

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - O.-L.-V.- Visitatie Klimop te GENT

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 104315
Instelling Vrije Basisschool - O.-L.-V.- Visitatie Klimop
Directeur Linda SCHIETECATTE
Adres Theresianenstraat 34 - 9000 GENT
Telefoon 09-223.75.08
Fax 09-224.45.37
E-mail directie@montessoriklimop.be
Website www.montessoriklimop.be

Bestuur van de instelling vzw Basisscholen St-Jan & Visitatie
Adres Halvemaanstraat 139 - 9040 SINT-AMANDSBERG

Scholengemeenschap Sint-Jan&Visitatie
Adres Antwerpsesteenweg 988 - 9040 SINT-AMANDSBERG
CLB Vrij CLB Regio Gent
Adres Marialand 29 - 9000 GENT

Dagen van het doorlichtingsbezoek 22-02-2016, 23-02-2016, 25-02-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 25-02-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 16-03-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Lieven DEPRETTERE

Teamleden Yves VAN MOORLEGHEM, Lieven DESMET

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding.....	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding en Nederlands	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	11
3.1.1.5 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek	13
3.1.1.6 Lager onderwijs: mens en maatschappij	13
3.1.1.7 Lager onderwijs: mens en maatschappij en wetenschappen en techniek	14
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	16
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	17
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	17
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	19
4.1 Aanvangsbegeleiding	19
4.2 Sociale en emotionele begeleiding	20
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	21
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	23
6.1 Wat doet de school goed?	23
6.2 Wat kan de school verbeteren?	23
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	24
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	24

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ◆ het onderwijsaanbod
 - ◆ de uitrusting
 - ◆ de evaluatiepraktijk
 - ◆ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van Vrije basisschool Klimop in Gent. De school ligt in het centrum van de stad, ingesloten tussen kantoorgebouwen en woningen. Het schoolteam werkt volgens de principes van het montessorionderwijs. De schoolleider is al lang in dienst. In het schoolteam zijn er vrij veel nieuwe teamleden bijgekomen. De instroom van leerlingen is de laatste jaren veranderd. De groep kinderen met talige noden groeit aan. Het schoolteam deelt de kinderen in in een onderbouw jongste kleuters, onderbouw oudste kleuters, middenbouw, tussenbouw en bovenbouw waarbinnen er telkens parallelklassen zijn. De onderwijzers werken binnen hun bouw nauw samen. De leerlingen zijn gegroepeerd in klassen met verschillende leeftijdsgroepen, met uitzondering van het eerste en tweede leerjaar. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 15 februari 2016 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor Nederlands en lichamelijke opvoeding de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor Nederlands, mens en maatschappij, wetenschappen en techniek de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de aanvangsbegeleiding en de sociale en emotionele begeleiding en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van de regelgeving en of de school voldoende aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat de resultaten van de onderzochte leergebieden aan de verwachtingen van de overheid voldoen. Het schoolteam streeft in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen met de kleuters na en bereikt met de meerderheid van de leerlingen de eindtermen. Voor Nederlands zorgen de (kleuter)onderwijzers in beide niveaus voor een goed onderwijsaanbod. Het is niet altijd even sterk op de leerplannen gericht. De aandacht voor taalvaardigheid is in ontwikkeling. Door de uitwerking van het talenbeleid is iedereen zich sterker bewust van de noden van de anderstalige en taalzwakke leerlingen. De (kleuter)onderwijzers voorzien activerende werkvormen. De evaluatie is voor de meeste domeinen goed uitgewerkt, maar is niet altijd gericht op de leerplandoelen. In het kleuteronderwijs is het onderwijsaanbod voor lichamelijke opvoeding wel sterk op het leerplan gericht. De kleuters krijgen uitdagend onderwijs dat hen prikkelt om te bewegen. De evaluatie is degelijk uitgewerkt en goed op de leerplandoelen gericht. Het team van het lager onderwijs verwerkt de domeinen techniek en wetenschappen en mens en maatschappij in het leergebied kosmische opvoeding. Het werkt aan een betere afstemming van het onderwijsaanbod op de leerplannen. Het zorgt daarnaast voor een inhaalbeweging voor techniek. De evaluatie gebeurt breed, maar mist aansluiting bij de leerplandoelen.

De (kleuter)onderwijzers werken in beide niveaus consequent volgens de principes van het montessorionderwijs. De voorbereide omgeving en de wisselcollecties zijn hierbij belangrijke impulsen. De inspanningen om de ICT-middelen sterker in het onderwijs te gebruiken, zijn lovenswaardig. De leerbegeleiding is breed uitgewerkt. Die gebeurt in samenspraak met het zorgteam. De (kleuter)onderwijzers zorgen voor een goede basiszorg. Kinderen met problemen krijgen de nodige ondersteuning. Die gebeurt doordacht.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat het schoolteam terecht veel aandacht besteedt aan de aanvangsbegeleiding. De nieuwe teamleden krijgen heel wat ondersteuning en kansen om van en met elkaar te leren. Het zorgteam en de collega's van de betrokken bouw spelen hierin een belangrijke rol. De sociale en emotionele begeleiding is sterk uitgewerkt. Die vertrekt vanuit een visie die aansluit bij het schoolproject. Het schoolteam zorgt voor een goede preventie om problemen te voorkomen. Kinderen die zorg nodig hebben, krijgen die op een degelijke manier.

