

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

**ONDERWIJSINSPECTIE**

Hendrik Consciencegebouw  
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

[dlsec@onderwijsinspectie.be](mailto:dlsec@onderwijsinspectie.be) - [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be)

## VERSLAG DOORLICHTING

### VBS O.-L.-V. - VISITATIE KLIMOP TE GENT

**Hoofdstructuur** basisonderwijs

**Instellingsnummer** 104315

**Instelling** VBS O.-L.-V. - Visitatie Klimop  
Theresianenstraat 34 - 9000 GENT

**Beleidsverantwoordelijke** Ann JACOBS

**Telefoonnummer** 09 223 75 08

**E-mail** [directie@montessoriklimop.be](mailto:directie@montessoriklimop.be)

**Website** [www.montessoriklimop.be](http://www.montessoriklimop.be)

**Bestuur** vzw Basisscholen St-Jan & Visitatie  
Biezekapelstraat 2 - 9000 GENT

**Scholengemeenschap** Sint-Jan&Visitatie  
Biezekapelstraat 2 - 9000 GENT

**Centrum voor leerlingenbegeleiding** Vrij CLB Regio Gent  
Halvemaanstraat 96 - 9040 SINT-AMANDSBERG

**Start- en einddatum doorlichting** 16/03/2026 - 19/03/2026

**Inspectieteam** Pieter DIRIX  
Liesbet CRIEL

## Inhoud

|       |                                                                                      |    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1     | Toelichting                                                                          | 3  |
| 1.1   | Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?                       | 3  |
| 1.2   | Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?                                | 3  |
| 1.3   | Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?                                                | 3  |
| 1.4   | Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?                                     | 4  |
| 1.5   | Hoe gaat het verder na de doorlichting?                                              | 4  |
| 2     | Administratieve situering                                                            | 5  |
| 3     | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?                             | 6  |
| 4     | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?                           | 8  |
| 4.1   | De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling                                       | 8  |
| 4.2   | Wiskunde in het lager onderwijs                                                      | 9  |
| 4.3   | De begeleidingsprincipes                                                             | 11 |
| 4.4   | Het personeelsbeleid                                                                 | 11 |
| 5     | Respecteert de school de regelgeving?                                                | 12 |
| 6     | Samenvatting                                                                         | 13 |
| 6.1   | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?                             | 13 |
| 6.2   | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?                           | 13 |
| 6.2.1 | De begeleidingsprincipes                                                             | 13 |
| 6.2.2 | Het personeelsbeleid                                                                 | 13 |
| 6.2.3 | De onderwijsleerpraktijk                                                             | 14 |
| 7     | Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen                                     | 15 |
| 8     | Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid | 16 |

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding en het personeelsbeleid?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

#### Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

#### Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

#### Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

#### Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.

- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid binnen een termijn van dertig kalenderdagen na de mededeling van dit advies. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## **2 Administratieve situering**

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Theresianenstraat 34 - 9000 GENT.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

**Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING** De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De schooleigen visie vertrekt vanuit de montessoriprincipes: vredesopvoeding, kosmische opvoeding en emancipatorische opvoeding. De school springt hier kritisch-reflectief mee om. De visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. De visie is gedragen door de teamleden en de teamleden voelen zich mee verantwoordelijk om de visie te realiseren. Het is een aandachtspunt voor de school om de realisatie van haar prioriteiten vorm te geven aan de hand van een doelgericht strategisch plan van aanpak. Dit geldt evenzeer voor de realisatie van het gelijkeonderwijskansenbeleid waarbij de doelgerichtheid en transparantie versterkt kunnen worden op basis van context, input en analyse. De school stuurt haar visie bij op basis van de evaluatie van haar werking.

**Onderwijskundig beleid VOLGENS DE VERWACHTING** De school geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. De afspraken concretiseren de schoolvisie op kwaliteitsvol onderwijs. Ze zijn in groeiende mate samenhangend en spelen in op de behoeften en verwachtingen van de leraren, de leerlingen en de ouders. Zo zijn er onder meer duidelijke afspraken over het gebruik van montessorimaterialen in de kleuterafdeling, het gebruik van planningsinstrumenten voor de leerlingen in de lagere afdeling en het integreren van de executieve functies in de school. Het is nog een groeikans om de afspraken te verfijnen rond onder andere transparante beoordelingscriteria in de kleuterafdeling en de concretisering van de 7 sleutels rond de effectieve wiskundendidactiek in de lagere afdeling. De school ondersteunt de teamleden. Ze verdeelt de taken en verantwoordelijkheden billijk en evenwichtig onder de teamleden. Het vormt een aandachtspunt om de middelen voor het versterken van de gelijke onderwijskansen doelgericht in te zetten en de afspraken rond de invulling met elkaar af te stemmen. De school stimuleert professionalisering op basis van behoeften en noden op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau.

