

## VERSLAG DOORLICHTING

### SBS KINDCENTRUM DRAKENA TE GENT

<b>Hoofdstructuur</b>	basisonderwijs
<b>Instellingsnummer</b>	21147
<b>Instelling</b>	SBS Kindcentrum Drakena Onderstraat 10 - 9000 GENT
<b>Beleidsverantwoordelijke</b>	Annelies STEENACKER
<b>Telefoonnummer</b>	0499 30 83 72 / 09 323 54 50
<b>E-mail</b>	kindcentrum.drakena@stad.gent
<b>Website</b>	<a href="http://www.scholen.stad.gent/drakena">www.scholen.stad.gent/drakena</a>
<b>Bestuur</b>	Stad Gent Botermarkt 1 - 9000 GENT
<b>Scholengemeenschap</b>	Nexus Gandae Woodrow Wilsonplein 1 - 9000 GENT
<b>Centrum voor leerlingenbegeleiding</b>	Stedelijk CLB Gent Jubileumlaan 215 - 9000 GENT
<b>Start- en einddatum doorlichting</b>	26/01/2026 - 30/01/2026
<b>Inspectieteam</b>	Connie CLAERHOUT Mathias CHLARIE Kurt MAENHOUT

## Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	11
4.1	Het personeelsbeleid	11
4.2	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	12
4.3	Wiskunde in de lagere afdeling	14
4.4	De begeleidingsprincipes	17
4.5	Studiebekrachtiging en oriëntering	19
5	Respecteert de school de regelgeving?	20
6	Samenvatting	21
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	21
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	21
6.2.1	Het personeelsbeleid	21
6.2.2	De begeleidingsprincipes	21
6.2.3	Studiebekrachtiging en oriëntering	21
6.2.4	De onderwijsleerpraktijk	22
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	23
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	24
9	Addendum	25

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding, het personeelsbeleid en de studiebekrachtiging en oriëntering?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

#### Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

#### Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

#### Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

#### Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid binnen een termijn van dertig kalenderdagen na de mededeling van dit advies. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Onderstraat 10 - 9000 GENT.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

**Visie en strategisch beleid** De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Ze profileert zich als een school die leerlingen in een sfeer van gelijkwaardigheid en verbondenheid begeleidt. Daarnaast tracht ze een warme leeromgeving na te streven waarin zorg en inclusie centraal staan. De allesomvattende kernwoorden Samen, Omarmen, Zorg en Groeien vormen een leidraad die in groeiende mate zichtbaar is in het beleid en in het handelen van de school. Deze visie is veelal afgestemd op de veranderende schoolcontext en de brede diversiteit van de leerlingenkenmerken. Een aantal deelvisies, waaronder de visie op leerlingenbegeleiding, goed kleuteronderwijs en een krachtige taalleeromgeving, kunnen echter nog aan kracht winnen. Om de visie te realiseren, stelt de school diverse prioriteiten op. De veelheid van haar prioriteiten en het feit dat een aantal urgente signalen binnen de leerlingenresultaten niet meegenomen worden in verdere prioritering, zorgen er echter voor dat het strategisch beleid in beperkte mate tegemoet komt aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit. Daarnaast vormt het een werkpunt om bij het plan van aanpak te vertrekken vanuit een objectieve beginsituatie, concrete en meetbare doelen te formuleren, daaraan acties en (tussentijdse) evaluaties te koppelen, binnen een bepaalde timing en met zicht op de gewenste effecten. Hierdoor zal de school beter kunnen nagaan of de gekozen acties werkelijk bijdragen aan de cyclische ontwikkeling van de onderwijskwaliteit. Verder vormt het een verbeterpunt om voor het gelijkeonderwijskansenbeleid streefdoelen te bepalen, vertrekkend vanuit hoge verwachtingen, en deze te verbinden met indicatoren en een tijdsplan.

