

**VERSLAG**

**OVER DE DOORLICHTING**

**VAN GEMEENTELIJKE BASISCHOOL - DE KASTANJELAAR TE VILVOORDE**

**INSTELLINGSNUMMER 5471**

**Data van het doorlichtingsbezoek** 03-12-2018, 04-12-2018, 06-12-2018, 07-12-2018

**Samenstelling van het doorlichtingsteam** Yvan AMEYE  
Peter DE CLERCK

## Inhoudsopgave

|   |          |
|---|----------|
| <b>1 Administratieve gegevens</b> .....                                   | <b>3</b> |
| <b>2 Toelichting bij het verslag</b> .....                                | <b>4</b> |
| 2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting? .....  | 4        |
| 2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit? .....           | 4        |
| 2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie? .....                           | 4        |
| 2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie? .....                | 5        |
| 2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?.....                          | 5        |
| <b>3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? .....</b>   | <b>7</b> |
| <b>4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? .....</b> | <b>9</b> |
| 4.1 De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs.....                 | 9        |
| 4.2 Wiskunde in het lager onderwijs .....                                 | 11       |
| 4.3 Nederlands in het lager onderwijs .....                               | 13       |
| 4.4 De leerlingenbegeleiding.....   | 15       |

|          |  |           |
|----------|--|-----------|
| <b>5</b> | <b>In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?.....</b> | <b>17</b> |
| <b>6</b> | <b>Respecteert de school de regelgeving? .....</b>   | <b>19</b> |
| <b>7</b> | <b>Samenvatting .....</b>  | <b>20</b> |
| 7.1      | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? .....   | 20        |
| 7.2      | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? .....   | 20        |
| 7.2.1    | De leerlingenbegeleiding .....   | 20        |
| 7.2.2    | De onderwijsleerpraktijk .....   | 21        |
| 7.3      | In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? .....       | 22        |
| <b>8</b> | <b>Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen .....</b>  | <b>23</b> |

## 1 Administratieve gegevens

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <b>Instelling</b>               | Gemeentelijke Basisschool - De Kastanjelaar                    |
| <b>Instellingsnummer</b>        | 5471   |
| <b>Hoofdstructuur</b>           | basisonderwijs   |
| <b>Beleidsverantwoordelijke</b> | Linda Verschueren  |
| <b>Adres</b>                    | Perksestraat 125 - 1800 Vilvoorde                              |
| <b>Telefoonnummer</b>           | 02-251.27.63   |
| <b>E-mail</b>                   | secretariaat.dekastanjelaar@sovilvoorde.be                     |
| <b>Website</b>                  | www.sbsdekastanjelaar.be                                       |
| <b>Bestuur</b>                  | Gemeentebestuur van Vilvoorde<br>Grote Markt - 1800 Vilvoorde  |
| <b>Scholengemeenschap</b>       | StedelijkOnderwijsVilvoorde<br>Streekbaan 189 - 1800 Vilvoorde |
| <b>CLB</b>                      | GO! CLB Vilvoorde<br>De Bavaylei 134 2 - 1800 Vilvoorde        |

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Perksestraat 125 / 1800 Vilvoorde

## 2 Toelichting bij het verslag

### 2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:





- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

### 2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.

|   |  |
|---|--|
|  | <p><b>Beneden de verwachting</b></p> <p>Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.</p>   |
|  | <p><b>Benadert de verwachting</b></p> <p>Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.</p> |
|  | <p><b>Volgens de verwachting</b></p> <p>Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.</p>        |
|  | <p><b>Overstijgt de verwachting</b></p> <p>Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.</p>   |

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (OK). Dit niveau betekent dus voluit: "*Volgens de verwachting van het referentiekader voor onderwijskwaliteit*".

