

# Verslag van de doorlichting van Vrije Basisschool - St Paulus te Gent

## instellingsnummer 21212

Data van het doorlichtingsbezoek                      15-10-2018, 16-10-2018, 18-10-2018, 19-10-2018  
Doorlichtingsteam    Lieven DEPRETTERE  
    Myriam VANDE MOORTELE

### INHOUDSTAFEL

1	ADMINISTRATIEVE GEGEVENS.....	1
2	TOELICHTING BIJ HET VERSLAG .....	2
3	IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT? .....	4
4	IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?.....	6
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.....	6
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling.....	8
4.3	Nederlands in de lagere afdeling .....	9
4.4	De leerlingenbegeleiding .....	11
5	IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE? .....	13
6	RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?.....	15
7	SAMENVATTING .....	16
7.1	In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? .....	16
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? .....	16
7.2.1	De leerlingenbegeleiding .....	16
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	17
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne? .....	18
8	ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN .....	19

## 1 ADMINISTRATIEVE GEGEVENS

Instelling	Vrije Basisschool - St Paulus
Instellingsnummer	21212
Hoofdstructuur	basisonderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Peter DE CORTE
Adres	Smidsestraat 76 - 9000 Gent
Telefoonnummer	09-222.21.97
E-mail	directie@spsmidse.be
Website	www.spsmidse.be
Bestuur	968081 - VZW Provinciaal Broeders van Liefde Stropstraat 119 - 9000 Gent
Scholengemeenschap	120949 - Gent-Drongen Koningin Elisabethlaan 13 - 9080 Lochristi
CLB	115014 - Vrij CLB Regio Gent Holstraat 95 - 9000 Gent

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaatsen:

- Smidsestraat 76 / 9000 Gent

## 2 TOELICHTING BIJ HET VERSLAG

### ***Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?***

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen.

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

### ***Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?***

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoet komt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### ***Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?***

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.



*beneden de verwachting:* er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.



*benadert de verwachting:* er zijn naast sterke punten ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor voldoet het geheel nog niet aan de verwachting.



*volgens de verwachting:* er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel voldoet aan de verwachting.



*overstijgt de verwachting:* er zijn vele sterke punten, met inbegrip van significant voorbeeld van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau 'volgens de verwachting' bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting van het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn als volgt.

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de instelling of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of instellingsspecifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

### ***Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?***

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam een gunstig advies. Dit advies heeft twee varianten:

- een gunstig advies zonder meer
- een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam een ongunstig advies formuleren. Dit advies heeft twee varianten:

- een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne;
- een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

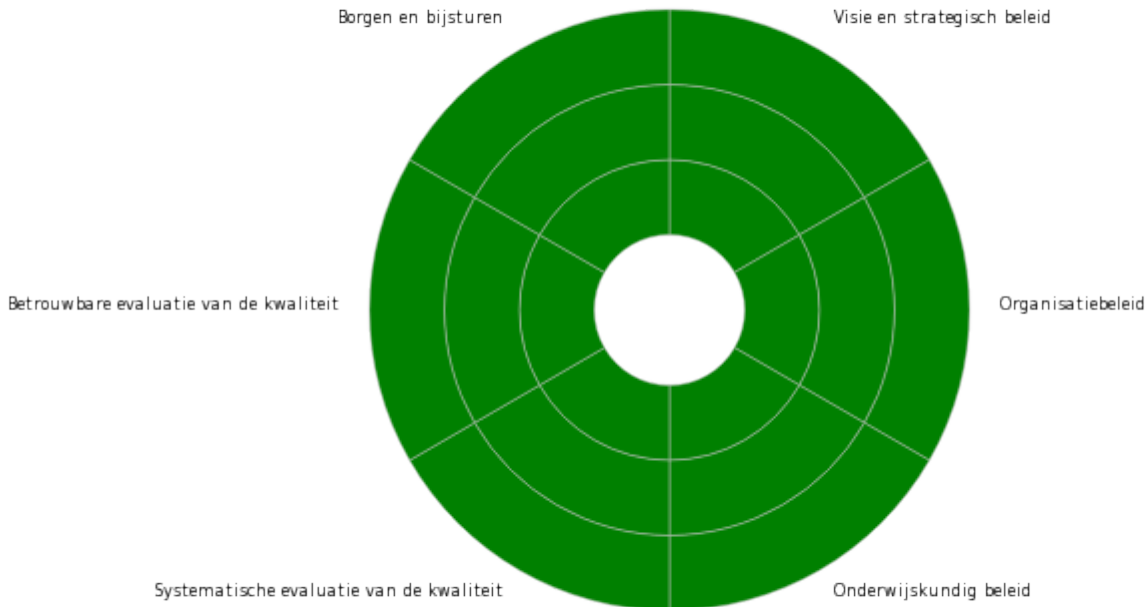
### ***Hoe gaat het verder na de doorlichting?***

