

VERSLAG DOORLICHTING

VBS SINT-PAULUS DE WIJZE WERELD TE GENT

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 107797

Instelling VBS Sint-Paulus De Wijze Wereld
Ottergemsesteenweg 155 - 9000 GENT

Beleidsverantwoordelijke Caroline GULDENTOPS / Tanja JOCQUÉ

Telefoonnummer 0477 04 61 01

E-mail caroline.guldentops@spdewijzewereld.be

Website www.spdewijzewereld.be

Bestuur VZW Evara
Stropkaai 38_E - 9000 GENT

Scholengemeenschap De Archipel
Rerum-Novarumplein 188 - 9000 GENT

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Regio Gent
Halvemaanstraat 96 - 9040 SINT-AMANDSBERG

Start- en einddatum doorlichting 09/02/2026 - 12/02/2026

Inspectieteam Petra ROSSEAU
Joost VAN DAELE

Inhoud

| | | |
|-------|---|----|
| 1 | Toelichting | 3 |
| 1.1 | Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting? | 3 |
| 1.2 | Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit? | 3 |
| 1.3 | Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie? | 3 |
| 1.4 | Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie? | 4 |
| 1.5 | Hoe gaat het verder na de doorlichting? | 4 |
| 2 | Administratieve situering | 5 |
| 3 | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? | 6 |
| 4 | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? | 8 |
| 4.1 | De begeleidingsprincipes | 8 |
| 4.2 | Het personeelsbeleid | 8 |
| 4.3 | De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling | 9 |
| 4.4 | Wiskunde in Lager onderwijs | 10 |
| 5 | Respecteert de school de regelgeving? | 12 |
| 6 | Samenvatting | 13 |
| 6.1 | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? | 13 |
| 6.2 | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? | 13 |
| 6.2.1 | De begeleidingsprincipes | 13 |
| 6.2.2 | Het personeelsbeleid | 13 |
| 6.2.3 | De onderwijsleerpraktijk | 14 |
| 7 | Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen | 15 |
| 8 | Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid | 16 |

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding en het personeelsbeleid?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk.

De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.

- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid binnen een termijn van dertig kalenderdagen na de mededeling van dit advies. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Ottergemsesteenweg 155 - 9000 GENT.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid
BENADERT DE
VERWACHTING

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Ze heeft een schooleigen visie die ze enkele jaren geleden bijstuurde. Het is een werkpunt om ook een eigen visie op de leerlingenbegeleiding met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen (GOK) te ontwikkelen en om na te denken over hoe de algemene schoolvisie meer richtinggevend kan zijn voor het wiskunde- en kleuteronderwijs. De school stimuleert de teamleden om de schoolvisie te realiseren. Ze heeft voor haar strategisch beleid prioriteiten bepaald. Het is een verbeterpunt om voor deze prioriteiten evenals voor het taalbeleid en het GOK-beleid doelen te bepalen die specifiek, meetbaar, aanvaardbaar, realistisch en tijdsgebonden (SMART) zijn.

Onderwijskundig beleid
VOLGENS DE VERWACHTING

De school geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. De maatregelen en afspraken zijn samenhangend en spelen in op de behoeften van de leraren en de leerlingen. Het is een groeikans om afspraken te maken voor onder meer de basisinvulling en verrijking van de speelleerhoeken en de observatie en evaluatie in de kleuterafdeling. De school ondersteunt de teamleden. Zo zijn de taken en verantwoordelijkheden transparant en billijk verdeeld en stimuleert ze professionalisering op basis van behoeften en noden op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Het is een aandachtspunt om de zorgleraren doelgerichter in te zetten in de fase van de verhoogde zorg en in functie van het creëren van gelijke onderwijskansen.

Cyclische evaluatie van de
kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING

De school evalueert een aantal relevante aspecten van de schoolwerking en de onderwijskwaliteit zoals onder meer de rapporteringspraktijk, het schoolwerkplan en het actieplan na de KOALA-taalscreening. Een aantal andere relevante aspecten waren nog geen onderwerp van evaluatie. De evaluaties zijn ook nog beperkt doelgericht. Zo evalueert de school in beperkte mate of ze met de gekozen afspraken en maatregelen onder meer haar visie, haar GOK-beleid en haar taalbeleid realiseert. Een aantal evaluaties vinden geregeld plaats, maar over het algemeen zijn de evaluaties nog beperkt gepland en georganiseerd volgens een systematiek. De school volgt verbeteracties naar aanleiding van eerdere evaluaties slechts af en toe en eerder impliciet op. Opeenvolgende evaluaties bouwen in beperkte mate verder op elkaar.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING De school laat kansen liggen om haar kwaliteit betrouwbaar te evalueren. Ze heeft aandacht voor de resultaten en effecten bij de leerlingen en benut de resultaten van onder meer de KOALA-taalscreening en de Vlaamse toetsen bij haar kwaliteitsontwikkeling. Toch slaagt ze er over het algemeen nog weinig in om bij haar evaluaties van onder meer de leerlingenbegeleiding, het taalbeleid en het gelijkeonderwijskansenbeleid de resultaten en effecten bij de leerlingen te benutten. De school evalueert haar kwaliteit beperkt op basis van een analyse van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. De school betreft relevante partners zoals de teamleden en soms externen bij haar evaluaties. Het is een verbeterpunt om ouders en leerlingen hierbij - wanneer zinvol - systematischer te betrekken.