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of school specifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

## 2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - 1.1. een gunstig advies zonder meer;
  - 1.2. een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
  
2. Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam **een ongunstig advies** formuleren. Dit advies heeft twee varianten:
  - 2.1. Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
  - 2.2. Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

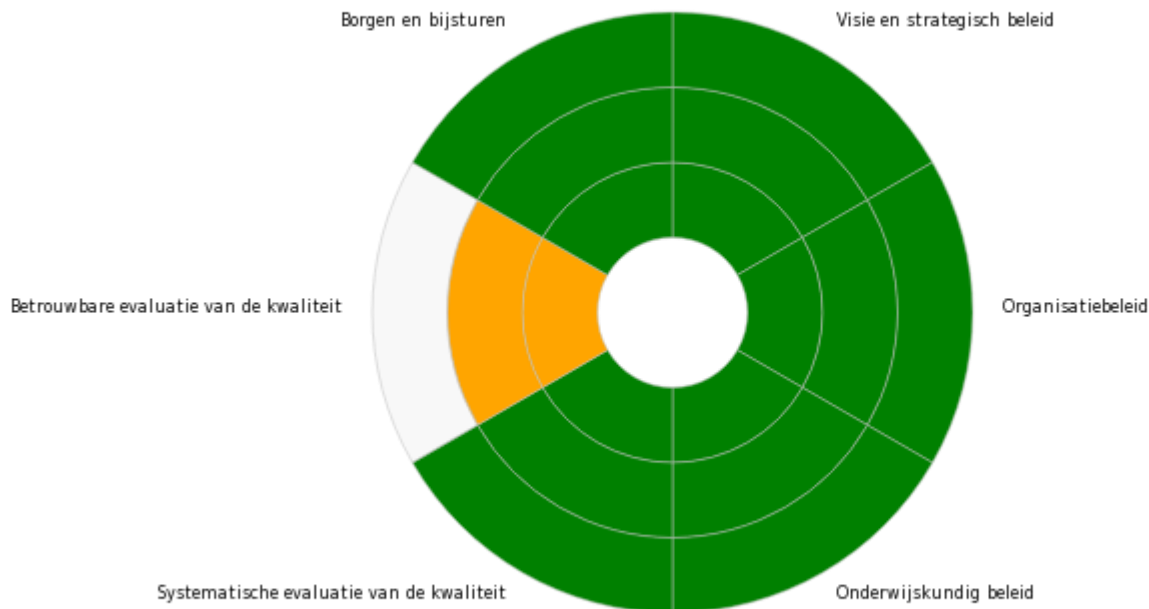
## 2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het verslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Het schoolbeleid kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen **dertig kalenderdagen na de ontvangst** van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



*Visie en strategisch beleid* De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters/leerlingen wil stimuleren. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt veelal breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Zo investeerde de school de voorbije jaren in een visie die richtinggevend is voor de geïntegreerde onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling. De school heeft nog groeikansen om ook voor de leergebieden Nederlands en wiskunde een richtinggevende visie vorm te geven. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.

*Organisatiebeleid* De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden. Een doelgerichte reflectie heeft nog groeikansen. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

*Onderwijskundig beleid* De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Veelal geeft ze de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. Ze ondersteunt de teamleden maar laat nog kansen liggen om de onderwijsleerpraktijk te versterken vanuit een doelgerichte opvolging en coaching met impact tot op de klasvloer.

