

Verslag van de doorlichting van Sint-Annacollege te Antwerpen

Doorlichtingseenheid 2000000237

Data van het doorlichtingsbezoek	19-11-2018; 20-11-2018; 21-11-2018; 22-11-2018; 23-11-2018
Doorlichtingsteam	Ludo POTTIER Immanuel SYNAEVE Gerd VERHAEGEN

INHOUDSTAFEL

1	ADMINISTRATIEVE GEGEVENS.....	1
2	TOELICHTING BIJ HET VERSLAG	2
3	IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?	4
4	IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?.....	6
4.1	Socio-economische initiatie (SEI) in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2011/009)	6
4.2	Bedrijfseconomie in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2005/014)	8
4.3	Duits in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Latijn-moderne talen (leerplan 2016/007)	9
4.4	Nederlands in de derde graad tso in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2014/001).....	11
4.5	De leerlingenbegeleiding	12
5	IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?	14
6	RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?.....	16
7	SAMENVATTING	17
7.1	In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	17
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	17
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	17
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	18
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
8	ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN	20
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	21

1 ADMINISTRATIEVE GEGEVENS

Instelling	Sint-Annacollege
Doorlichtingseenheid	2000000237
Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Christel Verbruggen - Tom Robersscheuten
Adres	Halewijnlaan 88 + O. De Gruyterlaan 4 - 2050 Antwerpen
Telefoonnummer	03 219 02 60
E-mail	christelverbruggen@sint-annacollege.be
Website	www.sint-annacollege.be
Bestuur	56143 - VZW KOBA Metropool Noorderlaan 108 - 2030 Antwerpen
Scholengemeenschap	113019 - SGKSO Onze-Lieve-Vrouw-van-Antwerpen Noorderlaan 108 - 2030 Antwerpen
CLB	114942 - Vrij CLB De Wissel Antwerpen Coeveltstraat 10 - 2100 Deurne

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Sint-Annacollege (instelling 2000000237). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Sint-Annacollege (47282)
- Sint-Annacollege -Middenschool (46813)

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden in de bijlage bij dit verslag.

2 TOELICHTING BIJ HET VERSLAG

Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen.

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoet komt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.



beneden de verwachting: er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.



benadert de verwachting: er zijn naast sterke punten ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor voldoet het geheel nog niet aan de verwachting.



volgens de verwachting: er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel voldoet aan de verwachting.



overstijgt de verwachting: er zijn vele sterke punten, met inbegrip van significant voorbeeld van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau 'volgens de verwachting' bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting van het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn als volgt.

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de instelling of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of instellings specifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam een gunstig advies. Dit advies heeft twee varianten:

- een gunstig advies zonder meer
- een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam een ongunstig advies formuleren. Dit advies heeft twee varianten:

- een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne;
- een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

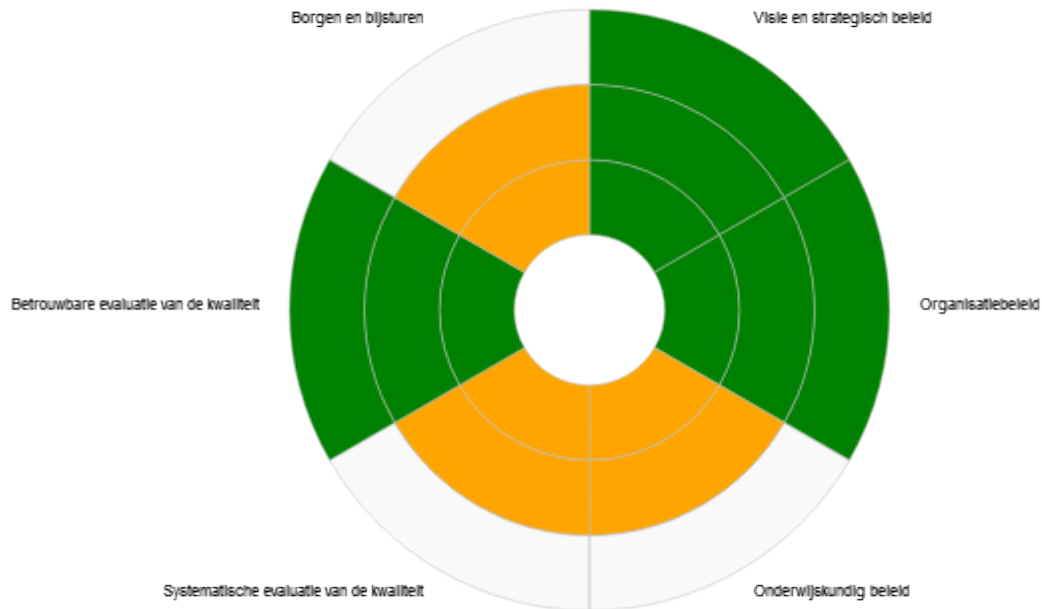
Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. De directeur kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan de directie of het bestuur een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie, raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?



