

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Lagere School - KLIM te GENT

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Pedagogisch geheel	21031-107789
Instellingsnummer	107789
Instelling	Vrije Lagere School - KLIM
Directeur	Lieven WYTYNCK - Joost VAN DAELE
Adres	Sint-Pietersaalststraat 78_A - 9000 GENT
Telefoon	09-221.23.53
Fax	09-220.11.26
E-mail	lagerescholen@klim.be
Website	www.klim.be
Bestuur van de instelling	Kath. Schol. Regio Gent-Centr.
Adres	Zilverenberg 1 - 9000 GENT
Scholengemeenschap	SINT-LIEVEN
Adres	Eeklostraat 144 - 9030 MARIAKERKE
CLB	Vrij CLB Regio Gent
Adres	Marialand 29 - 9000 GENT
Dagen van het doorlichtingsbezoek	24-10-2016, 25-10-2016, 27-10-2016
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	27-10-2016
Datum bespreking verslag met de instelling	25-11-2016
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Lieven DESMET
Teamleden	Myriam VANDE MOORTELE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Lager onderwijs: wiskunde	8
3.1.1.2 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding.....	10
3.1.1.3 Lager onderwijs: mens en maatschappij	12
3.1.1.4 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek	12
3.1.1.5 Lager onderwijs: mens en maatschappij en wetenschappen en techniek	12
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	14
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	15
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	15
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	17
4.1 Leerbegeleiding.....	17
4.2 Rapporteringspraktijk	19
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	22
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	25
6.1 Wat doet de school goed?	25
6.2 Wat kan de school verbeteren?	25
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	26
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	26

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De inspectie rapporteert in dit verslag over de doorlichting van de vrije lagere school KLIM gelegen in het centrum van Gent aan de achterkant van het Sint-Pietersstation. De huidige lagere school is gegroeid uit een jongens- en een meisjesschool die sinds 2004 samenwerken. Vandaag vormen ze samen één lagere school met 600 leerlingen. Op dezelfde campus huist ook een autonome kleuterschool. De lagere school maakt deel uit van de scholengemeenschap Sint-Lieven. De school heeft twee schoolleiders die samen het beleid van de school vorm geven. Eén van hen is al gedurende langere tijd directeur, de tweede directeur is pas aangesteld en komt uit het eigen team. De laatste jaren vertoont de instroom van leerlingen een wijziging door de toename van leerlingen met een diverse sociaaleconomische en talige achtergrond. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met de specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 17 oktober 2016 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. Ze ging de resultaten na van het schoolteam om voor wiskunde, lichamelijke opvoeding, wetenschappen en techniek en mens en maatschappij de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de rapporteringspraktijk en de leerbegeleiding en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat het onderwijs voor wiskunde, lichamelijke opvoeding, wetenschappen en techniek en mens en maatschappij voldoet.

Voor wiskunde is het aanbod volledig, samenhangend en evenwichtig. De onderwijzers zetten voor sommige sterke groepen te weinig in op instructie. Een aantal teamleden richt zijn klas nauwelijks in om het wiskundeonderwijs te ondersteunen. De analyse van de toetsen leidt tot directe bijsturing van de onderwijspraktijk en leerbegeleiding.

Voor lichamelijke opvoeding werken de leerkrachten lichamelijke opvoeding (leerkrachten LO) vanuit het leerplan doelgericht, planmatig en gestructureerd. Het aanbod is volledig en evenwichtig. De leerkrachten LO zetten beperkt in op zelfevaluatie van de leerlingen. Ze laten af en toe kansen liggen om met de leerlingen coöperatief en probleemoplossend aan de slag te laten gaan. De leerkrachten LO motiveren leerlingen door het uitreiken van brevetten als bepaalde doelen bereikt worden.

Voor wetenschappen en techniek en mens en maatschappij richten de onderwijzers zich op de leerplandoelen. Ze hanteren hiervoor een afgesproken raamplan. Ze hebben aandacht voor een realiteitsgebonden, breed aanbod. Hierin is veel ruimte voor activiteiten in de omgeving van de school. De onderwijzers missen nog kansen door de beperkte inbreng van leerlingen bij het plannen of invullen van de thema's of activiteiten. Daarnaast gebruiken ze de aanwezige tijd- en ruimtekaders onvoldoende functioneel. Snellerende leerlingen werken onder begeleiding hun interesses uit.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de leerbegeleiding maakt duidelijk dat de leerkrachten de visie op leerbegeleiding dragen. Ze is gebaseerd op een meer inclusieve kijk op onderwijs. Daarbij is zorgbreed werken in de klas de basis van een breed zorgbeleid. Het schoolteam zet sterk in op redelijke aanpassingen. Naast ondersteunende onderwijzers per leerjaar beschikt de school over twee zorgcoördinatoren die de klastitularissen bijstaan. Zij zijn de verbindingspersonen tussen de leerjaargebonden teams.

De visie op rapporteren gaat uit van een brede kijk op leerlingen en is gericht op groei- en ontwikkelkansen. De rapportering van attitudes verloopt planmatig. Doordat de onderwijzers weinig oog hebben voor de evaluatie van vaardigheden, komen deze weinig expliciet voor in de rapportering. De school wacht op dit ogenblik om de rapportering te herzien tot het katholiek onderwijs haar nieuw leerplanconcept implementeert.

