

VERSLAG DOORLICHTING

GO! SPECTRUMSCHOOL TE DEURNE

Hoofdstructuur	secundair onderwijs
Instellingsnummer	116764
Instelling	GO! Spectrumschool August Van de Wielelei 136 - 2100 DEURNE
Beleidsverantwoordelijke	Christine HANNES
Telefoonnummer	03 328 05 00
E-mail	directeur@spectrumschool.be
Website	www.spectrumschool.be
Bestuur	GO! scholengroep Antwerpen Thonetlaan 106 A - 2050 ANTWERPEN
Scholengemeenschap	SGGO Antwerpen 2 Thonetlaan 106_A - 2050 ANTWERPEN
Centrum voor leerlingenbegeleiding	GO! CLB Antwerpen Ruggeveldlaan 471 - 2100 DEURNE
Start- en einddatum doorlichting	02/03/2026 - 06/03/2026
Inspectieteam	Christian POTLOOT Elly DE KEYSER Bruno DIERICKX Katleen ROGGEMAN Bart WINDELS
Externe deskundige(n)	Anneleen SMOUT

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De begeleidingsprincipes	9
4.2	De rapportering en oriëntering	10
4.3	Het personeelsbeleid	11
4.4	SC 6 (wiskunde) in de eerste graad B-stroom	11
4.5	SC 3 (Engels) in de tweede graad dubbele finaliteit en arbeidsmarktfinaliteit	13
4.6	DBK in de derde graad Logistiek duaal	14
4.7	De aanloopfase	16
5	Respecteert de school de regelgeving?	17
6	Samenvatting	18
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	18
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	18
6.2.1	De begeleidingsprincipes	18
6.2.2	De rapportering en oriëntering	18
6.2.3	Het personeelsbeleid	18
6.2.4	De onderwijsleerpraktijk	19
6.2.5	Duaal leren	20
6.2.6	De aanloopfase	20
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	21
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	22

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de aanloopfase, de leerlingenbegeleiding, het personeelsbeleid en de oriëntering?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid binnen een termijn van dertig kalenderdagen na de mededeling van dit advies. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- August Van de Wielelei 136 - 2100 DEURNE
- Plantin en Moretuslei 165 - 2140 BORGERHOUT.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De school biedt een breed spectrum aan studierichtingen en omvat meer dan 50 beroepsgerichte en technische opleidingen binnen de domeinen Nijverheid, STEM, Sport, Zorg, Horeca en Logistiek. De school heeft de afgelopen jaren een sterke leerlingentoeename gekend. Vanuit het “Leren+”-verhaal wil de school een traject op maat bieden aan elke leerling binnen een warme en duidelijke context. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving en werd verder vertaald in deelvisies voor de verschillende aspecten van de schoolwerking. De school werkt aan haar strategische keuzes aan de hand van een beleidsplan dat via kernteams doorvertaald wordt naar de vakgroepen en de klaspraktijk. Via onder meer personeelsvergaderingen en nieuwsbrieven stimuleert de school de gedeelde verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De visie vindt ingang in de schoolwerking. Het GOK-plan, dat steunt op de vier processen leerlingenwelbevinden, ouderbetrokkenheid, financieel en materieel beleid en talenbeleid, bevat relevante doelen, indicatoren en een uitgewerkt tijdspad. Een verdere integratie van de GOK-werking in het beleid rond leerlingenbegeleiding en het scherper formuleren van enkele indicatoren blijven echter aandachtspunten.

Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. De school beschikt over zowel formele als informele overlegstructuren waarin teamleden verwachtingen kunnen uitspreken en ideeën kunnen uitwisselen over prioritaire beleidsthema's en ontwikkelingen. Kernteams, de stuurgroep en het vakgroepoverleg ondersteunen daarbij de schoolwerking en bevorderen de informatie-uitwisseling. De stuurgroep fungeert hierbij als brug tussen het beleid en de klaspraktijk. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Zo heeft ze onder meer, vanuit een duidelijke nood in de buurt, extra ingezet op de B-stroom en de onthaalklassen voor anderstalige nieuwkomers. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en het delen van expertise tussen teamleden. Ter versterking van de schoolwerking werkt de school samen met externe partners, waaronder Thomas More Hogeschool en de Universiteit Antwerpen. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De school gaat geregeld op zoek naar de mening van leerlingen, van ouders en externe partners zoals de stagebedrijven. Het is een groeikans om de leerlingen nog sterker te betrekken bij beleidskeuzes en de verdere schoolontwikkeling.

