

## VERSLAG DOORLICHTING

### SBS BOLLEKENSSCHOOL TE GENT

<b>Hoofdstructuur</b>	basonderwijs
<b>Instellingsnummer</b>	20941
<b>Instelling</b>	SBS Bollekensschool Neermeerskaai 2 - 9000 GENT
<b>Beleidsverantwoordelijke</b>	Gwen MOERMAN
<b>Telefoonnummer</b>	09 323 58 30
<b>E-mail</b>	bollekensschool.dir@onderwijs.gent.be
<b>Website</b>	bollekensschool.gent.be
<b>Bestuur</b>	Stad Gent Botermarkt 1 - 9000 GENT
<b>Scholengemeenschap</b>	Nexus Gandae Woodrow Wilsonplein 1 - 9000 GENT
<b>Centrum voor leerlingenbegeleiding</b>	Stedelijk CLB Gent Jubileumlaan 215 - 9000 GENT
<b>Start- en einddatum doorlichting</b>	26/01/2026 - 30/01/2026
<b>Inspectieteam</b>	Celine BOSSAERT Hilde ROOSE

## Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	Werving en personeelsinzet	10
4.2	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	11
4.3	Nederlands in de lagere afdeling	13
4.4	De rapportering en oriëntering	14
4.5	De begeleidingsprincipes	15
5	Respecteert de school de regelgeving?	17
6	Samenvatting	18
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	18
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	18
6.2.1	Werving en personeelsinzet	18
6.2.2	De rapportering en oriëntering	18
6.2.3	De begeleidingsprincipes	18
6.2.4	De onderwijsleerpraktijk	19
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	20
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	21
9	Addendum	22

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding, het personeelsbeleid en de studiebekrachtiging en oriëntering?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

#### Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

#### Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

#### Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

#### Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid binnen een termijn van dertig kalenderdagen na de mededeling van dit advies. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Neermeerskaai 2 - 9000 GENT
- Jubileumlaan 215D - 9000 GENT.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

<p><b>Visie en strategisch beleid</b></p> <p><b>BENADERT DE VERWACHTING</b></p>	<p>De school weet globaal wat ze met haar onderwijs wil bereiken maar heeft slechts beperkt zicht op hoe ze haar visie schoolbreed wil realiseren. Bepaalde kernwaarden binnen de huidige visie zijn in mindere mate zichtbaar in de schoolwerking. De school heeft geen uitgewerkte visie op leerlingenbegeleiding en er is in mindere mate een visie op hoe de school gelijke onderwijskansen en inclusie wil realiseren voor alle leerlingen. Het is voor de school een werkpunt om de werking te versterken door deelvisies, onder meer over anderstalige nieuwkomers, meertaligheid, gelijke onderwijskansen en zittenblijven, verder af te stemmen op de specificiteit van haar doelgroep, de schoolcontext en de geldende regelgeving. De school heeft op dit moment geen visie op taalbeleid noch een strategie daarvoor. Het vormt een werkpunt om de visie op een krachtige taalleeromgeving voor alle leerlingen uit te bouwen. Binnen haar strategisch beleid werkt de school met vooropgestelde prioriteiten die ze concretiseert in verschillende actieplannen. De versnippering van lopende ontwikkelingstrajecten en de verscheidenheid van doelstellingen in verschillende deelplannen belemmeren het overzicht op de lopende processen.</p>
<p><b>Organisatiebeleid</b></p> <p><b>BENADERT DE VERWACHTING</b></p>	<p>Het schoolbeleid beschouwt overleg en participatie als een sleutel voor de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school en leeft deze ook zelf voor in de beleidsvoering. Onder de leraren heerst een open cultuur waarin collegiaal overleg en informele feedback een belangrijke rol spelen. De school streeft naar een laagdrempelige, heldere en frequente communicatie met alle ouders maar laat kansen onbenut om (kwetsbare) ouders actief te betrekken bij de besluitvorming. De school raadpleegt de mening van leerlingen via kringgesprekken en de bollenraad en beschikt over verschillende overlegstructuren waar de teamleden verwachtingen uitspreken en ideeën uitwisselen. De teamleden krijgen kansen om activiteiten samen voor te bereiden, uit te voeren en te evalueren. De vergaderingen ondersteunen de brede schoolwerking. De school stimuleert leraren tot samenwerking maar autonome keuzes van bepaalde leraren kunnen dit bemoeilijken. Het is een verbeterpunt voor de school om haar organisatie te herzien zodat alle beschikbare lestijden optimaal en functioneel worden benut. De school werkt samen met anderen om de schoolwerking te versterken. Deze samenwerkingsverbanden hebben veelal een positieve impact op diverse aspecten van de schoolwerking. Het schoolreglement voldoet momenteel niet aan de vereisten uit de regelgeving. Het is een werkpunt om het schoolreglement te actualiseren om de volledige conformiteit te waarborgen.</p>

