

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Stedelijk Lyceum Zuid te ANTWERPEN

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Instellingsnummer	125328
Instelling	Stedelijk Lyceum Zuid
Directeur	Eric VAN PEEL
Adres	August Leyweg 3 - 2020 ANTWERPEN
Telefoon	03-241.07.50
Fax	03-241.07.79
E-mail	zuid@stedelijklyceum.be
Website	http://www.stedelijklyceumzuid.be
Bestuur van de instelling	AGB Stedelijk Onderwijs Antwerpen
Adres	Lange Gasthuisstraat 15 - 2000 ANTWERPEN
Scholengemeenschap	SG Stedelijk Lyceum Antwerpen
Adres	Lange Gasthuisstraat 15 - 2000 ANTWERPEN
CLB	Stedelijk CLB Antwerpen
Adres	Lange Gasthuisstraat 24 - 2000 ANTWERPEN
Dagen van het opvolgingsbezoek	20-10-2017
Einddatum van het opvolgingsbezoek	20-10-2017
Datum bespreking verslag met de instelling	07-11-2017
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Marc D'HOOP
Teamleden	Elly DE KEYSER, Etienne GIELEN, Greet VERHELST

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Techniek in het eerste leerjaar B-stroom (leerplan O/2/2010/019)	4
3.2 Engels in bso tweede graad (leerplan O/2/2010/230) en bso derde graad (leerplan O/2/2012/242)	5
3.3 Project algemene vakken (PAV) in bso tweede graad (leerplan O/2/2012/078) en bso derde graad (leerplan O/2/2014/282).....	7
3.5 Wiskunde in bso derde graad derde leerjaar (leerplan O/2/2007/267)	9
3.6 Bouw in bso tweede graad in de studierichting Bouw en in bso derde graad in de studierichting Ruwbouw (leerplannen O/2/2005/162 en O/2/2004/337)	10
3.7 Inbreuken op de regelgeving	10
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....	11
5 BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	11

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 06-10-2014 tot 15-10-2014 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 15-10-2017 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 1 B	techniek	
Graad 2 BSO Bouw		bouw
Graad 2 BSO Basismechanica	Engels, project algemene vakken	
Graad 2 BSO Elektrische installaties	Engels, project algemene vakken	
Graad 3 BSO Auto	Engels, project algemene vakken	
Graad 3 BSO Carrosserie	Engels, project algemene vakken	
Graad 3 BSO Carrosserie- en spuitwerk	wiskunde	
Graad 3 BSO Ruwbouw		bouw
Graad 3 BSO Centrale verwarming en san. installaties	Engels, project algemene vakken	
Graad 3 BSO Elektrische installaties	Engels, project algemene vakken	
Graad 3 BSO Industriële elektriciteit	wiskunde	

- de regelgeving

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Techniek in het eerste leerjaar B-stroom (leerplan O/2/2010/019)

Voldoet

De tekorten in de leerplanrealisatie zijn in voldoende mate weggewerkt. Het onderwijsaanbod is voldoende gericht op het leerplan en de evaluatie is in voldoende mate afgestemd op de leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod	Bij de doorlichting in 2014 was een groot deel van de leerplandoelstellingen van het verkenningsgebied voeding niet aangeboden. Uit de activiteiten en het lesmateriaal bleek dat de projecten nooit vertrokken vanuit een probleemstelling. Het cyclische technologische proces fungeerde niet als rode draad doorheen de lessen.
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	
<i>Samenhang</i>	

Bij de opvolgingsdoorlichting blijkt dat het volledige aanbod nu in projectvorm is verwerkt. De bundels geven expliciet alle fases van het technische proces aan. In de zes wekelijkse lestijden werken de leraren aan vijf verkenningsgebieden: elektriciteit, metaal, hout, bouw en voeding. Dat is een keuze die voldoende aandacht voor het verkenningsgebied voeding mogelijk

maakt. Tot vorig schooljaar gaven de leraren binnen techniek één lestijd technisch tekenen. Dit gebruikten ze uitsluitend voor het tekenen van aanzichten en het aanleren van normschrift. Er was geen link met de projecten. De vakgroep voerde de nodige veranderingen door. Sinds dit schooljaar is het aandeel van projectietekeningen geminimaliseerd. Het project 'fietskoffer' is niet afgestemd op het verwachte beheersingsniveau van het leerplan.