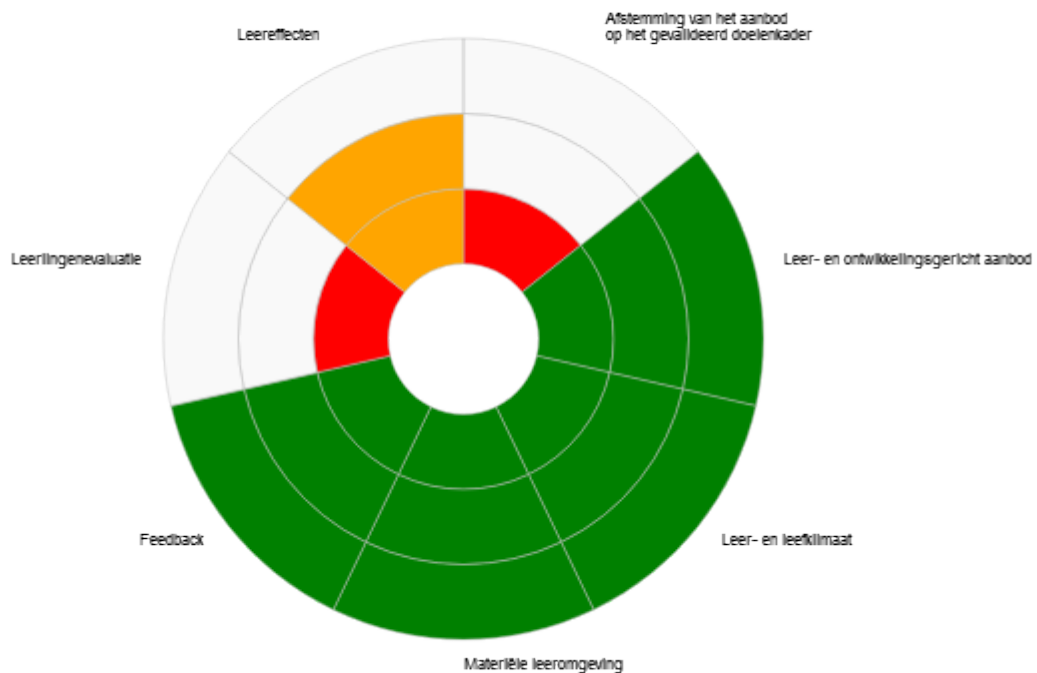
Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Ze profileert zich als warme school waarbij ze naast het leren ook het maatschappelijk functioneren van leerlingen belangrijk vindt. De visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk en concretiseert zich bijvoorbeeld in het talenbeleid. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De school kan zijn beleid versterken door strategische doelstellingen te formuleren die richtinggevend zijn voor de onderwijspraktijk.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid waarbij de middenschool en de bovenbouw hoofdzakelijk gescheiden functioneren. Participatie en dialoog zijn belangrijk. Via de pedagogische raden en verschillende werkgroepen faciliteert het beleid een open overlegstructuur met de teamleden. Verder staat de school open voor externe vragen en verwachtingen en speelt ze daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden, maar doet dit nog weinig doelgericht en doeltreffend. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. De talrijke samenwerkingsverbanden illustreren dit. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