**Onderwijskundig beleid** Het beleidsteam geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van maatregelen en afspraken op schoolniveau en op deelteamniveau maar de afspraken zijn nog niet altijd zichtbaar tot op de klasvloer. Zo vindt de school leerondersteunende vaardigheden belangrijk en zette ze afspraken vast rond leren leren. Er bestaat echter geen uniforme aanpak voor het aanleren en toepassen van doelgerichte strategieën die zowel probleemoplossend denken als zelfregulatie stimuleren. Het kleuterteam beschikt in mindere mate over afspraken over de graduele opbouw van de onderwijsleerpraktijk en over de evaluatiepraktijk. Zo hebben leraren weinig aandacht voor de verticale samenhang in de observatie en evaluatie van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën in de loop van het kleuterjaar en over de kleuterjaren heen. In de lagere afdeling vormt de verticale samenhang in de evaluaties voor de domeinen spreken en creatief schrijven een werkpunt. Binnen de leerlingenbegeleiding ondersteunt de school de teamleden om in te zetten op zorg op maat voor alle kinderen. Het vormt een aandachtspunt om hierbij consequent hoge verwachtingen te blijven stellen voor alle leerlingen. Systemen en structuren om afspraken te realiseren zijn volop groeiende. De school zet de middelen voor het versterken van gelijke onderwijskansen en anderstalige nieuwkomers onvoldoende doelgericht en planmatig in. De school stimuleert professionalisering op basis van behoeften en noden. Leraren krijgen kansen tot professionalisering op schoolniveau en deelteamniveau, veelal in functie van lopende prioriteiten, en op individueel niveau, in functie van eigen noden. Taken en verantwoordelijkheden zoals de deelname aan diverse werkgroepen worden billijk en evenwichtig verdeeld.

**Cyclische evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking en de onderwijskwaliteit maar doet dit momenteel nog weinig systematisch en cyclisch. Geregeld zet de school initiatieven op waarmee ze de bestaande onderwijskwaliteit wil versterken. Ze laat echter kansen liggen om de verbeteracties op te volgen, waardoor evaluaties in mindere mate cyclisch verder bouwen op elkaar. Zo kan de school slechts in beperkte mate eventuele leerwinst in kaart brengen. Het is een werkpunt om meerdere tussentijdse evaluatiemomenten in te roosteren binnen de actieplannen om een beter zicht te krijgen op resultaten en verbeterpunten. De school evalueert nog in mindere mate of ze met de gekozen streefdoelen en de daaraan gekoppelde indicatoren en tijdspad het gelijkeonderwijskansenbeleid realiseert.

**Betrouwbare evaluatie van  
de kwaliteit  
BENADERT DE  
VERWACHTING**

De school evalueert haar kwaliteit beperkt op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat kansen liggen om de expertise van meerdere relevante partners, zoals onder meer leerlingen, ouders en externe partners systematisch te betrekken bij haar evaluaties. Zo bevraagt ze leerlingen, leraren en ouders over verschillende aspecten van de onderwijskwaliteit maar doet dit veeleer sporadisch en niet altijd in functie van lopende prioriteiten. De school analyseert de resultaten van de decretaal verplichte gevalideerde toetsen en andere toetsen maar slaagt er niet steeds in om de resultaten en effecten bij de leerlingen te benutten in functie van visieontwikkeling en interne kwaliteitszorg. Ze analyseert data van genormeerde en gevalideerde toetsen vooral op klasniveau om patronen en tendensen te ontdekken. Door deze data ook op schoolniveau te bekijken en met de referentiegroep te vergelijken, zal de school gerichter inzichten verwerven wat toelaat om prioriteiten te bepalen en hieraan doelgerichte, schoolbrede acties te koppelen.

**Borgen en bijsturen  
BENADERT DE  
VERWACHTING**

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is niet altijd volledig en soms weinig onderbouwd vanuit diepgaande analyses van evaluaties op school- of deelteamniveau. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is en verankert succesvolle praktijken niet altijd binnen haar visie en afspraken. Het is een werkpunt voor de school om haar werking vanuit evaluaties doelgericht en planmatig bij te stellen en onderwijskundige afspraken, over de niveaus heen, structureel te verankeren.