**BENADERT DE  
VERWACHTING**

**Organisatiebeleid**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

In deze turbulente periode van afwezige teamleden, een tekort aan leraren en interne verschuivingen, poogt de school een sfeer van rust, vertrouwen en open communicatie te creëren. Hoewel de school een participatief beleid nastreeft en ze geregeld op zoek gaat naar de mening van leraren en ouders, heeft de inbreng van leerlingen nog wat groeimarge. De school beschikt over formele en informele overlegstructuren waarin informatie gedeeld wordt en waarin de gedreven teamleden verwachtingen kunnen uitspreken. De school laat momenteel nog kansen liggen om teamleden sterker te betrekken bij het gezamenlijk vormgeven van de schoolwerking. Zo vormt het een uitdaging om met de teamleden samen school te maken en zich op een structurele en verdiepende manier te kunnen buigen over pedagogische uitdagingen en dilemma's. De teamleden krijgen geregeld feedback over het eigen functioneren. Ze krijgen kansen om vernieuwingen uit te proberen en ontvangen regelmatig impulsen over innovatieve ontwikkelingen uit het onderwijsveld. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de algemene schoolwerking vorm te geven. De nauwe en gedegen samenwerking met de brugfiguur illustreert dit. De school levert grote inspanningen om op een frequente, laagdrempelige en transparante manier te communiceren met ouders en andere belanghebbenden.

**Onderwijskundig beleid** De school geeft het onderwijskundig beleid onvoldoende of ad hoc vorm.

**BENEDEN DE** Er bestaan enkele maatregelen en afspraken om aan de

**VERWACHTING** kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit tegemoet te komen maar deze afspraken en maatregelen zijn onvoldoende samenhangend en richtinggevend om de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding aan te sturen. Zo zijn er nauwelijks afspraken gericht op de realisatie van een volledig aanbod met aandacht voor de verticale en horizontale samenhang van doelen, en dit zowel in de kleuterafdeling als in de lagere afdeling binnen het leergebied wiskunde. Het vormt voor de school een werkpunt om afspraken en minimale verwachtingen te formuleren, deze over de leerjaren heen te stroomlijnen en ze consequent op te volgen. Zo laten afspraken, onder meer rond kleuterobservatie, de graduele afstemming binnen het aanbod van de speelleerhoeken en de taalontwikkende aanpak van de leraren, op zich wachten. Daarnaast dringt een gelijkgerichte en onderbouwde didactische aanpak binnen het leergebied wiskunde zich op. Duidelijke afspraken vormen daarbij een noodzakelijke hefboom voor een krachtig klasmanagement dat de leerfocus van de leerlingen versterkt. De school zet de middelen voor het versterken van gelijke onderwijskansen niet doelgericht in waardoor er geen zicht is of de kansenkloof daadwerkelijk wordt verkleind. Het vormt voor de school dan ook een werkpunt om deze middelen doelbewust in te zetten, onder meer door intensieve trajecten aan te reiken om het automatiseren te stimuleren. De school stimuleert professionalisering op basis van behoeften en noden op school- en deelteamniveau in functie van lopende prioriteiten. Professionalisering op individueel niveau kan sterker uitgebouwd worden om tegemoet te komen aan de noden van de leraren.

**Cyclische evaluatie van de** De school evalueert enkele aspecten van de schoolwerking maar kan

**kwaliteit** haar evaluatiecultuur versterken door op een doelgerichte manier na te

**BENADERT DE** gaan in welke mate de onderwijskundige processen tegemoet komen aan

**VERWACHTING** de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit. Daarnaast zijn haar evaluaties veelal occasioneel en weinig gepland. Het vormt voor de school dan ook een werkpunt om innovaties (tussentijds) te evalueren om na te gaan of ze werkelijk bijdragen tot beter leren en ontwikkelen. Zo ging de school nog niet na of de initiatieven rond omgaan met moeilijk gedrag of het implementeren van EDI-lessen in de kleuter- en de lagere afdeling de beoogde effecten met zich meebrengen. Daarnaast vormt het een werkpunt om verbeteracties systematisch op te volgen vanuit vooraf bepaalde streefdoelen, zodoende dat evaluaties consequenter op elkaar aansluiten en een cyclisch karakter krijgen.

**Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit**  
**BENEDEN DE**  
**VERWACHTING**

De school slaagt er momenteel onvoldoende in om haar kwaliteitsontwikkeling op een betrouwbare manier te evalueren. Hoewel diverse kwalitatieve en kwantitatieve gegevens worden verzameld, blijven diepgaande analyses en een structurele interpretatie van deze data achterwege. Zo leiden een aantal urgente signalen, onder meer binnen de studievoortgang, de OVSG-toetsen, de Vlaamse toetsen en de Koalatoetsen, niet tot verdere analyse, interpretatie, opvolging en eventuele prioritering. Daarnaast vormt het voor de school een werkpunt om patronen en tendensen over de jaren heen te ontdekken in functie van haar interne kwaliteitszorg. Het ontoereikend inzicht in de evolutie van het technisch lezen, met het oog op het realiseren van gelijke onderwijskansen, illustreert dit. Verder ontbreekt het de school aan voldoende valide gegevens over het welbevinden en de betrokkenheid van haar leerlingen, waardoor zij moeilijk kan inschatten welke doelgerichte maatregelen nodig zijn om een veilig en stimulerend leerklimaat te waarborgen.

**Borgen en bijsturen**  
**BENADERT DE**  
**VERWACHTING**

De school heeft slechts gedeeltelijk zicht op haar sterke punten en ontwikkelpunten. Ze toont een eerlijk reflectieve houding, maar doordat de evaluatiepraktijk nog onvoldoende cyclisch en betrouwbaar is, blijft het beeld dat ze ontwikkelt onvolledig. De school bewaart in toenemende mate afspraken en maatregelen in schoolspecifieke documenten. Het vormt voor de school een werkpunt om de duurzaamheid van haar kwaliteitsontwikkeling te verhogen door onderwijskundige afspraken en maatregelen enkel te verankeren nadat het innovatieproces volledig doorlopen is. Daarnaast vormt het voor de school een verbeterpunt om vanuit doelgerichte evaluaties de werking binnen de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding bij te sturen en te versterken.

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 Het personeelsbeleid

#### **Werving en personeelsinzet VOLGENS DE VERWACHTING**

De school heeft zicht op de noden die ze heeft op gebied van aanwervings- en retentiebeleid. Ze gebruikt transparante selectieprocedures, waarbij ze doelgericht op zoek gaat naar een match tussen het profiel van de sollicitanten en haar specifieke schoolvisie. Daarnaast levert ze inspanningen om bij de aanwerving van nieuwe teamleden zich te richten op het verruimen en versterken van de competenties van het eigen schoolteam. Binnen de grenzen van de regelgeving benut de school de talenten en sterktes van haar teamleden en geeft ze hen in groeiende mate inspraak in de opdrachttoewijzing. De school voorziet een aantal structureel ingebouwde reflectiemomenten waarin er voor elk teamlid een persoonlijk ontwikkelingsplan (POP) wordt ontwikkeld en opgevolgd. Het vormt echter een aandachtspunt om kritisch na te gaan hoe het personeel zo efficiënt en effectief mogelijk kan worden ingezet om tegemoet te komen aan de onderwijsnoden van de leerlingen, zoals onder meer blijkt uit de organisatie van de uren voor anderstalige leerlingen en de co-teachuren. Hoewel de school frequent geconfronteerd wordt met een lerarentekort en afwezigheden, leveren alle teamleden substantiële inspanningen om de impact hiervan te reduceren.