Het onderzoek naar het algemeen beleid toont aan dat er een sterk leiderschap is dat gericht is op een transparant, gedragen en zorgzaam beleid. De directeurs maken werk van een open communicatie en een gedeelde verantwoordelijkheid. De leerjarenteams en de werkgroepen nemen bindende beslissingen binnen afgesproken krijtlijnen. De directeurs vertrouwen sterk op de professionaliteit en het enthousiasme van hun teamleden. Ze maken werk van een prioriteitenplan dat op dit ogenblik overwegend in het teken staat van de invoering van het nieuwe leerplanconcept waarvoor de school een pilotschool is. Ze steunen daarbij op een onderzoekende en probleemoplossende houding bij de teamleden.

De school onderzoekt en bewaakt op een adequate wijze de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH). Ze hecht veel belang aan het systematische opsporen en daadkrachtig beheersen van tekorten. Ze beschikt over alle nodige keuringsverslagen en waar nodig blijkt, pakt ze tekorten aan. De realisatie van het bouwproject zal het lokalentekort oplossen. De school krijgt een gunstig advies voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne omwille van de systematiek waarmee ze haar BVH-beleid voert.

Het schoolteam respecteert de geselecteerde overige regelgeving met uitzondering van de inrichting van een formele schoolraad.

Voor de erkenningsvoorwaarde "voldoen aan de onderwijsdoelstellingen" geeft de onderwijsinspectie voor wiskunde, lichamelijke opvoeding, wetenschappen en techniek en mens en maatschappij een gunstig advies. De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne en voor de overige erkenningsvoorwaarden.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Lager onderwijs - Leergebieden

- wiskunde
- lichamelijke opvoeding
- wetenschappen en techniek
- mens en maatschappij

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

- Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

- Rapporteringspraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wiskunde in voldoende mate. Het schoolteam zorgt voor een volledig, evenwichtig en doelgericht aanbod. De evaluatie is representatief en evenwichtig.

Curriculum	Het schoolteam voldoet aan de inspanningsverplichting om de eindtermen met
Onderwijsaanbod	zoveel mogelijk leerlingen te bereiken. De onderwijzers gebruiken een
<i>Referentiekader</i>	onderwijsleerpakket dat geënt is op het leerplan. Ze gebruiken het leerplan als
<i>Planning</i>	referentiekader.
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	De onderwijzers plannen hun lessen volgens de opbouw van het
<i>Brede harmonische vorming</i>	onderwijsleerpakket. Sommigen filteren de nieuwe leerstof van de
<i>Actief leren</i>	herhalingsleerstof. Er zijn niet altijd concrete doelstellingen terug te vinden in

de agenda van de onderwijzers, wat niet bevorderlijk is voor de prestaties van de leerlingen.

Het onderwijsaanbod is evenwichtig en volledig. De onderwijzers gaan op basis van hun ervaring flexibel om met de opeenvolging en de timing van de verschillende lessen.

De verticale samenhang realiseert het schoolteam door gebruik te maken van een onderwijsleerpakket. Er is ook aandacht voor een horizontale samenhang door het inzetten van waardevolle rekenstrategieën in andere leergebieden waar dit relevant is.

De onderwijzers hebben enigszins aandacht voor een brede harmonische vorming. Enerzijds vertrekken sommigen hiervoor vanuit de leefwereld van de leerlingen. Anderzijds maken de onderwijzers weinig gebruik van functionele opdrachten in verschillende contexten. Het zelfstandig werk verloopt niet altijd efficiënt en effectief.

Een aantal onderwijzers zet in op actief leren. Ze zetten verschillende activerende werkvormen in om de doelstellingen te bereiken. Het onderwijsleerpakket biedt de nodige handvatten om leerlingen te laten exploreren en experimenteren. Een aantal onderwijzers heeft aandacht voor het creatief oplossen van wiskundige problemen en flexibel rekenen. Ze gaan dieper in op de onderliggende wiskundestrategieën.

Door de systematische en proactieve differentiatie is er soms weinig aandacht voor een degelijke instructie voor bepaalde groepen leerlingen.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Klasmanagement
Onderwijstijd

De onderwijzers trekken genoeg onderwijstijd uit om de eindtermen in voldoende mate te kunnen bereiken. Ze gebruiken die tijd meestal efficiënt en effectief.

Tijdens het hoekenwerk is er voldoende aandacht voor wiskundige opdrachten. Enkele onderwijzers zetten in op het doorbreken van de klasgroepen voor wiskunde. De homogenisering van de wiskundegroepen die zo ontstaat, leidt niet steeds tot beter wiskundeonderwijs.

Materieel beheer
Uitrusting

De onderwijzers voorzien voldoende leermiddelen om het leerplan te realiseren.

Leermiddelen

Het gebruik van het digitaal bord dreigt in sommige gevallen het handelend en visueel-schematisch leren te verdrrukken.

De klasinrichting ondersteunt het wiskundeonderwijs onvoldoende. Er zijn weinig zelfopgebouwde rekenbegrippen, referentiematen en wiskundige strategieën zichtbaar. Dit is niet bevorderlijk voor de ontwikkeling van transfer van geleerde inhouden in nieuwe situaties.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Gericht op bijsturing

Sommige onderwijzers hanteren een sterke mondelinge en schriftelijke procesgerichte feedback. Die is gericht op onmiddellijke bijsturing van het onderwijsleerproces.