Het onderzoek van het algemeen beleid toont aan dat dit enthousiaste team onder leiding van een gedreven directeur werk maakt van goed onderwijs. De visie is samen uitgewerkt en iedereen probeert die consequent uit te voeren. Het schoolteam wil daarbij de principes van het montessorionderwijs eigentijds uitwerken. Het schoolteam volgt nauwgezet de kwaliteit van het onderwijs op. Het stuurt snel bij waar nodig. Dit gebeurt in onderling overleg.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, hygiëne en veiligheid van de leer- en werkomgeving wijst uit dat de school voldoende inspanningen levert om te voldoen aan de regelgeving. De situatie van de toiletten is een aandachtspunt. De school wil een structurele oplossing uitwerken in het kader van een masterplan dat op stapel staat.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering respecteert.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde onderwijsdoelstellingen. Binnen het schoolteam is het draagvlak voldoende groot om het huidige ontwikkelingsproces verder te zetten. De (kleuter)onderwijzers kunnen zelf de onderwijskwaliteit bijsturen, verbeteren en borgen. Ze kunnen zich hierbij laten inspireren door de aanbevelingen in dit verslag. De onderwijsinspectie geeft eveneens een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne en voor de overige erkenningsvoorwaarden.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
lichamelijke opvoeding

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
wetenschappen en techniek
mens en maatschappij

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Aanvangsbegeleiding

Onderwijs - Begeleiding

Sociale en emotionele begeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod is vrij volledig en evenwichtig. Het komt tevens tegemoet aan de noden van de kleuters. De kleuteronderwijzers gebruiken het rijke aanbod ontwikkelingsmaterialen zinvol. Ze volgen de ontwikkeling van de kinderen breed op. Kleuters die zorg behoeven, krijgen een degelijke ondersteuning.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied lichamelijke opvoeding in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod is volledig en evenwichtig. Het sluit sterk aan bij de bewegingsnoden van de kleuters. De gymleerkrachten gebruiken het rijke aanbod ontwikkelingsmaterialen doelgericht. Ze volgen de ontwikkeling van de kinderen sterk op. Kleuters die zorg behoeven, krijgen een degelijke ondersteuning.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding en Nederlands

Curriculum	De school voldoet aan de inspanningsverplichting om de ontwikkelingsdoelen
Onderwijsaanbod	met de kinderen na te streven. De outputgegevens die het team hierover
<i>Referentiekader</i>	verzamelt, geven aan dat de school hierin slaagt. De resultaten zijn in
<i>Planning</i>	overeenstemming met wat met deze instroom kan worden verwacht. Hiermee
<i>Evenwichtig en volledig</i>	toont het team aan dat hun onderwijs rendeert. Het schoolteam is zich
<i>Samenhang</i>	bovendien bewust van de specifieke, talige noden van de kleuters en werkt aan
<i>Brede harmonische vorming</i>	de bijsturing van het taalvaardigheidsonderwijs.
<i>Actief leren</i>	

Het kleuterteam richt zich voor Nederlands op dit ogenblik op het ordeningskader van de onderwijskoepel om de leerplannen toe te passen. Sommige kleuteronderwijzers beperken zich te zeer tot het algemene ontwikkelingsaspect zonder duidelijk te bepalen welk onderliggend doel of welk aspect van de ontwikkelingslijn ze willen aanbieden. Bepaalde kleuteronderwijzers werken wel geregeld met de leerplandoelen. Er zijn meerdere richtinggevende documenten in omloop waar eveneens leerplandoelen aan de orde zijn. Het kleuterteam is zich hiervan bewust. Het maakt stapsgewijze werk van een grondige bijsturing zodat iedereen het leerplan als referentiekader zal gebruiken.

De kleuteronderwijzers die instaan voor de lichamelijke opvoeding, werken zeer doelgericht met het leerplan en de leerplandoelen.

Bij iedereen zijn de bronnenmaterialen die vanuit de montessoriaanpak op school aanwezig zijn, een belangrijk referentiekader.

De kleuteronderwijzers plannen hun onderwijsaanbod. Bij bepaalde gebeurt dit weinig doelgericht en is de planning vooral beperkt tot de activiteiten. Andere planningen verwijzen naar doelen. Bij sommige staan echter veel doelen opgelijst, wat de haalbaarheid en de doelgerichtheid niet ten goede komt. In de planningsdocumenten voor lichamelijke opvoeding daarentegen is zeer duidelijk weergegeven wat de betrokken kleuteronderwijzers willen bereiken.

Het kleuterteam bewaakt voor Nederlands weinig systematisch of het onderwijsaanbod het leerplan volledig bestrijkt. Voor lichamelijke opvoeding is dit wel het geval. Dit neemt niet weg dat het onderwijsaanbod voor beide leergebieden evenwichtig is. Het kleuterteam zorgt voor een breed aanbod gericht op lezen. Schrijven beperkt zich veelal tot de motorische vaardigheden en beoogt in bepaalde klassen weinig de functionele schrijfactiviteiten. Taalbeschouwing krijgt een belangrijke impuls door het schoolthema rond het talenbeleid. Spreken en luisteren krijgen zeer veel aandacht in verschillende contexten. Er zijn aanzetten voor een meer systematische inzet op taalvaardigheid.

Voor lichamelijke opvoeding komen de domeinen volledig en evenwichtig aanbod. Daarnaast is er nog een aanbod yoga voor alle kleuters. Ook in de eigen klas krijgen de kleuters een goed aanbod zowel gericht op de fijne als de grove motoriek.

