

Verslag van de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool - Kinderkoppen te Vilvoorde

instellingsnummer 5439

Data van het doorlichtingsbezoek 19-11-2018, 20-11-2018, 22-11-2018,23-11-2018

Doorlichtingsteam Frans DE BIE
Guido AERTS

INHOUDSTAFEL

1	ADMINISTRATIEVE GEGEVENS.....	1
2	TOELICHTING BIJ HET VERSLAG	2
3	IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?	4
4	IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?.....	6
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.....	6
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling.....	7
4.3	Nederlands in de lagere afdeling	9
4.4	De leerlingenbegeleiding	11
5	IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?	13
6	RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?.....	15
7	SAMENVATTING	16
7.1	In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	16
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	16
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	16
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	17
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	18
8	ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN	19

1 ADMINISTRATIEVE GEGEVENS

Instelling	Gemeentelijke Basisschool - Kinderkoppen
Instellingsnummer	5439
Hoofdstructuur	basisonderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Marc VERPUYLT
Adres	Vlierkensstraat 49 - 1800 Vilvoorde
Telefoonnummer	02-251.27.43
E-mail	directie.kinderkoppen@sovilvoorde.be
Website	www.sbskinderkoppen.be
Bestuur	960427 - Gemeentebestuur van Vilvoorde Grote Markt - 1800 Vilvoorde
Scholengemeenschap	125518 – Stedelijk Onderwijs Vilvoorde Streekbaan 189 - 1800 Vilvoorde
CLB	114355 - GO! CLB Vilvoorde De Bavaylei 134 2 - 1800 Vilvoorde

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaatsen:

- Vlierkensstraat 49 / 1800 Vilvoorde

2 TOELICHTING BIJ HET VERSLAG

Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen.

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoet komt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.



beneden de verwachting: er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.



benadert de verwachting: er zijn naast sterke punten ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor voldoet het geheel nog niet aan de verwachting.



volgens de verwachting: er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel voldoet aan de verwachting.



overstijgt de verwachting: er zijn vele sterke punten, met inbegrip van significant voorbeeld van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau 'volgens de verwachting' bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting van het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn als volgt.

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de instelling of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of instellings specifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam een gunstig advies. Dit advies heeft twee varianten:

- een gunstig advies zonder meer
- een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam een ongunstig advies formuleren. Dit advies heeft twee varianten:

- een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne;
- een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

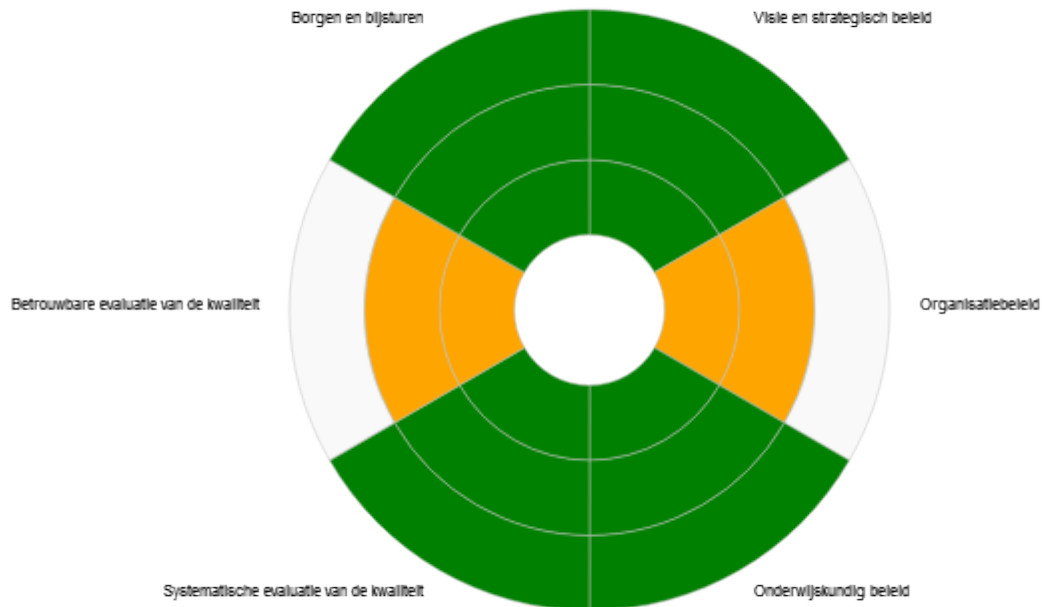
Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. De directeur kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan de directie of het bestuur een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie, raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?



Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt voor veel aspecten breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school heeft nog groeikansen om haar visie op de brede basiszorg en de krachtige leeromgeving sterker te vertalen naar concrete doelen en acties. Zij stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.

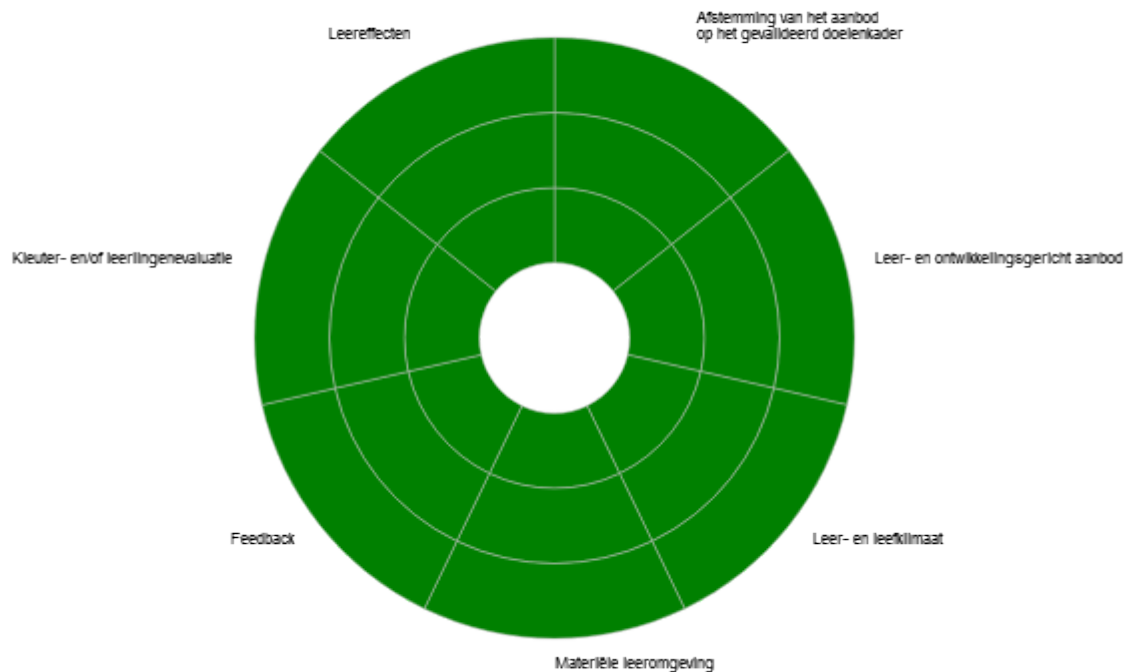
Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid. Zij staat open voor participatie van de teamleden en voor externe vragen en verwachtingen, maar vertaalt die inbreng in beperkte mate in concrete verwachtingen op langere termijn. Ze benut nog niet alle kansen om vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden te stimuleren. Ze werkt vooral samen met externe ondersteuners om de onderwijsleerpraktijk of de schoolwerking te versterken.

Onderwijskundig beleid De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van maatregelen en afspraken op basis van haar visie, maar minder vanuit concrete verbeterdoelen. Ze ondersteunt de teamleden in toenemende mate.

- Systematische evaluatie van de kwaliteit* De school evalueert geregeld verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij ruime aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk.
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit* De school slaagt er in enige mate in om de resultaten en effecten van haar werking te gebruiken bij haar evaluaties. Zij benut bij haar evaluaties niet altijd optimaal de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners. Vooral op het vlak van de analyse van de leerprestaties op schoolniveau kan de datageletterdheid van het schoolteam nog groeien. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties enigszins in het gedrang.
- Borgen en bijsturen* De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Het team laat sommige waardevolle vernieuwingen verwateren. Na een tijdje pikt de schoolleiding ze weer op.