- Onderwijskundig beleid* De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. Het beleid hanteert een aantal algemene richtlijnen voor de leerlingenevaluatie en de rapportering, maar stuurt heel wat aspecten van de onderwijsleerpraktijk slechts gedeeltelijk aan. Ze vertrouwt onder andere op de expertise van de leraren en de vakgroepen om de leerplannen kwaliteitsvol te realiseren. Het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk toont echter aan dat dit resulteert in een wisselend beeld van de kwaliteit. De school ondersteunt de teamleden, maar doet dit onvoldoende schoolbreed. Dat blijkt onder andere uit het onderzoek 'leerlingenbegeleiding'.
- Systematische evaluatie van de kwaliteit* De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking. Zo bevraagt ze onder meer de ouders en leerlingen over de studiebegeleiding. De evaluatie is echter weinig systematisch en is beperkt relevant voor een doelgerichte kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk. Ze vertrekt nog onvoldoende van vooraf bepaalde doelen om de schoolontwikkeling systematisch aan te sturen en op te volgen.
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit* De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen waarbij ze relevante partners betreft. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar. De versterking van de informatiegeletterdheid van alle personeelsleden kan de betrouwbaarheid van de evaluaties verhogen.
- Borgen en bijsturen* De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen.

4 IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?

4.1 Socio-economische initiatie (SEI) in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2011/009)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod is onvoldoende afgestemd op het gevalideerd doelenkader. Hoewel het leerplan vraagt om dwarsverbanden te bouwen tussen SEI en wetenschappelijk werk, gebeurt dat niet in de klaspraktijk. De doelen binnen het domein 'onderzoekend leren' komen niet aan bod. De gevraagde projectmatige aanpak tussen beide wetenschappen en de leerplandoelen uit het domein 'attitudes', ontbreken.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

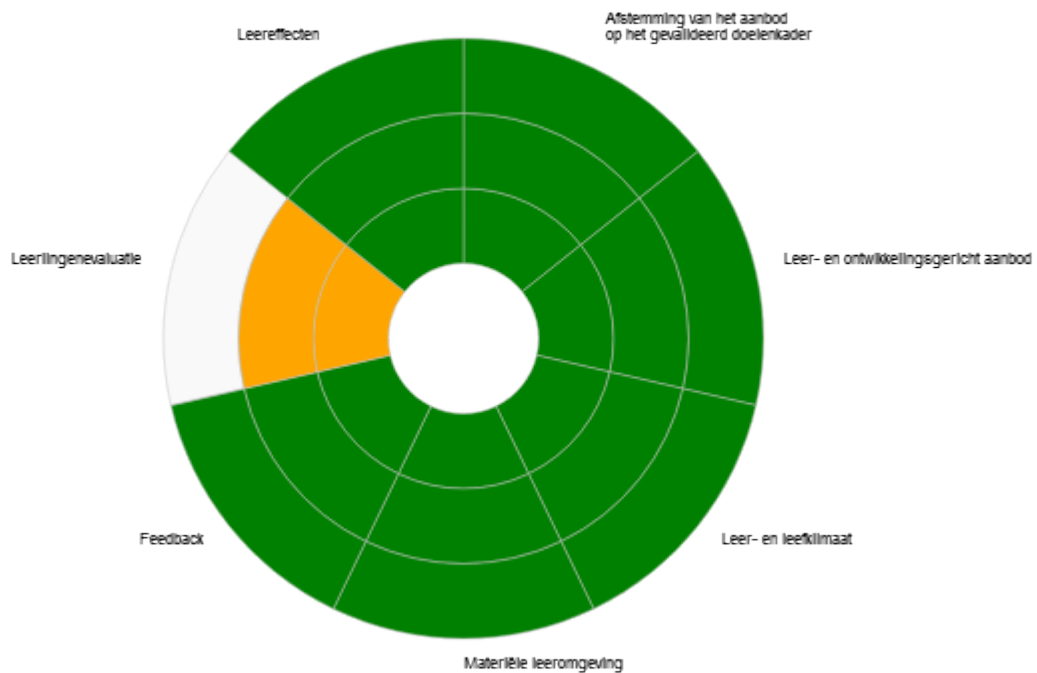
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

- Materiële leeromgeving* Het is een aandachtspunt voor de school om aan de minimale materiële vereisten te voldoen die het leerplan voorschrijft. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
- Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Leerlingevaluatie* De evaluatie is onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. De evaluatie sluit niet aan bij het leerplanconcept dat op 'onderzoekend leren' gericht is. De evaluatie gebeurt hoofdzakelijk aan de hand van toetsen en examens die vooral gebaseerd zijn op kennisreproductie. De evaluatie van vaardigheden en vakgebonden attitudes komt niet aan bod.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep staat voor een aantal belangrijke uitdagingen wat betreft de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk. Een grondige leerplanstudie, de uitwerking van gemeenschappelijke projecten en het zoeken naar de meest optimale evaluatiepraktijk binnen de visie van het leerplan zijn daarbij onder andere aan de orde.

