

VERSLAG DOORLICHTING BVH

VBS HET HINKELPAD TE BERCHEM

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 110569

Instelling VBS Het Hinkelpad
Geluwestraat 4 - 2600 BERCHEM

Beleidsverantwoordelijke Lies VERMANT

Telefoonnummer 03 286 78 90

E-mail hethinkelpad.info@ankerwijs.be

Website www.hethinkelpad.be

Bestuur Ankerwijs vzw
Jan Moorkensstraat 54 - 2600 BERCHEM

Scholengemeenschap ANKERWIJS
Jan Moorkensstraat 54 - 2600 BERCHEM

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB De Wissel Antwerpen
Hallershofstraat 7 - 2100 DEURNE

Start- en einddatum doorlichting 22/01/2026

Inspectieteam Melina DE PELSMAEKER
Lizzy PAUWELS

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting BVH?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting BVH?	5
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	7
4	Respecteert de school de regelgeving?	10
5	Samenvatting	11
5.1	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	11
6	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	12
7	Addendum	13

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting BVH?

De doorlichting BVH biedt een antwoord op volgende onderzoeksvraag:

- In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze vraag aan de hand van vier deelonderzoeken:

1. een onderzoek naar de planning en uitvoering
2. een onderzoek naar de ondersteuning
3. een onderzoek naar de betrouwbare en cyclische evaluatie
4. een onderzoek naar het borgen en bijsturen.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). Ze benut ook informatie verkregen door observatie tijdens de voorafgaande doorlichting en tijdens het voorafgaande gesprek met het beleid, de preventieadviseur en/of de lokale contactpersoon inzake BVH. De onderwijsinspectie kan ook relevante stakeholders bij de onderzoeken betrekken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk.

De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- Een voorbeeld van goede praktijk overstijgt het gangbare.
- Een voorbeeld van goede praktijk heeft een positieve impact op het welzijn of de veiligheid van de lerenden en de teamleden.
- Een voorbeeld van goede praktijk is ingebed in de werking van de instelling.
- Een voorbeeld van goede praktijk is grondig en doeltreffend onderbouwd vanuit evaluaties, risicoanalyses of specifieke noden van de instelling met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid of hygiëne.
- Een voorbeeld van goede praktijk kan andere instellingen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting BVH. Die nieuwe doorlichting BVH vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid binnen een termijn van dertig kalenderdagen na de mededeling van dit advies. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting BVH?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting BVH. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Geluwestraat 4 - 2600 BERCHEM.

3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- noodplanning.

**Planning en uitvoering
BENADERT DE
VERWACHTING**

De school beschikt over een geïntegreerd globaal preventieplan (GPP) en een jaaractieplan (JAP), op maat van de volledige site. Daarnaast gebruikt de school verschillende aanvullende documenten zoals kluslijsten, overzichten van acties en meerjarenplannen in functie van de planning. Gezien de versnippering van informatie is de actuele situatie van de school eerder in beperkte mate zichtbaar in het GPP en JAP. Het vormt een verbeterpunt om deze plannen te benutten als motor om het preventiebeleid in de school op een overzichtelijke en doelgerichte manier vorm te geven. Het GPP en JAP worden ter advies voorgelegd op het Comité voor Welzijn en preventie op het werk. De school baseert zich in toenemende mate op risicoanalyses om preventiemaatregelen en acties te bepalen en te plannen. De school voert echter nog beperkt de preventiemaatregelen en de geplande acties uit. De school heeft zeer recent een inhaalbeweging gemaakt op vlak van de uitvoering van geplande acties, maar ze laat nog kansen liggen om dit op een systematische wijze voor de verschillende processen te realiseren. Zo blijven verschillende geplande acties onuitgevoerd, ondanks dat de school er al jarenlang een zicht op heeft. De school neemt soms tussentijdse maatregelen die in afwachting van een oplossing ten gronde, de gevaren voorkomen of inperken. Een voorbeeld hiervan is het tijdelijk afdichten van de kabelgoten. Voor andere acties zoals het afschermen van de toegang tot de wenteltrap in de kleuterafdeling en de toegang tot de kelder waar huishoudtoestellen staan, laat de school kansen liggen om degelijke maatregelen te nemen die de gevaren voorkomen of inperken.