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 Werving en personeelsinzet

**Werving en personeelsinzet VOLGENS DE VERWACHTING** De school heeft zicht op de sterktes en noden van haar beleid rond het aanwerven en behouden van personeelsleden. Ze gebruikt transparante selectieprocedures en werft gericht profielen aan die bijdragen aan het verbreden en versterken van de competenties binnen het schoolteam. Binnen de grenzen van de regelgeving benut de school de talenten en sterktes van haar teamleden en geeft hen waar mogelijk inspraak in de opdrachttoewijzing. De school brengt de expertises van leraren transparant in kaart. Het blijft een aandachtspunt om kritisch te onderzoeken hoe het personeel zo efficiënt en effectief mogelijk kan worden ingezet, zodat elke leerling gedurende de hele schooldag verzekerd is van een kwaliteitsvol lesaanbod. De school heeft een duidelijke procedure om vervangingen te organiseren en structurele tekorten aan personeel op te vangen.

## 4.2 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

**Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak**  
**BENADERT DE VERWACHTING**

De leraren zetten zich in om het leer- en ontwikkelingspotentieel van de kleuters te benutten. Ze hebben oog voor verschillen tussen kleuters en stemmen hun aanpak spontaan af op de brede beeldvorming. De leraren differentiëren en bieden gerichte ondersteuning waar nodig, vaak in nauw overleg met de zorgleraren. Ze sluiten zoveel mogelijk aan bij de voorkennis van de kleuters maar stellen nog niet altijd voor alle kleuters hoge verwachtingen die afgestemd zijn op de zone van de naaste ontwikkeling. Een meer doordacht en doelgericht aanbod binnen de graadklassen evenals een sterkere afstemming tussen het derde kleuter en het eerste leerjaar, kan de logische en stapsgewijze opbouw van het leerproces verder bevorderen. De leraren leveren inspanningen om aan te sluiten bij de leefwereld en de interesses van de kleuters en houden geregeld rekening met hun inbreng. In de meeste klassen is er voldoende ruimte voor exploreren, experimenteren en zelfontdekkend leren. De mate waarin leraren werk- en groeperingsvormen gebruiken die kleuters aanzetten tot samenwerking en interactie, is heel divers. Het is een aandachtspunt om in alle klassen voldoende oog te hebben voor de actieve betrokkenheid van de kleuters. Daarnaast liggen er kansen open om kritisch te reflecteren over de keuze en de inrichting van de speelleerhoeken doorheen de verschillende leeftijdsgroepen. De leraren kunnen de betrokkenheid van de kleuters vergroten door het aanbod in de hoeken doelgericht te variëren en op te bouwen vanuit de ontwikkelingsbehoeften en het ontwikkelingsniveau van hun kleutergroepen. Ook de afstemming en verticale opbouw van visualisaties doorheen de klaswerking vragen een meer doordachte aanpak. De leraren besteden in toenemende mate aandacht aan taalvaardigheidsonderwijs, waaronder woordenschatontwikkeling. Ze kunnen de aanpak doorheen de klassen sterker concretiseren en stroomlijnen vanuit een schoolbrede visie die rekening houdt met de specifieke schoolcontext. Het taalgebruik van de leraren is veelal duidelijk en verrijkend voor de kleuters. De mate waarin ze kleuters taalruimte bieden, verschilt. Het is een verbeterpunt om na te denken over hoe kleuters voldoende effectieve taalsteun kunnen krijgen, afgestemd op hun noden, onder meer die van meertalige kleuters. De leraren bieden diverse strategieën aan die de zelfstandigheid, de zelfsturing en het sociaal-emotioneel handelen van de kleuters bevorderen. Ook hier liggen kansen om deze gradueel en schoolbreed op elkaar af te stemmen en duurzaam te integreren in de klas- en schoolwerking. De leraren leveren inspanningen om de tijd om te leren en te ontwikkelen te maximaliseren. De diversiteit in leeftijdsgemengde groepen vraagt een aanzienlijke inzet van de leraren.