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. De directeur kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan de directie of het bestuur een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie, raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

### 3 IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?



*Visie en strategisch beleid* De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters/leerlingen wil stimuleren. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Op dit ogenblik participeert de school aan een traject van het schoolbestuur om de visie te actualiseren.

*Organisatiebeleid* De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Hierdoor wil ze evolueren naar een lerende gemeenschap, maar laat ze nog kansen liggen om de expertise niveauoverschrijdend aan te wenden. Ze werkt actief samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze laat zich hierbij frequent ondersteunen door onder andere onderzoekers. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

*Onderwijskundig beleid* De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. Daarin zijn het leesbeleid en het meersporenbeleid belangrijke hefboomen. Ze ondersteunt de teamleden, onder meer door haar organisatie van het zorgbeleid hierop af te stemmen.

*Systematische evaluatie van  
de kwaliteit*

De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij ruime aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Dit gebeurt onder andere naar aanleiding van de evaluatie van prioriteiten en acties.

*Betrouwbare evaluatie van  
de kwaliteit*

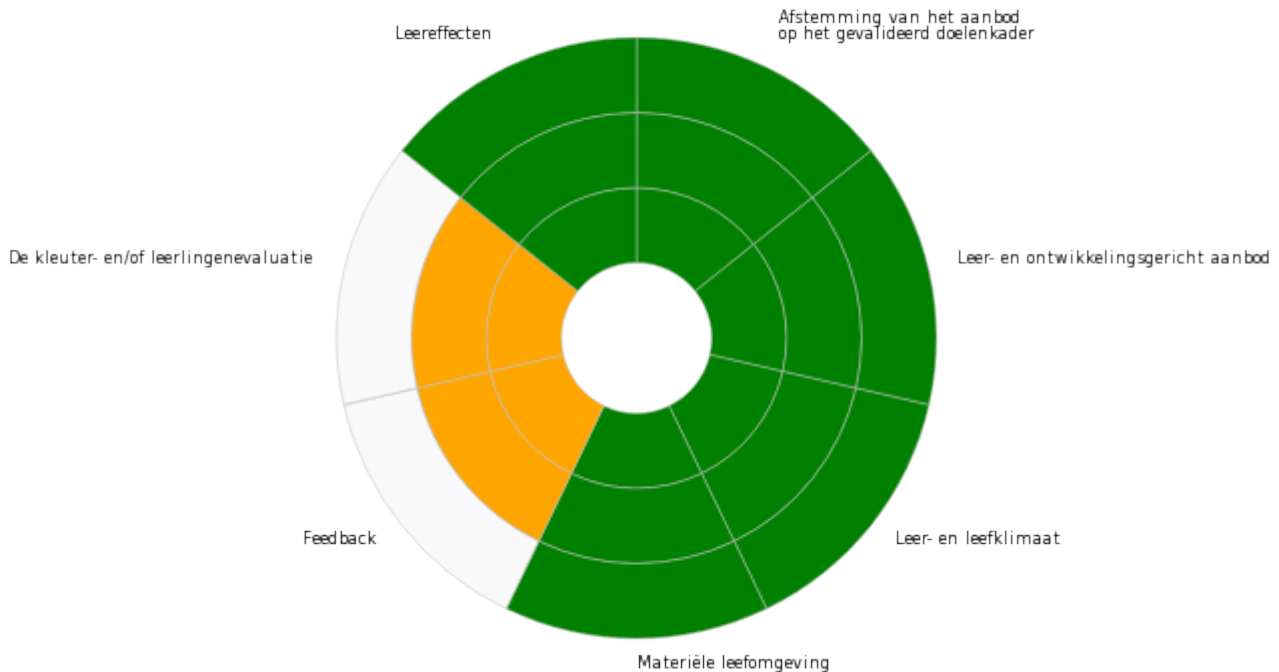
De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Daarbij zet de school gaandeweg meer in op informatiegeletterdheid. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.