## 4.2 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

### **Afstemming op het gevalideerd doelenkader BENEDEN DE VERWACHTING**

De aangeboden doelen zijn onvoldoende afgestemd op het gevalideerd doelenkader. De leraren hanteren een specifieke aanpak om het doelgericht handelen binnen geleide activiteiten en routines en om het doelgericht aanbod binnen de speelleerhoeken te bevorderen en te registreren. Deze aanpak is echter pril en heeft nog onvoldoende draagkracht en uitwerking binnen het volledig lerarenteam. Hierdoor komt de volledigheid van de na te streven doelen uit het gevalideerd doelenkader ernstig onder druk te staan. Hoewel sommige leraren een zekere mate van alertheid tonen en een doelenrapportage genereren, ontbreekt het aan een systematiek om naast de volledigheid ook de evenwichtige spreiding van de aangeboden doelen te bewaken. Dit betekent dat het zicht op welke doelen of clusters van doelen beduidend meer of minder aandacht krijgen, divers is. Daarnaast hebben de leraren nauwelijks aandacht voor verticale samenhang in de opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën in de loop van het schooljaar en over de kleutergroepen heen. Bovendien ontbreken er afspraken over de verbindende leerplandoelen tussen het derde kleuter en het eerste leerjaar waardoor continuïteit niet gegarandeerd kan worden. Het vormt voor de leraren een werkpunt om in overleg te gaan en doelgerichte afspraken omtrent volledigheid, evenwicht en samenhang te maken om een brede en harmonische vorming voor elke kleuter te realiseren.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak BENADERT DE VERWACHTING**

De leraren leveren inspanningen om het leer- en ontwikkelingspotentieel van de kleuters te benutten. Ze hanteren een positieve en rustgevende begeleidingsstijl en trachten een sfeer te creëren van verbondenheid en openheid, waarin ontmoeting centraal staat. De leraren sluiten zoveel mogelijk aan bij de voorkennis van de kleuters maar stellen nog niet voor alle kleuters hoge verwachtingen die afgestemd zijn op de zone van de naaste ontwikkeling. Zo stemmen de meeste leraren het aanbod in de speel- en werkplekken op een eerder intuïtieve wijze af op de leer- en ontwikkelingsverschillen tussen de kleuters. De leraren beogen levensecht leren en sluiten geregeld aan bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de kleuters. Ze stimuleren de betrokkenheid van de kleuters door hoeken te verrijken in functie van het thema. Het vormt echter een werkpunt om het leerrendement in de speelleerhoeken te versterken door een doelgericht aanbod te voorzien, aandacht te hebben voor een graduele afstemming en kritisch te reflecteren op materiaal en inrichting. De leraren gebruiken geregeld werk- en groeperingsvormen die kleuters aanzetten tot samenwerking, interactie en creativiteit. Ze zorgen voor ruimte voor proefondervindelijk en experimenteel leren, al kunnen ze hun aanpak hierin versterken. Het taalgebruik van de leraren is begrijpelijk en verrijkend voor iedere kleuter. Ze stimuleren de kleuters om taal te gebruiken en te ontwikkelen maar missen een schoolbrede aanpak om de zelfredzaamheidstaal, themataal en instructietaal te oefenen en te bevorderen in een betekenisvolle context. De aanpak rond woordenschatverwerving en ontluikende geletterdheid is te divers en mist samenhang over de kleutergroepen heen. Daarnaast liggen er nog kansen open om de functionele aanwending van de boekenhoek te optimaliseren om zo het taalbegrip, de talige interactie en het leesplezier te stimuleren. De leraren bevorderen de zelfstandigheid, zelfredzaamheid en zelfsturing van de kleuters, maar kunnen hierbij een meer doelgerichte en gefaseerde aanpak hanteren om hen beter te ondersteunen in hun keuzeprocessen en in het zelfstandig plannen en uitvoeren van opdrachten. De leraren leveren inspanningen om de tijd om te leren en te ontwikkelen te maximaliseren.