4 IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is evenwichtig en sluit aan bij de ontwikkeling van de kleuters.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

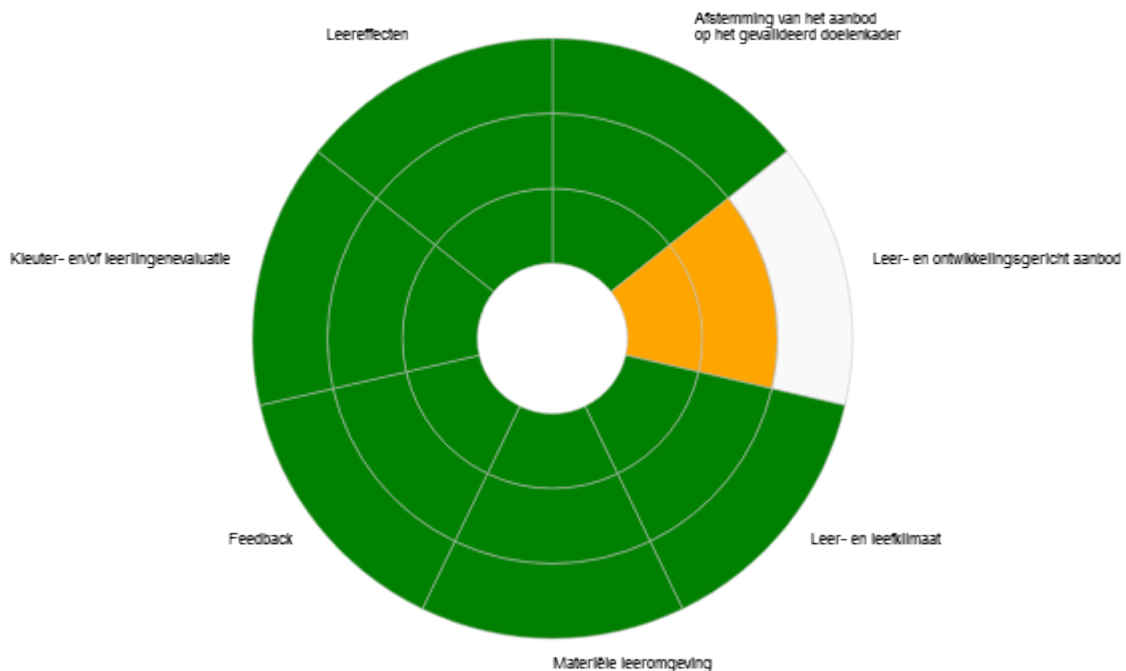
De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonieuze ontwikkeling. Het team kan groeien door de school- en instructietaal meer doelgericht en systematisch af te stemmen op de taalbehoeften van de leerlingenpopulatie. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters.