Het schoolteam zorgt voor verticale samenhang in het onderwijsaanbod. Er zijn heel wat richtinggevende documenten. De gradatie en continuïteit zijn gegarandeerd. De kosmische leerlijn stuurt dit grotendeels aan. De kleuteronderwijzers zorgen voor horizontale samenhang door koppeling van de beide leergebieden aan de kosmische leerlijn. Bepaalde teamleden slagen sterker in een geïntegreerde aanpak. Dit is zeker het geval voor lichamelijke opvoeding waarbij een geïntegreerde benadering die aansluit bij de werking in de betrokken klas, voorop staat

De kleuteronderwijzers werken aan een brede en harmonische vorming van de kleuters. Hun onderwijs is werkelijkheidsgericht. Het dagelijkse leven loopt als een rode draad doorheen het onderwijsaanbod. Het kleuterteam legt onder andere in het kader hiervan sterke nadruk op zelfstandigheid en zelfredzaamheid. De kleuters kunnen zelfgestuurd leren binnen de voorbereide omgeving. De vele stappenplannen zijn hierbij een waardevol hulpmiddel. De kleuters krijgen uitdagingen om probleemoplossend te werk te gaan. Samenwerkend leren krijgt veel ruimte.

De kleuters krijgen kansen om actief te leren. Ze mogen volop exploreren en experimenteren. De wisselcollecties bieden hiervoor impulsen. De kleuteronderwijzers laten kinderen reflecteren over hun handelen en denken.

Curriculum Het schoolteam voorziet voldoende onderwijstijd voor de beide leergebieden.

Onderwijsorganisatie Rekening houdend met de bewegingsnoden van de kleuterinstroom voorziet de school een extra aanbod, onder andere in yoga en zijn er heel wat bewegingsimpulsen in de klas. In meerdere klassen is uit de planningsdocumenten niet eenduidig af te leiden of de ruime tijd voorzien voor plasmomenten en de huishoudelijke activiteiten doelgericht is ingevuld.

*Klasmanagement
Onderwijstijd*

Het klasmanagement is geënt op de principes van het montessorionderwijs. Het vertrekt van de voorbereide omgeving. De klaswerking is sterk gestructureerd en hoofdzakelijk leerkrachtgestuurd. De klas is doelbewust huiselijk ingericht. Het kleuterteam kiest voor een prikkelarme omgeving in het klasbeeld. Rust is een belangrijk aandachtspunt.

Materieel beheer
Uitrusting
*Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen*

De kleuteronderwijzers gebruiken de uitgebreide materialenbank intensief en doordacht. De wisselcollecties zijn gekoppeld aan leerplandoelen. In de klassen zijn er goed uitgeruste klasbibliotheken. In het kader van taalvaardigheidsonderwijs zijn er weinig zelf ontwikkelde boeken gericht op de woordenschatontwikkeling. De teamleden gebruiken classificatiekaarten voor de schooltaal. Voor lichamelijke opvoeding is er een zeer uitgebreid gamma bewegingsmiddelen voorhanden. Daarnaast maakt de leerkracht gebruik van de montessorimaterialen om leergebiedoverschrijdend te werken.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
*Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing*

De evaluatiepraktijk is goed gericht op de totale ontwikkeling van de kleuter. Voor Nederlands zijn de uitgebreide observaties echter niet gekoppeld aan de leerplannen. Bij lichamelijke opvoeding gebeuren die meer doelgericht. De gymleerkracht stuurt na een activiteit de nodige informatie door naar de klasleerkrachten. De kleuteronderwijzers hebben de gewoonte om bij meerdere observaties te vertrekken van gerichte vragen waarna een opvolging gebeurt. Zo nodig sturen ze het onderwijs voor de betrokken kinderen bij. Kleuters zijn bij bepaalde activiteiten betrokken in het evaluatieproces. Dit is voor lichamelijke opvoeding degelijk op kindniveau uitgewerkt.

De teamleden volgen de ontwikkeling van de kleuters in individuele volgboekjes uitgebreid op. Die is vooral gericht op de montessorimaterialen. Voor Nederlands en de motorische ontwikkeling zijn eveneens rubrieken voorzien, maar de school stelt terecht dat die aan bijsturing toe zijn.

De kleuteronderwijzers gebruiken het digitale platform heel verschillend voor hun evaluatiepraktijk. Iedereen steunt echter consequent op het papieren volgboekje.

Begeleiding De beeldvorming is breed. Het schoolteam gebruikt naast het kindvolgsysteem
Leerbegeleiding uitgebreide kijkwijzers om allerlei problemen van kleuters met zorg beter in
Beeldvorming kaart te brengen. Het zorgoverleg gebeurt doordacht en planmatig volgens de
Zorg afgesproken procedures. Het team organiseert zo nodig overlegmomenten bij
acute problemen. Het digitale platform speelt een belangrijke rol in zowel de
beeldvorming, de planning als de opvolging van de kleuters met zorgen.

Er zijn duidelijke afspraken over de aanpak van de zorg in de klas. De klasleerkracht is de spil in dit proces. De preventieve basiszorg is degelijk uitgewerkt. Samen met de zorgleerkracht spelen de kleuteronderwijzers snel in op de onmiddellijke noden van de kleuters. Tijdens lichamelijke opvoeding gebeurt dit eveneens door de betrokken gymleerkracht. De differentiatie en de remediëring voor Nederlands en lichamelijke opvoeding zijn efficiënt en effectief. Voornamelijk het zogenaamde 'de ronde lopen' is daarbij een belangrijk middel. Het speelt ook een rol in de verhoogde zorg. Die gebeurt planmatig en doordacht. De uitbreiding van de zorg is eveneens degelijk uitgebouwd. Het schoolteam overlegt adequaat met de externe hulpverleners. De samenwerking is goed uitgewerkt.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate. Ze zorgt voor een volledig, evenwichtig en doelgericht onderwijsaanbod. De evaluatiegegevens geven aan dat de meeste leerlingen de vooropgestelde doelen effectief bereiken. De leerbegeleiding is erop gericht om met de leerlingen een zo groot mogelijke leerwinst te maken.