4.2 Bedrijfseconomie in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2005/014)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het is een aandachtspunt voor de vakgroep om de leerplandoelen weloverwogen te spreiden over de twee leerjaren heen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De aangeboden bedrijfsbezoeken en de gerealiseerde projecten getuigen daarvan. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving

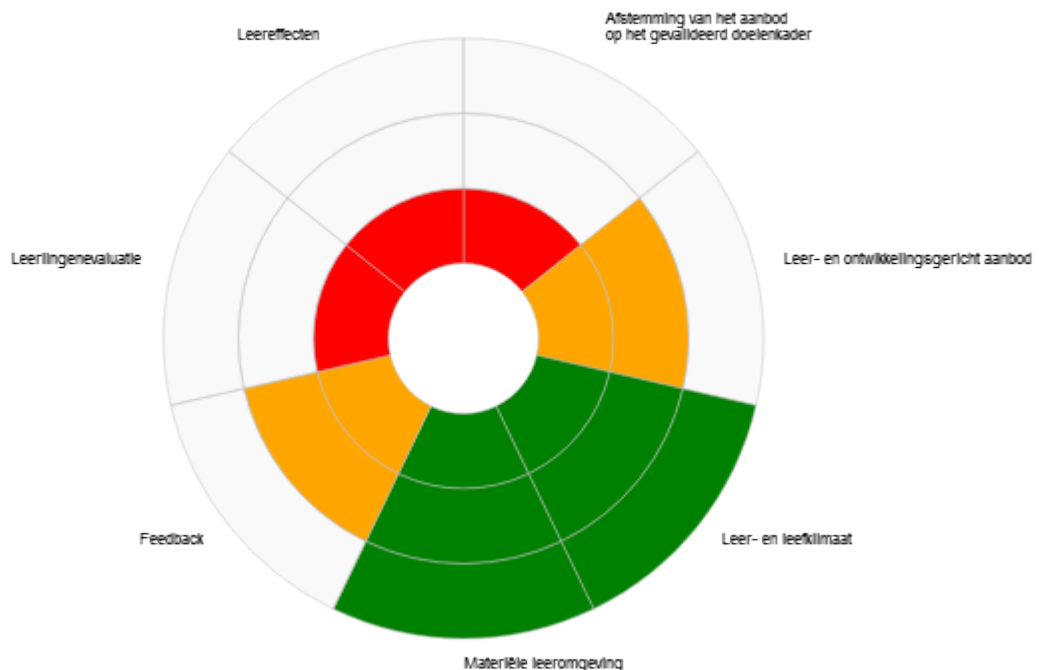
Het is een aandachtspunt voor de school om aan de minimale materiële vereisten te voldoen die het leerplan voorschrijft. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De toetsen en examens van het eerste jaar van de tweede graad zijn onvoldoende transparant en te beperkt afgestemd op de leerplandoelen.