Onderwijskundig beleid
BENADERT DE
VERWACHTING

De school beschikt over tal van maatregelen en afspraken op school-, deelteam- en individueel niveau om haar onderwijskundig beleid vorm te geven. Ze stuurt haar onderwijsleerpraktijk aan via de vakgroepen. Een duidelijke procedure inclusief een terugkoppeling op de vakverslagen vormen hiervoor de basis. De school ondersteunt de teamleden, onder meer door middel van de aanvangsbegeleiding en waardevolle initiatieven vanuit het gelijkeonderwijskansenbeleid. Verder gebruikt de school professionalisering om het schoolbrede beleid tot op de klasvloer te laten landen. Niet alle maatregelen zijn echter even doelgericht of sturen de praktijk al voldoende aan. Zo is de vormgeving van de aanloopfase onvoldoende doelgericht, zijn de ‘onepaggers’ niet bij alle teamleden gekend en bevatten sommige nog onnauwkeurigheden. Daardoor is het gebruik ervan in de praktijk wisselend. De verschillende platformen zorgen voor een versnippering van informatie. Het realiseren van een toegankelijk, overzichtelijk en accuraat systeem waar alle school- en leerlingeninformatie terug te vinden is, vormt een belangrijk verbeterpunt.

Cyclische evaluatie van de
kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING

De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking en de onderwijskwaliteit. De evaluaties vinden geregeld plaats en zijn gepland en georganiseerd volgens een systematiek gebaseerd op het kernplan kwaliteitsontwikkeling. De doelgerichtheid van de evaluaties is echter nog een werkpunt. Op school- en deelteamniveau blijven kansen liggen om bepaalde schooleigen data zoals leerlingen- en evaluatiemateriaal en lesobservaties in te zetten bij de kwaliteitsbewaking.

Betrouwbare evaluatie van
de kwaliteit
VOLGENS DE VERWACHTING

De school evalueert haar kwaliteit veelal betrouwbaar. Ze benut bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze evalueert haar kwaliteit op basis van een analyse van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen waaronder de Vlaamse toetsen. Het effect van de vakkenanalyse op de attesteringen en de zelfevaluatie van de vakgroepen zijn daar ook voorbeelden van. De school betreft bij haar evaluaties relevante partners, waaronder de werkplekken. Het blijft nog een uitdaging voor de school om haar data fijnmaziger te analyseren en de conclusies consequent en correct te interpreteren.

Borgen en bijsturen
VOLGENS DE VERWACHTING

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze hanteert bij vernieuwingen een gefaseerde aanpak. Nieuwe initiatieven worden vaak eerst uitgetest via proeftuinen of binnen één of enkele teams. Op basis van de opgedane ervaringen beslist de school of het initiatief wordt verbreed naar een schoolbrede aanpak, dan wel wordt stopgezet. Wanneer een initiatief schoolbreed wordt ingevoerd, zet de school in op verdere verankering. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten zoals onder meer blijkt voor het traject rond de screening binnen de aanloopfase. Daarnaast staan duaal leren en de aanloopfase op de beleidsagenda.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm Het schoolteam begeleidt de leerlingen volgens een continuüm van zorg, maar ze stemt de verschillende fasen van het zorgcontinuüm niet altijd coherent op elkaar af. In documenten zoals de 'onepagers', de leerkrachtenagenda en het leerlingvolgsysteem ontbreekt een duidelijke, actuele en realistische invulling van de brede basiszorg. Daardoor worden maatregelen en afspraken niet altijd consequent toegepast en sluiten ze onvoldoende aan bij zowel het referentiekader voor onderwijskwaliteit als bij de schoolvisie rond Leren+ en academisch optimisme. Het schoolteam verzamelt aan de hand van onder andere een digitaal paspoort relevante context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen, maar de registratie van de maatregelen verloopt versnipperd waardoor de doorstroming naar de klaspraktijk belemmerd wordt. Het schoolteam heeft deels zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Er blijven kansen liggen om op het vlak van leervaardigheden en executieve functies begeleidingsdoelen te bepalen, om preventieve acties te ondernemen en maatregelen te nemen die inclusie en gelijke onderwijskansen op dat specifieke onderwijsdomein bevorderen. De klassenraad bepaalt en monitort de doelen en de redelijke aanpassingen voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op school-, groeps- en leerlingniveau op, maar kan dat nog betrouwbaarder doen door te steunen op een bredere set kwalitatieve en kwantitatieve bronnen.

