

## VERSLAG DOORLICHTING

### METHODESCHOOL DE BUURT TE GENT

<b>Hoofdstructuur</b>	basisonderwijs
<b>Doorlichtingseenheid</b>	2000000785
<b>Instelling</b>	Methodeschool De Buurt Kartuizerlaan 20 - 9000 GENT
<b>Beleidsverantwoordelijke</b>	TIM VANDROMME
<b>Telefoonnummer</b>	0473 95 22 54
<b>E-mail</b>	tim.vandromme@debuurt.be
<b>Website</b>	www.debuurt.be
<b>Bestuur</b>	Vlaamse Onafh. Methodeschool Kartuizerlaan 20 - 9000 GENT
<b>Scholengemeenschap</b>	Onafhankelijke Methodescholen Fabiolalaan 2 - 8020 OOSTKAMP
<b>Centrum voor leerlingenbegeleiding</b>	Vrij CLB Regio Gent Halvemaanstraat 96 - 9040 SINT-AMANDSBERG
<b>Start- en einddatum doorlichting</b>	16/03/2026 - 19/03/2026
<b>Inspectieteam</b>	Jan PANHUYSEN Mieke BAETSLÉ

## Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	De onderwijsleerpraktijk in de lagere afdeling: wiskunde	11
4.3	De begeleidingsprincipes: begeleiding volgens het zorgcontinuüm	14
4.4	Het personeelsbeleid: professionalisering	15
5	Respecteert de school de regelgeving?	16
6	Samenvatting	17
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	17
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	17
6.2.1	De begeleidingsprincipes: begeleiding volgens het zorgcontinuüm	17
6.2.2	Het personeelsbeleid: professionalisering	17
6.2.3	De onderwijsleerpraktijk	18
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	19
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	20
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	21

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding en het personeelsbeleid?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

#### Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

#### Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

#### Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

#### Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk.

De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.

- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid binnen een termijn van dertig kalenderdagen na de mededeling van dit advies. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Methodeschool De Buurt (doorlichtingseenheid 2000000785). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- VBS VLOM (21089).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

**Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING** In haar schoolvisie expliciteert de school wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Onder meer het projectonderwijs en doelgericht ervaringsleren, de ouderbetrokkenheid en -participatie en het buurtgericht werken illustreren hoe ze haar werking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op haar input en context en op de regelgeving. De school heeft ook een eigen visie op leerlingenbegeleiding en hoe ze gelijke onderwijskansen en inclusie wil realiseren voor alle leerlingen. Het is een groeikans om de visie op kwaliteitsvol kleuteronderwijs te verfijnen en die als richtsnoer en toetssteen in de werking te gebruiken. De school stimuleert de teamleden de visie te realiseren en de teamleden voelen zich hiervoor mee verantwoordelijk. Mede hierdoor vindt de algemene visie breed en zichtbaar ingang in de werking. De school ontwikkelt en voert een strategisch beleid om tegemoet te komen aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit. Een krachtig voorbeeld hiervan is de aandacht voor het wiskundeonderwijs in de lagere afdeling. Kenmerkend in het strategisch beleid zijn de keuze van prioritaire thema's op basis van verschillende kwantitatieve en kwalitatieve bronnen en de werking met kerngroepen om prioriteiten te implementeren. De school kan haar aanpak optimaliseren door de doelgerichtheid van deze kerngroepen te versterken. Voor het gelijke onderwijskansenbeleid bepaalt ze streefdoelen en koppelt daaraan indicatoren en een tijdspad. Het is een uitdaging om hierbij meer in te zetten op samenhang tussen de beginsituatiebepaling, evalueerbare doelen en acties. Onder invloed van de veranderende leerlingeninstroom en ouderparticipatie stuurt de school haar visie en strategisch beleid bij waar nodig.