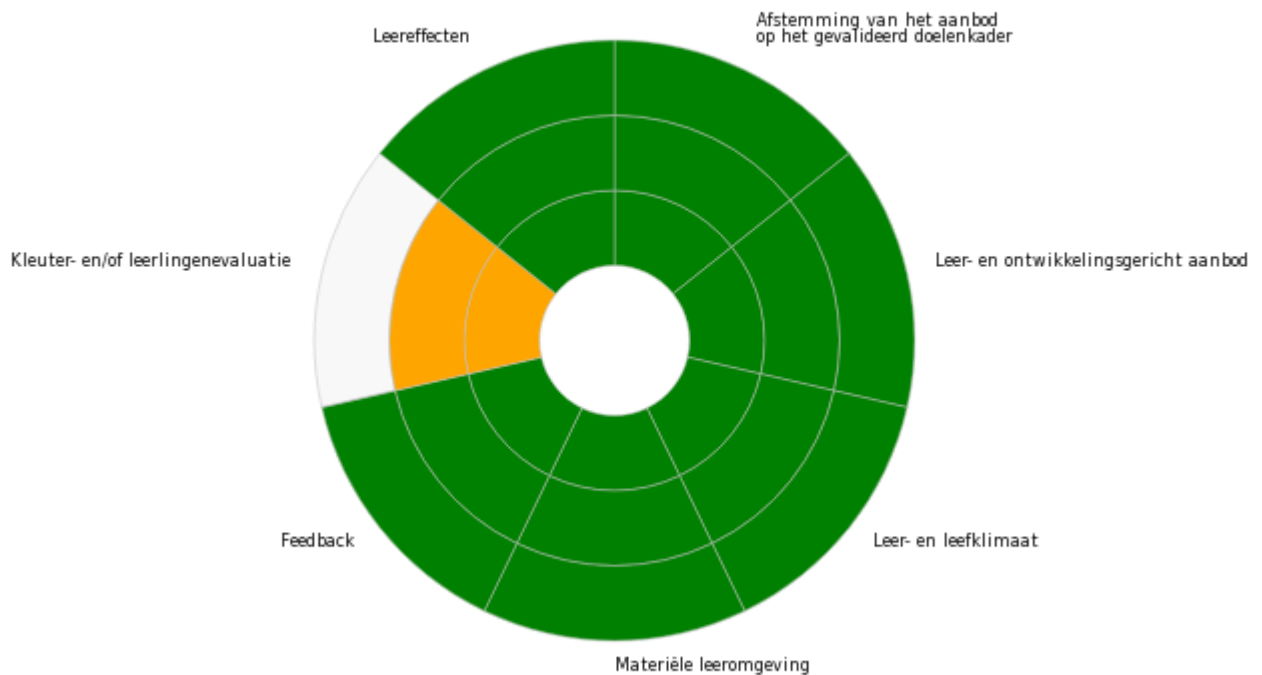
*Systematische evaluatie van de kwaliteit* De school evalueert geregeld verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij in zekere mate aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk.

*Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit* De school slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten van haar werking te gebruiken bij haar evaluaties. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

*Borgen en bijsturen* De school heeft grotendeels zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt verbeteracties voor haar werkpunten. De doelgerichtheid van deze acties heeft evenwel nog groeikansen.