Borgen en bijsturen VOLGENS DE VERWACHTING De school heeft grotendeels zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze kan dat zicht nog verscherpen door meer systematische, doelgerichte en betrouwbare evaluaties uit te voeren. De school bewaart en verspreidt geregeld structureel wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt verbeteracties voor haar werkpunten. Het is een aandachtspunt om ook deze verbeteracties doelgerichter te maken.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm Het schoolteam begeleidt de leerlingen in groeiende mate planmatig volgens een continuüm van zorg. Het verzamelt actuele en relevante context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van de leerlingen kan belemmeren en bevorderen. Om een planmatige aanpak te kunnen hanteren binnen de fase van de verhoogde zorg, zijn deze leerlingengegevens echter onvoldoende informatief. Het schoolteam heeft deels zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Daardoor blijven kansen liggen om begeleidingsdoelen te bepalen, om preventieve acties te ondernemen en maatregelen te nemen die inclusie en gelijke onderwijskansen bevorderen. De klassenraad bepaalt en monitort in beperkte mate de doelen op een resultaatgerichte, evalueerbare, realistische, begrijpbare en tijdsgebonden manier. Er is aandacht voor redelijke aanpassingen voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op school-, groeps- en leerlingniveau in mindere mate doelgericht op.

4.2 Het personeelsbeleid

Professionalisering VOLGENS DE VERWACHTING De school zet in op het voortdurend leren van het schoolteam. Haar professionaliseringsbeleid koppelt de professionaliseringsnoden van de teamleden aan haar prioritaire doelen en aan haar onderwijskundig beleid. Het ontbreekt de school aan een goedgekeurd professionaliseringsplan. Alle teamleden, ook het beleidsteam, nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen professionele ontwikkeling. De school neemt trajectmatige initiatieven die leiden tot het ontwikkelen en actualiseren van de expertise van de teamleden. Die initiatieven krijgen veelal een transfer naar de klasvloer en hebben een duurzame en positieve impact op de onderwijsleerpraktijk. De school kan verder nadenken over hoe diepgaande expertisedeling een plaats kan krijgen binnen de schoolwerking. De school volgt de effecten van de professionalisering in groeiende mate op.

4.3 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

| | |
|--|--|
| <p>Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak VOLGENS DE VERWACHTING</p> | <p>De leraren benutten het leer- en ontwikkelingspotentieel van alle kleuters en stellen doorgaans hoge verwachtingen. Ze stemmen de aanpak af op de brede beeldvorming, met oog voor verschillen tussen de kleuters. De leraren nemen in constructieve samenwerking met de zorgleraren differentiërende en remediërende maatregelen, vooral op groepsniveau. De didactische aanpak is geleidelijk en betekenisvol, in groeiende mate taalontwikkelen en in wisselende mate activerend. Het vormt in meerdere klassen een groeikans om het spel van de kleuters in de speelleerhoeken doelgericht te verrijken, te verdiepen en te verbreden. Sommige leraren stimuleren de betrokkenheid van de kleuters door het doelgericht aanbod in de hoeken en tijdens opdrachten te variëren. Het kleuterteam zorgt geregeld voor ruimte voor exploreren en experimenteren, onder meer in de daarvoor ingerichte buitenklas en speelzone. De leraren sluiten geregeld aan bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de kleuters. Ondanks de aandacht voor woordenschat, kunnen de leraren verder nadenken over een progressieve opbouw hiervan en over het inoefenen van zelfredzaamheids-, thema- en instructietaal in een betekenisvolle context. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren.</p> |
| <p>Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING</p> | <p>De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De goed uitgeruste boekenhoeken en de uitdagend ingerichte buitenruimte vallen in positieve zin op. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting veelal efficiënt in. Het vormt hierbij een groeikans om de doelgerichtheid van het spelen met bepaald speelgoed in vraag te stellen. Het is voor sommige leraren een aandachtspunt om de beschikbare ruimtes ordelijk en overzichtelijk te houden. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.</p> |
| <p>Leerlingevaluatie BENADERT DE VERWACHTING</p> | <p>De observatie en evaluatie zijn beperkt afgestemd op het gevalideerd doelenkader en op het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. Er is beperkt aandacht voor de verticale samenhang in de observatie en evaluatie van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën in de loop van het kleuterjaar en over de kleuterjaren heen. Objectieve beoordelingscriteria ontbreken of zijn onduidelijk. De spontane observaties van de leraren tonen aan dat er wel aandacht is voor de harmonische vorming van de kleuters.</p> |

4.4 Wiskunde in Lager onderwijs

Leef- en leerklimaat
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat. Ze hebben aandacht voor elke leerling en versterken het gevoel van verbondenheid binnen de klasgroep. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Ze investeren in positieve en ondersteunende relaties en interacties met de leerlingen en tussen de leerlingen. Ze verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door stimulerende feedback te geven en in te zetten op succeservaringen. De leraren hanteren een effectief klasmanagement met het oog op een rustige werksfeer. De leerlingen mogen vragen stellen en fouten maken.

Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren benutten het leer- en ontwikkelingspotentieel van alle leerlingen en stellen hoge verwachtingen. Ze realiseren dit onder meer door de sterk geïmplementeerde driesporenwerking. De leraren vertrekken van de beginsituatie van de leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen die het leren en ontwikkelen bevorderen. De didactische aanpak is geleidelijk. De meeste leraren expliciteren consequent de leerdoelen op een voor de leerlingen begrijpbare manier. Voor sommige leraren is dit nog een aandachtspunt. De leraren sluiten aan bij de voorkennis en gaan logisch en stapsgewijs te werk. Zowel de klasleraren als de zorgleraren remediëren en bieden gerichte ondersteuning binnen de brede basiszorg. De aanpak is activerend. Zo kiezen de leraren veelal voor activiteiten die gericht zijn op actieve betrokkenheid en samenwerking. Ze zetten de leerlingen aan het denken en geven hen de kans om nieuwe inhoud te verankeren. Naast de geleidelijk opgebouwde lessen waarbij de leraren modellen, voorzien ze ook nog ruimte voor exploreren en zelfontdekkend leren. De leraren zorgen voor een betekenisvolle aanpak door geregeld voorbeelden en visualisaties te benutten en aan te sluiten bij de leef- en belevingswereld van de leerlingen. De aanpak is taalontwikkellend. De leraren hebben zicht op de talige competenties en noden van hun leerlingen. Het taalgebruik van de leraren en de lesmaterialen is begrijpelijk en verrijkend voor alle leerlingen. De leraren hebben aandacht voor de specifieke wiskundetaal. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze bieden doelgerichte strategieën aan die het leren, het probleemoplossend denken, de zelfregulatie en het sociaal-emotioneel handelen bevorderen. De manier waarop de leraren de gekozen strategie voor het versterken van de executieve functies inzetten tijdens de wiskundelessen is sterk. De leraren fungeren als model bij het aanleren van die strategieën. Ze maximaliseren de tijd om te leren.

Leerlingenevaluatie
VOLGENS DE VERWACHTING

De observatie en evaluatie zijn afgestemd op het gevalideerd doelenkader en op het aanbod. Ze zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar en fair. De leraren verbreden de observatie en evaluatie door de toetsen aan te vullen met gestandaardiseerde toetsen, observaties en frequente evaluatiemomenten binnen de les. Het is sterk dat de leraren de driesporenwerking doorgetrokken hebben tot in de evaluatie en toetsen op drie niveaus voorzien. Ze stemmen op die manier de evaluatie af op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leerlingen spelen een actieve rol in het evaluatieproces onder meer omdat ze inspraak krijgen in het niveau waarop ze de toets maken.

5 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- De aanwending van de SES-lestijden in het kader van een gelijkeonderwijskansenbeleid.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 76
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 134
 - Omzendbrief BaO/2005/09: Personeelsformatie scholen in het gewoon basisonderwijs - rubriek 3.1.4.3
- Het hebben van een goedgekeurd professionaliseringsplan.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 8
 - Decreet betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad van 02/04/2004 - art. 21

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding en het personeelsbeleid?

| | |
|--|---|
| Visie en strategisch beleid | ◆ |
| Onderwijskundig beleid | ● |
| Cyclische evaluatie van de kwaliteit | ◆ |
| Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit | ◆ |
| Borgen en bijsturen | ● |

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ◆

6.2.2 Het personeelsbeleid

Professionalisering ●

6.2.3 De onderwijsleerpraktijk

| | De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling | Wiskunde in Lager onderwijs |
|---|---|-----------------------------|
| Leef- en leerklimaat | | ● |
| Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak | ● | ● |
| Materiële leef- en leeromgeving | ● | |
| Leerlingenevaluatie | ◆ | ● |

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van het personeelsbeleid.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in lager onderwijs.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleidingsprincipes.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: **Positief met werkpunten**

De onderwijsinspectie gaat na of de school een kwaliteitsvol beleid voor de leerlingenbegeleiding ontwikkelt, implementeert en evalueert. De uitspraak leerlingenbegeleiding is gebaseerd op de inschalingen van de kwaliteitsontwikkeling, de onderwijsleerpraktijk en de begeleidingsprincipes als die onderzocht werden.

- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: **Negatief**

De onderwijsinspectie gaat na of de school de GOK-middelen die haar ter beschikking worden gesteld transparant, doelgericht en doeltreffend inzet. De uitspraak GOK is gebaseerd op deze drie criteria. Elke school is vrij in de manier waarop ze de streefdoelen, de indicatoren en het tijdspad bepaalt.