Het toetsenaanbod is meestal evenwichtig en representatief. De onderwijzers geven de toetsen uit het onderwijsleerpakket. In een aantal klassen stellen de onderwijzers bijkomende eigen toetsen op om op korte termijn en geïntegreerd in het leerproces snel een correct beeld te krijgen over de verworven inzichten of vaardigheden. Op basis van analyses van eind- en genormeerde proeven, ontwerpen onderwijzers eigen toetsen voor metend rekenen en kloklezen, Beide initiatieven geven de evaluatie meer formatieve kracht. De analyse van sommige toetsen leidt tot directe bijsturing van de onderwijs- en leerpraktijk.

Met de verzamelde outputgegevens voor wiskunde toont de school aan dat ze erin slaagt de eindtermen met zoveel mogelijk leerlingen te bereiken.

Begeleiding De onderwijzers vormen zich een beeld van de wiskundeontwikkeling van hun
Leerbegeleiding leerlingen door gebruik te maken van de resultaten van methodegebonden en
Beeldvorming genormeerde toetsen.
Zorg

De onderwijzers maken in verschillende mate zinvol gebruik van het kinesthetisch, visueel en schematisch en auditief leren om wiskundige inzichten te abstraheren of te remediëren.

De school bouwt een differentiatiesysteem uit dat gericht is op het gebruik van (klasoverschrijdende) homogene groepering van leerlingen op basis van verworven wiskundige competenties. Enerzijds krijgen de leerlingen daardoor meer onderwijs op maat, anderzijds dreigt het onderwijs hierdoor aan kwaliteit in te boeten. Sommige groepen krijgen vooral stereotype en contextloze opgaven, andere verwerken leerinhouden zonder degelijke voorafgaande instructie.

De school biedt leerlingen met specifieke begeleidingsnoden op een aangepaste manier individuele ondersteuning.

3.1.1.2 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

De lagere school voldoet aan de inspanningsverplichting om de eindtermen voor het leergebied lichamelijke opvoeding bij zoveel mogelijk leerlingen te bereiken. De leerkrachten lichamelijke opvoeding bouwen het onderwijs planmatig uit. Ze hebben een ontwikkelingsstimulerende begeleidingsstijl die vertrekt vanuit een positieve kijk op de kansen, sterktes en noden van kinderen.

<p>Curriculum</p> <p>Onderwijsaanbod</p> <p><i>Referentiekader</i></p> <p><i>Planning</i></p> <p><i>Evenwichtig en volledig</i></p> <p><i>Samenhang</i></p> <p><i>Brede harmonische vorming</i></p> <p><i>Actief leren</i></p>	<p>De leerkrachten lichamelijke opvoeding leveren de nodige inspanningen om de eindtermen lichamelijke opvoeding met zoveel mogelijk leerlingen te bereiken. De school heeft een uitgewerkte visie op beweging waarbij beweging geïntegreerd aan bod komt doorheen de hele schoolwerking. De leerkrachten gebruiken de eindtermen en leerplandoelen als referentiekader. Ze werken met bewegingsthema's die gelinkt zijn aan het leerplan.</p>
--	--

De leerkrachten baseren hun planning op een jaaroverzicht waarvan ze hun lesfiches afleiden.

Het aanbod is voor lichamelijke opvoeding evenwichtig en volledig. De leerkrachten overleggen op geregelde basis om de verschillende bewegingsthema's aan te bieden. Ze houden met een eigen registratiesysteem bij aan welke doelen ze gewerkt hebben en bouwen hun activiteiten gradueel op.

De leerkrachten maken werk van een verticale samenhang door een eigen leerlijn die gebaseerd is op die van het katholiek onderwijs. De leerlijn krijgt per leerjaar en per bewegingsthema vorm.

De leerkrachten streven een brede harmonische vorming na. Door gebruik te maken van spelkoffers gedurende de speeltijden en deelname aan schoolsportactiviteiten zorgen ze voor beweging buiten de lessen lichamelijke opvoeding.

De leerkrachten maken gestructureerd gebruik van activerende werkvormen. Daarbij is er veel aandacht voor samenwerkend leren. Ze laten nog kansen liggen tot probleemoplossend leren.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

De leerkrachten benutten de onderwijstijd optimaal. Voor elke klas is er wekelijks voldoende tijd voor beweging voorzien. Ze zorgen voor een functionele opstelling van toestellen in de gymzaal.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De school beschikt over een goed uitgeruste gymzaal, die tijdelijk door twee groepen tegelijk gebruikt wordt. Binnen een billijke termijn lost de school dat probleem op.

De leermiddelen volstaan om de eindtermen te kunnen bereiken. Daarnaast maakt de school gebruik van spelenkoffers om de leerlingen in staat te stellen de speeltijden zinvol in te vullen. De school maakt voldoende middelen vrij voor de vervanging of de aankoop van bewegingsmaterialen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Gericht op bijsturing

De evaluatiepraktijk is evenwichtig en representatief. Hij is gebaseerd op de gevolgde leerlijnen. De leerkrachten motiveren de leerlingen door het uitreiken van brevetten als ze bepaalde doelstellingen bereiken. Hierbij hebben ze oog voor de verschillende bewegingsthema's en differentiëren ze hun doelen zodat ze aansluiten bij de ontwikkeling van de leerlingen.