BENADERT DE VERWACHTING

Interne samenwerking
VOLGENS DE VERWACHTING

Vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid en met professionele waardering voor ieders bijdrage geeft het schoolteam de begeleiding vorm binnen een continuüm van zorg. De bestaande overlegstructuren en de frequentie van het overleg ondersteunen die samenwerking. Het schoolteam overlegt doelgericht over de begeleiding, maakt afspraken en werkt complementair samen. Een aandachtspunt daarbij is de verdere versterking van de samenwerking tussen de twee campussen. Het schoolteam zet in op een verbindende samenwerking met leerlingen en ouders als volwaardige partners. Zo investeert het team in een warm onthaal, in een zorgzame overgang van thuis naar school en in diverse initiatieven die leerlingen actief betrekken bij de schoolwerking, hun onderwijsleerproces en hun onderwijsloopbaan. Ouderbetrokkenheid vormt een cruciale GOK-pijler. Via de vernieuwde werking van de ouderraad krijgen ouders meer inspraak in het schoolbeleid. Laagdrempelige en transparante communicatie met leerlingen en ouders is daarbij essentieel. Het schoolteam heeft specifieke aandacht voor het wegnemen van drempels voor kwetsbare groepen. Dat gebeurt onder meer via gerichte initiatieven zoals de onthaalklas voor latere instromers en het organiseren van betaalbare extra – muuroactiviteiten.

4.2 De rapportering en oriëntering

Oriëntering
VOLGENS DE VERWACHTING

Het schoolteam formuleert adviezen op maat in functie van de onderwijsloopbaan van de leerlingen. De oriëntering houdt evenwichtig rekening met zowel de studieresultaten, de competenties, de interesses en de leermotivatie van de leerlingen. Een gepaste leerlingenbegeleiding – of in duale trajecten: trajectbegeleiding – gaat steeds vooraf aan de oriëntatie. Die begeleiding is gestoeld op de schoolvisie Leren+ en op het kernprincipe ‘duidelijke afspraken, warme overdracht en zorgvuldige opvolging’. In de aanloopfase ontbreekt voorlopig nog een gelijkgerichte aanpak. De school onderneemt verschillende doelgerichte acties in het kader van de onderwijsloopbaanbegeleiding, maar laat nog kansen liggen om eenduidig te communiceren naar kandidaat-leerlingen en hun ouders over haar onderwijsaanbod binnen de volledige matrix secundair onderwijs. Het schoolteam betreft de leerlingen en de ouders actief bij de oriëntering en heeft de effecten van haar oriëntering al deels in kaart gebracht. Het is een groeikans om dat laatste verder uit te bouwen.