**Onderwijskundig beleid** De school geeft haar onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. Er bestaan maatregelen en afspraken om aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit tegemoet te komen, maar die afspraken zijn niet voor alle onderwijsniveaus even doelgericht waardoor ze de praktijk slechts gedeeltelijk aansturen. In de lagere afdeling zijn er doelgerichte maatregelen en afspraken voor onder meer de vormgeving van het doelgericht ervaringsleren en het projectonderwijs en het wiskundeonderwijs. De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling getuigt nog beperkt van een gemeenschappelijke doelgerichtheid. Er ontbreken nog heel wat doelgerichte afspraken en maatregelen om de onderwijsleerpraktijk te versterken en om de individuele praktijken op elkaar af te stemmen. Het is een verbeterpunt om heldere afspraken te maken over onder meer een rijk en uitdagend aanbod afgestemd op het ontwikkelniveau van de kleuters en over de inrichting, verrijking en graduele opbouw van de speelleerhoeken. In de leerlingenbegeleiding is het een werkpunt om richtinggevende afspraken te maken over de concrete invulling van de planmatige aanpak vanaf de fase van de verhoogde zorg. Vooral in de lagere afdeling zet de school de nodige personele middelen in om de maatregelen en afspraken te realiseren. Ze doet dit minder in de kleuterafdeling waar de aansturing, ondersteuning en opvolging beperkt zijn. De school zet de middelen voor het versterken van gelijke onderwijskansen beperkt doelgericht in vanuit de vastgestelde noden en behoeften van de doelgroepleerlingen.

**Cyclische evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert relevante aspecten van haar werking en de onderwijskwaliteit systematisch en cyclisch. De evaluatie is doelgericht. Ze hanteert recent een planningsinstrument dat haar ondersteunt bij de planning en uitvoering van evaluaties gericht op resultaten en effecten bij leerlingen. De school evalueert vooral of de gekozen afspraken en maatregelen bijdragen tot de realisatie van haar algemene visie en een kwaliteitsvolle onderwijsleerpraktijk in de lagere afdeling. Ze kan haar planningsystematiek versterken door relevante aspecten van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling te evalueren. Ook laat de school nog enkele kansen liggen om de effecten van haar leerlingenbegeleiding in kaart te brengen. Ze evalueert beperkt of ze met de gekozen streefdoelen en de daaraan gekoppelde indicatoren en tijdspad het gelijke onderwijskansenbeleid realiseert. Met de evaluatie van de projectwerking illustreert de school haar potentieel om cyclisch te evalueren. Deze evaluaties bouwen verder op elkaar en zijn gericht op een continue groei.

**Betrouwbare evaluatie van  
de kwaliteit  
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school evalueert haar kwaliteit betrouwbaar. Ze benut bij haar evaluaties nadrukkelijk de resultaten en effecten bij de leerlingen. Op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen, waaronder de Vlaamse toetsen, analyseert en interpreteert de school de gegevens met het oog op betrouwbare conclusies. Zo is het sterk dat de school haar besluiten over de kwaliteit van haar wiskundeonderwijs baseert op een analyse van diverse bronnen. In de lagere afdeling nemen ook individuele teamleden waardevolle initiatieven om vanuit data de kwaliteit van hun wiskundeonderwijs te analyseren. Dit is een hefboom om ook de kwaliteitsontwikkeling voor de kleuterafdeling sterker vanuit verschillende bronnen aan te sturen. De school baseert haar evaluaties ook op wetenschappelijke bronnen. Ze beschikt over heel wat actuele literatuur die de kwaliteitsontwikkeling ondersteunen. De school betreft relevante partners bij haar evaluaties zoals de ouders, de pedagogische begeleidingsdienst en het leersteuncentrum.

**Borgen en bijsturen  
VOLGENS DE VERWACHTING**

In de school is er een beleidscultuur gericht op leren en verbeteren. De school heeft zicht op haar sterke punten, met bijzondere aandacht voor de leereffecten, het leerlingenwelbevinden en de concretisering van haar algemene visie. Ze communiceert intern over haar sterke punten en over haar kwaliteitsontwikkeling. Onder andere in functie van de ondersteuning van nieuwe teamleden is het een groeikans om de sterktes steviger te verankeren in maatregelen en afspraken. In haar meerjarenplanning toont de school haar zicht op haar werkpunten. Het zicht hierop is slechts gedeeltelijk omdat heel wat verbeterpunten in de kleuterafdeling onopgemerkt bleven. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