In bepaalde klassen is er aandacht voor zelfevaluatie door de leerlingen. Die is nog niet voor de hele lagere school uitgewerkt en leidt tot breuken in de evolutie van externe sturing naar zelfsturend leren.

De leerkrachten sturen activiteiten enigszins bij op basis van eigen observaties of ervaringen. Ze gebruiken de reflecties enigszins om de kwaliteit van het eigen onderwijs te bepalen en bij te sturen.

Met de verzamelde outputgegevens toont de school aan dat ze erin slaagt voor lichamelijke opvoeding de eindtermen met zoveel mogelijk leerlingen te bereiken.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
Evenwichtig en volledig
Interne en externe
communicatie

De rapportering gebeurt via rapporten en brevetten waar dat mogelijk is. De brevetten zijn vooral prestatiegericht en stimuleren leerlingen om de betrokken vaardigheid te halen. De schriftelijke rapportering verloopt veeleer vanuit een groeiperspectief.

Op oudercontacten zijn de leerkrachten lichamelijke opvoeding aanwezig. Ze zijn dan beschikbaar voor ouders die hen willen spreken in verband met de motorische ontwikkeling van hun kind.

Begeleiding Via observaties krijgen de leerkrachten een beeld van de ontwikkeling van de
Leerbegeleiding leerlingen. Ze richten zich hierbij vooral op de moeilijkste of geleide oefeningen.
Beeldvorming Ze noteren hun bevindingen in een observatieschrift. Indien nodig geven ze
Zorg informatie door aan de zorgcoördinatoren. Die komen ter plaatse observeren
indien dat gewenst is.

De leerkrachten begeleiden of ondersteunen de activiteiten. Waar nodig helpen leerlingen elkaar bij de uitvoering van bepaalde oefeningen. Waar leerlingen problemen blijven ervaren, verlagen de leerkrachten de moeilijkheidsgraad. Ze hebben minder oog voor het verhogen van de moeilijkheidsgraad voor de sterkere leerlingen.

Lichamelijke opvoeding maakt niet systematisch deel uit van het leerlingvolgsysteem (LVS). Daardoor kan dit LVS weinig zicht bieden op de ontwikkeling van talenten terzake.

3.1.1.3 Lager onderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied mens en maatschappij (MM) in voldoende mate. Het onderwijsaanbod bestrijkt de leerplandoelen en is degelijk gepland. Het onderwijs wordt voldoende realiteitsgebonden en actief gegeven.

3.1.1.4 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen wetenschappen en techniek (WT) in voldoende mate. Het onderwijsaanbod bestrijkt de leerplandoelen en is degelijk gepland. Het onderwijs wordt voldoende realiteitsgebonden en actief gegeven.

3.1.1.5 Lager onderwijs: mens en maatschappij en wetenschappen en techniek

Curriculum Het schoolteam voldoet aan de inspanningsverplichting om de eindtermen MM
Onderwijsaanbod en WT met zoveel mogelijk leerlingen te bereiken. De onderwijzers gebruiken
Referentiekader een schooleigen raamplan als referentiekader. Het raamplan is gebaseerd op de
Planning leerplandoelen en eindtermen en geldt als jaarplan.
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming De onderwijzers agenderen hun activiteiten op verschillende manieren. De
Actief leren meesten hebben lesfiches waarop de belangrijkste doelen genoteerd staan.

Het aanbod is evenwichtig en volledig. De onderwijzers maken afspraken om het raamplan in concrete activiteiten om te zetten. De thema's krijgen een invulling vanuit verschillende domeinen. In sommige leerjaren geven onderwijzers het domein techniek cursorisch terwijl anderen erin slagen om dit domein in hun thema's te integreren.

Het onderwijs is samenhangend. Het raamplan zorgt voor een gradueel doorlopend aanbod over de verschillende leerjaren heen. Waar mogelijk bewerkstelligen de onderwijzers de horizontale samenhang met andere leergebieden.

De onderwijzers maken werk van een brede harmonische vorming. De thema's sluiten aan bij de leefwereld van de leerlingen. Bij sommigen is er aandacht voor de inbreng van de leerlingen. Voor het leergebied wetenschappen en techniek hebben bepaalde onderwijzers oog voor het creatief oplossen van problemen.

De meeste onderwijzers zetten in op actief leren. Ze plannen verschillende extra-murosactiviteiten die gelinkt zijn aan de thema's. Er is aandacht voor actualiteit. Enkelen slagen er in ontwerpgericht en onderzoekend leren te realiseren. Het onderwijs is weinig gericht op het zelfstandig en doelgericht gebruik van bronnen. De school beschikt niet over didactische afspraken of breed gedragen principes voor de leergebieden MM en WT.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd

Sommige onderwijzers laten andere lessen doorlopen zodat de onderwijstijd voor MM en WT in het gedrang komt.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De school beschikt over voldoende leermiddelen. Sommige onderwijzers vullen die aan door themagebonden boeken in de klas te brengen.