4.3 Het personeelsbeleid

Loopbaanbegeleiding VOLGENS DE VERWACHTING

De school waardeert haar teamleden. Ze streeft na dat de teamleden zich gezien, competent en gesteund voelen en dat de verwachtingen voor ieder teamlid duidelijk zijn. Ze voert een transparant welzijnsbeleid dat gepast inspeelt op psychosociale risico's bij de teamleden en bij het beleidsteam. Een inspirerend, schooleigen flippingbook ondersteunt mee het welzijn van de teamleden. De school heeft oog voor deconnectie en maakte daarvoor afspraken met de teamleden, met de leerlingen en met de ouders. De school besteedt expliciete aandacht aan de re-integratie van langdurig afwezige personeelsleden. Ze volgt daarbij een schooleigen draaiboek met afspraken over tweewekelijkse contactnames door een opvolgpersoon, aangeduid door de welzijnscoördinator. De school bewaakt de balans tussen taakvereisten en ondersteuningsmogelijkheden. Ze is zich ervan bewust dat de groei van de school — en bijgevolg het hoge aantal nieuwe personeelsleden — dat evenwicht onder druk zet. Ook de eerste aanzet om de vakgroepwerking verder te professionaliseren en om de vakgroepvoorzitters daarbij een liaisonfunctie met het beleid te laten opnemen, staat bij verschillende vakgroepen nog in de kinderschoenen. Dat neemt niet weg dat nagenoeg alle teamleden weten wat het onderwijskundig beleid van de school van hen vraagt op het vlak van individuele taken, verwachtingen en verantwoordelijkheden. De schoolleiding geeft effectieve feedback aan personeelsleden vanuit de nodige expertise en met een houding van respect. Met het oog op coaching voert de school informele of formele functioneringsgesprekken. Met teamleden bij wie de school ernstige tekorten vermoedt, voert de school formele functioneringsgesprekken die leiden tot een verslag met persoonsgebonden en ontwikkelingsgerichte doelen. Het evaluatiebeleid van de school is transparant, rechtvaardig en stimulerend.

4.4 SC 6 (wiskunde) in de eerste graad B-stroom

Onderwijs en begeleiding op maat VOLGENS DE VERWACHTING

Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften hanteren de leraren een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. De leraren spelen gericht in op de onderwijsbehoeften van de leerling en stemmen in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie erop af. De school investeert in bijkomende personele middelen om het onderwijs en de begeleiding op maat te ondersteunen. De leraren stellen hoge verwachtingen afgestemd op de zone van naaste ontwikkeling voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften. De leraren volgen in overleg de effecten van het maatwerk op en sturen bij waar nodig.

Leef- en leerklimaat
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat. Ze gaan positief om met de superdiversiteit van de leerlingengroep. Ze investeren in positieve en ondersteunende relaties en interacties met de leerlingen en tussen leerlingen. De leraren gebruiken daarbij strategieën om positief in te spelen op ongewenst gedrag. Door een effectief klasmanagement creëren ze een klimaat dat het leren en ontwikkelen bevordert. De interactie tussen leraren en leerlingen getuigt van wederzijds respect. De interactie is stimulerend en motiverend, bijvoorbeeld omdat leerlingen vragen mogen stellen en omdat fouten worden benut als aanknopingspunt voor het leren. De interactie verhoogt het competentiegevoel bij de leerlingen: de leerlingen kunnen succeservaringen opdoen en alle leerlingen krijgen waardering. De gemeenschappelijke doelgerichtheid van de leraren ondersteunt het leren en studeren. In sommige klassen kunnen de leraren het onderscheid tussen klassikale en individuele oefenmomenten nog duidelijker maken, bijvoorbeeld door een lager stemvolume tijdens individuele oefenmomenten.

Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren benutten het leer- en ontwikkelingspotentieel van alle leerlingen en stellen hoge verwachtingen. Ze maximaliseren de tijd om te leren. Ze vertrekken van de beginsituatie van de leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen die het leren en ontwikkelen bevorderen. De didactische aanpak is geleidelijk en activerend. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. De ruime remediëringinitiatieven op maat en de coteaching creëren heel wat mogelijkheden tot differentiatie. Het is een aandachtspunt voor de leraren om het aanbod nog betekenisvoller en meer taalontwikkellend te maken.