**Leer- en  
ontwikkelingsgerichte  
didactische aanpak  
BENADERT DE VERWACHTING**

De begeleiders leveren inspanningen om het leer- en ontwikkelingspotentieel van alle kleuters te benutten en stellen in mindere mate hoge verwachtingen. Ze stellen niet altijd haalbare en uitdagende doelen die het leren en ontwikkelen bevorderen. De begeleiders stemmen hun aanpak veelal af op verschillen tussen kleuters en remediëren op maat. Ze laten nog kansen liggen om de didactische aanpak geleidelijk en activerend te maken. De begeleiders streven elk op eigen wijze naar een logische en stapsgewijze opbouw waarin de projecten en de vaste werking hun plaats hebben. Ze sluiten doorgaans aan bij de leervragen en de voorkennis van de kleuters, maar kunnen hen meer aanzetten tot nadenken en zelfontdekkend leren door de kleuters op zoek te laten gaan naar antwoorden op deze leervragen. Ook kunnen ze het spel meer aansturen op basis van complexe en uitdagende opdrachten. De begeleiders bepalen weliswaar focusdoelen, maar expliciteren deze leerdoelen en succescriteria slechts af en toe op een voor kleuters begrijpbare manier. Ze laten ruime kansen liggen om het spel van de kleuters in de vaste speelleerhoeken te verrijken, te verdiepen en te verbreden en de kansen tot incidenteel leren te verhogen door toevoeging van talige, wiskundige, muzische en motorische impulsen. Hierdoor is het aanbod niet altijd optimaal afgestemd op de ontwikkelingsbehoeften van de kleuters en stimuleert het slechts beperkt hun betrokkenheid. Ze gebruiken geregeld werk- en groeperingsvormen die kleuters aanzetten tot samenwerking en interactie. De begeleiders realiseren doorgaans een betekenisvolle aanpak. Vooral in de projectwerking sluiten ze aan bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de kleuters. De begeleiders gebruiken hierbij geregeld authentieke en realistische contexten, maar gebruiken in sommige speelleerhoeken niet altijd realistische materialen. Overeenkomstig de visie verkennen en gebruiken ze de schoolbuurt binnen hun werking en zijn ouders welkom in de leefgroep bij de vormgeving van het project.

De begeleiders laten nog kansen liggen om de didactische aanpak taalontwikkellend te maken. Ze hebben doorgaans zicht op de talige competenties en noden van hun kleuters, maar dit beeld kan nog verfijnd worden. Alhoewel er heel wat taalontwikkellende activiteiten zijn, kent de mate waarin een taalkrachtige, geletterde leeromgeving wordt vormgegeven, nog heel wat groeimarge. Hierbij gebruiken de begeleiders slechts beperkt ondersteunende visualisaties. De verschillende boekenhoeken zijn weinig uitnodigend. Zowel het gevarieerde aanbod als de aantrekkelijke inrichting vertonen kansen tot verbetering. Hoewel de begeleiders de kleuters taalruimte bieden om vooral de themataal in te oefenen, kan de inzet op woordenschatdidactiek nog verder versterkt worden. Bij de oudste kleuters is er prille aandacht voor klankbewustzijn, maar dit vergt nog afstemming tussen de leefgroepen. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt. De begeleiders bieden beperkt strategieën aan die het leren, het probleemoplossend denken, de zelfregulatie en het sociaal-emotionele handelen bevorderen. De schoolbrede aandacht voor executieve functies is slechts beperkt waarneembaar in de leefgroepen. De begeleiders leveren inspanningen om de tijd om te leren en te ontwikkelen te maximaliseren. Ze benutten zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten veelal als pedagogische momenten.