Curriculum	De leerlingen bereiken de eindtermen voor beide leergebieden voldoende. De
Onderwijsaanbod	school beschikt over outputgegevens waaruit blijkt dat ze de laatste jaren met
<i>Referentiekader</i>	de leerlingen resultaten behaalt die voor meerdere domeinen significant hoger
<i>Planning</i>	zijn dan wat van deze leerlingeninstroom mag worden verwacht.
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	De midden- en de tussenbouw gebruiken hun onderwijsleerpakket als
<i>Brede harmonische vorming</i>	referentiekader. De bovenbouw stelt zelf een onderwijsaanbod samen met het
<i>Actief leren</i>	leerplan als referentiekader.

De jaarplanning van het onderwijsleerpakket is richtinggevend voor de midden- en tussenbouw. De collega's van de bovenbouw maken een eigen jaarplan op. De onderwijzers van eenzelfde bouw spreken een weekplanning af. Afhankelijk van de onderwijzers is de dagplanning uitgebreid tot summier.

Het onderwijsaanbod is vrij evenwichtig en volledig. Er is veel aandacht voor spelling. De aandacht voor functioneel schrijven is wisselend. De onderwijzers houden rekening met de noden van de leerlingen. Ze bieden extra materiaal aan voor lezen. Voor taalbeschouwing ontwikkelen ze eigen materialen die gebaseerd zijn op het leerplan. Niet bij iedereen krijgen de principes van taalvaardigheidsonderwijs even sterke aandacht.

De horizontale samenhang geeft een verdeeld beeld op schoolniveau. Sommige onderwijzers streven de samenhang van Nederlands met andere leergebieden bewust na, maar anderen hebben er minder aandacht voor.

De onderwijzers zorgen voor verticale samenhang door het consequente gebruik van het onderwijsleerpakket (midden en tussenbouw) of door zich te richten op de leerplandoelen (bovenbouw).

De onderwijzers hebben aandacht voor een brede harmonische vorming. Er is aandacht voor functionele taaltaken die aansluiten bij de interesses en de leefwereld van de leerlingen. De onderwijzers zorgen voor een goed evenwicht tussen het werken aan kennis, vaardigheden en attitudes.

Door onder meer partner- en groepswork werken de onderwijzers impliciet aan de eindtermen sociale vaardigheden. De mediator voor informatie- en communicatietechnologie (ICT) biedt mogelijkheden aan om binnen het leergebied Nederlands het computergebruik te integreren.

Het schoolteam zet sterk in op actief leren. Vanuit de schoolvisie staan zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en zelfsturing centraal in het leerproces. Dat is ook zichtbaar in de onderwijspraktijk binnen het leergebied Nederlands. Met eigen weekplanningen werken leerlingen aan leertaken en functionele taaltaken. Daarbij maken de onderwijzers gebruik van activerende werkvormen zoals hoekenwerk en contractwerk.

Onderwijsorganisatie

Klasmanagement

Onderwijstijd

De onderwijzers voorzien voldoende onderwijstijd voor Nederlands en gebruiken die efficiënt en effectief.

Ze wisselen volgens de visie van Montessori korte klassikale instructiemomenten af met individuele of groepstaken. Gedurende de taken is er bijsturing waar nodig. De klasopstelling en –inrichting is functioneel voor de lessen Nederlands. De voorbereide omgeving vormt het uitgangspunt voor de klasinrichting en de lesopbouw.

Materieel beheer

Uitrusting

Ontwikkelingsmaterialen

Leermiddelen

De klassen beschikken over een uitgebreid aanbod van zowel fictie- als non-fictieboeken. Sommige onderwijzers maken functioneel gebruik van het verruimde, rijke ICT-aanbod. Het schoolbeleid investeert voldoende in nieuwe leermiddelen.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Kindvolgsysteem

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

De evaluatiepraktijk is evenwichtig en representatief. De onderwijzers evalueren breed met toetsen van het onderwijsleerpakket, eigen en genormeerde toetsen en observaties.

De onderwijzers gebruiken de resultaten van bepaalde toetsen om het verdere leertraject van de leerlingen bij te sturen. Enkele onderwijzers maken foutenanalyses om hun onderwijs op klasniveau bij te sturen.

Begeleiding	De beeldvorming is breed. De onderwijzers vullen het leerlingvolgsysteem aan
Leerbegeleiding	in functie van de zorg. Ze brengen het taalvaardigheidsniveau echter nog weinig
<i>Beeldvorming</i>	in kaart.
<i>Zorg</i>	Het multidisciplinair overleg gebeurt gestructureerd en planmatig. Het stuurt de zorg aan.

Het schoolteam zet sterk in op preventieve basiszorg. Dit gebeurt door nadruk te leggen op het zelfstandig en partnerwerk. Het zorgteam neemt een rol op in de basiszorg. Hierdoor lopen de basis- en de verhoogde zorg naadloos in elkaar over. Dit is echter niet altijd even systematisch gepland. Het schoolteam zet de stimulerende, differentiërende en remediërende maatregelen die het neemt voor bepaalde leerlingen, in voor alle leerlingen die er baat bij kunnen hebben. In de school loopt een project co-teaching met een onderwijzer uit het buitengewoon onderwijs. Samen ondersteunen beide onderwijzers de leerlingen met leerproblemen op een handelingsgerichte manier. Het schoolteam voorziet pre-teaching. Anderstalige leerlingen krijgen zo de kans om hun taalachterstand sneller in te halen.