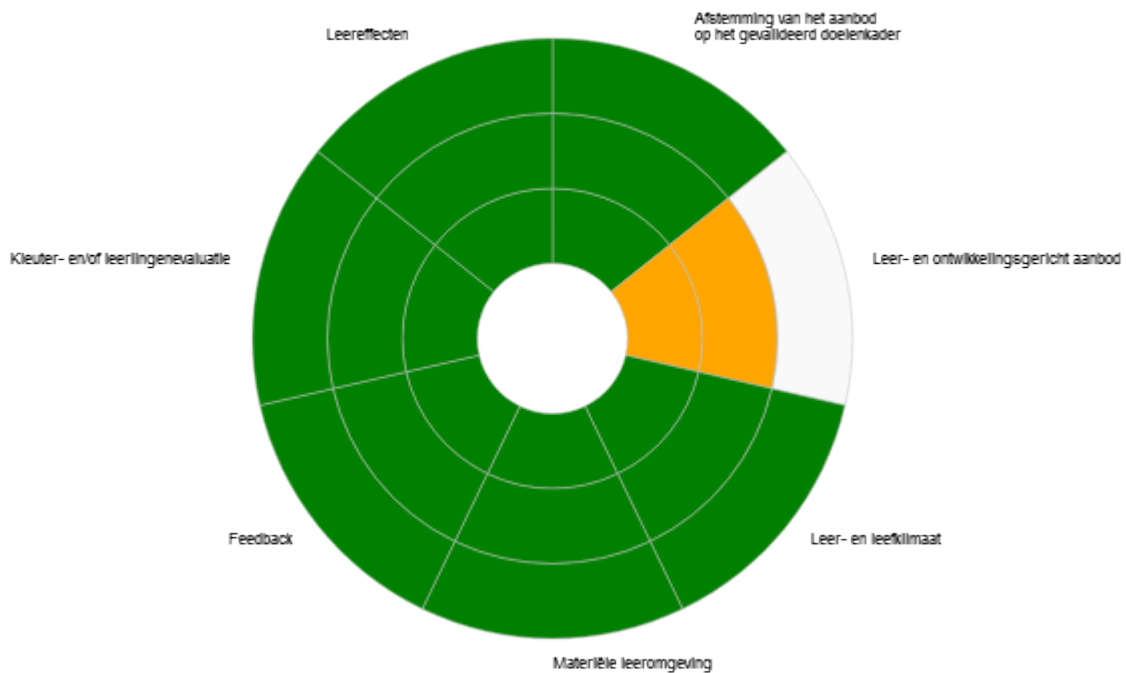
- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het team kan hierin nog groeien door de zelfgemaakte speelleermaterialen van aanduidingen te voorzien zodat de kleuters er zelfstandig en op eigen niveau mee kunnen spelen.
- Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Kleuter- en/of leerlingevaluatie* De evaluatie en de observaties zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
- Leereffecten* Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters. De vorderingen die de kleuters maken op taalvlak illustreren dit.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling



<i>Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader</i>	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het team kan, rekening houdend met de specifieke leerlingenkenmerken, groeien door in de planning ook doelen in functie van de differentiatie op te nemen.
<i>Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod</i>	De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. Het team heeft groeikansen om met een doordachte binnenklasdifferentiatie de onderwijs- en leeromgeving te versterken. In enkele klassen kiezen leraren voor een sturende aanpak. Lange instructies voor de hele klasgroep doen bij sommige leerlingen de aandacht verslappen.
<i>Leer- en leefklimaat</i>	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
<i>Materiële leeromgeving</i>	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Aspecten die aandacht vragen zijn de gelijkgerichte visuele ondersteuning in functie van de referentiematen en het klokkezen. De functionele inschakeling van de computers heeft groeikansen.
<i>Feedback</i>	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
<i>Kleuter- en/of leerlingevaluatie</i>	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het team maakte nog geen afspraken over foutenanalyses als bron voor remediëring.
<i>Leereffecten</i>	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de resultaten van genormeerde toetsen tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

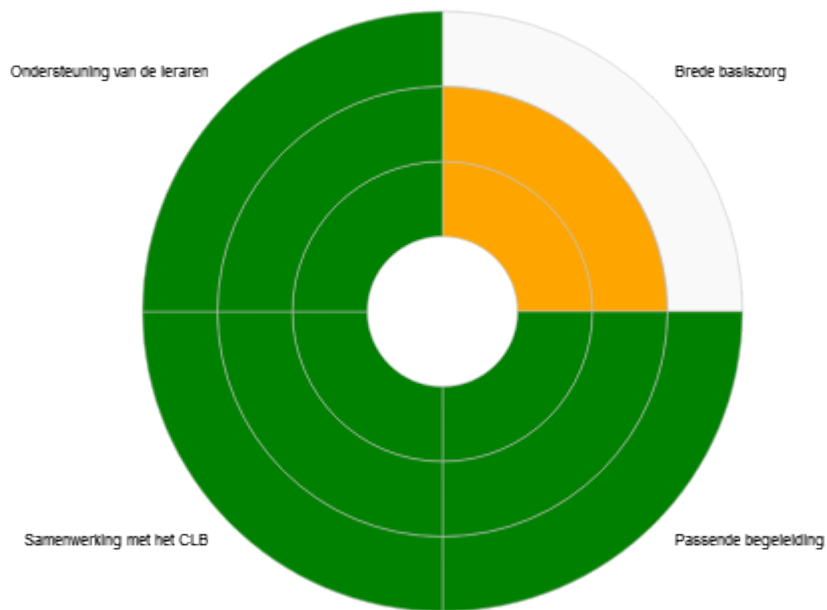
De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. Recent richtte de school een taalbadklas voor anderstalige nieuwkomers in. Meer en meer slagen de leraren er in om de taaltaken betekenisvol te maken. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. Het team kan groeien door de begripsvorming nog sterker te kaderen in een context, onder meer door de samenhang tussen de domeinen te verbeteren. Het heeft ook voor dit leergebied groeikansen om met een doordachte binnenklasdifferentiatie de onderwijs- en leeromgeving te versterken. De leraren benutten nog weinig de schaalgrootte van de school om voor de technische taalvaardigheden over de parallelklassen heen te differentiëren.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. De recente introductie van coöperatief leren geeft de leerlingen kansen om efficiënt samen te werken. Lange instructies in enkele klassen verhogen het risico op verveling.

- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De presentatie van de boeken is evenwel in enkele klassen weinig aantrekkelijk, en de meeste klasbibliotheken zijn niet opgedeeld in tekstsoorten. De functionele inschakeling van de computers heeft groeikansen.
- Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ook in de rapporten en tijdens de oudercontacten geven de leraren opbouwende feedback.
- Kleuter- en/of leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het team maakte nog geen afspraken over foutenanalyses als bron voor remediëring. Het kan ook nog verder groeien in het doordacht breed evalueren van productieve taalvaardigheden.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de resultaten van genormeerde toetsen tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het team kan zijn ambitie om het domein meten verder op punt te stellen nog verhogen.

4.4 De leerlingenbegeleiding



Brede basiszorg Het schoolteam streeft ernaar de optimale ontwikkeling van alle leerlingen te stimuleren. De school engageert zich in haar visie om leerlingen een krachtige leeromgeving aan te bieden. De uitvoering van deze visie komt vooral in de lagere afdeling nog te weinig tot leven. Het team laat sommige waardevolle vernieuwingen verwateren, die daarna opnieuw opgepikt worden. Er blijven kansen liggen om de leeromgeving en acties optimaal af te stemmen op de diversiteit binnen de leerlingenpopulatie. Acties op lerarenniveau zijn nodig om het team te helpen groeien in het realiseren van brede basiszorg en een systematische implementatie van de leerlingenbegeleiding op klas- en schoolniveau.

Passende begeleiding Het schoolteam heeft vanuit het leerlingvolgsysteem met wisselende kwaliteit zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. De school baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen maar kan nog groeien in de systematiek waarmee ze dat doet. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Het schoolteam betreft relevante partners bij de begeleiding. Ze school streeft ernaar de communicatie over de begeleiding laagdrempelig en transparant te maken.

Samenwerking met het CLB De school levert inspanningen om systematisch, planmatig en transparant samen te werken met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB). Verscheidene signalen wijzen erop dat de communicatie en samenwerking moeizaam verlopen. Er zijn spanningen ontstaan die opgelost moeten worden. Het nieuwe decreet leerlingenbegeleiding is een opportuniteit om schoolspecifieke samenwerkingsafspraken te maken die essentieel zijn voor een kwaliteitsvolle samenwerking op het vlak van leerlingenbegeleiding en de versterking van het schoolteam. Het schoolteam stelt ondersteuningsvragen aan het CLB en baseert zich hiervoor op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de school van mening is dat de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert ze een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB. Het gebeurt allemaal wel maar afstemming en samenwerking binnen de visie op zorg en regelgeving, zijn aandachtspunten.

