

VERSLAG DOORLICHTING

SBS DÉSIRÉ VAN MONCKHOVEN TE GENT

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	20958
Instelling	SBS Désiré van Monckhoven Désiré Van Monckhovenstraat 34 - 9000 GENT
Beleidsverantwoordelijke	Ann FRITSCHÉ / Sophie VERSWEYVELD
Telefoonnummer	09 323 60 80
E-mail	dvanmonckhoven.dir@onderwijs.gent.be
Website	https://scholen.stad.gent/vanmonckhoven
Bestuur	Stad Gent Botermarkt 1 - 9000 GENT
Scholengemeenschap	Nexus Gandae Woodrow Wilsonplein 1 - 9000 GENT
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Stedelijk CLB Gent Jubileumlaan 215 - 9000 GENT
Start- en einddatum doorlichting	09/02/2026 - 12/02/2026
Inspectieteam	Els SYS Nathalie VAN DRIESSCHE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	Het personeelsbeleid	8
4.2	De begeleidingsprincipes	8
4.3	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.4	Nederlands in de lagere afdeling	10
5	Respecteert de school de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	13
6.2.1	Het personeelsbeleid	13
6.2.2	De begeleidingsprincipes	13
6.2.3	De onderwijsleerpraktijk	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	16

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding en het personeelsbeleid?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk.

De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.

- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid binnen een termijn van dertig kalenderdagen na de mededeling van dit advies. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Désiré Van Monckhovenstraat 34 - 9000 GENT.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

- Visie en strategisch beleid** De school weet grotendeels wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Er is een uitgewerkte schooleigen visie met vier kernwaarden, die voldoende benut wordt om de schoolwerking vorm te geven. De school stemt haar algemene visie af op de input en de context van de school en op de regelgeving. De school laat echter kansen liggen om deze visie door te vertalen naar deelvisies op leerlingenbegeleiding, krachtig kleuteronderwijs en taalbeleid, die richtinggevend zijn voor de onderwijsleerpraktijk. De school stuurt haar visie bij op basis van veranderingen in de input of de context. De school ontwikkelt en voert in beperkte mate een strategisch beleid. Het is een werkpunt voor de school om prioriteiten doelgericht, planmatig en gefaseerd aan te pakken als basis voor een gedragen en duurzame schoolontwikkeling. De school bepaalt voor het gelijkeonderwijskansenbeleid te algemene streefdoelen en koppelt daaraan in beperkte mate indicatoren en een tijdspad.
- BENADERT DE VERWACHTING**
- Onderwijskundig beleid** De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen zijn niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden, voornamelijk omdat er gerekend wordt op informele informatiedeling hierrond. Binnen de onderwijsleerpraktijk heerst er momenteel een grote individuele vrijheid, wat leidt tot verschillen in klaspraktijk. Het is een werkpunt om te evolueren naar meer samenhang en gezamenlijke doelgerichtheid. Duidelijke leerlijnen over de verschillende leergebieden en schoolbrede afspraken over de pedagogisch-didactische aanpak met inbegrip van ondersteuning binnen de brede basiszorg kunnen hierbij zorgen voor meer consistentie en continuïteit. Binnen de zorgwerking worden duidelijke stappen gezet om afspraken te verduidelijken en te formaliseren, waardoor de ondersteuning steeds gericht verloopt. Zorgleraren zijn actief aanwezig in de klas en bieden hulp, al kan de efficiëntie van hun inzet worden verbeterd door duidelijke afspraken over doelen en taakverdeling. De school ondersteunt de individuele teamleden in beperkte mate. De leraren missen feedback op hun dagdagelijks handelen in de klas. Hierdoor hebben niet alle leraren een correct beeld over hun eigen functioneren. Het taalbeleid is volop in ontwikkeling. Er zijn waardevolle particuliere initiatieven maar er ontbreekt nog een schoolbrede aanpak op basis van wetenschappelijk onderzoek. De middelen voor gelijke onderwijskansen worden transparant, maar in beperkte mate doelgericht ingezet.
- BENADERT DE VERWACHTING**

Cyclische evaluatie van de kwaliteit
BENADERT DE VERWACHTING

De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking en de onderwijsleerpraktijk maar doet dat weinig systematisch en doelgericht. De huidige evaluatie van de kwaliteit gebeurt vooral ad hoc, op basis van leerlingenresultaten en bevestigingen. De school beschikt nog niet over een kwaliteitsbewakingssysteem dat toelaat om de kwaliteit breed, planmatig en doelgericht te monitoren. Hierdoor blijven bepaalde aspecten van de schoolwerking en specifieke leergebieden buiten beeld. Ook worden resultaten niet over meerdere jaren in kaart gebracht, waardoor evoluties en trends onvoldoende zichtbaar zijn. De school heeft beperkt aandacht voor de evaluatie van de leerlingenbegeleiding op schoolniveau waardoor een zicht op de doeltreffendheid van de gekozen tussenkomsten ontbreekt. Ze brengt bijvoorbeeld nog niet het rendement van gekozen acties in functie van leesbevordering in kaart op klas- en schoolniveau. Door de recente beleidswissel zijn de evaluaties nog weinig cyclisch. Ook het taalbeleid en het gelijke onderwijskansenbeleid zijn nog pril en waren nog geen onderwerp van evaluatie en cyclische bijsturing.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit
BENADERT DE VERWACHTING

