

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Basisschool - Sint-Lievenscollege te
ANTWERPEN 1**

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Pedagogisch geheel	6387-118414
Instellingsnummer	6387
Instelling	Vrije Basisschool - Sint-Lievenscollege
Directeur	Rose VANHESE
Adres	Kapucinessenstraat 28 - 2000 ANTWERPEN 1
Telefoon	03-201.48.80
Fax	03-201.48.89
E-mail	rose.vanhese@sintlievensantwerpen.be
Website	www.sintlievensantwerpen.be
Bestuur van de instelling	VZW Sint-Lievenscollege
Adres	Kasteelpleinstraat 31 - 2000 ANTWERPEN 1
Scholengemeenschap	Pulhof Sint-Lievens
Adres	Kapucinessenstraat 28 - 2000 ANTWERPEN 1
CLB	Vrij CLB De Wissel
Adres	Hallershofstraat 7 - 2100 DEURNE
Dagen van het opvolgingsbezoek	19 mei 2014
Einddatum van het opvolgingsbezoek	19-05-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	19-05-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Jacqueline OORTS
Teamleden	Eddy LAMBERTS, Willy DE HERDT, Lydia LOQUET
Deskundige(n) behorend tot de administratie	NIHIL
Externe deskundige(n)	NIHIL

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN).....	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	4
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	6

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 15-11-2010 tot 18-11-2010 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01-09-2013 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

Lager onderwijs - Leergebieden

wereldoriëntatie

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Het tekort erkenningsvoorwaarde met betrekking tot bereiken van de eindtermen voor wereldoriëntatie werd weggewerkt.

Curriculum	De school implementeerde de visie op wereldoriëntatie. De visie op het
Onderwijsaanbod	leergebied zoals aangegeven in het leerplan werd gaandeweg tijdens het
<i>Referentiekader</i>	verbetertraject aan het team verduidelijkt. Dit vertaalt zich bij de leerkrachten
<i>Planning</i>	door een doelgerichte planning. De mate waarin de acties gepland worden in
<i>Evenwichtig en volledig</i>	functie van wereldoriënterend onderwijs is divers.
<i>Samenhang</i>	De leerkrachten hanteren meestal onderwijsleerpakketten als basis om de
<i>Brede harmonische vorming</i>	jaarplanning op te maken. De leerplannen worden regelmatig geraadpleegd.
	De samenhang tussen verschillende domeinen en de relatie met een aantal
	leergebiedoverschrijdende doelen en met de leerplandoelen is daarbij aanwezig.
	In sommige gevallen zijn daarbij linken met andere leergebieden te vinden.
	Een aantal leerkrachten volgt het onderwijsleerpakket nauwgezet. Anderen
	passen het aanbod aan volgens de interesses van de leerlingen. Er is voldoende
	aandacht voor de leerplandoelen van de domeinen natuur, maatschappij en
	ruimte. Het aanbod voor de rubrieken 'verkeer en mobiliteit' en 'gezondheid'
	varieert. Techniek komt voor in het onderwijsaanbod. Door een veilig klimaat te
	scheppen en door de aandacht voor een positieve sfeer in de klassen streeft de
	school de attitudinale eindtermen van het domein 'mens' in voldoende mate na.
	Het aanbod voor het domein tijd is afgestemd vanuit de onderwijsleerpakketten
	en volgens de leerplandoelen. Naast feitenkennis is er toenemende aandacht
	voor de ontwikkeling van vaardigheden. De meeste leerkrachten maken gebruik
	van activerende werkvormen.
	De leerkrachten registreren hun aanbod in een doelenoverzicht. De huidige
	inventarisering van de leerplandoelen per thema en per leerjaar blijft nog zeer
	fragmentarisch en weinig transparant. Dit biedt momenteel nog geen garantie op
	een evenwichtig en volledig aanbod. Door het jaarlijks wegvallen en/of wisselen
	van een aantal thema's bestaat de kans dat een aantal doelen niet bereikt wordt.
	De graduele opbouw van de doelen en de inhouden is op schoolniveau nog
	slechts beperkt in kaart gebracht.
	Uit de evaluatie van het dagelijks werk en de toetsresultaten blijkt dat de
	leerlingen de eindtermen bereiken.
	Het kernteam ondersteunt de doelgerichte planning van de projectmatige

werking doorheen de basisschool.

Over de verticale samenhang en opbouw van dit leergebied en het gebruik van tijd- en ruimtekaders is er overleg. Het functioneel gebruik van tijd- en ruimtekaders in het klasbeeld is echter niet steeds op elkaar afgestemd.

De leerkrachten kunnen via een digitaal platform zicht hebben op het aanbod in andere leerjaren.

Leeruitstappen zorgen voor een werkelijkheidsgericht leeraanbod. De school grijpt nog niet steeds de voor-de-hand-liggende kansen in het schoolgebouw en zijn onmiddellijke omgeving om wereldoriëntatie werkelijkheidsnabij te maken.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief

De mogelijkheden van een brede evaluatiepraktijk worden momenteel door de school nader bestudeerd. Hiertoe volgde de school een nascholingstraject met de netgebonden pedagogische begeleiding. De aandacht voor de multiperspectiviteit in de toetsen groeit. Er bestaat een relatie tussen de evaluaties en de leerplandoelen. De leerkrachten kunnen aangeven welke doelen er geëvalueerd worden. De mate waarin de evaluatie verder gaat dan kennis is leerkrachtafhankelijk en groeiende. Uit een aantal toetsen blijkt dat de leerkrachten ook vaardigheden en inzichten bij de leerlingen evalueren. Naast het product wordt ook reeds het proces geëvalueerd. Voor een aantal leerkrachten verloopt de toepassing van het geleerde echter nog moeizaam.

Rapporteringspraktijk
Evenwichtig en volledig

De rapportering over wereldoriëntatie gebeurt door een globaal cijfer voor enkele aspecten van het leergebied. De ouders krijgen in het rapport weinig of geen informatie over de technische vaardigheden van hun kind. De informatie is niet doelgericht en toont weinig hoever de leerling gevorderd is in zijn wereldgeoriënteerde ontwikkeling.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het lager onderwijs.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Jacqueline OORTS de inspecteur-verslaggever	Rose VANHESE de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	