**Leerlingenevaluatie** De leraren monitoren de ontwikkeling van de kleuters op basis van (in)formele contacten met de ouders, via dagelijkse interacties en spelmomenten, aangevuld met fragmentarische observaties. Deze observatie- en evaluatiepraktijk spoort echter onvoldoende met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod, en is bovendien slechts in beperkte mate geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het vormt een werkpunt om de evolutie van de kleuters voor essentiële aspecten binnen hun ontwikkeling systematisch en overzichtelijk in kaart te brengen. Hoewel de leraren recent hun observaties in een registratiesysteem trachten weer te geven, is de samenhang tussen de concrete (focus)doelen, het aanbod en de observaties en evaluatie momenteel weinig eenduidig en richtinggevend. Het vormt een werkpunt om via objectieve en gelijkgerichte observatie- en beoordelingscriteria te komen tot een transparante, betrouwbare en brede observatie en evaluatie van de kleuters en deze te stroomlijnen over de kleutergroepen heen. Momenteel slagen de leraren er onvoldoende in om een krachtige observatie- en evaluatiepraktijk te hanteren die het onderwijsaanbod doelgericht aanstuurt en de onderwijs- en specifieke zorgbehoeften van kleuters tijdig detecteert.

### 4.3 Wiskunde in de lagere afdeling

**Afstemming op het gevalideerd doelenkader** De aangeboden doelen voor het leergebied wiskunde zijn onvoldoende afgestemd op het gevalideerd doelenkader. De leerlingenkenmerken stellen het lerarenteam voor aanzienlijke uitdagingen bij het uitwerken van een onderwijsaanbod dat tegelijk aansluit bij de noden van de leerlingen en de volledigheid van het doelenkader. Het ontbreken van een gemeenschappelijk en richtinggevend onderwijsleerpakket maakt dat de leraren van de lagere afdeling zelf instaan voor het realiseren van verticale samenhang, onder meer in de verwoording van rekenhandelingen, de visuele ondersteuning van wiskundige concepten en de opbouw van rekenkundige procedures. Dit ontwikkelproces vraagt veel tijd en verloopt moeizaam, waardoor voor een aanzienlijke groep leerlingen niet alle doelen van het gevalideerd doelenkader in voldoende mate aan bod komen. De keuze om in elke les slechts één focusdoel centraal te stellen, verhoogt wel de doelgerichtheid en de doeltreffendheid van het onderwijsaanbod in de klas. Tegelijk draagt deze afbakening onvoldoende bij aan een evenwichtige en volledige doelrealisatie, waardoor leerlingen niet systematisch in contact komen met de breedte van de vooropgestelde doelen.

**Leer- en  
ontwikkelingsgerichte  
didactische aanpak  
BENADERT DE  
VERWACHTING**

De leerlingenkenmerken vragen om een warm en tegelijk strikt klasmanagement waarin hoge verwachtingen richtinggevend zijn voor het leren en ontwikkelen. Dit wordt momenteel echter nog niet in alle klassen op dezelfde manier gerealiseerd. Door het ontbreken van schoolbrede, richtinggevende afspraken om effectief leerlingengedrag te managen, werken de leraren grotendeels vanuit eigen inzichten, waardoor leerlingen niet steeds dezelfde verwachtingen ervaren. In de meeste klassen krijgen leerlingen een duidelijke en directe instructie, waarbij de leraren de beoogde doelstelling expliciteren en aansluiten bij de aanwezige voorkennis. De lessen zijn doorgaans geleidelijk opgebouwd, al blijft het voor sommige leraren een aandachtspunt om het concreet handelen sterker te verankeren. Hoewel de instructiefase voor sommige leerlingen wordt verkort of verlengd, is de mate waarin dit tegemoetkomt aan hun specifieke onderwijsbehoeften nog wisselend. Voor leerlingen die funderende wiskundige kennis en elementaire rekenhandelingen onvoldoende beheersen, blijft het essentieel dat de leraren de automatisatie doelgericht en aanklampend ondersteunen. Sommige leraren laten nog kansen liggen om de didactische aanpak realistisch, functioneel en taalontwikkellend te maken. Ze zetten regelmatig actieve werkvormen in en hanteren een reflectieve vraagstelling, al is er nog groeirimte om doorheen de les meer wiskundige denkactiviteit uit te lokken en oplossingswegen te vergelijken. Probleemoplossende vaardigheden en strategieën komen geïntegreerd aan bod binnen de verschillende wiskundige domeinen. Deze benadering bevordert transfer, al blijft het belangrijk om strategieën ook systematisch en gradueel in te oefenen in complexere en realistischere contexten. Met wisbordjes en tussentijdse oefenmomenten stimuleren de leraren metacognitieve reflectie en het verwoorden van vervolgstappen door de leerlingen. De leraren voorzien in de lagere afdeling voldoende onderwijstijd voor wiskundige ontwikkeling en aanvullende spel- en oefenkansen. De uitdagende leercontext maakt het evenwel niet altijd mogelijk om deze tijd consequent te laten renderen als effectieve leertijd.

