

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Basisschool Heilig-Hart te VILVOORDE

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	118547
Instelling	Vrije Basisschool Heilig-Hart
Directeur	Marleen VERDICKT
Adres	Thaelstraat 7 - 1800 VILVOORDE
Telefoon	02-251.67.67
E-mail	info.hh@kov.be
Website	www.kov.be
Bestuur van de instelling	VZW Katholiek Onderwijs Vilvoorde-K.O.V.
Adres	Hellingstraat 44 - 1800 VILVOORDE
Scholengemeenschap	NoordRand
Adres	Consciencestraat (Hendrik) 25 - 1800 VILVOORDE
CLB	Vrij CLB Noordwest - Brabant
Adres	Nieuwstraat 120 - 1730 ASSE
Dagen van het opvolgingsbezoek	12-12-2017
Einddatum van het opvolgingsbezoek	12-12-2017
Datum bespreking verslag met de instelling	12-12-2017
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Leen WILLEMS
Teamleden	Darline VAN DEN BROUCKE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek.....	4
3.2 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij.....	4
3.3 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek en mens en maatschappij.....	5
3.4 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek.....	6
3.5 Lager onderwijs: mens en maatschappij.....	6
3.6 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek en mens en maatschappij.....	6
3.7 Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne	8
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	8

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 06-10-2014 tot 08-10-2014 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 08-10-2017 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

Kleuteronderwijs - Leergebieden

wetenschappen en techniek
mens en maatschappij

Lager onderwijs - Leergebieden

wetenschappen en techniek
mens en maatschappij

- de erkenningsvoorwaarde '**bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne**'

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De kleuterafdeling streeft met de kleuters de ontwikkelingsdoelen voor wetenschappen en techniek in voldoende mate na. Het kleuterteam spant zich in om het onderwijsaanbod te plannen en voor te bereiden vanuit vooropgestelde doelen. De meeste domeinen komen evenwichtig aan bod in de planning en de uitwerking van de thema's. De kleuteronderwijzers hebben aandacht voor de verticale samenhang in het onderwijsaanbod. De thematische werking bevordert de geïntegreerde aanpak en de samenhang met de andere leergebieden.

3.2 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

De kleuterafdeling streeft met de kleuters de ontwikkelingsdoelen voor mens en maatschappij in voldoende mate na. Het kleuterteam spant zich in om het onderwijsaanbod te plannen en voor te bereiden vanuit vooropgestelde doelen. De meeste domeinen komen evenwichtig aan bod in de planning en de uitwerking van de thema's. De kleuteronderwijzers hebben aandacht voor de verticale samenhang in het onderwijsaanbod. De thematische werking bevordert de geïntegreerde aanpak en de samenhang met de andere leergebieden.

3.3 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek en mens en maatschappij

