



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Lagere School Wiznitz te ANTWERPEN 1

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	113639
Instelling	Vrije Lagere School Wiznitz
Directeur	Abraham WEISS
Adres	Belgiëlei 32 - 2018 ANTWERPEN 1
Telefoon	03-218.40.90
Fax	03-230.00.05
E-mail	wiznitz@scarlet.be
Bestuur van de instelling	VZW School Wiznitz
Adres	Belgiëlei 32 - 2018 ANTWERPEN 1
CLB	Provinciaal CLB Antwerpen
Adres	Markgravelei 86 - 2018 ANTWERPEN 1
Dagen van het opvolgingsbezoek	09-06-2015
Einddatum van het opvolgingsbezoek	09-06-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	09-06-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Johan LAMOTE
Teamleden	Guy DE ROOVER

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN).....	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Lager onderwijs: Nederlands	4
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	6

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 27-02-2012 tot 02-03-2012 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01-05-2015 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geredieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

Het schoolteam heeft zich sterk geprofessionaliseerd in de visie en de toepassing van het leerplan Nederlands. De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate. Ze verwezenlijkt een doelgericht en samenhangend onderwijs. De materiële uitrusting en de evaluatiepraktijk ondersteunen de klaspraktijk.

Curriculum

Onderwijsaanbod

Referentiekader

Planning

Evenwichtig en volledig

Samenhang

Brede harmonische vorming

Actief leren

Het schoolteam heeft zich gezamenlijk geprofessionaliseerd in de visie en de toepassing van het leerplan Nederlands. De school is daarbij systematisch ondersteund vanuit de pedagogische begeleidingsdienst van een ander net. Het schoolteam streeft naar een consequent gebruik van een onderwijsleerpakket. Ze screenden deze methode op mogelijke hiaten en zorgden voor de noodzakelijke bijstellingen. Dit leidt tot een vrij volledig, evenwichtig en gradueel aanbod. Terecht gaat er voor deze anderstalige leerlingen veel aandacht naar het verhogen van de taalvaardigheid en de uitbreiding van de woordenschat. Hierbij is er ook aandacht voor school- en instructietaal. Via groepswork en interactieve werkvormen krijgen de leerlingen extra oefenkansen om hun mondelinge taalvaardigheid te verhogen.

Het leergebied Nederlands is ingebed in het talenbeleid van de school. Prioriteit voor dit schooljaar is het verhogen van de spreekdurf.

De school probeert nog altijd kinderen te behoeden voor beelden of tekstfragmenten die niet aansluiten bij de waarden en normen zoals deze in de Joodse gemeenschap gangbaar zijn. Waar deze vroeger geschrapt werden, worden ze nu in toenemende mate vervangen door beelden die wel aanvaardbaar zijn en die dezelfde boodschap uitdragen.

Het schoolteam ontwikkelde een schriftbeleid. Hierbij gaat verhoogde aandacht naar zowel schrijfhouding als naar schrijfmotoriek.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

De school levert voldoende inspanningen om actuele en hedendaagse onderwijsleermiddelen te voorzien die het aanbod kunnen ondersteunen. Het schoolteam ontwikkelde bijkomende lesfiches om de spreek- en luistervaardigheden extra oefenkansen te bieden. In een aantal klassen dreigt het gevaar dat de verhoogde aandacht voor spreken enigszins ten koste gaat van voldoende oefenkansen voor de schriftelijke taalvaardigheden.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Zowel met methodegebonden als met genormeerde en externe toetsen peilen de leerkrachten naar de vorderingen van de leerlingen. Meerdere leerkrachten maken foutenanalyses om gericht te kunnen bijsturen in aanpak en aanbod. Ze houden de resultaten van de genormeerde toetsen bij in het digitale

<i>Gericht op bijsturing</i>	leerlingvolgsysteem. Dit laat toe de ontwikkelingsevolutie van een leerling voor deze taalaspecten over de verschillende leerjaren heen systematisch op te volgen.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	Bij de aanvang van de lagere school scoren een groot aantal leerlingen op methodeonafhankelijke externe toetsen voor Nederlands zwak tot zeer zwak. De oorzaak ligt bij hun beperkte kennis van het Nederlands. Doorheen de lagere school evolueren de resultaten evenwel behoorlijk. In die mate dat tegen het einde van het lager onderwijs de school resultaten kan voorleggen die vergelijkbaar zijn met referentiegroepen van leerlingen met eenzelfde anderstalige achtergrond. De klasexterne begeleiding door de zorgleerkrachten van leerlingen met extra noden is doeltreffend en wordt georganiseerd vanuit een grote professionaliteit.
Onderwijsorganisatie	Bij de doorlichting in 2012 werd elke klasgroep geleid door verschillende leerkrachten waarvan slechts één het Nederlands als moedertaal had en een reguliere Vlaamse lerarenopleiding genoot. Het schoolbestuur greep nadien in en zorgde er voor dat de Joodse begeleiders in de verschillende klassen voldoende taalvaardig zijn in het Nederlands om de leerlingen correct en efficiënt te kunnen begeleiden.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Interne expertise</i> <i>Nascholingen</i>	Het schoolteam laat zich ondersteunen door de pedagogische begeleiding en volgt geregeld nascholing. De teamleden zijn vertrouwd met de inhoud en de visie van het leerplan Nederlands. Ook de Joodse begeleiders worden bij de professionaliseringsinitiatieven betrokken.
Kwaliteitszorg	Het team maakt in toenemende mate analyses van resultaten van externe en methodeonafhankelijke toetsen met oog op bijsturing van de didactische aanpak.
Inbreuk(en) op regelgeving	De school zet niet langer gesubsidieerde zorgleerkrachten in in de niet-erkende kleuterafdeling. De school leeft de richtlijnen met betrekking tot het inschrijvingsrecht na en organiseert haar inschrijvingen conform hoofdstuk III – Recht op inschrijving; Afdeling 1; Artikel III.1 van het Decreet betreffende gelijke onderwijskansen-I (d.d. 14/09/2002). De school leeft de richtlijnen met betrekking tot de onderwijstijd na en organiseert haar onderwijs conform hoofdstuk V - Opdracht van het BaO; Afd. 4 - art. 48 van het decreet BaO (25/02/1997).

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het lager onderwijs.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Johan LAMOTE de inspecteur-verslaggever	Abraham WEISS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	