Effectieve feedback
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren geven tijdens de lessen nagenoeg continu effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is vooral op het product en op de zelfregulatie gericht. De meeste leraren formuleren ook regelmatig feed-up door de succescriteria en de beoordelingscriteria te expliciteren. Ook de competentiegerichte aanpak van de evaluatie is een bron van feedback en feed-up. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

4.5 SC 3 (Engels) in de tweede graad dubbele finaliteit en arbeidsmarktfinaliteit

Onderwijs en begeleiding op maat
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren laten kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze leveren inspanningen om zich een beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. Dit beeld is niet altijd volledig en de leraren analyseren de verzamelde gegevens in beperkte mate in functie van de eigen onderwijsleerpraktijk. Ze implementeren veelal de redelijke aanpassingen zoals afgesproken door de klassenraad maar ze laten kansen liggen om in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie op de onderwijsbehoeften van de leerling af te stemmen. De opvolging van de effecten van het maatwerk gebeurt beperkt in overleg en de eventuele bijsturing van de maatregelen vormt een werkpunt.

Leef- en leerklimaat
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om een positief leef- en leerklimaat te creëren. Ze laten kansen liggen om positief om te gaan met de diversiteit van de leerlingengroep. De leraren beschouwen de maatschappelijke diversiteit als een normaal gegeven maar ze benutten de verschillen occasioneel om leerlingen van elkaar te laten leren. Sommige leraren investeren beperkt in positieve en ondersteunende relaties en interacties met de leerlingen en tussen leerlingen. Ze laten kansen liggen om door een effectief klasmanagement een klimaat te creëren dat het leren en ontwikkelen bevordert.

Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om het leer- en ontwikkelingspotentieel van alle leerlingen te benutten en stellen in mindere mate hoge verwachtingen. Ze vertrekken in beperkte mate van de beginsituatie van de leerlingen en stellen in beperkte mate haalbare en uitdagende doelen die het leren en ontwikkelen bevorderen. Ze laten nog kansen liggen om de didactische aanpak geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend te maken. De leraren kiezen leeractiviteiten die weinig gevarieerd zijn op het vlak van inhoud en groeperingsvormen. Het klassikale onderwijsleergesprek en individuele werktijd komen het meest voor. Het klassikale onderwijsleergesprek biedt de leerlingen geregeld kansen om taal te gebruiken in interactie met de leraar maar interactie tussen de leerlingen onderling is een werkpunt. De leraren sluiten met de gekozen thema's aan bij de interesses en de leefwereld van de leerlingen, maar ze laten kansen liggen om authentieke en realistische contexten te gebruiken. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt. De leraren kunnen meer strategieën aanbieden die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. De leraren benutten de tijd om te leren beperkt efficiënt, sommige lessen eindigen niet op de voorziene tijdstippen maar ruim voor het einduur.

**Effectieve feedback
BENADERT DE
VERWACHTING** De leraren laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. Ze geven voornamelijk feedback na een negatieve leerervaring en die feedback is overwegend gericht op het zelfniveau of het taakniveau. Het is een werkpunt om de feedback ook te richten op het leerproces. De formulering van de feedback is soms te vaag, te ruim of beperkt aansluitend bij de doelen en de instructie. Daardoor is de feedback slechts gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend. De feedback vindt in wisselende mate plaats binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

**Materiële leef- en
leeromgeving
BENADERT DE
VERWACHTING** De leraren beschikken over de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De infrastructuur is veelal veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren laten kansen liggen om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten. De leermiddelen zijn beperkt aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

4.6 DBK in de derde graad Logistiek dual

**Effectieve feedback
VOLGENS DE VERWACHTING** De leraren geven op regelmatige basis zowel mondelinge als schriftelijke, doelgerichte feedback met het oog op de voortgang van de leerlingen in hun leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze veelal vanuit de vooropgestelde doelen en sluiten zij aan bij de leerervaringen van de leerlingen. Het digitaal rapportplatform vervult hierin een ondersteunende rol. De feedback richt zich op het product, het leerproces en de zelfregulatievaardigheden van de leerlingen. Een verdere groei kans ligt in het nog explicieter formuleren van rapportcommentaren vanuit de vooropgestelde doelen. De feedback vanuit de werkplek komt tot stand in nauwe afstemming met de mentor en is eveneens gericht op product, proces en zelfregulatie. De leraar bespreekt deze feedback doorgaans met de leerlingen en integreert ze in het digitaal rapportplatform. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