Er zijn weinig computers aanwezig in de klassen. Daardoor zetten onderwijzers slechts beperkt in op het geïntegreerd en gevarieerd gebruik ervan. De leerkrachten gebruiken de ruimte- en tijds-kaders weinig functioneel. Hoewel de thema's vaak zichtbaar zijn in de klas, gebruiken de onderwijzers hun klasruimte nog weinig om het onderwijs te ondersteunen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Gericht op bijsturing

Bij de uitvoering van opdrachten tijdens de lessen is er aandacht voor procesgerichte evaluatie en bijsturing.

De evaluatiepraktijk is nog sterk gericht op het evalueren van kennis. Bij enkele onderwijzers zijn er aanzetten tot het expliciet evalueren van vaardigheden en attitudes met alternatieve evaluatievormen.

Met de verzamelde outputgegevens voor MM en WT toont de school aan dat ze erin slaagt de eindtermen met zoveel mogelijk leerlingen te bereiken. Ze gebruikt hiervoor de koepelgebonden toetsen. Sinds vorig jaar heeft de school beslist om deze bron van externe output niet langer te benutten voor het vierde leerjaar. Ze maakt nog geen gebruik van geijkte parallelproeven.

Begeleiding De beeldvorming voor MM en WT bestaat uit observaties tijdens de lessen,
Leerbegeleiding gesprekken met leerlingen en resultaten op toetsen. De onderwijzers geven
Beeldvorming gerichte en directe feedback waar dat nodig is.
Zorg

MM en WT maken niet systematisch deel uit van het (LVS), daardoor kan dit LVS weinig zicht bieden op de ontwikkeling van talenten terzake.

Voor sterke leerlingen werkt de school met 'interessepunt'. Hier kunnen leerlingen, die de basisleerstof sneller onder de knie krijgen dan hun klasgenoten, vooral ontwerpgericht aan de slag.

Professionalisering De school zette vorig schooljaar een nascholing op in verband met science,
Deskundigheidsbevordering technology, engineering and mathematics (STEM). Ze gebruikte hiervoor de
Interne expertise interne expertise van de ICT-collega's.
Nascholingen

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles uitvoert. Uit haar werkwijze blijkt dat ze gebruikmaakt van de analyses van deskundigen en rekening houdt met de opmerkingen van personeel en andere betrokkenen. Opgemerkte tekorten vinden we terug in de planning waaruit een systematische aanpak blijkt. De uitwerking van het plan is concreet en realistisch waardoor we kunnen aannemen dat de uitvoering zal volgen.

Uit de controles en adviezen van externe controlediensten, de preventieadviseur en de externe dienst, blijkt dat er nauwelijks tekorten opgemerkt zijn op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid, gezondheid en hygiëne. Er zijn geen fundamentele tekorten te lezen in de verslagen van de elektriciteit en de brandveiligheid. Een aantal aanbevelingen zijn aangepakt of zijn opgenomen in het jaaractieplan.

De vaststellingen in documenten van deskundigen, stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkte. De onderwijsinspectie merkt op dat een degelijke, overdekte fietsenstalling ontbreekt. Stimuleren om met de fiets naar school te komen en leren zorgzaam omgaan met materialen (fietsen) is hierdoor moeilijk te realiseren. De overdekte speelplaats is klein. In de kleine eetzaal wordt in verschillende shiften gegeten, wat enigszins comfort en goed toezicht mogelijk maakt. In meerdere klassen zijn de ramen nog steeds in enkel glas, wat maakt dat het in de zomer te warm wordt en in de winter fris blijft. De verschillende speelplaatsen zijn kindvriendelijk ingericht. De ene biedt kans tot rustig spel een andere zet aan tot vrij ravotten en klimmen en klauteren in een groene omgeving. De klassen, de gangen en het sanitair zijn net en onderhouden. De pedagogische eenheid 'KLIM' (kleuter- en lagere scholen) is gestart met een ambitieus bouwproject. Een nieuwe sportzaal, klassen en polyvalente ruimtes zullen het nijpend lokalentekort binnen afzienbare tijd oplossen.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De onderwijsinspectie vertrouwt op het beleidsvoerend vermogen van de school voor de vlotte organisatie en de blijvende opvolging van het comfort en de veiligheid van de kinderen.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	neen
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure voor de definitieve uitsluiting, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	neen
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja

Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid De schoolvisie op leerbegeleiding vertrekt van een wederzijdse respectvolle houding die leerlingen ruimte geeft om te groeien. Daarbij gaat het schoolteam uit van een brede beeldvorming.

Het team verantwoordt haar visie vanuit een positieve kijk op kansen, sterktes en noden van kinderen. Het wil daarbij de leerlingen zover mogelijk mee krijgen in het normale leer- en ontwikkelingstraject en kiest daarvoor voor het aanbod van onderwijs op maat.

Het team hanteert het zorgcontinuüm als kader om haar leerbegeleiding vorm te geven.

Ondersteuning Het team streeft brede beeldvorming na met verschillende middelen. Op basis van het LVS en de overgangsgesprekken krijgen leerkrachten een min of meer breed beeld over de beginsituatie van hun leerlingen. In de loop van het schooljaar dragen ook de dagelijkse ervaringen met leerlingen, methodegebonden toetsen, eigen evaluatietechnieken en genormeerde proeven bij tot de beeldvorming.

Naast een aantal studie-oriënterende initiatieven, nemen de oudste leerlingen allemaal deel aan een extra-murosactiviteit die in sterke mate bijdraagt tot een brede beeldvorming, een helder zelfconcept en een meer onderbouwde studieoriëntering.