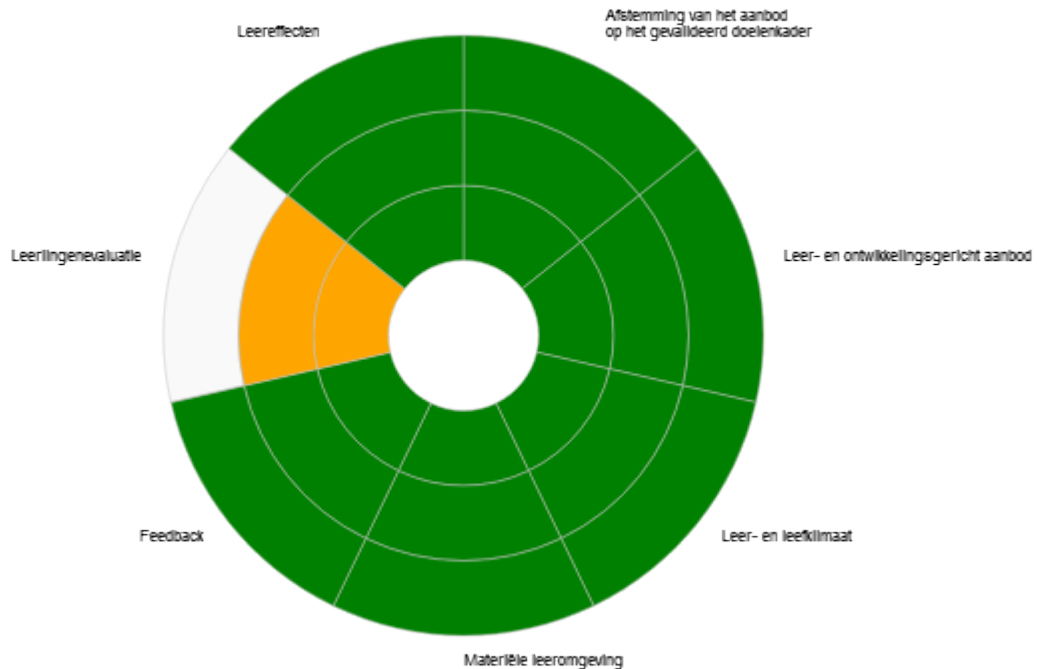
Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het aanwenden van de vakgroep als platform voor interne kwaliteitszorg en professionalisering is een ontwikkelkans.

4.3 Duits in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Latijn-moderne talen (leerplan 2016/007)



- Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader* Het aanbod is onvoldoende afgestemd op het gevalideerd doelenkader. De leraar selecteert de leerinhouden onvoldoende op basis van het leerplan. Daardoor komen de vereiste tekstsoorten niet genoeg aan bod. De leerlingen krijgen te weinig kansen om de aangeleerde woordenschat en grammatica te gebruiken in de vaardigheden conform het leerplan. De afstemming op het verwachte beheersingsniveau is ontoereikend.
- Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod* De leraar stelt haalbare doelen voor de meeste leerlingen. Ze zijn echter veelal weinig uitdagend. De leraar laat nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. De leeractiviteiten zijn bijvoorbeeld beperkt gevarieerd op het vlak van inhouden, contexten en groeperingsvormen.
- Leer- en leefklimaat* De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraar maakt minder efficiënt gebruik van de lestijd in functie van de afstemming op de doelen.
- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze kan het gebruik van naslagwerken door de leerlingen nog versterken.
- Feedback* De leraar geeft over het algemeen productgerichte feedback, die vrij duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraar laat kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces, in het bijzonder in de rapportcommentaren.
- Leerlingevaluatie* De evaluatie is onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader: de klemtoon ligt hoofdzakelijk op grammatica en woordenschat, die onvoldoende ingebed zijn in de vaardigheden. De evaluatie is onvoldoende transparant door een gebrek aan duidelijke en objectieve beoordelingscriteria. Ze is onvoldoende afgestemd op de doelgroep en nauwelijks geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
- Leereffecten* De school kan niet aantonen dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Er is nauwelijks kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk met aandacht voor de leerprestaties.

4.4 Nederlands in de derde graad tso in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2014/001)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren gebruiken onder andere een zeer kwaliteitsvol portfolio, dat vaardigheden, taalbeschouwing, literatuur, actualiteit en ICT integreert.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en vrij uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en vrij activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. Sommige leraren kunnen het gebruik van werk- en groepeeringsvormen waarbij leerlingen kunnen samenwerken, nog versterken.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. Ze kunnen de inbreng van de leerlingen bij het maken van afspraken en het opstellen van leefregels nog versterken.