<p>Curriculum</p> <p>Onderwijsaanbod</p> <p><i>Referentiekader</i></p> <p><i>Planning</i></p> <p><i>Evenwichtig en volledig</i></p> <p><i>Samenhang</i></p> <p><i>Brede harmonische vorming</i></p> <p><i>Actief leren</i></p>	<p>De voorbije jaren zette het kleuterteam voornamelijk in op de verkenning van de leerplannen en de leerplandoelen. Deze vormen het referentiekader voor de planning van het onderwijsaanbod voor de leergebieden wetenschappen en techniek en mens en maatschappij. Een inventarisatie van nagestreefde doelen helpt de teamleden om de totaliteit van de doelen voor hun groep te bewaken.</p> <p>Vanuit de thematische werking krijgen meerdere vaardigheden en inzichten een geïntegreerde benadering. Net zoals in de lagere afdeling maken de kleuteronderwijzers gebruik van een kijkwijzer om een thema op een gelijkgerichte wijze en volgens duidelijke afspraken uit te werken. De intentionele uitwerking van het onderwijsaanbod in de klaspraktijk vanuit de vooropgestelde doelen heeft echter nog groeikansen. Een gedifferentieerde aanpak bij de doelen- en activiteitenselectie, rekening houdend met de specifieke groepering van de kleuters in graadsklassen, gebeurt nog te weinig.</p> <p>De kleuteronderwijzers streven naar een evenwichtig onderwijsaanbod voor de verschillende domeinen binnen de leergebieden.</p> <p>De aandacht voor de verticale samenhang komt tot uiting in onder meer de gradueel opgebouwde woordenschat per thema, kalenders en tijdslijnen. De thematische werking bevordert eveneens de horizontale samenhang tussen de verschillende leergebieden.</p> <p>De intentionele uitwerking van het onderwijsaanbod in de klaspraktijk gebaseerd op een brede, harmonische vorming en actief leren, heeft nog groeimogelijkheden. Er blijven nog een aantal kansen liggen om op een eerder explorerende wijze de werkelijkheid te ontdekken. Dit blijkt onder meer uit de geringe ontwikkelingsmogelijkheden van een aantal speel- en werkhoeken.</p>
<p>Materieel beheer</p> <p>Uitrusting</p> <p><i>Ontwikkelingsmaterialen</i></p>	<p>De kleuteronderwijzers beschikken over voldoende spel- en ontwikkelingsmaterialen om de ontwikkelingsdoelen na te streven en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het blijft een uitdaging om de speelleerplekken optimaal en functioneel te verrijken met werkelijkheidsgerichte materialen die de ontwikkeling van de kleuters en de verkenning van wereldoriënterende aspecten in hun leefwereld verdiepen of stimuleren.</p>
<p>Evaluatie</p> <p>Evaluatiepraktijk</p>	<p>Ondanks het gebruik van het kindvolgsysteem en de doelgerichte observaties is de evaluatiepraktijk beperkt uitgewerkt. De afstemming tussen de observaties op het ontwikkelingsniveau van de kleuter en de vooropgestelde leerplandoelen is weinig transparant.</p>
<p>Begeleiding</p> <p>Leerbegeleiding</p> <p><i>Zorg</i></p>	<p>De kleuteronderwijzers zijn de eerste verantwoordelijken voor de basiszorg. Om tegemoet te komen aan de noden van de kleuters variëren ze in het materialenaanbod en in de begeleiding tijdens de uitvoering van de activiteiten. Dit gebeurt eerder intuïtief en minder vanuit een doelgerichte aanpak van de differentiatie zowel in doelen als in aanbod.</p>

3.4 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor wetenschappen en techniek in voldoende mate. De planningsdocumenten wijzen op een doelgerichte aanpak. Vanuit de thematische aanpak voorzien de onderwijzers een evenwichtig, gradueel opgebouwd en doelgericht onderwijsaanbod voor de verschillende domeinen. De onderwijzers hebben ruime aandacht voor de brede harmonische vorming en het actief leren die het werkelijkheidsgericht onderwijs bevorderen.

3.5 Lager onderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor mens en maatschappij in voldoende mate. De planningsdocumenten wijzen op een doelgerichte aanpak. Vanuit de thematische aanpak voorzien de onderwijzers een evenwichtig, gradueel opgebouwd en doelgericht onderwijsaanbod voor de verschillende domeinen. De onderwijzers hebben ruime aandacht voor de brede harmonische vorming en het actief leren die het werkelijkheidsgericht onderwijs bevorderen. De deskundigheidsbevordering ondersteunt het bereiken van de eindtermen.

3.6 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek en mens en maatschappij

<p>Curriculum</p> <p>Onderwijsaanbod</p> <p><i>Referentiekader</i></p> <p><i>Planning</i></p> <p><i>Evenwichtig en volledig</i></p> <p><i>Samenhang</i></p> <p><i>Brede harmonische vorming</i></p> <p><i>Actief leren</i></p>	<p>De leerplannen vormen het referentiekader voor de planning en de doelgerichte invulling van het onderwijsaanbod. De teamleden hebben zowel de visie als de leerplandoelen van deze leergebieden uitgebreid verkend.</p> <p>De inventarisatie van de leerplandoelen in de graadsmappen helpt de teamleden om de totaliteit van het aanbod te bewaken, om eventuele leemtes bij te sturen en om overlappingen in de verschillende leeftijdsgroepen te vermijden. Hierdoor is er eveneens voldoende garantie voor een volledige, evenwichtige en graduele invulling van de verschillende domeinen.</p> <p>Het team kiest voor een eigen invulling van de leerinhouden vanuit zelfgekozen thema's. De uitgebreide, thematische benadering zorgt voor een gevarieerd onderwijsleeraanbod waarbij de verschillende domeinen van het leergebied voldoende aanbod komen. Net zoals in de kleuterafdeling maken de onderwijzers gebruik van een kijkwijzer om een thema op een gelijkgerichte wijze en volgens duidelijke afspraken uit te werken.</p> <p>Eveneens levert het team waardevolle inspanningen om de verticale samenhang te bevorderen via leerinhoudelijke afspraken tussen de verschillende leeftijdsgroepen. Dit komt onder meer tot uiting in uitgewerkte leerlijnen, tijd- en ruimtekaders, pictogrammen.</p> <p>Binnen de themagerichte aanpak hebben de onderwijzers doelgerichte aandacht voor de horizontale samenhang tussen de verschillende domeinen van de leergebieden en is de samenhang met andere leergebieden groeiende.</p> <p>De school schenkt aandacht aan werkelijkheidsgericht onderwijs en de brede ontwikkeling van de leerlingen. Verschillende initiatieven dragen bij tot het realiteitsgericht en actief leren. De leerlingen krijgen kansen om aspecten van de nabije en verdere omgeving te leren kennen. Aan de meeste thema's</p>
--	--

worden doelgerichte leeruitstappen gekoppeld die aansluiten bij de leerinhouden.