**Leerlingenevaluatie  
BENADERT DE  
VERWACHTING**

In de klaspraktijk verloopt de evaluatie van de wiskundige ontwikkeling veelal geïntegreerd in de lesgang en is deze doorgaans representatief voor de beoogde doelen. De leraren geven constructieve feedback die zowel gericht is op het product als op het proces en reiken daarbij duidelijke vervolgstappen aan, wat het motiverende en stuwende effect van hun feedback versterkt. Om de wiskundige ontwikkeling van de leerlingen in kaart te brengen, toetsen de leraren de wiskundige kennis, het wiskundig redeneren en het wiskundig handelen veelal met testen die ze zelf ontwerpen. De leraren verfijnen die beeldvorming geregeld met foutenanalyses en informatie uit genormeerde testen en voorzien op basis daarvan bijkomende instructie- en oefentijd voor bepaalde doelen. Tegelijk kijken de leerlingenresultaten op eigen toetsen of op toetsen die verbonden zijn aan een onderwijsleerpakket in enige mate af van de resultaten op genormeerde testen. Hoewel de leraren zich hiervan bewust zijn, vormt het voor hen een uitdaging om deze verschillen verklarend te duiden. Door het uitblijven van schoolbrede analyses op basis van gevalideerde, genormeerde en gestandaardiseerde proeven voor het leergebied wiskunde, beschikken de leraren over onvoldoende betrouwbare parameters om het leerproces duurzaam bij te sturen en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. Sommige leraren betrekken de leerlingen in toenemende mate bij de evaluatie of nemen initiatieven om zelfevaluatie te bevorderen, al is deze aanpak nog niet schoolbreed verankerd.

#### 4.4 De begeleidingsprincipes

**Begeleiding volgens het zorgcontinuüm**  
**BENEDEN DE VERWACHTING**

Het schoolteam begeleidt de leerlingen volgens een continuüm van zorg, maar voor de verschillende fasen van het continuüm zijn de leidende procedures en handelingsprotocollen nog onvoldoende uitgewerkt. Niet elke fase van het zorgcontinuüm krijgt evenwichtig aandacht en de afstemming tussen de fasen blijft beperkt, waardoor het niet steeds duidelijk is wanneer en op basis van welke criteria ze de begeleiding van sommige leerlingen op- of afschalen. De leraren hebben veel aandacht voor het welzijn, het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen, maar richten hun beeldvorming noodgedwongen op het sociaal-emotioneel functioneren. Andere domeinen van de persoons- en cognitieve ontwikkeling worden minder systematisch opgevolgd, waardoor het zicht op de totale ontwikkeling onvolledig blijft en het schoolteam onvoldoende toekomt aan het scherp bepalen van begeleidingsdoelen en preventieve acties die inclusie en gelijke onderwijskansen bevorderen. De school voorziet structureel overleg en organiseert groot zorgoverleg, maar de verzamelde context-, input- en outputgegevens zijn niet altijd actueel of handelingsgericht. Hoewel het schoolteam voor sommige leerlingen doelgerichte ondersteuningsplannen uitwerkt, volgt het de effecten van de begeleiding op school-, groeps- en leerlingniveau onvoldoende systematisch op. In meerdere klasgroepen ontbreekt voldoende houvast voor een rustig en gestructureerd leerklimaat. Door het uitblijven van schoolbreed gedragen afspraken over gedragsverwachtingen en routines werken de leraren vooral vanuit eigen inzichten, wat leidt tot onrust, verlies aan effectieve leertijd en wisselende verwachtingen voor leerlingen. Hierdoor komen leerprocessen, positieve interacties en gelijke leer- en ontwikkelingskansen onder druk te staan. De ondersteuning van nieuwe taalleerders Nederlands verloopt weinig doelgericht en planmatig en sluit onvoldoende aan bij hun nood aan maximale deelname aan het klasgebeuren. De school benut de expertise van het centrum voor leerlingenbegeleiding doordacht, maar vertaalt begeleidingsdoelen nog beperkt naar meetbare en geëvalueerde effecten. Hoewel de school aandachtig is voor kansarmoedegevoeligheid en acties onderneemt om de leerruimte van leerlingen te vergroten, zijn deze initiatieven onvoldoende expliciet en meetbaar uitgewerkt, waardoor hun impact op het verkleinen van de kansenkloof onduidelijk blijft. De leraren betrekken ouders geregeld bij begeleidingsinitiatieven en bouwen, ondersteund door een brugfiguur, aan vertrouwen tussen school en thuisomgeving.