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cyclische evaluatie van de kwaliteit<br/>VOLGENS DE VERWACHTING</b>    | <p>De school evalueert heel wat relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en in groeiende mate cyclisch. Zo verzamelt de school data aan de hand van gevalideerde en genormeerde toetsen en bevestigingen bij ouders en leraren. Ze heeft daarbij aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. Ook de leerlingenbegeleiding maakt deel uit van de evaluatie. Hierbij is het een groeikans om, in functie van een preventieve aanpak, meer zicht te krijgen op schoolniveau op onder meer de ingevulde fasen van het zorgcontinuüm en de externe hulpverlening in de fase van de verhoogde zorg. De evaluaties binnen implementatieprocessen vinden geregeld plaats, maar de doelgerichtheid hiervan kan versterkt worden. Ook binnen haar gelijkeonderwijskansenbeleid kan de school de doelgerichtheid van haar evaluaties versterken. Het is een groeikans voor de school om systematisch te evalueren of de gekozen afspraken en maatregelen bijdragen tot het realiseren van haar schoolvisie en deelvisies.</p> |
| <b>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit<br/>BENADERT DE VERWACHTING</b> | <p>De school maakt gebruik van zowel kwalitatieve als kwantitatieve bronnen bij het evalueren van haar kwaliteit, wat een sterke basis biedt voor inzicht en analyse. Het is een werkpunt voor de school om bij de evaluatie van (vernieuwings)processen de effecten op leerling-, leraar- en schoolniveau voorop te stellen en de samenhang van verschillende evaluaties in kaart te brengen. De school is groeiende om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Ze integreert resultaten en effecten bij leerlingen nog beperkt in het evaluatieproces, zoals trends in testresultaten of observaties uit de kleuterklas. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluatie in het gedrang.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Borgen en bijsturen<br/>VOLGENS DE VERWACHTING</b>                     | <p>De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Zo koppelt ze geregeld sterke punten en werkpunten terug op personeelsvergaderingen. Het is een groeikans om de verschillende afspraken en acties die hieruit voortvloeien overzichtelijk en gestroomlijnd te houden, in functie van een zo efficiënt en optimaal mogelijke werking. De school ontwikkelt verbeteracties voor haar werkpunten op een gedreven en actiegerichte manier.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

**Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat. Ze nemen initiatieven opdat kleuters zich lichamelijk, mentaal, emotioneel en sociaal goed voelen in de klas. De leraren vinden de juiste balans tussen zorg en onderwijs. Ze benutten zorg- en routinemomenten doelbewust als leermomenten. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de groep kleuters. Ze investeren in ondersteunende relaties en interacties met de kleuters en tussen kleuters. Ze zetten kleuters aan tot een positieve houding ten opzichte van verschillen en tot positieve communicatie en samenwerking. Door een effectief klasmanagement creëren ze een klimaat dat het ontwikkelen en leren bevordert. De aandacht voor een positieve werksfeer, rust, structuur en voorspelbaarheid valt op. De leraren verhogen het competentiegevoel bij de kleuters door hen succeservaringen te laten opdoen. Ze schenken veel aandacht aan warme transitie momenten tussen het gezin en de school.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren weten wat jonge kinderen nodig hebben. Ze benutten het leer- en ontwikkelingspotentieel van alle kleuters en stellen hoge verwachtingen. Ze vertrekken van de beginsituatie van de kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen die het leren en ontwikkelen bevorderen. De didactische aanpak is geleidelijk, activerend en betekenisvol. De kleuters krijgen kansen om te experimenteren en te exploreren binnen realistische contexten en met montessorimaterialen die hen aanzetten tot nadenken en leren. De leraren expliciteren geregeld hun verwachtingen naar de kleuters toe, gekoppeld aan succescriteria. Ze sluiten aan bij de voorkennis van de kleuters en de aanpak is logisch en stapsgewijs opgebouwd. De leraren voorzien in een rijk, gevarieerd en aantrekkelijk spelaanbod en de werk- en groeperingsvormen bieden kleuters kansen om taal te gebruiken. Er is veel aandacht voor het ontwikkelen van het fonologisch en fonemisch bewustzijn bij de kleuters. De leraren kunnen het onderwijs nog taalkrachtiger maken door consequent en structureel in te zetten op kwaliteitsvolle interactievaardigheden (taalaanbod, taalruimte en feedback). Het vormt een groeikans om de woordenschat doelbewust te bevorderen en om de huidige aanpak op dit vlak te stroomlijnen en meer op elkaar af te stemmen. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze fungeren als model bij het aanleren van strategieën. Ze zorgen geregeld voor ruimte voor zelfsturing. De leraren maximaliseren de tijd om te leren en ontwikkelen. De organisatie van de lesweek en lesdag bevordert doorgaans het nastreven van de doelen en de harmonische ontwikkeling. Het is een aandachtspunt om de aanpak van de lessen lichamelijke opvoeding te optimaliseren.

**Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING** De observatie en evaluatie zijn afgestemd op het gevalideerd doelenkader en op het aanbod. De observatie en evaluatie bestrijken nagenoeg alle doelen uit het gevalideerd doelenkader en sporen met de inhoud van de doelen. Ze zijn gericht op de harmonische vorming van de kleuters. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces en breed. De leraren hebben aandacht voor de verticale samenhang in de observatie en evaluatie van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën over de groepen heen. De leraren hanteren vooral voor het leergebied wiskunde objectieve en eenduidige beoordelingscriteria. Voor andere leergebieden hangen de resultaten soms af van de beoordelaar of van de omstandigheden of van de persoonskenmerken van de kleuter. Het vormt een groeikans om voor alle ontwikkelingsgebieden objectieve en eenduidige beoordelingscriteria te hanteren.

## **4.2 Wiskunde in het lager onderwijs**

**Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat. Vanuit een growth mindset hebben ze oog voor alle leerlingen en bouwen ze aan een klimaat van verbondenheid. Ze gaan positief om met de diversiteit binnen de leerlingengroep. Ze investeren in positieve en ondersteunende relaties en interacties met de leerlingen en tussen leerlingen onderling. De leraren hanteren op elk moment een effectief klasmanagement met het oog op een positieve werksfeer, rust en structuur voor de leerlingen. De leerlingen mogen vragen stellen en fouten maken. Het vormt een aandachtspunt om de klasafspraken over de leerjaren heen beter op elkaar af te stemmen, zodat de consequentheid op schoolniveau wordt versterkt. De recent geïmplementeerde gedragsladder en de dialoog rond gewenst gedrag vormen hiervoor een waardevolle hefboom.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen van de leerlingen. Ze bouwen hun les logisch en geleidelijk op en maken werk van een duidelijke instructie. Daarbij sluiten ze aan bij de voorkennis van de leerlingen en verwijzen ze naar het lesdoel. Het is een groeikans om de manier waarop de voorkennis bij de leerlingen wordt geactiveerd verder te verfijnen. De leraren stemmen hun aanpak grondig af op de brede beeldvorming, onder meer via een meersporenbeleid en doelgerichte observaties. Het werken met planningen, eigen aan het pedagogisch project van de school, stimuleert gerichte ondersteuning binnen de brede basiszorg. De leraren hebben zicht op de talige competenties van de leerlingen en gebruiken onthoudborden om belangrijke begrippen en inhouden rond wiskunde vast te zetten. Ze hanteren gevarieerde werken en groeperingsvormen die aanzetten tot samenwerking en interactie. Tijdens instructiemomenten is het vooral de leerkracht die modelt. Het blijft een aandachtspunt om leerlingen tijdens de instructie meer aan te zetten tot nadenken en leren, zodat hun actieve betrokkenheid verhoogt. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Zo voorzien zij ruimte voor zelfsturing en bieden ze strategieën aan. Het is hierbij een groeikans om deze aanpak verder op elkaar af te stemmen. De leraren maximaliseren de leertijd. Het gebruik van planningen en het integreren van een dagstarter zorgen voor een goede organisatie van de lesdag en de lesweek.

**Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING**

De observatie en evaluatie bestrijken nagenoeg alle doelen van het gevalideerde doelenkader en sluiten aan bij de inhoud van die doelen. Ze zijn gericht op de harmonische vorming van de leerlingen. Het is sterk hoe de leraren ook afspraken hebben rond de evaluatie van parate kennis binnen wiskunde. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces en verlopen betrouwbaar en fair. Het vormt een groeikans om de transparantie van de evaluatie voor de leerlingen te vergroten door de afspraken rond het gebruik van smileys en de bijhorende terminologie in de rapportering en andere evaluatievormen beter op elkaar af te stemmen. Het is waardevol dat de leraren hun onderwijsleerpraktijk en de brede basiszorg afstemmen op de resultaten van observatie en evaluatie. Het is een aandachtspunt om meer te variëren in evaluatievormen en leerlingen een actievere rol te geven in het evaluatieproces, zodat hun betrokkenheid verhoogt.