Voor de uitbreiding van de zorg werkt de school nauw samen met externe hulpverleners. Het schoolteam zorgt voor aparte leerlijnen voor bepaalde leerlingen. Het beschikt over een uitgebreide bibliotheek met ondersteunende materialen.

Deskundigheidsbevordering	Op basis van de veranderende, anderstalige instroom zet de school de laatste
<i>Nascholingen</i>	twee jaar sterk in op Nederlands. Ze organiseert een teamgerichte nascholing over talensensibilisering en heeft gerichte aandacht voor nascholingen in verband met coöperatieve werkvormen om onder meer de taalproblematiek aan te pakken.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wetenschappen en techniek in voldoende mate. Het team zorgt voor een evenwichtig en volledig onderwijsaanbod, onder andere door de recente bijsturing voor STEM. De aandacht voor de explorerende houding is goed. De onderwijzers gebruiken de leermiddelen adequaat. De evaluatiepraktijk voldoet.

3.1.1.6 Lager onderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied mens en maatschappij in voldoende mate. Het onderwijsaanbod is vrij evenwichtig. De school stemt dit leergebied binnen de kosmische opvoeding stapsgewijze volledig af op het leerplan. De onderwijzers gebruiken de leermiddelen adequaat. De evaluatiepraktijk is voldoende breed.

3.1.1.7 Lager onderwijs: mens en maatschappij en wetenschappen en techniek

<p>Curriculum</p> <p>Onderwijsaanbod</p> <p><i>Referentiekader</i></p> <p><i>Planning</i></p> <p><i>Evenwichtig en volledig</i></p> <p><i>Samenhang</i></p> <p><i>Brede harmonische vorming</i></p> <p><i>Actief leren</i></p>	<p>De school biedt de leergebieden mens en maatschappij en wetenschappen en techniek geïntegreerd aan binnen de kosmische opvoeding.</p> <p>De leerlingen bereiken de eindtermen voor beide leergebieden voldoende. De school beschikt over outputgegevens waaruit blijkt dat ze de laatste jaren met haar specifieke leerlingeninstroom goede resultaten behaalt.</p> <p>Een werkgroep ontwikkelt een schooleigen referentiekader dat aansluit bij de leerplannen. Het vertrekt van de principes van de kosmische opvoeding waarbij het leerplandoelen koppelt aan de grote verhalen. De onderwijzers gebruiken onderwijsleerpakketten en kindertijdschriften als inspiratiebronnen.</p> <p>De onderwijzers gebruiken jaar- en weekplannen. Sommigen beperken zich vooral tot activiteiten en inhouden. Bepaalde plannen hun activiteiten met eigen doelen of leerplandoelen.</p> <p>Het schoolteam heeft nog geen sluitend zicht of het onderwijsaanbod het leerplan volledig realiseert. De onderwijzers stippen op een overzichtslijst aan of een leerplandoel aan bod is gekomen. Dit gebeurt bij sommige niet doelgericht: ze hebben weinig zicht op de onderliggende leerlijn of plannen een te ruim aanbod doelen per activiteit. Andere onderwijzers kiezen doelgericht leerplandoelen vanuit de leerlijn. De werkgroep kosmische opvoeding is goed op weg om dit probleem op te lossen.</p> <p>De onderwijzers zorgen voor evenwicht tussen de leergebieden en de domeinen. Voor wetenschappen en techniek zorgt het extra aanbod van techniek en de recente aandacht voor STEM voor de nodige bijstellingen.</p> <p>De verticale samenhang is in ontwikkeling. De werkgroep werkt een kosmische leerlijn uit. Hiermee wil het schoolteam de nodige continuïteit en gradatie in het onderwijsaanbod voorzien.</p> <p>Voor horizontale samenhang neemt het schoolteam eveneens initiatieven. Binnen de aanpak van de grote verhalen duidt de werkgroep kosmische opvoeding de samenhang met andere leergebieden en binnen de leergebieden aan. De aandacht hiervoor is bij sommige onderwijzers vrij wisselend. Het schoolteam doet inspanningen om de leergebiedoverschrijdende eindtermen in beide leergebieden te integreren. De onderwijzers krijgen sterke impulsen om de eindtermen ICT aan te bieden, maar niet iedereen speelt er even sterk op in. Het jaarthema zorgt voor ruime aandacht voor de eindtermen sociale vaardigheden. Leren leren krijgt eveneens een belangrijke plaats in beide leergebieden. Er zijn goede initiatieven rond verschillende educaties.</p>
--	--

Het schoolteam besteedt aandacht aan de brede, harmonische ontwikkeling. De meeste onderwijzers zorgen voor werkelijkheidsgericht onderwijs. Actualiteit krijgt daarin een belangrijke plaats. In meerdere klassen krijgen de leerlingen kansen tot samenwerking. Zelfgestuurd leren is wisselend, gezien de soms sterke leerkrachtsturing in enkele klassen. Doorgaans is er onderwijs dat leerlingen uitdaagt creatief en probleemoplossend om te gaan met de omringende wereld.

De leerlingen mogen experimenteren en exploreren. Actief leren krijgt de nodige aandacht. Er zijn voorbeelden te zien waarbij leerlingen reflecteren over hun leerproces.

Curriculum De onderwijzers voorzien voldoende onderwijstijd om de beide leergebieden te realiseren. Ze gebruiken die tijd vrij efficiënt.