**Positieve en inclusieve  
cultuur  
VOLGENS DE VERWACHTING**

Het schoolteam vertrekt van de sterktes van de leerlingen en van de positieve aspecten van hun context om de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding vorm te geven. De school formuleert een uitgesproken inclusieve missie en positioneert zich als een plek die kansen blijft bieden, ook aan leerlingen die elders dreigen uit te vallen. De leraren beschouwen diversiteit als een normaliteit en benaderen leerlingen en hun ouders als gelijkwaardige partners. Zij hebben daarbij aandacht voor de wisselwerking tussen de noden van de leerlingen en de leer- en leefomgeving en verrijken hun beeldvorming via laagdrempelige contacten met ouders. De school hanteert een visie op gedrag die vertrekt vanuit begrip voor de context van het kind en moeilijk gedrag benadert als een signaal binnen de bredere wisselwerking tussen leerling en omgeving. In de aanpak van conflicten en incidenten kiest het team consequent voor een herstelgerichte en oplossingsgerichte benadering. Het schoolteam gaat positief om met diversiteit en neemt proactief initiatieven om het welbevinden van de leerlingen te verbeteren. De leerlingen worden hierbij betrokken, al kan hun structurele rol in het mee denken, mee beslissen en mee handelen verder worden versterkt. Tegelijk vraagt de uitgesproken inclusieve ambitie blijvende aandacht voor professionele ondersteuning van de leraren en bovenal om duidelijke afspraken, zodat inclusie werkbaar blijft voor het lerarenteam en daadwerkelijk bijdraagt aan de ontwikkeling van elke leerling.