Ondersteuning De school voorziet, met ondersteuning van het schoolbestuur, in
BENADERT DE middelen voor de uitvoering van preventiemaatregelen. Deze
VERWACHTING ondersteuning heeft echter nog niet voor alle processen het gewenste
 waarneembaar effect. Zo ogen onder andere niet alle (opberg)ruimtes
 waar lerenden en/of teamleden komen ordelijk en net. Er is zichtbaar
 aandacht voor propere vloeren in de klassen, maar in mindere mate voor
 onder andere de gangen, vensters en enkele keukenapparaten. De
 overkoepelende diensten bieden degelijke ondersteuning in de opvolging
 van grote werken zoals de nieuwbouw waarvan de oplevering voorzien is
 eind 2026. De school voorziet in personele middelen, onder andere door
 de aanstelling van een lokale preventieadviseur en een administratief
 directeur voor de beleidsmatige aansturing van het preventiebeleid. De
 school doet tevens een beroep op de expertise van de overkoepelende
 preventieadviseurs vanuit de scholengroep in functie van het
 veiligheidsbeleid. Voor het uitvoeren van de acties heeft de school een
 klusdienst ter beschikking. Zeer recent stelde de school een extra klusser
 aan om verschillende, jarenlang gekende, prioritaire werkpunten aan te
 pakken. Verder heeft de school een onderhoudsteam dat instaat voor de
 hygiëne in de gebouwen. De school zet in op sensibilisering en
 professionalisering van de teamleden op basis van behoeften en noden.
 Zo voorziet de school in voldoende opgeleiden op vlak van
 eerstehulpverlening, bekwaamheid BA4/BA5 en het gebruik van kleine
 blusmiddelen. Het vormt een verbeterkans om de spreiding van de
 opgeleiden te bewaken. De school zet daarnaast ook in op sensibilisering
 van teamleden aan de hand van verschillende interne
 communicatiekanalen. Dit heeft echter nog een te beperkt
 waarneembaar effect. Zo bleek uit het onderzoek dat zowel een aantal
 elektriciteitskasten als verschillende kleine blusmiddelen niet vlot
 toegankelijk zijn. Daarnaast bleek ook dat werkpunten uit
 evacuatieoefeningen meerdere keren terugkomen. Het vormt aldus een
 verbeterpunt om het veiligheidsbeleid sterker met de teamleden vorm te
 geven en mede op die manier te komen tot een gedragen
 veiligheidsbeleid.

**Cyclische en betrouwbare
evaluatie
VOLGENS DE VERWACHTING**

De huidige interne dienst is een relatief nieuw team. In eerste instantie heeft dit team ingezet op het in beeld brengen van de actuele situatie. Zo ontwikkelde het team logboeken om trimestrieel een zicht te krijgen op de actuele staat van verschillende processen. Aan de hand van de voorziene systemen, spoort de school mogelijke risico's op. De evaluaties die reeds werden uitgevoerd, zijn doelgericht en relevant. Een voorbeeld hiervan is de opmaak van de risicoanalyse brand en van het brandpreventieverslag en de opmaak van een risicoanalyse voor de elektrische installaties. De school benut deze data in groeiende mate in functie van haar werking, onder andere voor het GPP en het JAP. Voor haar evaluaties baseert de school zich verder op informatie, verslagen en analyses van de interne en externe preventiedienst. Voor onder andere de evacuatieoefeningen betreft de school ook teamleden bij haar evaluaties. Het vormt hierbij nog een groeikans om de betrokkenheid bij evaluaties van alle aanwezigen (teamleden, leerlingen, poetspersoneel, toezichthouders,...) te verhogen om sneller urgente acties te kunnen ondernemen. De systematische en in groeiende mate cyclische aanpak zorgt ervoor dat de evaluaties doorgaans betrouwbaar zijn. Het vormt een uitdaging om deze ontwikkelde systematiek blijvend verder te implementeren en op die manier een betrouwbaar zicht te krijgen op alle verschillende processen.

**Borgen en bijsturen
BENADERT DE
VERWACHTING**

De school heeft zicht op haar sterke punten. Zo is ze zich ervan bewust dat de dynamiek in de huidige interne dienst een positief effect heeft op het preventiebeleid. De overlegstructuren zorgen voor een degelijke samenwerking tussen de school en de overkoepelende diensten. De school verspreidt sterke punten in toenemende mate intern. Daarnaast heeft de school zicht op verschillende werkpunten. Zo is ze zich ervan bewust dat de informatie momenteel versnipperd is. De school nam reeds de beslissing om vanaf september 2026 aan de hand van een digitaal platform het preventiebeleid efficiënter uit te rollen. Het zicht op de werkpunten is echter nog onvolledig. Het vormt onder andere een werkpunt om acties systematisch te controleren na uitvoering. Ook de actualisatie van het interventiedossier vormt een verbeterpunt. Daarnaast was het opstellen van een risicoanalyse met betrekking tot geluid en temperatuur nog geen onderwerp van kritische reflectie. De school stelt veelal acties voorop naar aanleiding van vastgestelde werkpunten, maar neemt deze eerder beperkt op in het jaaractieplan op korte termijn of in het globaal preventieplan indien de uitvoering zal plaatsvinden op langere termijn.

4 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een doeltreffend beleid met het oog op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningvoorwaarde).
 - Besluit van de Vlaamse Regering tot uitvoering van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs met betrekking tot de wijze waarop sommige bevoegdheden van de inspectie worden uitgevoerd van 1/10/2010 – art. 10
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 2°;

5 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

5.1 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	◆
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	◆

6 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van cyclische en betrouwbare evaluatie.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot planning en uitvoering.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot ondersteuning.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot borgen en bijsturen.

7 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **22 januari 2029**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting. De erkenning van de onderwijsinstelling blijft voorlopig behouden tot die volgende doorlichting.