**Materiële leef- en
leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING** De leraren beschikken over de leermiddelen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Het volledige magazijnbeheer is ondergebracht bij de afdeling logistiek, waardoor in nauwe samenwerking met de werkplek een groot deel van de doelen efficiënt kan worden bereikt en bijkomend ingeoeft. Ook voor de interne transportmiddelen voorziet de school in opleiding ter plaatse. De leermiddelen en infrastructuur zijn actueel en veilig. Een uitdaging vormt het verder afstemmen en actualiseren van het cursusmateriaal in functie van de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het fysiek comfort van de leeromgeving ondersteunt het leer- en onderwijsproces. De leraren zetten de beschikbare uitrusting doelgericht en efficiënt in.

Duaal leren
VOLGENS DE VERWACHTING

Het schoolteam heeft een duidelijk zicht vanuit de beginsituatieanalyse, observaties en gesprekken op de arbeidsbereidheid, arbeidsrijpheid, de voorkennis en de ontwikkelingsbehoeften van de individuele leerling. Op basis daarvan streeft het schoolteam naar een optimale match tussen de leerling en de werkplek rekening houdend met de specifieke context van de werkplek en eventuele specifieke onderwijsbehoeften van de leerling. Het opleidingsteam hanteert de verzamelde gegevens en de doelen van het gevalideerd doelenkader om het individueel opleidingsplan vorm te geven. Leerlingen ontvangen informatie over hun individueel leertraject en over het begeleidingsaanbod. Om zicht te hebben op de werkplekcomponent heeft de leraar regelmatig contact met de mentoren op de werkplekken. Het opleidingsplan, het verslagsjabloon, de open communicatie en duidelijke afspraken, onder meer over het aanbod van de doelen en de leerlingevaluatie, zorgen ervoor dat het opleidingsteam het individueel leerproces van de leerling kan opvolgen. Het is een uitdaging het opleidingsplan dynamisch in te zetten. Het schoolteam bewaakt de samenhang tussen de school- en de werkplekcomponent. Het magazijnbeheer op de school sluit als authentieke leeromgeving aan bij de werkplekcomponent. De versnipperde informatie op de verschillende platformen zorgt voor een diffuus overzicht. Een toegankelijk, overzichtelijk en accuraat totaalbeeld van het individuele traject van elke leerling realiseren voor alle betrokkenen is een belangrijke groeikans. Ten slotte betreft het schoolteam de werkplekken bij het schoolgebeuren door het organiseren van netwerkmomenten en evalueert het schoolteam de samenwerking om verbeterpunten te identificeren en acties te ondernemen vanuit het perspectief van alle betrokkenen.