**Materiële leef- en  
leeromgeving  
VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. Deze materialen zijn veelal actueel en aangepast aan de basis- en ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze wisselen regelmatig materialen uit en werken momenteel aan de uitbouw van een spelothek om deze uitwisseling verder te optimaliseren. Daarnaast zijn er voldoende digitale middelen die functioneel aangewend worden. De school beschikt over ruime klaslokalen en een goed uitgeruste sportzaal, waar kleuters talrijke bewegingskansen krijgen. De buitenspeelplaats is aantrekkelijk en uitdagend ingericht. Het fysiek comfort ondersteunt in grote mate het leren en onderwijzen. Het blijft een aandachtspunt om in alle klassen te waken over voldoende functioneel (kunst)licht tijdens werkmomenten.

**Leerlingevaluatie  
BENADERT DE  
VERWACHTING**

De leraren observeren doorheen de dag om hun handelen aan te passen. Ze beschikken echter over weinig registraties van deze dagelijkse observaties en evaluaties. De observaties en evaluaties die in het kindvolgsysteem zijn opgenomen, zijn beperkt afgestemd op het aanbod en de aangeboden doelen. In de screeningslijsten binnen het volgsysteem is er aandacht voor de verschillende leergebieden en domeinen. De leraren hebben echter weinig aandacht voor de verticale samenhang in observatie en evaluatie in de loop van het kleuterjaar en over de kleuterjaren heen. Objectieve en eenduidige beoordelingscriteria ontbreken of zijn onduidelijk. Hierdoor laten de leraren kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en faire evaluatiepraktijk. Het vormt een verbeterpunt voor de school om te evolueren naar een gelijkgericht en transparant evaluatiesysteem. Mede in het kader van beslissingen over het al dan niet overzitten van kleuters, is het essentieel om te beschikken over een volledig en breed beeld van het kind. De leraren leveren inspanningen om het onderwijsleerproces af te stemmen op de observatie- en evaluatiegegevens. Dit gebeurt veelal in samenspraak met de zorgleraren. Deze afstemming gebeurt voornamelijk op kindniveau en in groeiende mate op klas- en schoolniveau.

### 4.3 Nederlands in de lagere afdeling

#### **Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren streven een positief en stimulerend leef- en leerklimaat na. Ze gaan overwegend positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Op basis van de brede beeldvorming nemen ze initiatieven opdat de leerlingen zich emotioneel en sociaal goed voelen. Om het aantal conflicten te verminderen, nemen ze passende maatregelen. De leraren erkennen diversiteit als meerwaarde en brengen elementen uit de leefwereld van de leerlingen binnen in de klas. Er liggen nog kansen om achtergronden, talenten en thuistaal sterker zichtbaar te maken in de klasomgeving. In de meeste klassen zorgt het klasmanagement met routines en rituelen voor rust en voorspelbaarheid. Schoolbreed ligt er nog een groeikans om dit consequent te versterken. De leraren zetten in op warme transities met ouders. Ze nemen verschillende waardevolle initiatieven om de samenwerking te versterken en de overgang tussen gezin en school te ondersteunen.

#### **Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak BENADERT DE VERWACHTING**

De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Ze hanteren onderwijsleerpakketten om het onderwijsaanbod stapsgewijs vorm te geven. Het aanbod garandeert zowel een horizontale als verticale samenhang, is evenwichtig opgebouwd en nagenoeg volledig. De leraren stemmen hun aanpak af op verschillen tussen leerlingen en nemen differentiërende maatregelen. Ze werken hiervoor onder meer met niveaugroepen, met als doel elke leerling optimaal te ondersteunen in zijn of haar leerontwikkeling. Het blijft een belangrijk aandachtspunt om consequent hoge verwachtingen te stellen voor alle leerlingen. Niet alle leraren kiezen leeractiviteiten die gericht zijn op actieve betrokkenheid en inbreng van alle leerlingen. Sedert dit schooljaar is een andere visie op anderstalige nieuwkomers van kracht. De meeste leraren zijn daarbij nog zoekende naar wat deze visie concreet betekent voor hun handelen in de moederklas. De leraren hebben in mindere mate aandacht voor de graduele opbouw van de woordenschat die in hun onderwijsleerpakket aan bod komt. Het vormt een aandachtspunt om doelgericht na te denken over de progressieve opbouw van zowel zelfredzaamheidstaal, instructietaal als themataal en over de wijze waarop deze woordenschat binnen de klas kan worden gevisualiseerd. De leraren voorzien in waardevolle initiatieven om de leesmotivatie van de leerlingen te bevorderen. Het vormt echter nog een uitdaging om een gerichte aanpak voor het technisch lezen te ontwikkelen om de technische leesvaardigheid, als basisvoorwaarde voor leesbegrip, doorheen de lagere afdeling te blijven versterken. De leraren bieden in beperkte mate strategieën aan die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. Leraren kunnen daarbij ook afspreken hoe ze als model kunnen fungeren bij het aanleren van dergelijke strategieën. Het is een werkpunt om de effectieve leertijd bij de leerlingen te optimaliseren door de tijdstippen waarop de lessen starten kritisch onder de loep te nemen.