Uitrusting Bij de doorlichting in 2014 waren de minimale materiële vereisten voor het
ICT verkenningengebied voeding niet voorhanden. Voor opzoekwerk beschikten de
Inzet uitrusting leerlingen slechts over één computer in één van de twee vaklokalen.
Leermiddelen

Ondertussen heeft de school een nieuw technieklokaal in gebruik genomen. De lessen techniek vinden plaats in een gedeelde werkplaats waardoor er op sommige momenten lawaaihinder is. Het lokaal is met voldoende leermiddelen uitgerust, zodat actief en constructief leren en werken mogelijk zijn. De basisveiligheidsvoorzieningen aan de machines zijn ter beschikking, evenals de persoonlijke beschermingsmiddelen. Voor het verkenningengebied voeding gebruiken de leerlingen de keuken in de refter.

Voor de ICT-integratie beschikken de leraren over voldoende computers om het ICT- en opzoekwerk te integreren in het leerproces.

Evaluatiepraktijk Bij de doorlichting in 2014 steunde de evaluatie te veel op de intuïtie van de
Evenwicht leraren. De participatie van de leerlingen was minimaal.
Volledigheid

Beheersingsniveau Bij de opvolging is de evaluatie meer afgestemd op het leerplanconcept. De
Transparantie vakgroep werkte een kwaliteitsvollere evaluatiepraktijk uit. Bij elk project kiezen de leraren relevante doelstellingen. Zij evalueren die nauwgezet. Dat maakt de evaluatie valide, volledig en op het juiste beheersingsniveau. De leraren stimuleren zelfevaluatie bij hun leerlingen om zodoende het leerproces bij te sturen en de betrokkenheid te verhogen.

3.2 Engels in bso tweede graad (leerplan O/2/2010/230) en bso derde graad (leerplan O/2/2012/242)

Voldoet

De vakgroep heeft het onderwijsaanbod in sterke mate afgestemd op de verwachtingen van de eindtermen en het leerplan. De evaluatiepraktijk is evenwichtig samengesteld en ze is representatief voor het onderwijsaanbod.

Onderwijsaanbod Tijdens de doorlichting was vastgesteld dat het onderwijsaanbod in
Volledigheid onvoldoende mate op het versterken van de taalvaardigheid was gericht. De
Evenwicht klemtoon lag niet voldoende op het verhogen van de talige zelfredzaamheid
Beheersingsniveau van de leerlingen. Taalbeschouwing en kennis van de Engelse woordenschat
Samenhang maakten een te groot deel uit van het curriculum. Bovendien stonden de
aangereikte spraakkunst en woordenschat niet voldoende in functie van een
praktisch en functioneel taalgebruik. Het gebruik van het Engels als
communicatiemiddel was niet voldoende gericht op voor de leerlingen
relevante situaties.

De vakgroep heeft het onderwijsaanbod bijgestuurd vanuit de basisgedachte de talige zelfredzaamheid van de leerlingen te versterken. De functionaliteit van het onderwijsaanbod is sterk toegenomen. De leerlingen krijgen authentiek lesmateriaal in realistische contexten aangeboden. De grammatica en woordenschat staan in functie van de taalvaardigheden.

De vakgroep bewaakt dat alle leerplandoelstellingen volledig en met het nodige evenwicht aan bod komen. De uitgezette leerlijn evolueert van het versterken van de receptieve en productieve taalvaardigheden in de tweede graad naar een meer communicatieve aanpak in de derde graad. De vakgroep integreert regelmatig culturele aspecten in het onderwijsaanbod.

Evaluatiepraktijk

*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

De evaluatiepraktijk was niet voldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen. Taken en toetsen waren overwegend gericht op woordenschat en grammaticale aspecten. De beoordeling van de taalvaardigheden kwam zelden aan bod. Een variërend puntenaantal was toegekend aan algemene attitudes als houding en inzet. De evaluatie was niet voldoende bedoeld om het leerproces van de leerlingen bij te sturen of om individuele leermoeilijkheden op te sporen en vervolgens een doelgericht remediëringstraject uit te tekenen. De leerlingen leerden tevens onvoldoende te reflecteren op hun eigen en andermans taalgebruik.

In navolging van de leerplangerichte onderwijsaanpak, heeft de vakgroep ook de evaluatiepraktijk in sterke mate afgestemd op de leerplandoelstellingen. De opdrachten en toetsen zijn gekoppeld aan de leerplandoelstellingen. De leerlingen zijn goed geïnformeerd over de te behalen doelstellingen. De beoordeling van de taalvaardigheden heeft een prominente plaats. De beoordeling van algemene attitudes is vervangen door het opvolgen en het integreren van vakgebonden attitudes volgens een afgesproken puntenverhouding. De vakgroep werkt met duidelijke criteria voor de beoordeling van de diverse onderdelen van de evaluatiepraktijk.