Onderwijsorganisatie
Klasmanagement
Onderwijstijd

De klaswerking gebeurt volgens de principes van het montessorionderwijs. Het schoolteam stuurt bij om het onderwijs aan te passen aan wat het als hedendaags onderwijs beschouwt. De klaswerking is sterk gestructureerd. De omgeving is voldoende uitdagend. De onderwijzers leggen sterk de klemtoon op rituelen en weerkerende activiteiten. Er is variatie in de werk- en groeperingsvormen. De meeste onderwijzers zorgen voor activerende werkvormen. Bepaalde werken geregeld met coöperatieve werkvormen.

Materieel beheer Het aanbod aan leermiddelen is sterk gestuurd vanuit de visie van het montessorionderwijs. Ook hier stelt het schoolteam de uitrusting te willen aanpassen aan de uitdagingen van het hedendaags onderwijs. De voortreffelijke inspanningen rond ICT zijn hiervan een duidelijk voorbeeld. De noodzakelijke leermiddelen om de leerplannen te realiseren zijn aanwezig, hoewel niet iedereen daar een duidelijke kijk op heeft. De onderwijzers maken adequaat gebruik van de leermiddelen.

Uitrusting
Leermiddelen

Evaluatie De evaluatiepraktijk is evenwichtig, maar niet volledig representatief voor de leerplannen. De verschillende domeinen van beide leergebieden komen voldoende aan bod. De onderwijzers hebben oog voor een brede evaluatie.

Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem

Naast de toetsen hebben ze observaties om de vorderingen van de leerlingen in kaart te brengen. Procesevaluatie en vormen van zelfevaluatie zijn in meerdere klassen goed ingeburgerd. Buiten deelname aan de toetsen van de onderwijzerskoepel is de evaluatie echter weinig gericht op de leerplandoelen.

In het leerlingvolgsysteem is er geen systematische aandacht voor beide leergebieden.

Begeleiding In de beeldvorming komen beide leergebieden occasioneel aan bod, met
Leerbegeleiding uitzondering van aspecten van mens en maatschappij in het kader van het
Beeldvorming welzijn en de betrokkenheid van de leerlingen met zorg. In de rand is er wel
Zorg gerichte aandacht voor leren studeren, voornamelijk tijdens de
 filtergesprekken.

De zorg spitst zich vooral toe op een goede basiszorg door het aanbod van
 degelijk en gestructureerd onderwijs. Daarbij voorzien de onderwijzers
 differentiatie. Bij bepaalde is die zelfs sterk uitgewerkt. Zij spelen adequaat in
 op de noden van de leerlingen en hebben oog voor een effectieve aanpak
 binnen heterogene en homogene groepen. Randvoorwaarden zoals
 aanpassingen aan het taalniveau zijn goed uitgewerkt. De verhoogde zorg
 speelt voldoende in op de noden van de leerlingen die zorg nodig hebben.
 Daarbij ziet het team het leren verwerken van informatie en leerstofgehelen als
 een belangrijk aandachtspunt. De onderwijzers passen het onderwijsleerproces
 aan de noden van kinderen met leerproblemen en beperkingen aan. Hierover is
 er goed overleg met het zorgteam en met externe hulpverleners. Bepaalde
 onderwijzers gebruiken de structurele aanpassingen voor kinderen met
 problemen adequaat voor alle kinderen die hierbij baat hebben.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op systematische wijze haar situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles, risicoanalyses en inspraak van het personeel uitvoert. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van het personeel en de leerlingen. De werkwijze van de school toont aan dat ze gebruikmaakt van de analyses van deskundigen en dat ze rekening houdt met de opmerkingen. Opgemerkte tekorten neemt ze op in de plannen die voldoende uitgeschreven zijn. Het schoolbestuur voorziet voldoende budget om de tekorten en inbreuken weg te werken.

Uit de controles en adviezen van externe controlediensten en van de preventieadviseur blijkt dat de opgemerkte tekorten op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne systematisch in kaart worden gebracht, opgevolgd en aangepakt.

De onderwijsinspectie stelt tijdens haar bezoek vast dat ondanks de verouderde gebouwen de school een verzorgde en frisse indruk maakt. De school beschikt momenteel over onvoldoende sanitair om aan de normen te voldoen en de toiletten zijn niet gescheiden voor jongens en meisjes. In afwachting van de uitvoering van het masterplan neemt de school organisatorische maatregelen.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee ze tekorten opspoorde en wegwerkte, de realisatie van oplossingen en de aandacht voor proactieve acties, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de school en de blijvende opvolging door het schoolbestuur. De onderwijsinspectie wijst wel op het pijnpunt van de toiletten dat de nodige opvolging verdient.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstijd	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja

Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Aanvangsbegeleiding

Doelgerichtheid Het schoolbeleid koppelt de aanvangsbegeleiding aan de schooleigen visie. Ze is gericht op leren door zelfstandig te zijn of zoals Montessori voorstaat: ‘leer mij het zelf te doen.’

De directeur maakt de keuzes voor de aanvangsbegeleiding en motiveert die vanuit de schoolvisie. Ze wil zo de uitstroom van nieuwe leerkrachten tegengaan en hen praktisch inwijden in de onderwijsaanpak. Hierbij heeft ze aandacht voor de praktisch-organisatorische zorgen en voor de inhoudelijke en specifieke pedagogisch-didactische noden.

Het schoolbeleid beschikt over een duidelijk gestuurd traject voor nieuwe leerkrachten wat organisch groeit volgens de noden. Momenteel formuleert het hiervoor geen expliciete doelen.