*Borgen en bijsturen*

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. In de kleuterafdeling maakte ze werk van de aanpak van wiskundige initiatie. De lagere afdeling werkte aan de bijsturing van leren leren, de invoering van het nieuwe onderwijsleerpakket voor wiskunde, het meersporenbeleid en het leesbeleid. De school liet wel kansen liggen om in de kleuterafdeling de transfer te maken van de bijsturing van wiskundige initiatie naar de ontwikkeling van andere leergebieden. Bovendien valt het op dat de besluitvorming vaak vrij traag verloopt en het schoolteam de neiging heeft om beslissingen nogal snel opnieuw in vraag te stellen.

## 4 IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?

### 4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



*Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader*

Het aanbod spoort grotendeels met het gevalideerd doelenkader. Dit kreeg een impuls door het recente traject om wiskundige initiatie bij te sturen. Het aanbod is evenwichtig en sluit aan bij de ontwikkeling van de kleuters.

*Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Ze maken hiervoor werk van de beginsituatiebepaling en de overgangsgesprekken. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonieuze ontwikkeling. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen. Hiervoor benutten de leraren de kansen die de doelbewust samengestelde leeftijdsgemengde groepen bieden. Bepaalde leraren laten kansen liggen om in te spelen op talige situaties.

*Leer- en leefklimaat* De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Vooral de oudste kleuters krijgen geregeld kansen om buiten de school op exploratie te gaan. Warme transitie momenten tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters. De aanpak van wat de school als de 'zachte landing' benoemt, draagt hiertoe bij.

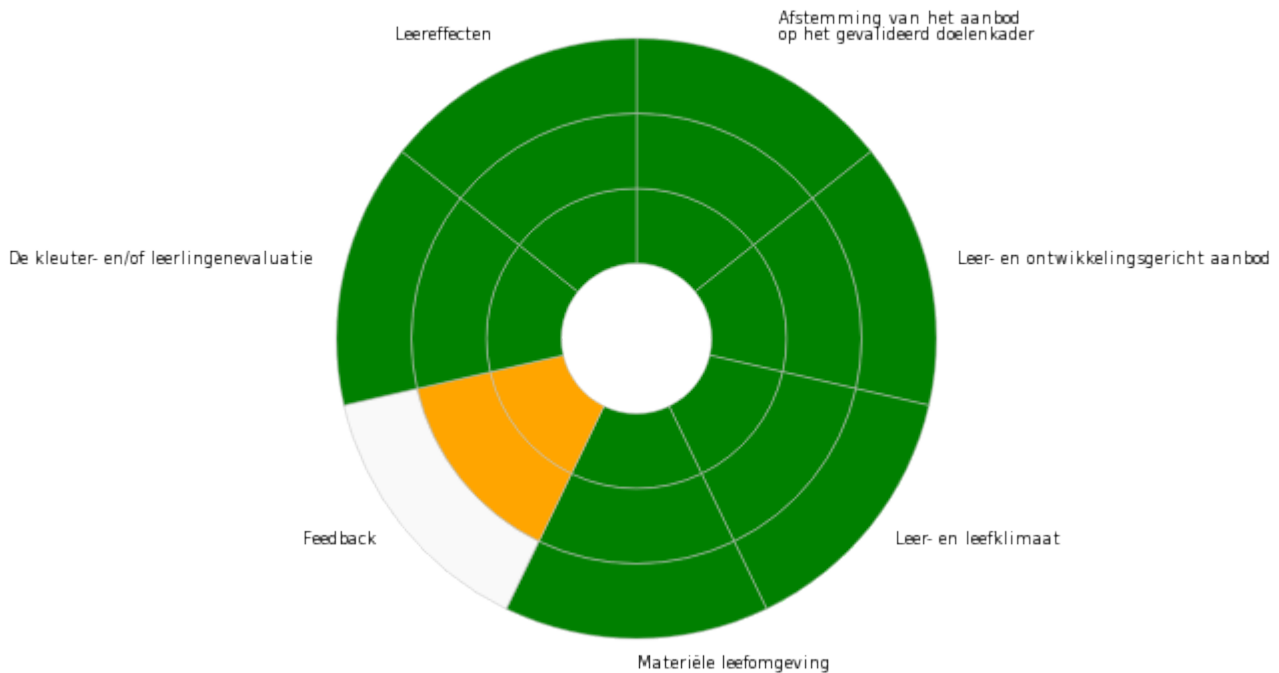
*Materiële leefomgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Dit doen ze onder andere door bewuste hoekenverrijking. Daarnaast gebruiken ze de beschikbare ruimte zowel binnen als buiten de klas functioneel.