Leerbegeleiding

*Preventief
Curatief*

Het onderwijsproces was niet voldoende gericht op een actieve inbreng en medewerking van de leerlingen. Zij kregen niet voldoende ondersteuning om met behulp van leerstrategieën hun taaltaken efficiënt te kunnen uitvoeren.

De leerlingen leren en kunnen gebruik maken van hulpmiddelen om hun opdrachten stapsgewijs en met de nodige ondersteuning uit te voeren. Zij leren ook reflecteren op hun taalgebruik en op het resultaat van hun opdrachten en taaltaken. Voor leerlingen met moeilijkheden is een functioneel remediëringaanbod beschikbaar.

3.3 Project algemene vakken (PAV) in bso tweede graad (leerplan O/2/2012/078) en bso derde graad (leerplan O/2/2014/282)

Voldoet

De school heeft de vastgestelde tekorten van de vorige doorlichting (oktober 2014) kwaliteitsvol bijgestuurd. De doelstellingendomeinen komen evenwichtig aan bod in de planning en de uitwerking van de thema's. Het beheersingsniveau van de leerinhouden en de werkopdrachten voldoet. De evaluatiepraktijk is op de leerplandoelstellingen afgestemd.

Onderwijsaanbod In de doorlichting van 2014 bleek dat in de tweede graad de taal- en de rekenvaardigheden onvoldoende functioneel en geïntegreerd in het onderwijsleerproces aan bod kwamen. In de derde graad waren verschillende opdrachten met betrekking tot 'informatieverwerving en -werking' en 'maatschappelijke weerbaarheid en verantwoordelijkheid' niet op het vereiste beheersingsniveau afgestemd. Het doelstellingendomein 'wetenschap en samenleving' kwam in beide graden onvoldoende aan bod. De leerlingen kregen ook onvoldoende gelegenheid om de nodige organisatiebekwaamheid voor groepswork te verwerven.

Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

De vakgroep heeft de bijsturing van de tekorten systematisch aangepakt. In de tweede graad zijn alle thema's herwerkt. In de derde graad zijn sommige thema's en heel wat werkopdrachten herwerkt of toegevoegd. In beide graden sluiten de thema's inhoudelijk voldoende bij de domeinen 'tijd- en ruimtewustzijn', 'maatschappelijk en ethisch bewustzijn, weerbaarheid en verantwoordelijkheid' en 'wetenschap en samenleving' aan. Voor dit laatste domein heeft de vakgroep het aanbod voldoende bijgestuurd. In het onderwijsleerproces is er ook geregeld aandacht voor levensechte, ervaringsgerichte benaderingen of vakoverschrijdende projecten en voor het gebruik van authentieke documentatie.

In alle leerjaren vertrekken de thema's en de werkopdrachten expliciet vanuit de beoogde leerplandoelstellingen. Informatieverwerving en -verwerking en de verschillende taal- en rekenvaardigheden zijn doelgericht, functioneel en evenwichtig in de thema's geïntegreerd. Voor de toepassing van oplossingsmethodes en strategieën bij de verschillende vaardigheden leren de leerlingen instructiekaarten (opzoekbundel) of andere ondersteunende leermiddelen gebruiken.

Om het beheersingsniveau te bewaken heeft de vakgroep leerlijnen uitgetekend voor de vaardigheden binnen de verschillende doelstellingendomeinen. De frequente opdrachten zelfstandig werk en groepswork zijn voldoende op deze leerlijnen afgestemd. Rekening houdend met de specificiteit van de doelgroep, vertonen de aard en inhoud van de werkopdrachten, het planmatig werken volgens stappenplannen en het gebruik van informatiebronnen een toenemende mate van complexiteit en zelfstandigheid van uitvoering in de opeenvolgende graden.

Uitrusting De doelgerichtheid van de ontwikkeling van ICT-vaardigheden is voldoende bijgestuurd.

ICT
Inzet uitrusting

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

In de doorlichting van 2014 bleek dat de gespreide evaluatieopdrachten onvoldoende samenhang vertoonden om het bereik van de verschillende doelstellingendomeinen objectief en procesmatig te kunnen bepalen en opvolgen. Verschillende evaluatieopdrachten waren te kennisgericht en buiten functionele context. In de derde graad beantwoordden ze onvoldoende aan het verwachte beheersingsniveau.