Door oudercontacten en verschillende overlegvormen communiceert het team over de beeldvorming met ouders en andere betrokkenen.

Om leerlingen zo ver mogelijk mee te nemen in de verwerving van de leerplangerichte inhouden, organiseert de school haar zorgwerking volgens de verschillende fasen van het zorgcontinuüm.

In de fase van de brede basiszorg (fase 0) hanteren de onderwijzers

respectvolle omgangsvormen en geven ze op een stimulerende manier les. Ze systematiseren hun differentiatie binnen enkele leergebieden met assistentie van een tweede onderwijzer. Dit is mogelijk door een flexibele en gedifferentieerde inzet van de onderwijzers, een uitgesproken zin voor samenwerking en het doelgericht wekelijks leerjaargebonden overleg. Op basis van evaluatiegegevens en dagelijkse ervaringen, leidt de co-teaching vooral tot lesgeven aan opgesplitste en homogene leerlingengroepen (al dan niet klasoverschrijdend gevormd). In mindere mate leidt dit overleg tot individuele hulp aan leerlingen. Naast de klasinterne differentiatie, kunnen snellere leerlingen bovendien een uitdaging krijgen binnen 'interessepunt'. Onder leiding van het zorgteam werken ze er op basis van eigen interesses een thema uit. Hierbij staan vooral creatief probleemoplossende, sociale, onderzoeks- en ontwerpgerichte vaardigheden voorop. Dit is een voorbeeld voor de implementatie van toekomstgerichte vaardigheden.

Bij de overstap naar de fase van de verhoogde zorg (fase 1), leiden de zorgcoördinatoren het multidisciplinair overleg (MDO), waaraan ook ouders en het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) participeren. Dat overleg leidt onder meer tot verschillende redelijke aanpassingen voor leerlingen met individuele ondersteuningsnoden. De taak van de zorgcoördinatoren bestaat er vooral in om met aangepaste materialen en methodieken de onderwijzers in hun praktijk bij te staan. Soms begeleiden ze ook individuele leerlingen. Vanaf fase 1 functioneert het LVS als centraal registratiesysteem voor de concrete hulpverlening.

Vanaf de fase van de uitbreiding van zorg (fase 2) ondersteunen externen de leerbegeleiding. Ze sluiten hiervoor aan bij het MDO. Samen met de zorgcoördinatoren, het CLB, de klastitularis en de ouders bespreken ze de aanpak van zorgleerlingen. De samenwerking tussen externe hulpverleners en de betrokken teamleden verloopt vlot.

Doeltreffendheid De school onderzoekt nog niet systematisch in welke mate haar inspanningen voor een brede beeldvorming ook leiden tot (1) een helder, breed en dynamisch beeld over de ontwikkeling van haar leerlingen en (2) een helder zelfconcept bij de leerlingen, op basis waarvan leerlingen hun sterktes ontdekken en kunnen groeien.

De directeurs, het zorgteam en de leerjarenteams evalueren de inrichting van een krachtige leeromgeving en de effectiviteit van de differentiatie (fase 0) op permanente en geregelde basis. Ze doen dit vooral procesgericht.

De zorgcoördinatoren volgen de effecten van acties in fase 1 en 2 vooral op leerlingenniveau op. Ze stellen vast dat door de genomen maatregelen leerlingen meer kans maken om bij de klasinhouden aan te sluiten of zich volgens eigen tempo te ontwikkelen. Vervolgens menen ze ook dat ouders hun assistentie (bij huiswerk) meer aansluiten bij de genomen opties. Niettegenstaande de genomen maatregelen ook enigszins de ontwikkeling van competenties van onderwijzers verhogen, lijkt het MDO in beperkte mate een draaischijf om onderwijskundige inzichten of praktijkvoorbeelden te delen.

De zorgcoördinatoren evalueren geregeld en op verschillende niveaus de zorgwerking.

Ontwikkeling De school voorziet momenteel geen initiatieven om een brede beeldvorming over de ontwikkeling van haar leerlingen te optimaliseren.

De permanente evaluatie van de zorgwerking in fase 0 leidt tot concrete aanpassingen. In welke mate de keuze voor divergente differentiatie leidt tot betere prestaties, sociale vaardigheden en welbevinden bij de leerlingen, onderzoekt de school nog niet.

De evaluatie van het zorgbeleid leidt, mede door de wijzigende leerlingpopulatie, tot zinvolle bijsturingen. Zo maakt de school momenteel werk van een specifiek talenbeleid.

4.2 Rapporteringspraktijk

Doelgerichtheid De visie op rapportering is geënt op het pedagogisch project. De school stelt vanuit een groeiperspectief en een positieve instelling leervorderingen vast.

De school ziet rapportering als het logische gevolg van proces- en productgerichte evaluatie die doorheen het hele leerproces aan de orde zijn.

De school wil voor de rapportering aan ouders verschillende kanalen gebruiken. Ze wil ook de leerlingen betrekken bij diverse vormen van rapportering. Doordat de school momenteel geen beleid voert over rapportering, formuleert ze hierover geen operationele doelen.