Ondersteuning De school voorziet structurele ondersteuning voor startende onderwijzers. Er is een onthaalbrochure. De directeur volgt de leerkrachten op door bezoeken en gesprekken. Ze legt de nadruk op de specifieke montessoriaanse visie en doet een beroep op het reflecterend vermogen van de betrokkenen. De zorgleerkrachten krijgen een coachende rol. Ze geven voorbeeldlessen en bieden kansen om te hospiteren bij ervaren leerkrachten. Tijdens de bouwvergaderingen is er gerichte en praktische ondersteuning.

In de school is er bij de teamleden een constructieve cultuur om de nieuwe leerkrachten effectief te ondersteunen.

Doeltreffendheid Het schoolteam kijkt met een kritische blik naar de praktische effecten van het opgestarte traject. Die effecten brengt het schoolbeleid weinig formeel in kaart. De nieuwe leerkrachten evalueren en reflecteren over het gevolgde traject.

Ontwikkeling Het schoolteam ontwikkelt het beleid gericht en speelt hierdoor gepast in op de noden en verwachtingen van de startende leerkrachten in de school. De directeur houdt voeling met de praktijk door klasbezoeken en communiceert over de effecten van de genomen acties. Ze stuurt bij waar nodig. Het beleidsteam toont de bereidheid tot verandering die leidt tot de verbetering van het traject aanvangsbegeleiding.

4.2 Sociale en emotionele begeleiding

Doelgerichtheid Het schoolteam heeft een duidelijke en gedragen visie over de sociale en emotionele begeleiding. Deze kadert in het pedagogisch project en de principes van het montessorionderwijs. Het schoolwerkplan bevat heel wat richtinggevend teksten die deze visie uitwerken. Binnen het huidige jaarthema krijgt de begeleiding een prominente plaats. De school verantwoordt haar aanpak vanuit de groeiende sociale en emotionele noden en de kansarmoedeproblematiek van de gewijzigde leerlinginstroom. Het schoolteam vertaalt de visie in meerdere projecten met duidelijke doelen die het wil nastreven.

Ondersteuning De ondersteuning van de sociale en emotionele begeleiding is zeer degelijk en rijk uitgewerkt. Op preventief vlak voorziet het schoolteam zowel op school- als klasniveau een zeer brede waaier aan kwaliteitsvolle initiatieven. Daarvoor is er een adequate aansturing. Het jaarthema en de vele structurele initiatieven schragen het beleid en geven de teamleden de nodige instrumenten. Daarbij kunnen ze een beroep doen op het zorgteam. De onderwijzers voorzien heel wat initiatieven, acties en ondersteuningsmomenten in de eigen klaswerking zodat de kinderen in een zorgzame omgeving kunnen ontwikkelen. Voor kinderen met problemen voorziet het schoolteam eveneens een adequate curatieve aanpak. Het schoolteam speelt snel op de bal, plant de hulpverlening, voert die gedreven uit en volgt die goed op. Zo nodig schakelt de school externe hulpverleners in waarmee het in overleg de nodige begeleiding uitvoert en ondersteunt.

In de school is er een algemene cultuur waarbij alle teamleden het als hun gezamenlijke opdracht en plicht beschouwen om alle kinderen de nodige ondersteuning in hun sociale en emotionele ontwikkeling te bieden. Ze zetten zich hard in om dit waar te maken. Daarbij valt de consequente koppeling met de principes van Montessori op.

Doeltreffendheid Het schoolteam zet sterk in op de bewaking van de kwaliteit van de sociale en emotionele begeleiding. Ze voorziet eveneens de nodige structuren en middelen. Het betreft alle participanten in de evaluatie van het beleid, wat vorig schooljaar expliciet gebeurde tijdens de bevragingen. De resultaten zijn met de leerlingen en het schoolteam grondig besproken. Daarnaast is er een algemene cultuur van zelfreflectie over dit beleid. Dit gebeurt structureel op meerdere overlegmomenten. Ook in de klassen is er aandacht om de kwaliteit op te volgen door reflectie met de kinderen.