### 4.3 De begeleidingsprincipes

**Begeleiding volgens het zorgcontinuüm VOLGENS DE VERWACHTING**

Het schoolteam begeleidt de leerlingen planmatig volgens een continuüm van zorg waarbij de mate van individualisering toeneemt naarmate de nood aan begeleiding stijgt. Elke fase van het zorgcontinuüm krijgt de nodige aandacht. Het schoolteam verzamelt actuele en relevante context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen. Het heeft zicht op de onderwijsbehoeften op leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen en op welke leerlingen in hun leer- of ontwikkelingsproces vast- of vooruitlopen. De verzamelde gegevens zijn actueel, overzichtelijk en toegankelijk. Het schoolteam bepaalt begeleidingsdoelen, onderneemt preventieve acties en neemt maatregelen met het oog op inclusie. De begeleidingsdoelen zijn resultaatgericht, evalueerbaar, realistisch, begrijpbaar en tijdsgebonden. Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften bepaalt en monitort de klassenraad de doelen en de redelijke aanpassingen. Het is nog een uitdaging voor het schoolteam om de effecten van de begeleiding op school- en groepsniveau in kaart te brengen en op te volgen.

### 4.4 Het personeelsbeleid

**Professionalisering VOLGENS DE VERWACHTING**

De school zet in op het voortdurend leren van het schoolteam. Er heerst een lerende organisatiecultuur met waardevolle externe partnerschappen en kwaliteitsvolle klankborden. Haar professionaliseringsbeleid en -plan koppelen de professionaliseringsnoden van de teamleden aan de prioritaire doelen en aan het onderwijskundig beleid. Alle teamleden, ook het beleidsteam, nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen professionele ontwikkeling. De school neemt trajectmatige initiatieven die leiden tot diepgaande expertisedeling en tot het ontwikkelen en actualiseren van de expertise van de teamleden. Deze initiatieven krijgen een transfer naar de klasvloer en hebben een duurzame en positieve impact op de onderwijsleerpraktijk. De coachende aanpak in de kleuterafdeling rond de implementatie van waardevolle taalinitiatieven valt in positieve zin op. De school monitort de effecten van de professionalisering, maar kan dit proces nog verbeteren door het doelgerichter en planmatiger aan te pakken.

## 5      **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De aanwending van het werkingsbudget in het kader van een gelijkeonderwijskansenbeleid.
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 76
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 134
  - Omzendbrief BaO/2005/09: Personeelsformatie scholen in het gewoon basisonderwijs - rubriek 3.1.4.3
- De aanwending van de SES-lestijden in het kader van een gelijkeonderwijskansenbeleid.
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 76
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 134
  - Omzendbrief BaO/2005/09: Personeelsformatie scholen in het gewoon basisonderwijs - rubriek 3.1.4.3

## 6 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

### 6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding en het personeelsbeleid?

|                                        |   |
|----------------------------------------|---|
| Visie en strategisch beleid            | ● |
| Onderwijskundig beleid                 | ● |
| Cyclische evaluatie van de kwaliteit   | ● |
| Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit | ◆ |
| Borgen en bijsturen                    | ● |

### 6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

#### 6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ●

#### 6.2.2 Het personeelsbeleid

Professionalisering ●

### 6.2.3 De onderwijsleerpraktijk

|                                                   | De onderwijsleerpraktijk in de<br>kleuterafdeling | Wiskunde in het lager onderwijs |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------|
| Leef- en leerklimaat                              | ●                                                 | ●                               |
| Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak | ●                                                 | ●                               |
| Leerlingenevaluatie                               | ●                                                 | ●                               |

## **7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen**

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
  - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
  - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in het lager onderwijs.
  - De kwaliteit borgen van de begeleidingsprincipes.
  - De kwaliteit borgen van het personeelsbeleid.
- 
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

## 8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: **Positief**

De onderwijsinspectie gaat na of de school een kwaliteitsvol beleid voor de leerlingenbegeleiding ontwikkelt, implementeert en evalueert. De uitspraak leerlingenbegeleiding is gebaseerd op de inschalingen van de kwaliteitsontwikkeling, de onderwijsleerpraktijk en de begeleidingsprincipes als die onderzocht werden.

- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: **Negatief**

De onderwijsinspectie gaat na of de school de GOK-middelen die haar ter beschikking worden gesteld transparant, doelgericht en doeltreffend inzet. De uitspraak GOK is gebaseerd op deze drie criteria. Elke school is vrij in de manier waarop ze de streefdoelen, de indicatoren en het tijdspad bepaalt.