*Feedback* De leraren geven regelmatig productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten nog kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.

*De kleuter- en/of leerlingevaluatie* De evaluatie is, afhankelijk van de leraren, beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Niet alle observaties en aspecten uit het kindvolgsysteem sluiten hierop optimaal aan. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Ze missen afspraken over de criteria om de ontwikkeling van de kleuters in te schalen.

*Leereffecten* Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters. Er zijn evenwel nog groeikansen voor de kleuterevaluatie.

## 4.2 Wiskunde in de lagere afdeling



*Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De leraren zijn dit schooljaar met een nieuw onderwijsleerpakket gestart en checken geregeld hun aanbod af met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

*Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. Het meersporenbeleid en de ondersteuning door de zorgleraren dragen hiertoe bij. Het doordachte gebruik van de zorginterventies vanuit het evaluatiesysteem van het onderwijsleerpakket is eveneens een meerwaarde.

*Leer- en leefklimaat*

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. Ze stellen duidelijke grenzen waardoor het onderwijsleerproces gestructureerd kan verlopen.

*Materiële leefomgeving*

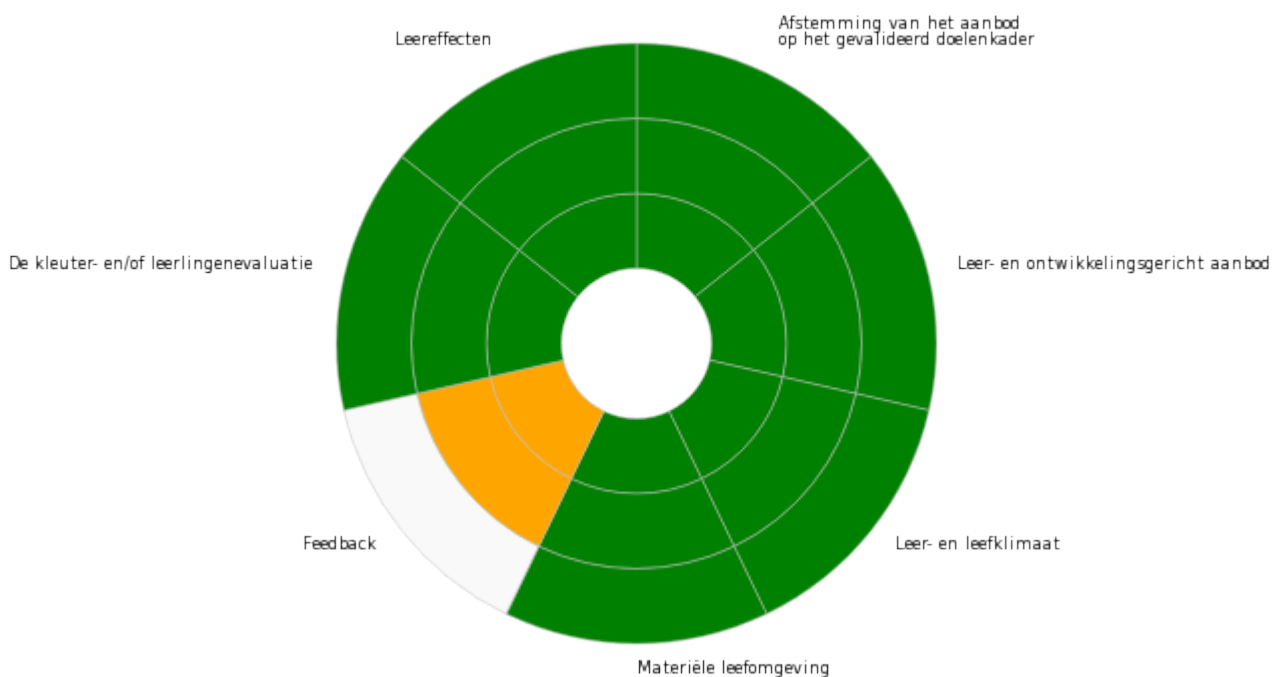
De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de ruim beschikbare uitrusting efficiënt in. Daarbij gebruiken ze leermiddelen klasoverschrijdend.