De bijsturing van de leerlingenevaluatie in PAV sluit aan bij de aanpak van de evaluatie- en rapporteringspraktijk op schoolniveau. De evaluatie van kennis en vaardigheden is gescheiden van de attitudebeoordeling. Vanaf dit schooljaar is de evaluatie van de vakattitudes wel geïntegreerd in de evaluatie van kennis en vaardigheden. De evaluatie van de algemene leerhouding gebeurt apart.

De permanente evaluatie is samengesteld uit frequente werkopdrachten (geïntegreerde oefeningen, zelfstandig werk en groepswork) en geregelde toetsen. De evaluatie is representatief en sluit logisch aan bij het onderwijsleerproces. Ze is voldoende op de verschillende doelstellingendomeinen afgestemd. De meeste evaluatieopdrachten vertrekken vanuit de beoogde leerdoelen en bevatten relevante beoordelingscriteria, die aan de leerlingen meegedeeld worden. De koppeling van een doeltreffende remediëring aan de evaluatie is een actiepunten dat de vakgroep vanaf dit schooljaar wil aanpakken.

De evaluatie is hoofdzakelijk vaardigheidsgericht. Heel wat werkopdrachten (geïntegreerde oefeningen, zelfstandig werk en groepswork) worden beoordeeld op basis van valide en transparante evaluatiefiches. Zelf- en peerevaluatie met behulp van evaluatiecriteria komen geregeld voor. Daarmee leren de leerlingen reflecteren over hun prestaties en leerproces. De toetsen peilen gevarieerd naar de reproductie van kennis, vaardigheden en toepassingen. De ondervraagde kennis is relevant in de context van maatschappelijke weerbaarheid, tijd- en ruimtewetend en wetenschappelijke vaardigheid. Rekening houdend met de specificiteit van de doelgroep, voldoet het beheersingsniveau van de meeste evaluatieopdrachten.

Deskundigheidsbevordering
Overleg
Vorming

De school en de vakgroep hebben de bijsturing planmatig aangepakt. De vakgroep heeft intensief en met succes gewerkt aan de bijsturing van het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk. Dit is gepaard gegaan met de nodige leerplanstudie, professionalisering en ondersteuning, onder meer via de pedagogische begeleiding en netwerking. Het bijsturingsproces heeft in de vakgroep geleid tot samenhang, kwaliteitsdenken en zelfevaluatie. Zo is de samenwerking in de vakgroep een hefboom voor kwaliteitsverbetering geworden.

3.5 Wiskunde in bso derde graad derde leerjaar (leerplan O/2/2007/267)

Voldoet

De vakgroep werkte de tekorten in de leerplanrealisatie in voldoende mate weg. De afstemming van het onderwijsaanbod en de evaluatie op de leerplandoelstellingen voldoet.

Onderwijsaanbod Tijdens de doorlichting in 2014 bleek dat binnen de cluster ‘functionele kwantitatieve geletterdheid’ de klemtoon lag op het herhalen of het aanleren van rekentechnieken uit de vorige leerjaren. De cluster ‘functionele ICT-geletterdheid’ kwam niet in het aanbod voor. De realisatie van de leerplandoelstellingen binnen de cluster ‘problemen oplossen’ werd beperkt tot de ontwikkeling van rekenvaardigheden.

Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

Tijdens de opvolging stelt de onderwijsinspectie vast dat de lacunes in voldoende mate weggewerkt zijn. Het onderwijsaanbod is bijgestuurd en is in voldoende en evenwichtige mate afgestemd op de leerplandoelstellingen. De vakgroep kiest doelbewust voor projectmatig en vaardigheidsgericht onderwijs. De actualiteit en de eigen beleving vormen het aanknopingspunt in de uitgewerkte projecten. De ontwikkeling van de ‘functionele vaardigheden’ vormt daarbij in voldoende mate het vertrekpunt. Voor de opdrachten maken de leerlingen frequent gebruik van gevarieerde informatiebronnen, ICT en naslagwerken. ‘Probleemoplossend denken’ komt geïntegreerd in de projecten aan bod. De uitwerking van een opbouwende leerlijn die in het derde leerjaar van de derde graad meer leerverantwoordelijkheid in de handen van de leerlingen legt bij het werken in teamverband, is nog vrij beperkt.