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs

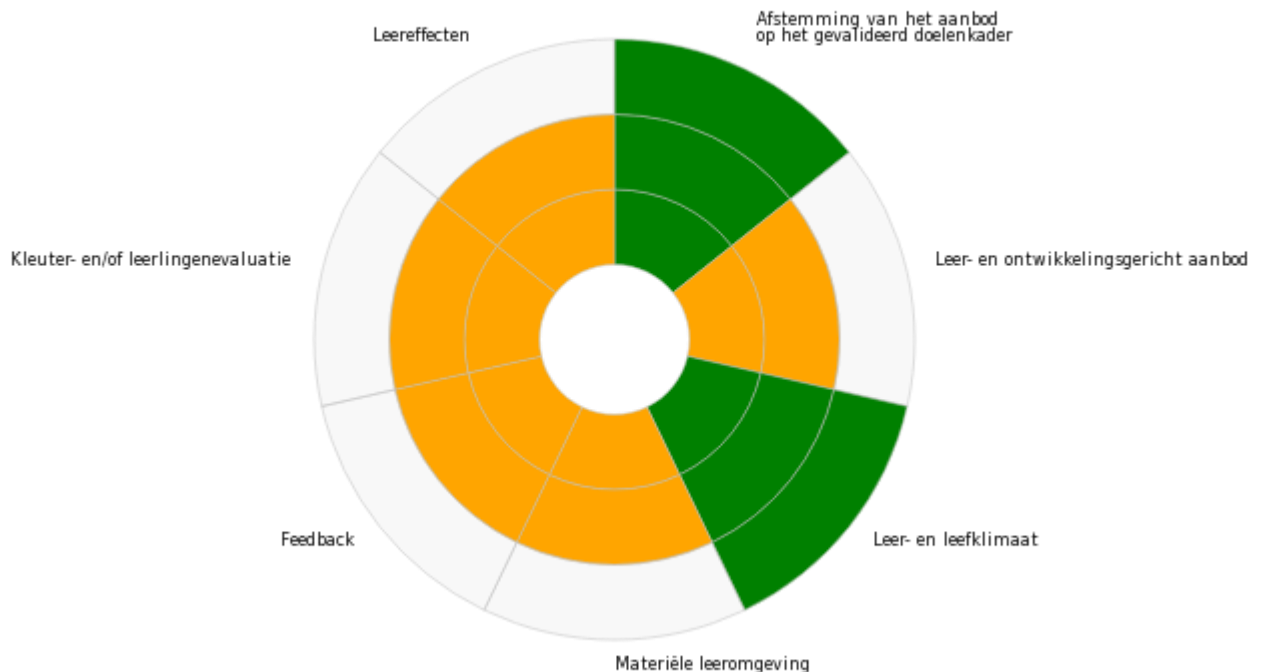


*Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader* Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is evenwichtig en sluit aan bij de ontwikkeling van de kleuters.

*Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod* De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Zo kiezen ze voor een leeftijdsoverschrijdende werking waarbij de aandacht voor differentiatie is geïntegreerd. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonieuze ontwikkeling. Een doelgerichte aanpak van woordenschatverwerving heeft nog groeikansen. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen.

- Leer- en leefklimaat* De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. Ze motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters.
- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het schoolteam heeft ruime aandacht voor een aantrekkelijke, degelijk onderhouden en goed uitgeruste infrastructuur.
- Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Kleuter- en/of leerlingevaluatie* De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren doorlopen een ontwikkelingsproces om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
- Leereffecten* Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

## 4.2 Wiskunde in het lager onderwijs



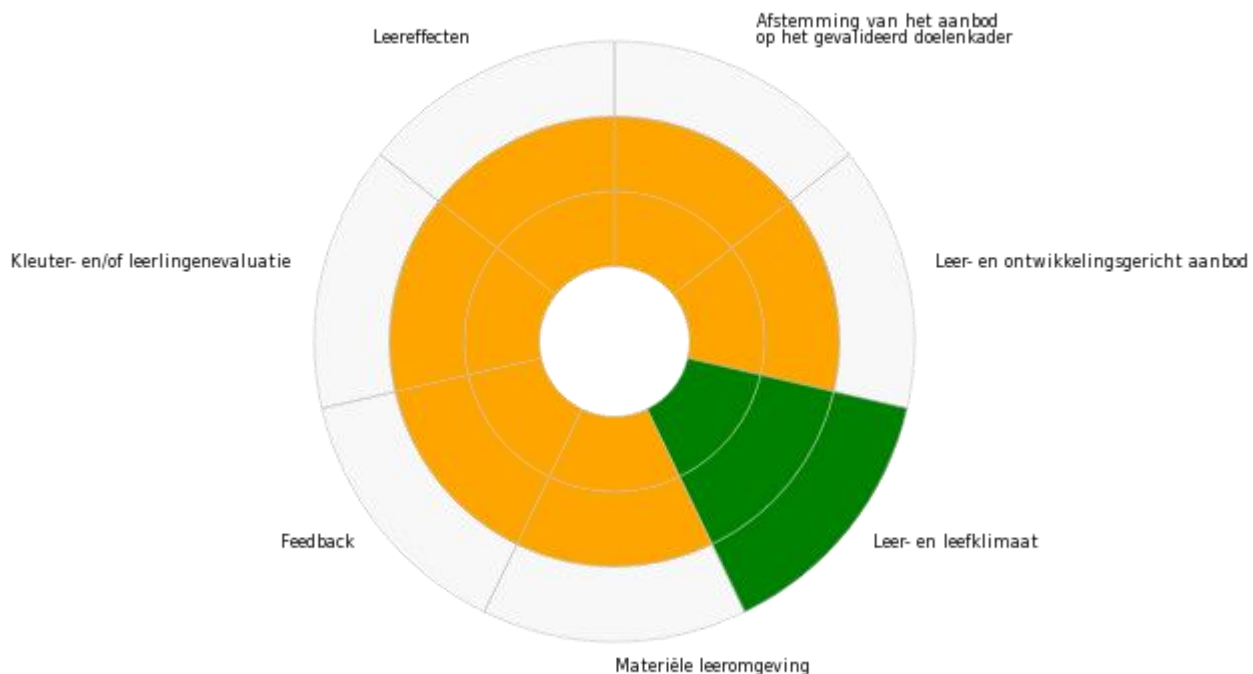
*Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader* Het aanbod spoort grotendeels met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is veelal evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

*Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod* De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. Een meer systematische, doelgerichte en planmatige differentiatie heeft groeikansen. Het voorzien in een uitdagend aanbod voor de sterkere leerlingen vormt een aandachtspunt. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. De doelgerichtheid van de (klasinterne) ondersteuning door de zorgleraar heeft groeikansen. De onderwijsorganisatie is nog te weinig gericht op het bereiken van de doelen.

*Leer- en leefklimaat* De leraren creëren veelal een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De meeste leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De leraren laten kansen liggen om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten. Ze laten onder meer kansen liggen om de referentiekaders aan de klaswanden te verzorgen en over de verschillende klasgroepen heen op elkaar af te stemmen. De functionele integratie van informatie- en communicatietechnologie in de lessen wiskunde heeft groeikansen.
- Feedback* De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die veelal duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die meestal past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback doel- en ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
- Kleuter- en/of leerlingenevaluatie* De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Leraarafhankelijk heeft de kwaliteit van de foutenanalyses en het gebruik ervan in functie van de didactische aanpak nog groeikansen.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

### 4.3 Nederlands in het lager onderwijs



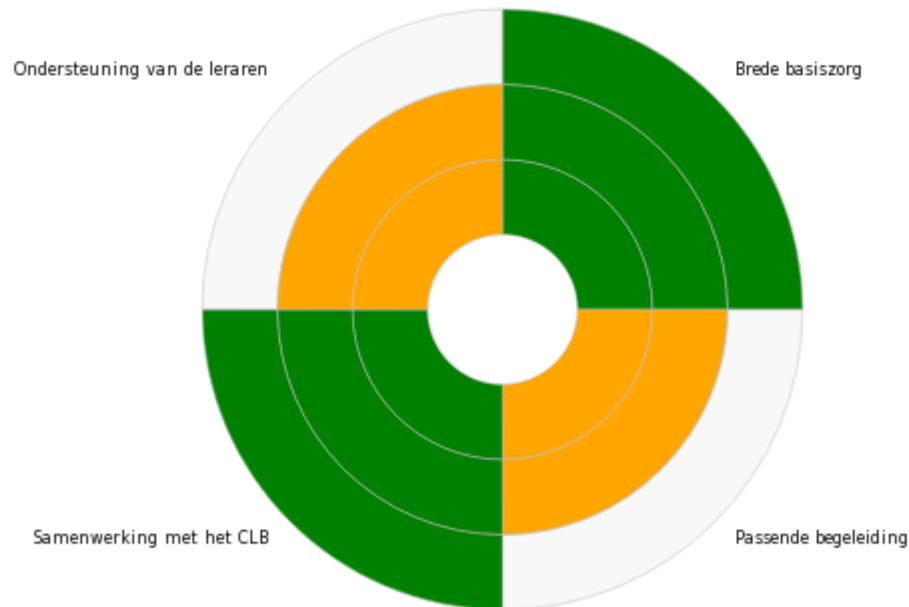
*Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader* Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten.

*Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod* De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. In de eerste graad vormt de afstemming van het aanbod op de mogelijkheden en de onderwijsbehoeften van de leerlingen een prioritair werkpunt. In verschillende klassen kan een doelgerichte inzet van de zorgondersteuner nog aan belang winnen. De leraren laten kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. De onderwijsorganisatie is nog te weinig gericht op het bereiken van de doelen.