Ondersteuning De school rapporteert op geregelde basis schriftelijk over de prestaties en attitudes van de leerlingen met doelen-, punten en attituderapporten. De rapportering is voldoende breed. Enerzijds kiezen de leerjaargebonden teams per periode welke leerstofonderdelen ze zullen rapporteren en relateren ze die aan de leerplandoelen. Over de zeven periodes zorgen ze voor een evenwichtige spreiding van de leerstofonderdelen. Anderzijds komen sommige leergebieden minder uitgebreid aan bod dan andere. Het gebrek aan rapportering over de ICT-eindtermen valt op.

De rapportering van attitudes verloopt op basis van een aanbod dat op schoolniveau cyclisch werd opgebouwd. De rapportering verloopt zinvol omdat ze voorafgegaan wordt door een doelgericht onderwijs- en begeleidingsproces.

De schriftelijke rapporten zijn in verschillende mate vanuit een groeiperspectief opgesteld. De school maakte de keuze om te evolueren van de beoordeling van concrete doelen middels een vierpunts-likertschaal (in de eerste graad), naar de formulering van lesonderwerpen die cijfermatig op een tienpuntschaal beoordeeld worden (in de derde graad). Daardoor evolueert de rapportering van een veeleer procesgericht naar een productgericht rapport. Enerzijds wordt het groeiperspectief van de rapportering belemmerd, doordat over sommige leergebieden weinig gerapporteerd wordt. Anderzijds wordt het ontwikkelingsgericht rapporteren bevorderd, door de stimulerende en doorgaans ontwikkelingsgerichte commentaar die onderwijzers op de rapporten schrijven.

Naast de schriftelijke rapportering, organiseert de school ook geregeld oudercontacten of ad hoc overleg met ouders. Ook dagelijkse informele contactmomenten met ouders leveren een bijdrage aan de rapportering.

Meerdere onderwijzers betrekken de leerlingen bij de rapportering, door met hen over hun rapport te reflecteren. Daarnaast organiseert een aantal onderwijzers ook 'kindgesprekken' tijdens de lestijden, waarbij men samen terugblijkt op prestaties en gedrag. Tot slot streeft het team ook de aanwezigheid van leerlingen na op de formele oudercontacten.

Doeltreffendheid De school neemt aan dat de huidige rapporteringspraktijk de leerlingen stimuleert in hun ontwikkeling. In welke mate dat voor alle leergebieden het geval is, onderzocht de school nog niet.

De schriftelijke rapportering over attitudes verloopt op basis van een schooleigen plan. De school ging nog niet systematisch na of alle belangrijke leergebiedgebonden en -overschrijdende attitudinale eindtermen hierin vervat zitten. Ze legde haar plan ook nog niet naast belangrijke toekomstgerichte competenties.

De school meent de ouder-kindbetrokkenheid te borgen of te verhogen dankzij de voldoende heldere schriftelijke rapporten en de verschillende vormen van overleg. Dit genereert een positief effect op de betrokkenheid van de ouders bij de begeleiding van hun kinderen en op de ouder-school en ouder-beleidsbetrokkenheid.

De onderwijzers die hun leerlingen sterk betrekken bij de rapportering, voeden een reflectieve houding en een correct zelfconcept bij de leerlingen.

Ontwikkeling Een diepgaande reflectie op de rest van de rapportering wil de school koppelen aan de invoering van het nieuwe leerplanconcept. De schoolleiding ziet groeikansen in de rapportering, maar wil wachten om die te ontwikkelen tot het nieuwe leerplanconcept in gebruik genomen wordt.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap Twee directeurs leiden de school als een pedagogisch geheel. Eén van hen is al lang aan de slag als directeur. De andere is pas begonnen in het ambt. De samenwerking tussen de twee directeurs moet nog verder vorm krijgen de komende jaren. De directeurs willen er zijn voor de mensen. De teamleden ervaren hun leiderschap als zeer sterk. Ze typeren hen als zeer toegankelijk, democratisch en ondersteunend.

Naargelang het onderwerp laten directeurs zich bijstaan door verschillende teamleden. Samen met de zorgcoördinatoren en in mindere mate de teamondersteuners geven de directeurs het beleid vorm.

De directeurs geven teamleden verantwoordelijkheid en beleidsruimte vanuit een grondhouding van vertrouwen in mensen. Ze houden de vinger aan de pols door af en toe aanwezig te zijn op de team- en werkgroepvergaderingen.

De directeurs zien het als hun taak te zorgen dat de grote groep collega's meestapt in de onderwijskundige en pedagogische richting die afgesproken is. Ze zetten in op gelijkgerichtheid.

Visieontwikkeling De school heeft een eigen visie, de KLIM-visie, die geënt is op haar pedagogisch project. De visie is door alle leerkrachten gekend. De school levert inspanningen om de visie levend te houden binnen de organisatie. Ze hanteert de visie als een dynamisch gegeven die ze in vraag stelt als de omstandigheden daarom vragen.

De kern van de visie beschrijft de zorg om elke leerling zo ver mogelijk te brengen in zijn ontwikkeling. Een uitgebreide zorgwerking is daarvan het resultaat. Samenwerking tussen teamleden, ouders en externe partners staat hierbij centraal.

Voor de verdere ontwikkeling van de visie door input van innoverende ideeën gaat de school partnerschappen aan met externe instanties. Ze is daarbij bereid deel te nemen aan onderzoeken.

Besluitvorming De school beschikt over een uitgebreide overlegstructuur waarvan de personeelsvergaderingen, de teamvergaderingen en de overlegmomenten van de werkgroepen de ruggengraat vormen.