*Feedback* De leraren geven doorgaans productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten nog kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.

*De kleuter- en/of leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Er zijn nog groeikansen om de evaluatie af te stemmen op het meersporenbeleid.

*Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

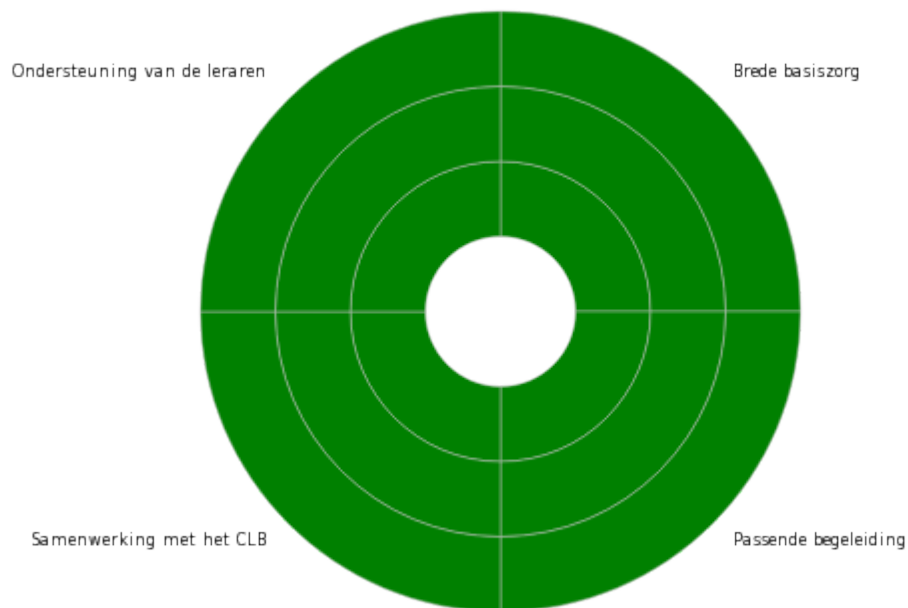
### 4.3 Nederlands in de lagere afdeling



*Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader* Het aanbod spoot met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

- Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod* De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De school werkte een leesbeleid uit, waarbij onder andere het leeskwartier een waardevolle impuls is. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. Het meersporenbeleid groeit. Aanzetten tot teamteaching en ondersteuning door zorgleraren zorgen voor een brede zorg.
- Leer- en leefklimaat* De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De kindgesprekken zijn waardevol om zowel de ontwikkeling van de leerlingen als de taalontwikkeling te stimuleren. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
- Materiële leefomgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Het boekenaanbod is verruimd zodat het aanbod gevarieerd en stimulerend is. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Met het boekenaanbod bevorderen ze bijvoorbeeld sterk het kwartierlezen. De leraren zetten de ICT-middelen vooral in voor instructie en inoefening, maar nog niet optimaal voor functioneel gebruik binnen talige opdrachten.
- Feedback* De leraren geven doorgaans productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten nog kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
- De kleuter- en/of leerlingevaluatie* De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Voor spreken en luisteren ontbreken geregeld criteria, vooral voor de evaluatiemomenten die leraren zelf uitwerken. Voor de afstemming van de evaluatie op het meersporenbeleid zijn er nog groeikansen.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

## 4.4 De leerlingenbegeleiding



*Brede basiszorg* Het schoolteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle leerlingen. Het schoolteam houdt rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep om een krachtige leeromgeving te creëren en proactieve en preventieve acties te plannen op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Het schoolteam implementeert deze acties op school- en klasniveau en volgt de leerlingen systematisch op. Het meersporenbeleid is hierbij een krachtig middel. In de lagere afdeling is de brede basiszorg structureel sterker uitgewerkt dan in de kleuterafdeling.