De onderwijzers hebben ook aandacht voor de actualiteit.

Vanuit hun didactisch handelen voorzien de onderwijzers activerende werk- en groeperingsvormen waarbij leerlingen kunnen handelen, exploreren en experimenteren.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd

De onderwijzers wenden de onderwijstijd in voldoende mate aan met het oog op het nastreven en bereiken van de leerplandoelen.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De lagere afdeling beschikt over voldoende didactische materialen en leermiddelen om de leerplandoelen te realiseren en de eindtermen te bereiken. Tijd- en ruimtekaders maken in alle klassen deel uit van het klasbeeld en zijn gradueel opgebouwd. De onderwijzers wenden deze aan in functionele contexten.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief

De evaluatie van de vorderingen van de leerlingen richt zich op de verschillende domeinen van de leergebieden. Eigen toetsen vormen de basis van de evaluatiepraktijk. De uitwerking van brede doelgerichte evaluatievormen heeft nog groeimogelijkheden.

Begeleiding
Leerbegeleiding
*Beeldvorming
Zorg*

De brede beeldvorming binnen het gehele aanbod is groeiende vanuit de evaluatiepraktijk. Het team brengt de beginsituatie van de leerlingen voor deze leergebieden nog niet systematisch in kaart.

Via doelgerichte organisatie- en groeperingsvormen proberen de teamleden kansen te scheppen en rekening te houden met talenten of ondersteuningsbehoeften van leerlingen.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering

De leergebieden wetenschappen en techniek en mens en maatschappij waren de afgelopen jaren één van de schoolprioriteiten. De school heeft een traject uitgezet om de remediëring van het tekort gestructureerd aan te pakken. Een kernteam stuurde het professionaliseringstraject gericht aan. Zij kregen hierbij professionele ondersteuning van de pedagogische begeleiding. Via vele formele overlegmomenten, pedagogische studiedagen, nascholingen rond de studie van de leerplannen en rond de invulling van het onderwijsaanbod krijgen de teamleden ruimschoots kansen om hun deskundigheid te verruimen. De effecten hiervan zijn duidelijk merkbaar zowel bij de bijsturing van het onderwijskundig handelen van de onderwijzers als bij de optimalisering van de onderwijskwaliteit van dit leergebied. Eveneens dragen de vele formele en informele overlegkansen bij tot het leren van elkaar en tot de gelijkgerichte aanpak van de leergebieden wetenschappen en techniek en mens en maatschappij.

3.7 Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne

De school moest tekorten wegwerken op het vlak van de hygiëne van de leeromgeving. Zij moest de sanitaire installatie inrichten conform de vigerende regelgeving. Er waren onvoldoende toiletten voor de meisjes en met de toekomstige capaciteitsuitbreiding ook geen voorzieningen in de toenmalige plannen.

De school heeft de vastgestelde tekorten tijdelijk via bepaalde maatregelen opgevangen in afwachting van de toekomstige renovatie en uitbreiding van de school. Door de reorganisatie van het gebruik van bestaande toiletten en het in orde zetten van toenmalige afgesloten sanitaire installaties, zijn er voorlopig voldoende meisjestoiletten conform de regelgeving.

Concrete bouw- en ontwerpplannen tonen aan dat voldoende sanitaire installaties zijn voorzien bij de capaciteitsuitbreiding van de school. De bouwvergunning is afgeleverd op 12/01/2017. Volgende AGION-dossiers zijn gestart:

- Verbouwing en uitbreiding schoolgebouw - V23043 (3/06/2016)
- Bouwen en verbouwen sanitair – V24156 (1/02/2017)
- Promotiebouw - V25186 (27/10/2017)

De onderwijsinspectie geeft op basis van de genomen en de effectieve geplande maatregelen op het vlak van de hygiëne van de leeromgeving een gunstig advies.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de **erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Leen WILLEMS de inspecteur-verslaggever	Marleen VERDICKT de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	