De teamvergaderingen bestaan uit de leerkrachten van een bepaald leerjaar aangevuld met een teamondersteuner. Zij zorgen voor goede afspraken over de dagelijkse klaswerking. De directeurs delegeren ook verantwoordelijkheden naar thematische werkgroepen. Zij mandateren deze werkgroepen en teams tot het nemen van bindende beslissingen.

Elk leerjarenteam heeft een afgevaardigde om op schoolniveau de nodige afspraken te maken of te realiseren. Deze werkwijze resulteert in een grote betrokkenheid van alle teamleden en in gedeeld leiderschap.

De school beschikt over een aantal duidelijke informatiekanalen om het beleid toe te lichten. Hierbij maken de directeurs bij voorkeur en zinvol gebruik van directe communicatie tijdens de schoolopdracht van de leerkrachten. Digitale communicatietools en het online schoolplatform optimaliseren de communicatie.

Kwaliteitszorg De kwaliteitszorg is gebaseerd op het prioriteitenplan. De school zoekt interne en externe expertise om onderwijskundige onderwerpen te laten begeleiden. De directeurs houden overzicht op de uitvoering van de beslissingen in hun school.

De directeurs bewaken de onderwijskwaliteit van hun teamleden door klasbezoeken, functionerings- en evaluatiegesprekken. Ze zetten hierbij hoofdzakelijk in op positieve vaststellingen om de leerkrachten in ontwikkeling te brengen.

De teamleden evalueren het gevoerde beleid op het einde van elk schooljaar. De leerprestaties van leerlingen en andere outputgegevens gebruiken ze om hun onderwijskwaliteit te verbeteren. Ze steunen daarbij op een onderzoekende en probleemoplossende houding, die deel uitmaakt van de schoolcultuur.

Talenbeleid Het schoolteam detecteert de talige noden van de leerlingen. Leerkrachten zorgen voor een klasklimaat waarin leerlingen met talige noden zich veilig voelen. Het klasmanagement is er meestal op gericht om leerlingen met talige noden voldoende aan bod te laten komen tijdens het onderwijsleerproces. Binnen verschillende leergebieden bieden leerkrachten taken aan die zowel de zwakkere als de sterke leerlingen voldoende kansen geven om zich ook op talig vlak voldoende te ontwikkelen.

Leerkrachten hanteren in verschillende leergebieden werk- en groeperingsvormen die de communicatie en de interactie tussen leerlingen bevorderen. Nochtans zit hier nog groeimarge op.

Leerkrachten houden bij de evaluatie van de verschillende leergebieden rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen om te vermijden dat elke toets een taaltest is en de zwakkere leerlingen hierdoor lager scoren.

Het schoolteam neemt initiatieven om met ouders, zowel schriftelijk als mondeling, op een heldere en verstaanbare manier te communiceren.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen(groepen) in kaart brengt.

De school heeft een correct beeld van het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet gerichte acties op om de doorstroom te bevorderen.

Het schoolteam heeft een veeleer beperkte visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties niet altijd vanuit operationele doelen.

De schoolorganisatie zorgt er in beperkte mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid bereikt. De acties die het schoolteam uitwerkt, sluiten gedeeltelijk aan op de vooropgestelde doelen.

Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van sommige teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De onderwijzers sturen het wiskundeonderwijs bij vanuit de analyse van evaluatiegegevens.
- Het aanbod voor het leergebied wiskunde is volledig, samenhangend en evenwichtig.
- De leerkrachten lichamelijke opvoeding werken planmatig, efficiënt en bouwen hun activiteiten gradueel op.
- De onderwijzers hebben aandacht voor een breed aanbod voor 'mens en maatschappij' en 'wetenschap en techniek'. Ze geven deze leergebieden sterk realiteitsgebonden.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Binnen de leerbegeleiding zetten de leerkrachten sterk in op redelijke aanpassingen.
- De meeste teamleden maken werk van kindcontacten die gericht zijn op de ontwikkeling van een reflecterende houding en een verheldering van het zelfconcept.

Wat betreft het algemeen beleid

- Er is een sterk leiderschap aanwezig gericht op een open, gedragen en zorgzaam beleid.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De teamleden kunnen sterker inzetten op directe instructie als element van een krachtige leeromgeving.
- De teamleden kunnen hun klas inrichten zodat ze het onderwijsleerproces beter ondersteunt.
- De leerkrachten lichamelijke opvoeding kunnen de zelfevaluatie uitbreiden naar alle leerjaren.
- De teamleden kunnen de leerlingen meer inspraak geven bij het plannen van hun onderwijs in MM en WT.
- De teamleden kunnen verder werk maken van een brede evaluatie van MM en WT

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het team kan het nieuwe differentiatiesysteem kritisch onderzoeken op basis van fundamentele keuzes.
- De zorgcoördinatoren kunnen wetenschappelijke inzichten vertalen naar de klaspraktijk.
- De school kan de resultaten behaald voor de leergebiedoverschrijdende eindtermen expliciet rapporteren.
- De onderwijzers kunnen alle domeinen binnen elk leergebied in voldoende mate en evenwichtig rapporteren.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het lager onderwijs.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Lieven DESMET de inspecteur-verslaggever	Lieven WYTYNCK - Joost VAN DAELE de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	