*Leer- en leefklimaat* De leraren creëren veelal een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De meeste leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

- Materiële leeromgeving* De leermiddelen zijn onvoldoende aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De gehanteerde methodiek voor aanvankelijk lezen voldoet niet om het leerproces van de leerlingen te ondersteunen en de doelen te bereiken. De leraren laten kansen liggen om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten. Ze hebben nog groeikansen om de referentiekaders aan de klaswanden te verzorgen en over de verschillende klasgroepen heen op elkaar af te stemmen. Ook de functionele integratie van informatie- en communicatietechnologie in de lessen Nederlands heeft groeikansen.
- Feedback* De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die veelal duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die meestal past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback doel- en ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
- Kleuter- en/of leerlingevaluatie* De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De kwaliteit van de foutenanalyses en het gebruik ervan in functie van de didactische aanpak hebben nog groeikansen.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

## 4.4 De leerlingenbegeleiding



*Brede basiszorg* Het schoolteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle leerlingen. Het schoolteam houdt rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep om proactieve en preventieve acties te plannen op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Het schoolteam implementeert deze acties op school- en klasniveau en volgt de leerlingen systematisch op. Het schoolteam voorziet in een aantal differentiëmaatregelen om het leren van de leerlingen te ondersteunen maar laat kansen liggen om doorheen de school een meer systematische, doelgerichte en planmatige differentiatie aan te bieden. Daarnaast heeft de doelgerichtheid van de co-teaching binnen het domein leren en studeren nog groeikansen.

*Passende begeleiding* Het schoolteam heeft gedeeltelijk zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. In functie van een volledige beeldvorming en een meer doeltreffende begeleiding heeft het schoolteam groeikansen om de specifieke onderwijsbehoeften van sommige leerlingen accurater en doelgerichter in kaart te brengen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam slaagt er evenwel niet altijd in voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften binnen het domein leren en studeren optimale begeleidende maatregelen op maat te nemen, de effecten ervan op te volgen en indien nodig bij te sturen. Hiervoor worden de getroffen maatregelen te weinig planmatig en SMART (specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch en tijdgebonden) uitgewerkt. Het schoolteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant.

*Samenwerking met het CLB* De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.

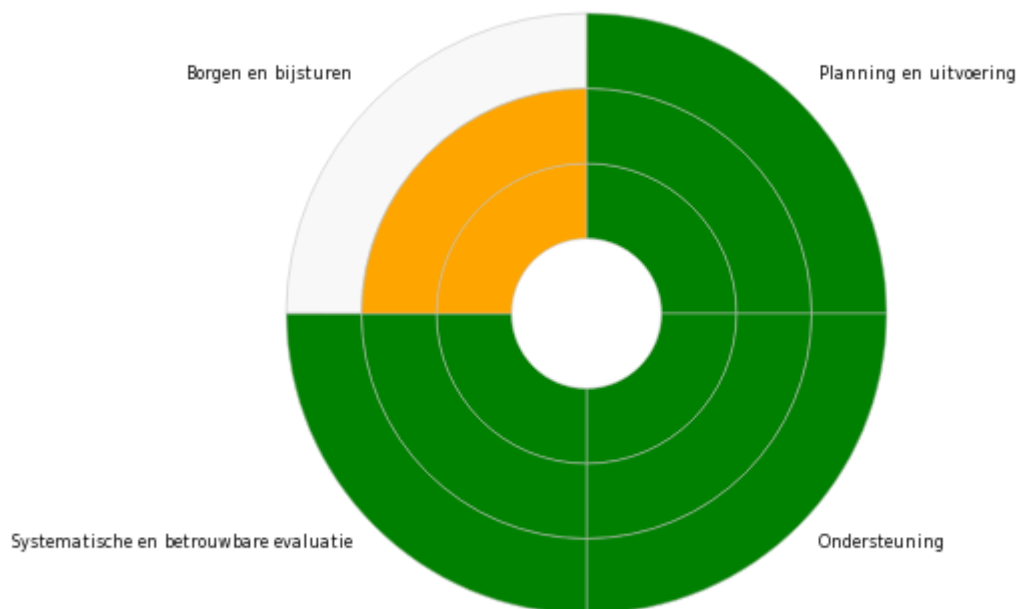
*Ondersteuning van de leraren* De school heeft beperkt zicht op de ondersteuningsbehoeften van leraren. Het schoolteam hanteert maatregelen en afspraken en organiseert professionaliseringsactiviteiten, maar die hebben een beperkte impact op de vormgeving van de leerlingenbegeleiding en op de versterking van het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg. De ondersteuning is meestal leraar- en teamgericht, maar heeft een beperkt effect op de onderwijsleerpraktijk. De begeleidingsinitiatieven verlopen in beperkte mate doelgericht en gecoördineerd. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk.