*Passende begeleiding* Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. Die begeleiding is zowel gericht op leerlingen met specifieke problemen, als op leerlingen die meer uitdagingen nodig hebben. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Ondanks de ruime ondersteuning en expertise binnen de school maakt het schoolteam nog veel gebruik van hulp van logopedisten. Het digitale volg- en zorgsysteem komt niet altijd tegemoet aan de specifieke behoeften van het schoolteam. Het schoolteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant.

*Samenwerking met het CLB* De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.

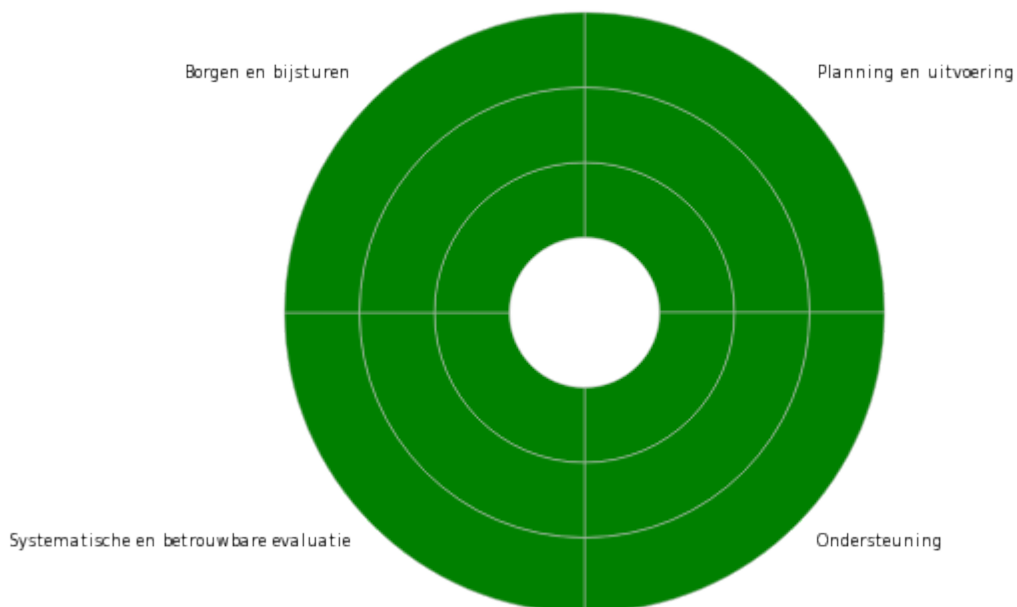
*Ondersteuning van de leraren* De school coördineert de begeleidingsinitiatieven. Ze brengt de ondersteuningsbehoeften van leraren in kaart en investeert in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten om het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg vorm te geven en waar nodig te versterken. De ondersteuning is leraar- en teamgericht met waarneembare effecten in de onderwijsleerpraktijk. Vormen van teamteaching en ondersteuning door de zorgleraren zijn hierin hefboomen. Dit is sterker uitgewerkt voor de lagere, dan voor de kleuterafdeling. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk.

## 5 IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening



*Planning en uitvoering* De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Uit het onderzoek van de drie processen 'electriciteit', 'noodplanning' en 'ongevallen en hulpverlening' blijkt dat de school acties opneemt in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties doorgaans uit. Zo organiseert de school onder meer jaarlijks een evacuatieoefening bij het begin van het schooljaar, maar gaat de geplande tweede evacuatieoefening niet altijd door. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

*Ondersteuning* De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen.

*Systematische en  
betrouwbare evaluatie*

De school evalueert doorgaans alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. De school beschikt voor haar evaluaties echter niet over alle verslagen en analyses van de interne en de externe preventiedienst. Tussen 2015 en 2018 ontbreken meerdere verslagen van de interne preventiedienst. De school kan ook geen verslagen voorleggen van onder meer de preventieadviseur-arbeidsgeneesheer. Niettegenstaande enkele ontbrekende verslagen zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.

*Borgen en bijsturen*

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

## 6 RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

## 7 SAMENVATTING

### Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

### 7.1 In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

### 7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

#### 7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	●
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	●

## 7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leefomgeving	●	●	●
Feedback	◆	◆	◆
De kleuter- en/of leerlingenevaluatie	◆	●	●
Leereffecten	●	●	●

### 7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

## 8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
  - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
  - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
  - De kwaliteit borgen van de leerlingenbegeleiding.
  - De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
  - De kwaliteit borgen van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- 
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot feedback.