Evaluatiepraktijk Tijdens de doorlichting bleek dat de klemtoon in de examenvragen uitsluitend lag op de evaluatie van rekenvaardigheden die verworven zouden moeten zijn in de vorige graden. De evaluatie was niet valide omdat een aantal eindtermen en leerplandoelstellingen niet gerealiseerd en ondervraagd werden. De evaluatie was uitsluitend productgericht en had geen procesmatig karakter. De scores voor ‘dagelijks werk’ waren vooral gebaseerd op schriftelijke toetsen en de specifieke toetsing van vaardigheden was zeldzaam. De vakgroep had nog geen vorm en inhoud gegeven aan de beoordeling van de vakattitudes.

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Tijdens de opvolging stelt de onderwijsinspectie vast dat de evaluatiepraktijk voldoende gericht is op functionele vaardigheden in realistische contexten. De evaluatie sluit voldoende aan bij de leerplandoelstellingen. Heel wat evaluatieopdrachten vinden onmiddellijk aansluitend op of geïntegreerd in het onderwijsproces plaats. Daarnaast organiseert de school examens die ook gericht zijn op de toepassing van vaardigheden aan de hand van informatieverwerking en -verwerking. De vakgroep bracht de verhouding van de evaluatie van de verschillende leerplanonderdelen nog niet in kaart. Hierdoor staat het evenwicht binnen de evaluatie onder druk. Ook ontwikkelden de leraren nog geen criteria voor het evalueren van vakgebonden attitudes.

Leerbegeleiding Tijdens de doorlichting in 2014 bleek dat het ‘leren leren’ zich vooral focuste op het drillen van basistechnieken waarbij de koppeling met de belevingswereld van de leerling ontbrak. Activerende werkvormen werden weinig systematisch ingezet.

Preventief
Curatief

Tijdens de opvolging stelt de onderwijsinspectie vast dat het drillen van basistechnieken plaats gemaakt heeft voor projectmatig werken en activerende werkvormen. Ook zelfstandig werk en groepswork komen aan bod. De koppeling met de belevingswereld van de leerling in functie van de zelfredzaamheid is aanwezig.

Deskundigheidsbevordering Tijdens de doorlichting bleek dat de vakgroep nog een weg te gaan had om de evaluatiepraktijk af te stemmen op de eisen in het leerplan en om criteria te ontwikkelen voor zowel proces- als productevaluatie.

Overleg
Vorming

Tijdens de opvolging stelt de onderwijsinspectie vast dat de vakgroep de bijsturing van de tekorten planmatig heeft aangepakt. Ze zorgt vanuit een degelijke leerplanstudie voor de uitwerking van het les- en werkmateriaal voor de leerlingen, projecten en ervaringsgerichte activiteiten en bijhorende evaluatieopdrachten. De functionele tekstgeletterdheid komt aan bod in vakoverschrijdend materiaal, uitgewerkt in samenwerking met de leraren Nederlands.

Onderwijsaanbod Het gehanteerde leerplan wiskunde is vanaf het schooljaar 2017-2018 niet meer in gebruik en vervangen door het leerplan OO-2017-008.

3.6 Bouw in bso tweede graad in de studierichting Bouw en in bso derde graad in de studierichting Ruwbouw (leerplannen O/2/2005/162 en O/2/2004/337)

Tijdens de opvolgingscontrole stelt de onderwijsinspectie vast dat de school de studierichtingen Bouw (bso tweede graad) en Ruwbouw (bso derde graad) sinds het schooljaar 2016-2017 niet meer aanbiedt. Bijgevolg kan niet nagegaan worden of de vastgestelde tekorten in de doorlichting van 2014 geremedieerd zijn.

3.7 Inbreuken op de regelgeving

Voldoet.

- De school heeft de motivering van de B- en C- attesten conform de regelgeving bijgestuurd (het besluit van de Vlaamse Regering van 19/07/2002, art 5, § 5,6 en 8).
- De opstelling en bewaring van de notulen gebeuren conform de regelgeving (omzendbrief SO 64).

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor **de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor Graad 1 B, Graad 2 BSO Basismechanica, Graad 2 BSO Elektrische installaties, Graad 3 BSO Auto, Graad 3 BSO Carrosserie, Graad 3 BSO Carrosserie- en spuitwerk, Graad 3 BSO Centrale verwarming en san. installaties, Graad 3 BSO Elektrische installaties, Graad 3 BSO Industriële elektriciteit.

5 BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Het inspectieteam stelde geen inbreuken vast die voor verder gevolg doorgestuurd worden naar de bevoegde administratie.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Marc D'HOOP de inspecteur-verslaggever	Eric VAN PEEL de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	