## 4.5 Studiebekrachtiging en oriëntering

### **Studiebekrachtiging en oriëntering** **VOLGENS DE VERWACHTING**

De klassenraad baseert de beslissingen over de uitreiking van het getuigschrift basisonderwijs op basis van gedragen afspraken en op een doorgaans kwaliteitsvolle evaluatie van de doelen in het gevalideerd doelenkader. De samenstelling en werking van de klassenraad tonen een gedeelde verantwoordelijkheid, waarbij directie, klasleerkracht(en), co-teacher en zorgcoördinator samen instaan voor een multidisciplinaire beeldvorming. Het schoolteam organiseert de klassenraad niet enkel op het einde van het schooljaar, maar voorziet voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ook bijkomende overlegmomenten om hun toekomstperspectieven tijdig en gezamenlijk af te toetsen. In de beraadslaging hanteert het schoolteam een doordachte en kansrijke benadering van studiebekrachtiging. Beslissingen steunen op een brede afweging waarin naast het behalen van eindtermen ook leerhouding, leermotivatie, leercurve, socio-emotionele ontwikkeling en genomen maatregelen worden meegenomen. In de beraadslaging is er ruimte voor de stem van de leerling en voor de inbreng van ouders, wat resulteert in adviezen op maat van de verdere onderwijsloopbaan. De oriëntering wordt benaderd als een doorlopend en ontwikkelingsgericht proces dat vrij intuïtief start in de kleuterafdeling en zich bewuster nestelt doorheen het lager onderwijs. In de derde graad krijgt dit proces een gerichte invulling via thematische werking rond talenten en beroepen, schoolbezoeken aan diverse vormen van secundair onderwijs en reflectie over interesses en mogelijkheden, wat bijdraagt aan horizonverruiming en keuzebekwaamheid. De oriëntering is ingebed in een constructief partnerschap met ouders en leerlingen, met aandacht voor zowel formele als informele overlegmomenten. In de kleuterafdeling steunt de oriëntering hoofdzakelijk op intuïtie, ervaring en overleg en in mindere mate op doelgerichte observaties en gegevens uit het intern observatiesysteem. Genormeerde instrumenten die aanvullende en meer betrouwbare inzichten kunnen bieden in de taal- en wiskundige ontwikkeling van kleuters worden daarbij nog niet systematisch ingezet. Het vormt daarnaast een groeikans om ook de leraren van het eerste leerjaar systematisch te betrekken in de beraadslaging, zodat inzichten over de doorgaande lijn nadrukkelijk worden meegenomen in de besluitvorming.

## 5 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- De aanwending van de SES-lestijden in het kader van een gelijkeonderwijskansenbeleid.
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 76
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 134
  - Omzendbrief BaO/2005/09: Personeelsformatie scholen in het gewoon basisonderwijs - rubriek 3.1.4.3
- Een werkplan voor anderstalige nieuwkomers organiseren.
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 138, 3°
  - Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de personeelsformatie in het gewoon basisonderwijs van 17/06/1997 - art. 21, §1, 3°
  - Omzendbrief BaO/2006/03: Onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers
- Het uitvoeren van een taalscreening bij het begin van de leerplicht en het organiseren van een taalintegratietraject.
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 11quater
  - Omzendbrief BaO/2014/01: Screening niveau onderwijstaal bij het begin van de leerplicht en taalintegratietrajecten (gewoon basisonderwijs vanaf het schooljaar 2021-2022)

## 6 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ✱ = overstijgt de verwachting.

### 6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding, het personeelsbeleid en de studiebekrachtiging en oriëntering?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	■
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	■
Borgen en bijsturen	◆

### 6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

#### 6.2.1 Het personeelsbeleid

Werving en personeelsinzet ●

#### 6.2.2 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ■

Positieve en inclusieve cultuur ●

#### 6.2.3 Studiebekrachtiging en oriëntering

Studiebekrachtiging en oriëntering ●

## 6.2.4 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	■	■
Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak	◆	◆
Leerlingenevaluatie	■	◆

## **7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen**

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van het personeelsbeleid.
- De kwaliteit borgen van de rapportering en oriëntering.
  
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de begeleidingsprincipes.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

## 8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: **Negatief**  
De onderwijsinspectie gaat na of de school een kwaliteitsvol beleid voor de leerlingenbegeleiding ontwikkelt, implementeert en evalueert. De uitspraak leerlingenbegeleiding is gebaseerd op de inschalingen van de kwaliteitsontwikkeling, de onderwijsleerpraktijk en de begeleidingsprincipes als die onderzocht werden.
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: **Negatief**  
De onderwijsinspectie gaat na of de school de GOK-middelen die haar ter beschikking worden gesteld transparant, doelgericht en doeltreffend inzet. De uitspraak GOK is gebaseerd op deze drie criteria. Elke school is vrij in de manier waarop ze de streefdoelen, de indicatoren en het tijdspad bepaalt.

## 9 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **30 januari 2028**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting. De erkenning van de onderwijsinstelling blijft voorlopig behouden tot die volgende doorlichting.