Ontwikkeling Het schoolteam vindt het uitdrukkelijk haar opdracht om voortdurend een gepast antwoord te bieden aan de steeds wijzigende noden en behoeftes van de kinderen. Het speelt in op de maatschappelijke verwachtingen en zet zich sterk in om haar beleid verder te ontwikkelen. Zo stuurde het schoolteam de werking grondig bij naar aanleiding van de uitgebreide bevragingen van vorig schooljaar. Dit bracht een grotere werkdruk mee, wat het team niet belet om die ingrijpende veranderingen toch door te voeren. De school zet de nodige initiatieven op om de professionele ontwikkeling van haar medewerkers mogelijk te maken en integreert de nieuwe inzichten adequaat in het beleid.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** Het gedreven leiderschap stuurt het onderwijs en het schoolbeleid in sterke mate aan. Dit gebeurt vanuit de principes van gedeeld leiderschap. Het volgt de afspraken en regels degelijk op en ondersteunt de teamleden adequaat om die te realiseren. Daarvoor is er grote aandacht voor communicatie en overleg. Aanpassing van de principes van het montessorionderwijs aan de noden van hedendaags onderwijs beschouwt het als een belangrijke opdracht.
- Visieontwikkeling** De school zet sterk in op visieontwikkeling. Dit gebeurt door gezamenlijk overleg. In het schoolwerkplan zijn veel richtinggevende teksten en documenten opgenomen die deze visie verder uitwerken en vertalen. Daarbij is er oog voor de internationale ontwikkelingen. De school zet in het schoolwerkplan de teamleden aan tot verdere verdieping en zelfreflectie door de achtergrondteksten die eraan gekoppeld zijn. Het schoolteam draagt de visie gezamenlijk uit.
- Besluitvorming** De school gaat voor een participatieve besluitvorming. Dit gebeurt gestructureerd en doordacht. De personeelsvergadering is hiervoor een belangrijk instrument. Daarnaast zijn er verschillende overlegorganen en -momenten voorzien zowel op het onderwijskundige, als op het schoolorganisatorische vlak. Het leiderschap geeft de nodige ruimte, volgt op en bewaakt de algemene lijn. Door de goede communicatie is iedereen betrokken en op de hoogte. Ook de leerlingen en de ouders krijgen de nodige aandacht en zijn betrokken in de besluitvorming. Het schoolwerkplan is in deze school een adequaat en goed uitgebouwd instrument dat de besluitvorming ondersteunt.
- Kwaliteitszorg** Het schoolteam heeft sterke aandacht voor de kwaliteitszorg. In de school is er op alle niveaus een doorleefde cultuur van zelfreflectie. De nodige structuren zijn voorzien om de kwaliteit van het onderwijs voortdurend en nauwgezet te bewaken en te verbeteren. Het schoolteam werkt hiervoor daadwerkelijk volgens de principes van de kwaliteitscirkel. Ook hier is het schoolwerkplan een belangrijk instrument. De school neemt weliswaar deel aan de toetsen van de onderwijskoepel, maar gebruikt die weinig in dit proces van kwaliteitszorg. Opvallend is de voortdurende zorg van de school om alle participanten daadwerkelijk in het cyclisch proces van kwaliteitszorg te betrekken. Dit hele proces leidt tot een voortdurende kwaliteitsverbetering van zowel onderwijs als organisatie.

Talenbeleid Het schoolteam detecteert in groeiende mate de talige noden van de leerlingen. De leerkrachten zorgen voor een klasklimaat en een klasinrichting waarin leerlingen met talige noden zich veilig voelen. Het klasmanagement is erop gericht om leerlingen met talige noden makkelijker en voldoende aan bod te laten komen tijdens het onderwijsleerproces. Leerkrachten bieden binnen de verschillende leergebieden taken aan die zowel de zwakkere als de sterke leerlingen voldoende kansen geven om ook op talig vlak te ontwikkelen. Ze hanteren in de verschillende leergebieden werk- en groeperingsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen bevorderen. Bij de evaluatie van de verschillende leergebieden houden ze rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen om te vermijden dat elke toets een taaltest is en de taalzwakkere leerlingen hierdoor lager scoren. Het schoolteam neemt initiatieven om met de ouders, zowel schriftelijk als mondeling, op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen(groepen) in kaart brengt. De school heeft een correct beeld van het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet gerichte acties op om de doorstroom te bevorderen. Het schoolteam heeft een duidelijke visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie zorgt ervoor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt sluiten nauw aan op de vooropgestelde doelen. Het zorgteam evalueert de effecten van de acties binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid. Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van de teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid en neemt expliciete initiatieven om de opgedane inzichten en vaardigheden te implementeren op de werkvloer.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het kleuterteam zorgt voor een sterk onderwijsaanbod voor lichamelijke opvoeding dat gericht is op de leerplannen.
- De school zet stappen in de ontwikkeling van een talenbeleid en is zich sterker bewust van de noden en behoeftes van anderstalige en taalzwakke kinderen.
- De (kleuter)onderwijzers zorgen voor een uitdagend onderwijsaanbod met activerende werkvormen.
- Het schoolteam optimaliseert de kansen van de leerlingen om ICT-middelen functioneel en geïntegreerd te gebruiken.
- Het schoolteam zorgt voor een degelijke ondersteuning van kinderen met ontwikkelings- en leerproblemen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De school zorgt voor een degelijke aanvangsbegeleiding die nieuwe leerkrachten wil ondersteunen in hun onderwijspraktijk.
- Het schoolteam heeft een degelijke visie rond sociale en emotionele begeleiding uitgewerkt.
- Het schoolteam zorgt voor een planmatige en uitgebreide sociale en emotionele begeleiding, volgt die goed op en stuurt zo nodig bij.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolleiderschap stuurt het onderwijs en de schoolorganisatie degelijk en doordacht aan.
- Het schoolteam ontwikkelt gezamenlijk een visie rond het montessorionderwijs dat aansluit bij de hedendaagse noden en verwachtingen.
- Het schoolteam overlegt met elkaar en neemt de nodige besluiten die het daadwerkelijk uitvoert.
- Het schoolteam bewaakt de kwaliteit van het onderwijs zeer degelijk door voortdurende reflectie en gerichte acties.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De school kan het onderwijsaanbod voor Nederlands in beide niveaus en voor kosmische opvoeding in het lager onderwijs beter afstemmen op de betrokken leerplannen.
- De school kan werk maken van taalvaardigheidsonderwijs dat nog meer inspeelt op de noden en behoeftes van de anderstalige en taalzwakke kinderen.
- De school kan de evaluatiepraktijk in beide niveaus beter afstemmen op de leerplannen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De school kan de visie over de aanvangsbegeleiding expliciet uitwerken om in gezamenlijk overleg het beleid nog te verbeteren.

Wat betreft het algemeen beleid

- De school kan de outputgegevens uit externe toetsen gericht analyseren en gebruiken om het onderwijs te optimaliseren.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het kleuteronderwijs en het lager onderwijs.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Lieven DEPRETTERE de inspecteur-verslaggever	Linda SCHIETECATTE de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	