## 5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- voedselveiligheid



*Planning en uitvoering* De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze doet dit op basis van vastgestelde noden, van prioritaire doelen en vanuit noodzakelijke bijsturing. De planning van de acties gebeurt doorgaans in onderling overleg met het bestuur. Voorbeelden hiervan zijn de wijze waarop met werkbonden wordt gewerkt en de wijze waarop het bestuur de wettelijke rondgang organiseert. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

- Ondersteuning* Het (gemeente)bestuur ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Het voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De organisatie van het bewoonbaarheid-, veiligheid- en hygiënebeleid van de school maakt deel uit van een groter gemeentelijk geheel, zonder de specifieke eigenheid van deze school te vergeten. Hierdoor kan de school voor haar beleid en de praktische uitwerking ervan, beroep doen op een gebrevetteerde preventieadviseur en de gemeentelijke technische dienst. Voorbeelden zijn de aanwezigheid van het diensthoofd onderwijs op het Comité en de terugkoppeling naar het beleid en de flexibele inzetbaarheid van bevoegde personen.
- Systematische en betrouwbare evaluatie* De school evalueert de processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar en beschikt de school over de noodzakelijke wettelijke controles. De verantwoordelijken maken er een punt van om voor zichzelf de lat hoog te leggen. Voorbeelden hiervan zijn de consequente opvolging van de aspecten van noodplanning en de wijze waarop de school nauwgezet omgaat met voedselveiligheid.
- Borgen en bijsturen* De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt doorgaans wat goed is. Ze ontwikkelt meestal doelgerichte acties voor haar werkpunten. Niet alle informatie uit de verslagen krijgt evenwel eenzelfde waarde en prioriteit. Een voorbeeld hiervan zijn de toiletten die, ondanks de vermelding in het vorige doorlichtingsverslag van de onderwijsinspectie, nog geen verdere opvolging kenden en ook nu niet voldoen aan de vooropgestelde verwachtingen. Niet alle toiletten voor jongens en meisjes en volwassenen zijn gescheiden.

## 6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

## 7 Samenvatting

### Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

### 7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

|  |   |
|--|---|
| Visie en strategisch beleid              | ● |
| Organisatiebeleid                        | ● |
| Onderwijskundig beleid                   | ● |
| Systematische evaluatie van de kwaliteit | ● |
| Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit   | ◆ |
| Borgen en bijsturen                      | ● |

### 7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

#### 7.2.1 De leerlingenbegeleiding

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Brede basiszorg              | ● |
| Passende begeleiding         | ◆ |
| Samenwerking met het CLB     | ● |
| Ondersteuning van de leraren | ◆ |

## 7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

|  | De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs | Wiskunde in het lager onderwijs | Nederlands in het lager onderwijs |
|--|--|---------------------------------|-----------------------------------|
| Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader | ●  | ●                               | ◆                                 |
| Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod                     | ●  | ◆                               | ◆                                 |
| Leer- en leefklimaat                                     | ●  | ●                               | ●                                 |
| Materiële leeromgeving                                   | ●  | ◆                               | ◆                                 |
| Feedback   | ●  | ◆                               | ◆                                 |
| Kleuter- en/of leerlingenevaluatie                       | ◆  | ◆                               | ◆                                 |
| Leereffecten   | ●  | ◆                               | ◆                                 |

### 7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

|  |   |
|--|---|
| Planning en uitvoering                 | ● |
| Ondersteuning                          | ● |
| Systematische en betrouwbare evaluatie | ● |
| Borgen en bijsturen                    | ◆ |

## 8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het schoolbestuur zich dient te engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs.
- De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.
  
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenbegeleiding.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de materiële leeromgeving.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kleuter- en/of leerlingenevaluatie.
  
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in het lager onderwijs (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in het lager onderwijs (erkenningsvoorwaarde).