**Materiële leef- en leeromgeving**  
**BENADERT DE VERWACHTING**

De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur laten toe om de doelen van het gevalideerd doelenkader grotendeels na te streven. Ze zijn niet altijd optimaal aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. Beide leefgroepen beschikken over weinig digitale middelen om de ICT-basisvaardigheden na te streven. De begeleiders zetten de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur veelal functioneel in. De ontwikkelingsmaterialen en infrastructuur zijn veelal veilig, maar er is valgevaar door de beperkte hoogte van de balustrades van de mezzanines. In beide leefgroepen ogen sommige materialen verouderd en zijn aan vervanging toe, hetgeen de aantrekkelijkheid en de uitnodigende kracht van de leeromgeving vermindert. Er is voldoende fysiek comfort op het vlak van temperatuur, akoestiek, licht en ventilatie. De algemene orde en netheid vertoont ruimte tot verbetering.

**Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING** De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De begeleiders hanteren het halfjaarlijks verslag als richtinggevend observatie- en evaluatiemiddel. Op basis van een selectie van doelen uit het gevalideerd doelenkader brengen ze de ontwikkeling van de kleuter in kaart. Deze observatie en evaluatie is gericht op de harmonische vorming van de kleuters. Naast het verslag registreren de begeleiders diverse evaluatiegegevens in uiteenlopende registratie-instrumenten. Het is een groeikans om de registratiepraktijken op elkaar af te stemmen om de gegevens beter te overzien. Ook vertoont de verfijning van de beeldvorming in functie van een doelgerichte aanpak in de verhoogde zorg nog ontwikkelkansen. De begeleiders stemmen het onderwijsleerproces af op observatie- en evaluatiegegevens. De lestijd besteed aan observatie en evaluatie is doordacht. De begeleiders hanteren objectieve en eenduidige beoordelingscriteria, maar laten kansen liggen om deze ook aan de kleuters te communiceren. De resultaten zijn onafhankelijk van de beoordelaar, van de omstandigheden en van de persoonskenmerken van de kleuter.

#### 4.2 De onderwijsleerpraktijk in de lagere afdeling: wiskunde

**Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING** De begeleiders creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat en nemen heel wat preventieve en curatieve initiatieven om dit te versterken. Vanuit haar visie zet de school het samenleven en het leren van elkaar over verschillende leeftijden heen voorop. Onder meer door de kringen en de gezamenlijke momenten wordt ingezet op dialoog, wederzijds respect en positieve en kwaliteitsvolle interacties met en tussen leerlingen. De begeleiders verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. Er heerst een klimaat waarin leerlingen fouten mogen maken en deze fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. De begeleiders gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Ze waarderen de thuistaal en -context van de leerlingen en zetten haar geregeld functioneel in. Door onder meer duidelijke routines, soepele overgangen en een vlot lestempo zorgen de begeleiders voor een effectief klasmanagement, gericht op een positieve werksfeer, rust, structuur en voorspelbaarheid. Hierdoor creëren ze een klimaat dat het leren en ontwikkelen bevordert.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak OVERSTIJGT DE VERWACHTING**

De begeleiders ondersteunen het leren en ontwikkelen doelgericht en doordacht. Ze benutten het leer- en ontwikkelingspotentieel van alle leerlingen en stellen hoge verwachtingen. Ze besteden aandacht aan een duidelijke en geleidelijke instructie waarbij ze de lesdoelen expliciteren en deze gedurende de les hanteren als motor voor feedback en reflectie. De begeleiders spelen sterk in op de verschillen tussen de leerlingen en stimuleren, differentiëren en remediëren waar nodig. Het is krachtig hoe de begeleiders voortdurend inspanningen doen om alle leerlingen te activeren. Hierbij hanteren ze onder meer werk- en groeperingsvormen die leerlingen aanzetten tot nadenken, samenwerking en interactie en bieden ze de leerlingen opvallend veel kansen om te handelen en verwoorden. De begeleiders besteden veel aandacht aan het inoefenen en verankeren van de inhouden. Onder meer tijdens zelfstandige werktijd voorzien ze in bijkomende inoefen- en automatisatiemomenten. Het is zeer waardevol hoe de begeleiders het wiskundeonderwijs betekenisvol maken en realistische probleemstellingen in het aanbod integreren. Zo leggen ze, vanuit hun schooleigen visie en projectwerking, voortdurend verbanden tussen de wiskunde en de dagelijkse leefwereld van de leerlingen. De aanpak is taalontwikkellend. De begeleiders besteden veel aandacht aan het correct verwoorden en hanteren van rekenbegrippen. Ze hebben zicht op de talige competenties en noden van leerlingen en bieden zo nodig taalsteun. Groeps- en partnerwerk biedt de leerlingen ruime kansen om (reken)taal te gebruiken en in te oefenen. De begeleiders besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze bieden doelgerichte strategieën aan die het leren, het probleemoplossend denken, de zelfregulatie en het sociaal-emotioneel handelen bevorderen. Zij gebruiken hierbij onder meer ondersteunende stappenplannen en fungeren als model bij het aanleren van strategieën. Zo integreren de begeleiders tevens consequent de taal uit de schooleigen leerlijn rond executieve functies in hun wiskundelessen. De begeleiders maximaliseren de tijd om te leren. Dankzij het efficiënte klasmanagement en het optimaal activeren van de leerlingen, gaat er weinig leertijd verloren. De leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak is een voorbeeld van goede praktijk.