Materiële leeromgeving

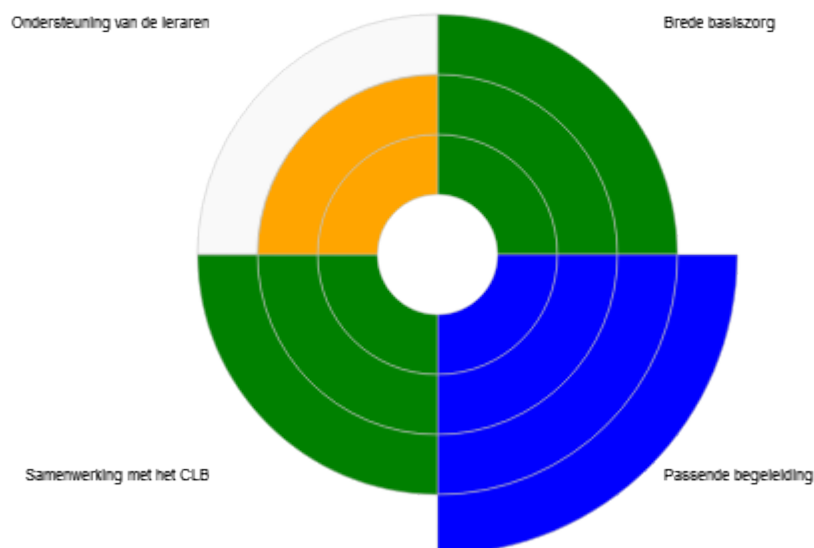
De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren kunnen de kwaliteit van de rapportcommentaren nog verhogen door aandacht te hebben voor de doelen en de volgende stappen in het leerproces.

Leerlingevaluatie De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader: de verschillende leerplancomponenten komen weliswaar aan bod, maar er ligt een sterke klemtoon op de taalbeschouwing. De evaluatie is vrij goed afgestemd op de doelgroep. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie. Ze beschikken over kwaliteitsvolle evaluatieroosters, maar gebruiken die nog niet consequent. De leerlingen spelen occasioneel een rol in het evaluatieproces.

Leereffecten Het merendeel van de aspecten binnen de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden voldoende garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.5 De leerlingenbegeleiding



Brede basiszorg Het schoolteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle leerlingen. Het houdt rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep om een krachtige leeromgeving te creëren en proactieve en preventieve acties te plannen op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. De aandacht voor taalgericht vakonderwijs, die rekening houdt met de talige competenties van de leerlingengroep, is daarvan een mooi voorbeeld. Voor de school staat het welbevinden van de leerlingen centraal. Dat is duidelijk merkbaar tot op de klasvloer. Het komt eveneens tot uiting in de talrijke projecten en initiatieven ten bate van elke leerling zoals de open klas, leer- en leefsleutels en de huiswerkklassen. Niet alle leraren en vakgroepen zitten echter even ver in de uitbouw van een krachtige leeromgeving binnen hun onderwijsleerpraktijk. Het schoolteam volgt de leerlingen systematisch en gedreven op.

Passende begeleiding Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. De betrokkenheid van het voltallige schoolteam en de intensieve opvolging door de interne leerlingenbegeleiders verankeren de passende begeleiding in de schoolwerking. Het schoolteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. Dat resulteert regelmatig in expertisedeling tussen de zorgcellen en hun partners. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant. De manier waarop het schoolteam de begeleiding via een continuüm van zorg opneemt, is een voorbeeld van goede praktijk.

Samenwerking met het CLB De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB. De discontinuïteit van CLB-medewerkers is een factor die de samenwerking momenteel beïnvloedt.