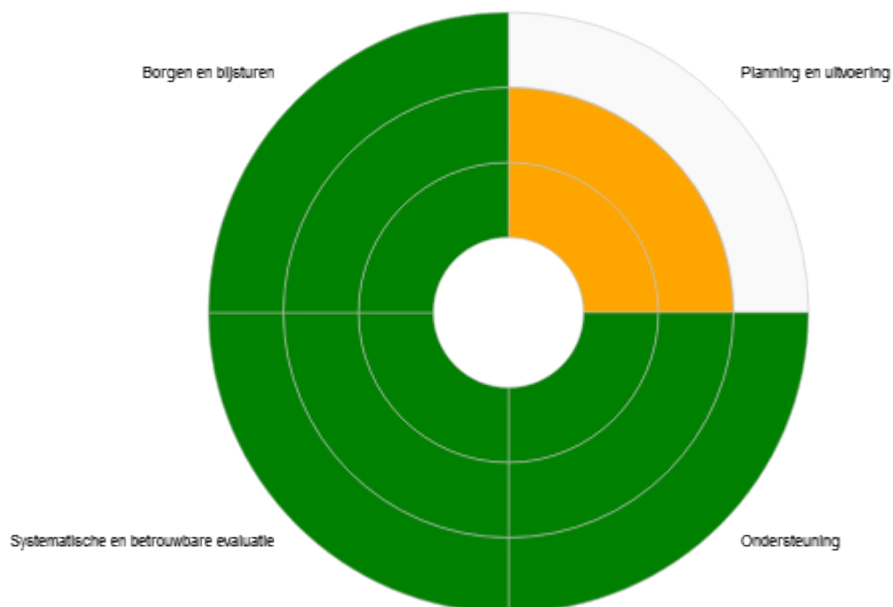
Ondersteuning van de leraren De school coördineert de begeleidingsinitiatieven. Ze heeft in toenemende mate zicht op de ondersteuningsbehoeften van leraren en kan nog groeien om dat beter en gedifferentieerder in kaart te brengen. Ze investeert in maatregelen, afspraken en ondersteuning die in het handelen van de leraren vooral de kindgerichte verhoogde zorg vorm geven. De systematische versterking van de leraren in functie van de brede basiszorg is een aandachtspunt. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst. Het ondersteuningsnetwerk biedt de school een gewaardeerde ondersteuning op kind- en lerarenniveau.

5 IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- noodplanning



- Planning en uitvoering* De school neemt maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade gedeeltelijk op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Niet alle opmerkingen uit het verslag van de externe dienst zijn hierin verwerkt. In het jaaractieplan staan veel meer acties ingeroosterd dan op één jaar uitgevoerd kunnen worden, en het globaal preventieplan, dat op alle Vilvoordse gebouwen in eigendom gericht is, laat nog niet toe om specifieke acties voor deze school in de nabije toekomst zichtbaar te maken. De planningen voorzien evenmin in ramingen van de onkosten. De schoolgebouwen hebben hun volle levensduur bereikt. Het bestuur plant een nieuwbouw. Afhankelijk van de beschikbare budgetten voerde het verbeteringswerken uit. Prioritair is de aanstaande renovatie van sanitaire installaties. Enkele compenserende maatregelen laten op zich wachten. Verzakte gedeelten van de speelplaats veroorzaken valgevaar. Ook dringt zich na de oprichting van enkele tijdelijke modulaire klaslokalen een nieuwe keuring van de brandpreventie op. Eén van deze modules, gebruikt als een kleuterklas, beschikt niet over een waterpunt en -afvoer. De koude stenen vloeren in de gymzaal en de kleuterklassen zijn weinig comfortabel.
- Ondersteuning* De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Het stadsbestuur voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen, zoals de inschakeling van een sterke technische ploeg. Toch is het aantal klokuren waarover de preventieadviseur beschikt niet afgestemd op de schoolgrootte, en ontbreekt binnen het team een medewerker die een BA4-opleiding volgde.
- Systematische en betrouwbare evaluatie* De school evalueert alle processen en bijhorende acties systematisch. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen* De school heeft gaandeweg meer en meer zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt in toenemende mate doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?

De school dient zich te engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het respecteren van de lokale participatieregeling.
 - *Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 37, §2, 6° en §3, 8°*
 - *Decreet betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad van 02/04/2004 - art. 8-10, 15,18, 21, 22, 39, 40, 42, 43, 45-48 en 52*
 - *Omzendbrief GD/2004/03 Lokale participatieregeling in het basis- en secundair onderwijs – rubriek 4.2, 4.3, 4.4 en rubriek 5.2, 5.3, 5.4*
- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
 - *Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5*

7 SAMENVATTING

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	◆
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	◆	◆
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	●	●	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenbegeleiding.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.