**Leerlingenevaluatie**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De observatie en evaluatie zijn afgestemd op het gevalideerd doelenkader en op het aanbod. De begeleiders maken gebruik van een evenwichtige combinatie van observaties, toetsen uit het onderwijsleerpakket, gestandaardiseerde toetsen en eigen toetsen waarbij de verschillende wiskundige domeinen aan bod komen. De observatie en evaluatie zijn transparant, betrouwbaar, fair en breed. De begeleiders hebben een helder en actueel zicht op het leren van de leerlingen en integreren de observatie en evaluatie op een doordachte manier in het onderwijsleerproces. Zo monitoren en analyseren ze de vorderingen voortdurend en hanteren ze de beeldvorming om de organisatie van de brede basiszorg aan te sturen. Het is nog een groeikans voor de school om de beeldvorming indien nodig te verfijnen en te hanteren in functie van de doelgerichte aanpak binnen de verhoogde zorg. De school hanteert een brede kijk op evaluatie. Zo is er naast de productevaluatie ook expliciete aandacht voor reflectie, zelfinschatting en kindgesprekken.

### 4.3 De begeleidingsprincipes: begeleiding volgens het zorgcontinuüm

**Begeleiding volgens het zorgcontinuüm**  
**BENADERT DE VERWACHTING**

Het schoolteam begeleidt de leerlingen weinig planmatig volgens een continuüm van zorg. Het stemt de verschillende fasen van het zorgcontinuüm niet optimaal op elkaar af. Zo is het een werkpunt om het onderscheid tussen de brede basiszorg en de verhoogde zorg scherper af te lijnen in functie van de planmatige aanpak vanaf de verhoogde zorg. Het is tevens een aandachtspunt voor de school om, vanaf de fase van uitbreiding van zorg, sterker te expliciteren welke rol de verschillende actoren -ook de school zelf- in de begeleiding spelen. Het schoolteam verzamelt relevante context-, input- en outputgegevens maar deze gegevens zijn vaak verspreid en niet altijd overzichtelijk. De school hanteert de brede beeldvorming op school-, groeps- en leerlingniveau in functie van de afstemming van haar brede basiszorg. Het is waardevol hoe de school de leerlingen en de ouders, onder meer vanuit de huisbezoeken, betreft bij deze beeldvorming. Het is hierbij nog een werkpunt om ook voldoende aandacht te besteden aan bevorderende en stimulerende factoren. De school laat bovendien kansen liggen om, voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, de beeldvorming te verfijnen in functie van de begeleiding vanaf de fase van de verhoogde zorg. De school heeft eerder impliciet zicht op de onderwijsbehoeften. Hoewel de school vanuit haar beeldvorming op schoolniveau doelen vooropstelt voor de vier begeleidingsdomeinen, laat zij nog ruime kansen liggen om resultaatgerichte, evalueerbare, realistische, begrijpbare en tijdsgebonden begeleidingsdoelen te bepalen voor individuele leerlingen. Het schoolteam bepaalt vanuit aanvoelen maar niet vanuit doelen, preventieve acties en maatregelen. Deze zijn vooral gericht op dispensereren, compenseren en ad hoc remediëren. Doelgerichte remediëringstrajecten ontbreken veelal. De klassenraad bepaalt en monitort de doelen en de redelijke aanpassingen voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften te weinig. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding vooral op leerlingniveau te beperkt op.