4.7 De aanloofase

Aanloofase BENEDEN DE VERWACHTING

Sinds dit schooljaar hanteert de school voor de screening een door de overheid gevalideerde tool. Het schoolteam bepaalt op basis van deze screening of de leerling in de aanloofase blijft. De screeningsresultaten, die gebaseerd zijn op gesprekken en observaties, geven het team een gedeeltelijk zicht op de arbeidsrijpheid, arbeidsbereidheid, studieoriëntatie, interesses, de motivatie en eventuele eerdere werkervaringen van de leerling. Op het einde van de screeningsperiode wordt per leerling een overzichtsdokument 'Klaar voor duaal' opgesteld. Het is echter nog een werkpunt om de screening doelgerichter vorm te geven, de screeningsresultaten te analyseren en deze te benutten voor een onderbouwd advies rond arbeidsrijpheid en arbeidsbereidheid op basis van duidelijke criteria. In enkele dossiers blijkt een negatieve screening onvoldoende onderbouwd door de klassenraad. Door het ontbreken van een grondige analyse van de screeningsresultaten kan het schoolteam niet bepalen aan welke competenties de leerling moet werken om door te groeien in zijn traject. De tewerkstellingsbegeleider en de leraar beroepsgerichte vorming bepalen de invulling van de aanloofase. Dit gebeurt echter op een moment waarop de screening nog niet volledig is afgerond, waardoor de gemaakte keuzes niet gebaseerd zijn op resultaten vanuit een doelgerichte volledig doorlopen screening. Ook het voldoen aan de regelgeving is een werkpunt. Zo verankert het schoolteam de inhoud en de duur van het traject van de leerling, bepaald door het resultaat van de screening, niet in een individueel opleidingsplan. De school streeft naar een voltijdse invulling voor iedere leerling, maar slaagt daar niet altijd in. Ze organiseert verschillende trajecten, maar het huidige aanbod sluit onvoldoende aan bij de individuele noden van de leerling. De school wil dat de leerling zo snel mogelijk doorstroomt naar een begeleide leerervaring (stage). Daardoor richt het interne aanbod zich vooral op het versterken van vaktechnische competenties en loopbaangerichte vaardigheden, zoals solliciteren, en minder op het verbeteren van de arbeidsgerichte competenties wanneer dat nodig zou zijn. Het schoolteam volgt de trajecten bij externe organisatoren en de begeleide leerervaring op maar doet dat niet altijd vanuit een gedeeld zicht op de noden van de leerling en de beoogde doelen. Bovendien informeert het team de leerling te weinig over zijn stappen in het traject en over de doorstroommogelijkheden. Hierdoor blijven kansen liggen om de leerling meer eigenaarschap te geven over zijn eigen leer- en groeitraject. Daarnaast is het systematisch verzamelen van relevante gegevens over de effecten van de begeleiding binnen individuele trajecten een verbeterpunt. Het schoolteam laat hierdoor kansen liggen om trajecten doelgericht bij te sturen en beslissingen over doorstroom of verdere invulling van de aanloofase correct en betrouwbaar te onderbouwen. Zo is het waarborgen van een verworven inschrijving een werkpunt voor de school.

5 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De invulling van de aanloopcomponent
 - Codex Secundair Onderwijs van 17/12/2010, hoofdstuk V/2 specifieke bepalingen over aanloopstructuuronderdelen naar duale structuuronderdelen in het secundair onderwijs - art. 357/46
 - Omzendbrief SO/2019/01: Duaal leren en de aanloopfase – rubriek 8
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ✱ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de aanloopfase, de leerlingenbegeleiding, het personeelsbeleid en de oriëntering?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ◆

Interne samenwerking ●

6.2.2 De rapportering en oriëntering

Oriëntering ●

6.2.3 Het personeelsbeleid

Loopbaanbegeleiding ●

6.2.4 De onderwijsleerpraktijk

	SC 6 (wiskunde) in de eerste graad B-stroom	SC 3 (Engels) in de tweede graad dubbele finaliteit en arbeidsmarktfinaliteit
Onderwijs en begeleiding op maat	●	◆
Leef- en leerklimaat	●	◆
Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak	●	◆
Effectieve feedback	●	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	◆

6.2.5 Duaal leren

	DBK in de derde graad Logistiek dual
Effectieve feedback	●
Materiële leef- en leeromgeving	●
Duaal leren	●

6.2.6 De aanlooffase

Aanlooffase ■

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de rapportering en oriëntering.
 - De kwaliteit borgen van het personeelsbeleid.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor SC 6 (wiskunde) in de eerste graad B-stroom.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor dBK in de derde graad Logistiek dual.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleidingsprincipes.
-
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor SC 3 (Engels) in de tweede graad dubbele finaliteit en arbeidsmarktfinaliteit.
 - De tekorten wegwerken met betrekking tot de aanloopfase.
 - De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: **Positief met werkpunten**

De onderwijsinspectie gaat na of de school een kwaliteitsvol beleid voor de leerlingenbegeleiding ontwikkelt, implementeert en evalueert. De uitspraak leerlingenbegeleiding is gebaseerd op de inschalingen van de kwaliteitsontwikkeling, de onderwijsleerpraktijk en de begeleidingsprincipes als die onderzocht werden.

- Uitspraak over het gelijkeonderwijskansenbeleid: **Positief**

De onderwijsinspectie gaat na of de school de GOK-middelen die haar ter beschikking worden gesteld transparant, doelgericht en doeltreffend inzet. De uitspraak GOK is gebaseerd op deze drie criteria. Elke school is vrij in de manier waarop ze de streefdoelen, de indicatoren en het tijdspad bepaalt.