**Leerlingevaluatie** De observatie en evaluatie binnen het leergebied Nederlands sporen beperkt met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De **BENADERT DE** observatie en evaluatie van de domeinen spreken en creatief schrijven vragen meer aandacht vanuit objectieve en eenduidige **VERWACHTING** beoordelingscriteria en een afstemming op de doelen. Voor de overige domeinen zijn de evaluaties frequent en veelal transparant en betrouwbaar. Naast de methodetoetsen hanteren de leraren ook gevalideerde en genormeerde toetsen. De leerlingen spelen occasioneel een rol in het evaluatieproces. Het leesportfolio vormt hierbij een mooi voorbeeld. Voor de overige domeinen zijn er in mindere mate duidelijke afspraken over de rol van de leerlingen. De structurele bespreking van resultaten verschilt per leraar.

#### 4.4 De rapportering en oriëntering

**Studiebekrachtiging en oriëntering** De klassenraad baseert de beslissingen over de studiebekrachtiging op een doorgaans kwaliteitsvolle evaluatie van de doelen in het gevalideerd **VOLGENS DE VERWACHTING** doelenkader. De school beschikt over overzichtelijke verslagen van de klassenraden en hanteert formele criteria die aangeven wanneer de klassenraad wel of niet een getuigschrift uitreikt. Deze ontbreken vooralsnog binnen het schoolwerkplan. Het schoolteam formuleert adviezen in functie van de onderwijsloopbaan van de leerlingen. De oriëntering houdt rekening met zowel de studieresultaten, de competenties, de interesses en de mening van de leerlingen, als met de mening van de ouders. De school neemt diverse initiatieven om een warme overstap van thuis naar school of naar een volgend onderwijsniveau doelgericht te ondersteunen. Ze betreft de ouders en de leerlingen bij een mogelijk advies tot zittenblijven. De school kan het zittenblijven kritisch in vraag blijven stellen door te onderzoeken of dit de meest geschikte beslissing is voor een leerling. Daarbij kan ze de impact van zittenblijven op lange termijn meenemen in haar overwegingen.

## 4.5 De begeleidingsprincipes

**Begeleiding volgens het zorgcontinuüm BENADERT DE VERWACHTING**

Het schoolteam zet zich in om de leerlingen de meest passende begeleiding te bieden die aansluit bij hun onderwijsbehoeften. Het beleids- en zorgteam ontwikkelde diverse beleidsteksten die de zorgwerking vormgeven en ondersteunen. De verschillende fasen van het zorgcontinuüm zijn echter onvoldoende op elkaar afgestemd. De afbakening tussen brede basiszorg en verhoogde zorg is momenteel onvoldoende duidelijk, waardoor zorg- en klasleraren deze fasen verschillend invullen en interpreteren. Dit leidt tot veel variatie en onduidelijkheid. Het vormt dan ook een belangrijk werkpunt voor de school om vanuit een gezamenlijke visie op leerlingenbegeleiding eenduidige afspraken vast te leggen die de zorgwerking schoolbreed, over de niveaus heen, aansturen en stroomlijnen. Het schoolteam verzamelt relevante context- en outputgegevens en brengt de kenmerken van de leerlingenpopulatie in kaart. Het heeft zicht op factoren die de ontwikkeling van de leerlingen kunnen belemmeren en bevorderen, maar kan de analyses verder verfijnen en doelgerichter benutten om specifieke onderwijsbehoeften op zowel individueel als op groepsniveau te bepalen. In dit kader is het zorgteam recent gestart met het ondersteunen van leraren bij het formuleren van heldere leervragen voor individuele leerlingen, een werking die momenteel vooral in de kleuterafdeling zichtbaar is. Op groepsniveau liggen er kansen om op basis van leerlingenkenmerken preventieve acties te implementeren, onder meer voor meertalige leerlingen, met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen. Vanuit de onderwijsbehoeften bepaalt het schoolteam redelijke aanpassingen voor de verschillende begeleidingsdomeinen. Het stelt echter in uiteenlopende mate begeleidingsdoelen voorop, die veelal nog onvoldoende resultaatgericht, evalueerbaar, realistisch en tijdsgebonden zijn. Voor leerlingen met een IAC-verslag bepaalt de klassenraad slechts in geringe mate doelen binnen een vastgelegde tijdsperiode. Het schoolteam levert inspanningen om de effecten van de begeleiding op te volgen, maar doet dit nog weinig doelgericht en niet altijd binnen vooraf afgesproken termijnen. Doeltreffende maatregelen worden doorgaans geborgd, maar de registratie ervan gebeurt op diverse manieren. De wijze waarop de daglijn, in samenwerking met betrokken partners, werd geïmplementeerd binnen de brede basiszorg in de lagere afdeling, kan als hefboom dienen om nog meer effectieve maatregelen schoolbreed in deze fase te verankeren.