#### 4.4 Het personeelsbeleid: professionalisering

**Professionalisering** De school zet in op het voortdurend leren van haar team. Ze brengt de professionaliseringsnoden van de school en de begeleiders systematisch in kaart en baseert zich hierbij op verschillende bronnen. De school koppelt haar professionaliseringsbeleid en -plan aan professionaliseringsnoden van de begeleiders, aan haar prioritaire doelen en aan haar onderwijskundig beleid. De professionaliseringsinitiatieven zijn evenwichtig gericht op collectieve professionaliseringsnoden enerzijds en op de individuele professionele groei van de begeleiders anderzijds. De school benut middelen en structuren om het leren van (individuele) begeleiders te bevorderen. De school moedigt professionalisering en levenslang leren aan. De coördinator en de meeste begeleiders reflecteren geregeld over het eigen functioneren en nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen professionele ontwikkeling. Ze delen hun expertise door samenwerking, formeel en informeel overleg. Het is een groeikans om het doelgericht hospiteren in de school meer kansen te geven. Onder meer via de kerngroepen neemt de school trajectmatige initiatieven die leiden tot diepgaande expertisedeling en het ontwikkelen en actualiseren van de expertise van de begeleiders. Die initiatieven krijgen een transfer naar de leefgroepvloer en hebben een duurzame en positieve impact op de onderwijsleerpraktijk. De school kan de effecten van de professionalisering nog sterker opvolgen.

## 5 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het begeleiden van de leerlingen via brede basiszorg en verhoogde zorg.
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, par. 1, 10 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 8 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 47bis
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De aanwending van de SES-lestijden in het kader van een gelijkeonderwijskansenbeleid.
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 76
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 134
  - Omzendbrief BaO/2005/09: Personeelsformatie scholen in het gewoon basisonderwijs - rubriek 3.1.4.3

## 6 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- \* = overstijgt de verwachting.

### 6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding en het personeelsbeleid?

Visie en strategisch beleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

### 6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

#### 6.2.1 De begeleidingsprincipes: begeleiding volgens het zorgcontinuüm

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ◆

#### 6.2.2 Het personeelsbeleid: professionalisering

Professionalisering ●

### 6.2.3 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	De onderwijsleerpraktijk in de lagere afdeling: wiskunde
Leef- en leerklimaat		●
Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak	◆	★
Materiële leef- en leeromgeving	◆	
Leerlingenevaluatie	●	●

## **7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen**

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van het personeelsbeleid.
  
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleidingsprincipes: begeleiding volgens het zorgcontinuüm.
  
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

## 8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: **Positief met werkpunten**

De onderwijsinspectie gaat na of de school een kwaliteitsvol beleid voor de leerlingenbegeleiding ontwikkelt, implementeert en evalueert. De uitspraak leerlingenbegeleiding is gebaseerd op de inschalingen van de kwaliteitsontwikkeling, de onderwijsleerpraktijk en de begeleidingsprincipes als die onderzocht werden.

- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: **Negatief**

De onderwijsinspectie gaat na of de school de GOK-middelen die haar ter beschikking worden gesteld transparant, doelgericht en doeltreffend inzet. De uitspraak GOK is gebaseerd op deze drie criteria. Elke school is vrij in de manier waarop ze de streefdoelen, de indicatoren en het tijdspad bepaalt.

## 9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

*“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”*

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000785 - Methodeschool De Buurt	21089 (bao) (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

10 Kartuizerlaan 20 - 9000 GENT

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

<b>21089 - VBS VLOM</b>
<b>bao</b>
Kleuteronderwijs
Lager onderwijs