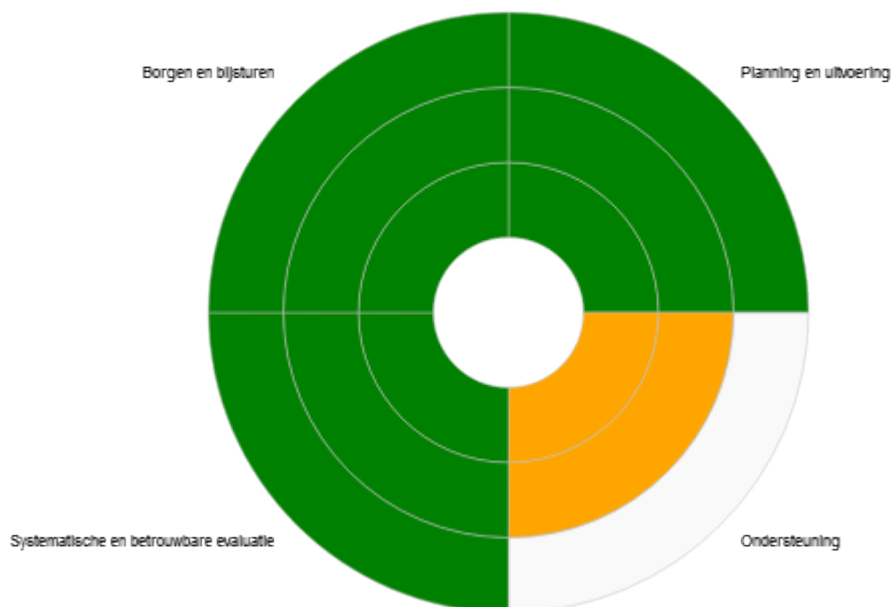
Ondersteuning van de leraren De school heeft beperkt zicht op de ondersteuningsbehoeften van leraren en onderneemt weinig om dat zicht te vervolledigen. Het schoolteam hanteert maatregelen en afspraken en organiseert professionaliseringsactiviteiten, maar die hebben een beperkte impact op de versterking van het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg. De ondersteuning is meestal leraargericht, maar heeft een wisselend effect op de onderwijsleerpraktijk. De begeleidingsinitiatieven verlopen in beperkte mate gecoördineerd en de effecten ervan worden nog onvoldoende opgevolgd. Het schoolteam laat nog kansen liggen om de ondersteuning en begeleiding schoolbreed te maken.

5 IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening



Ondersteuning De scholen ondersteunen de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorzien in financiële, materiële en personele middelen, maar laten nog kansen liggen om het geheel planmatig uit te werken. Qua personele middelen zijn de getroffen voorzieningen op sommige vlakken veeleer beperkt. Dat komt onder andere tot uiting in de tijd die de lokale preventieadviseur van de bovenbouw ter beschikking heeft voor de uitvoering van zijn taken.

*Systematische en
betrouwbare evaluatie*

Beide scholen evalueren systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelen gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseren zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betrekken relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.

Borgen en bijsturen

De scholen hebben zicht op hun sterke punten en werkpunten. Ze bewaren en verspreiden wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelen veelal doelgerichte verbeteracties voor hun werkpunten. Beide scholen kunnen een cultuur waarbinnen ieder zich aangesproken voelt om op eigen niveau bij te dragen aan de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leef-, leer- en werkomgeving, nog verder vormgeven.

Planning en uitvoering

De school bestaat uit een middenschool en een bovenbouw op twee verschillende campussen. Op elke campus bevindt zich een lokale preventieadviseur. Ze werken grotendeels volgens een eigen systematiek, maar zoeken in toenemende mate naar een complementaire werking. Beide scholen nemen systematisch maatregelen en plannen systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze nemen deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Ze voeren de geplande acties doorgaans systematisch uit. Voor sommige aspecten kan de bovenbouw die geplande acties nog intensifiëren. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, nemen beide scholen veelal doeltreffende compenserende maatregelen.

6 RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 SAMENVATTING

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	●
Passende begeleiding	★
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Socio-economische initiatie (SEI) in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2011/009)	Bedrijfseconomie in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2005/014)	Duits in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Latijn-moderne talen (leerplan 2016/007)	Nederlands in de derde graad tso in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2014/001)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	■	●	■	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	◆	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●	●
Feedback	●	●	◆	●
Leerlingevaluatie	■	◆	■	◆
Leereffecten	◆	●	■	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	◆
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het schoolbestuur zich dient te engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor bedrijfseconomie in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2005/014).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de derde graad tso in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2014/001).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor socio-economische initiatie (SEI) in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2011/009).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenbegeleiding.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, in het bijzonder op het vlak van de inzet van personele middelen.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Duits in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Latijn-moderne talen (leerplan 2016/007) (erkenningvoorwaarde).

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000237 - Sint-Annacollege	46813 (volledig) + 47282 (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- Halewijnlaan 88 - 2050 ANTWERPEN
- O. De Gruyterlaan 4 – 2050 ANTWERPEN