**Positieve en inclusieve cultuur**  
**BENADERT DE VERWACHTING**

Het schoolteam heeft aandacht voor de sterktes van de leerlingen en voor aspecten uit hun context. Er liggen kansen open om deze sterker in te zetten bij de organisatie van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding. Het vormt een verbeterpunt om proactiever initiatieven te nemen die aansluiten bij specifieke leerlingenkenmerken, zodat de betrokkenheid van alle leerlingen, waaronder ook de meertalige leerlingen, verder geoptimaliseerd wordt. Het team levert inspanningen om een doeltreffend antipestbeleid en een beleid tegen grensoverschrijdend gedrag te realiseren. In hun onderwijsleerpraktijk organiseren de leraren kringgesprekken die de sociaal-relatieve competenties bevorderen. Daarnaast hanteren ze een oplossings- en herstelgerichte aanpak na incidenten. Een belangrijk werkpunt blijft echter het blijvend (pro)actief optreden tegen discriminatie en impliciete vooroordelen die gelinkt zijn aan bepaalde leerlingenkenmerken. Het doorlichtingsonderzoek wijst uit dat deze kwetsbaarheid zich vooral manifesteert bij medewerkers zonder pedagogisch-didactische verantwoordelijkheid voor het toezicht en de begeleiding van kleuters en leerlingen. Het blijkt op schoolniveau niet altijd evident om problemen of grensoverschrijdend gedrag laagdrempelig en veilig te melden.

## 5 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een beleid op leerlingenbegeleiding.
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, par. 1, 10 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 47ter - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 153septies
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- De aanwending van de SES-lestijden in het kader van een gelijkeonderwijskansenbeleid.
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 76
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 134
  - Omzendbrief BaO/2005/09: Personeelsformatie scholen in het gewoon basisonderwijs - rubriek 3.1.4.3
- De inhoud van het schoolreglement.
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 37, §2 en §3

## 6 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ✱ = overstijgt de verwachting.

### 6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding, het personeelsbeleid en de studiebekrachtiging en oriëntering?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

### 6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

#### 6.2.1 Werving en personeelsinzet

Werving en personeelsinzet ●

#### 6.2.2 De rapportering en oriëntering

Studiebekrachtiging en oriëntering ●

#### 6.2.3 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ◆

Positieve en inclusieve cultuur ◆

## 6.2.4 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Leef- en leerklimaat		●
Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	
Leerlingevaluatie	◆	◆

## **7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen**

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van het personeelsbeleid.
- De kwaliteit borgen van de rapportering en oriëntering.
  
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk Nederlands in de lagere afdeling.
  
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de begeleidingsprincipes.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

## 8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: **Negatief**  
De onderwijsinspectie gaat na of de school een kwaliteitsvol beleid voor de leerlingenbegeleiding ontwikkelt, implementeert en evalueert. De uitspraak leerlingenbegeleiding is gebaseerd op de inschalingen van de kwaliteitsontwikkeling, de onderwijsleerpraktijk en de begeleidingsprincipes als die onderzocht werden.
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: **Negatief**  
De onderwijsinspectie gaat na of de school de GOK-middelen die haar ter beschikking worden gesteld transparant, doelgericht en doeltreffend inzet. De uitspraak GOK is gebaseerd op deze drie criteria. Elke school is vrij in de manier waarop ze de streefdoelen, de indicatoren en het tijdspad bepaalt.

## 9 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **30 januari 2029**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting. De erkenning van de onderwijsinstelling blijft voorlopig behouden tot die volgende doorlichting.