De school laat kansen liggen om haar kwaliteit betrouwbaar te evalueren. Ze beschikt over een ruime hoeveelheid data, zowel kwalitatief als kwantitatief, maar slaagt er weinig in om deze bij haar kwaliteitsontwikkeling te benutten. Het vormt een verbeterpunt om diverse outputgegevens, waaronder de Vlaamse toetsen, diepgaand en verfijnd te analyseren op leerling-, klas- en schoolniveau en de geanalyseerde data uit verschillende bronnen te combineren. Ze betreft in zekere mate relevante partners bij haar evaluaties, maar baseert zich in mindere mate op wetenschappelijke inzichten. Met het oog op een betrouwbare evaluatie van vernieuwingstrajecten is het een werkpunt om steeds meetbare doelen voorop te stellen en om verbeteracties (ook tussentijds) te evalueren op basis van leerlingeneffecten.

Borgen en bijsturen
BENADERT DE VERWACHTING

De school heeft grotendeels zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze is zoekende naar een efficiënte manier om wat goed is, structureel te bewaren. Ze is gestart met een systeem om afspraken, die een impact hebben op de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding, via beleids- en afsprakenkaarten te verankeren, maar dit bevindt zich nog in een beginfase. Ze staat ervoor open om haar werking vanuit de evaluaties doelgericht en planmatig bij te sturen. Het vormt een specifieke uitdaging om nieuwe leraren en zij-instromers mee te nemen in de opgebouwde expertise.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Het personeelsbeleid

Professionalisering De school kent tot op zekere hoogte de professionaliseringsnoden van de teamleden. Het professionaliseringsbeleid en -plan is gericht op de **BENADERT DE** prioritaire doelen en het onderwijskundig beleid van de school, maar **VERWACHTING** bereikt te weinig de klasleerkrachten. Het is een werkpunt om de professionele ontwikkeling van elk van de teamleden mee te nemen. De teamleden nemen zelf ook niet altijd verantwoordelijkheid voor hun eigen professionele ontwikkeling. De cultuur en structuur rond professionalisering is weinig ondersteunend. De school laat kansen liggen op het vlak van interne professionalisering en komt zo slechts tot een oppervlakkige expertisedeling en -ontwikkeling. De bestaande initiatieven krijgen niet altijd een transfer naar de klasvloer en hebben niet altijd een duurzame en positieve impact op de onderwijsleerpraktijk. De school volgt de effecten van de professionalisering in beperkte mate op.

4.2 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het Het schoolteam begeleidt de leerlingen beperkt planmatig volgens een **zorgcontinuüm** continuüm van zorg. Vanaf de fase van verhoogde zorg laten de leraren **BENADERT DE** nog kansen liggen om de begeleiding te versterken. Het schoolteam **VERWACHTING** verzamelt context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen. Het schoolteam heeft deels zicht op de onderwijsbehoeften op school-, klas- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Dankzij de formele en informele overlegmomenten kent het schoolteam haar leerlingen goed en heeft ze zicht op welke leerlingen vastlopen in hun leer- of ontwikkelingsproces. De beeldvorming blijft echter algemeen en breed en moet verfijnd worden voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Het intern zorgteam bepaalt en monitort in groeiende mate de doelen en de redelijke aanpassingen voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften. Het is een werkpunt om concrete en meetbare begeleidingsdoelen te selecteren vanuit een meer verfijnde beeldvorming en van hieruit preventieve acties en maatregelen te nemen die inclusie en gelijke onderwijskansen bevorderen. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op leerling- en klasniveau op, maar kan hier nog in groeien op schoolniveau.

4.3 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin kleuters zich veilig voelen. Door te investeren in warme en ondersteunende relaties en kwaliteitsvolle interacties stimuleren ze onderlinge verbondenheid. Een doordacht klasmanagement biedt in de meeste klassen rust, structuur en voorspelbaarheid wat het ontwikkelen en leren van de kleuters stimuleert. De leraren bouwen hierop verder door systematisch routines te hanteren die een positieve en veilige klassfeer bevorderen. Ze versterken het competentiegevoel van de kleuters door gerichte positieve feedback te geven en hen succeservaringen te laten opdoen. De leraren vinden een evenwichtige balans tussen zorg en onderwijs. De leraren gaan positief om met de diversiteit binnen de kleutergroep en tonen daarbij een open houding. Ze kunnen deze aandacht verder versterken door de brede diversiteit bij de kleuters en in onze samenleving zichtbaarder te integreren in de leeromgeving en in het ontwikkelingsmateriaal.

Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak VOLGENS DE VERWACHTING In de klassen van de kleuterschool is er meestal een sterke leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak. Deze aanpak verschilt echter van leraar tot leraar, waardoor goede praktijken in de ene klas niet altijd toegepast worden in de andere klassen. Zo benutten de meeste leraren het leer- en ontwikkelingspotentieel van alle kleuters en stellen hoge verwachtingen. Ze vertrekken van de beginsituatie van de kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen die het leren en ontwikkelen bevorderen. De begeleide activiteiten kennen een sterk cognitieve focus. Ook in de hoekenwerking zijn die cognitieve uitdagingen aanwezig. De leraren slagen erin dit te combineren met een zorgzame aanpak. De didactische aanpak is in mindere mate geleidelijk. Een duidelijke visie en afspraken over kwaliteitsvol kleuteronderwijs ontbreken om een gelijkgerichte aanpak en een sterke verticale samenhang te realiseren. De didactische aanpak is activerend en betekenisvol. Daartoe stimuleren de leraren de betrokkenheid door het aanbod in de hoeken te verrijken en bieden ze de kleuters voldoende kansen om nieuwe inhoud te oefenen en te verankeren. De aanpak is taalontwikkellend. Ze hebben zicht op de talige competenties en noden van de kleuters, gebruiken een begrijpelijke en verrijkende taal en bieden ruime kansen om taal te gebruiken. Er is expliciete aandacht voor woordenschatopbouw en kleuters oefenen geregeld zelfredzaamheidstaal, themataal en instructietaal in een betekenisvolle context. Voor de oudste kleuters is er een aanbod rond ontlukkende geletterdheid. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Het is een groeikans om bewust in te zetten op strategieën die het leren, probleemoplossend denken, zelfregulatie en sociaal-emotioneel handelen bevorderen. De leraren maximaliseren de tijd om te leren door kleuters onmiddellijk te laten starten, wissels vlot te organiseren én zorgmomenten als leermomenten aan te grijpen.

Leerlingenevaluatie De leraren lopen momenteel een traject om de observatie- en evaluatiepraktijk te versterken en beter af te stemmen op het gevalideerd doelenkader en op het aanbod. Ze staan nog aan het begin van een ontwikkeltraject om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en doelgerichte evaluatie. De leraren hanteren nieuwe en bestaande observatie-instrumenten maar deze missen onderlinge afstemming. Ze laten kansen liggen om de observaties te integreren in de klas- en schoolwerking. Het werken met een klasprofiel is een sterke praktijk die nog meer afgestemd kan worden op de observaties. Het is positief hoe leraren vanuit hun warme nabijheid tijdens meespeelmomenten of begeleiding in kleine groep, inspelen op observaties van het moment.

4.4 Nederlands in de lagere afdeling

Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat, gedragen door een visie waarbij waarden als respect en verbondenheid centraal staan. Ze gaan positief om met de groeiende diversiteit van de leerlingengroep. Het is een groeikans om diversiteit in alle vormen, breder dan thuistaal en cultuur, te implementeren in de klas en de klaswerking. De leraren investeren in positieve en ondersteunende relaties en interacties met de leerlingen en tussen leerlingen. Ze zetten in op werk- en groeiperingsvormen waarbij leerlingen van elkaar kunnen leren. De leraren stellen duidelijke grenzen en hanteren een effectief klasmanagement met het oog op een positieve werksfeer, rust en structuur voor de leerlingen. Zo creëren ze een klimaat dat het leren en ontwikkelen bevordert.

Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren benutten het leer- en ontwikkelingspotentieel van de leerlingen en stellen hoge verwachtingen voor alle leerlingen. Ze vertrekken van de beginsituatie van de leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen die het leren en ontwikkelen bevorderen. De leraren hebben oog voor verschillen tussen leerlingen en zorgen voor de nodige differentiatie binnen de taalactiviteiten. De mate waarin de leraren ook voor anderstalige nieuwkomers hoge verwachtingen stellen en hen maximaal betrekken bij de lessen en de klaswerking is sterk. De didactische aanpak is logisch en stapsgewijs opgebouwd. De mate waarin de leraren de lesdoelen expliciteren en hiernaar teruggrijpen tijdens de les, kan nog versterkt worden. De aanpak is betekenisvol. De leraren spelen in op de leef- en belevingswereld van de leerlingen. Ze besteden aandacht aan het functioneel gebruiken van taal en de horizontale samenhang met andere leergebieden. De aanpak is activerend en taalontwikkellend. De leraren kiezen leeractiviteiten die gericht zijn op actieve betrokkenheid van de leerlingen. Ze gebruiken geregeld werk- en groeperingsvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. Het vormt een aandachtspunt om het denken van alle leerlingen sterker te activeren tijdens de instructiemomenten. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden waarbij ze doelgerichte strategieën aanbieden die het leren, de zelfregulatie en het probleemoplossend denken versterken. Het vormt echter een groeikans om de verticale samenhang en de graduele opbouw van deze strategieën over de leerjaren heen op elkaar af te stemmen. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.

Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING

De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren hanteren beoordelingscriteria die de verwachte kennis, vaardigheden en attitudes duidelijk maken en communiceren deze ook aan de leerlingen. Het is een uitdaging om deze criteria gradueel op te bouwen en op elkaar af te stemmen over de jaren heen. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie, onder meer door het stimuleren van zelfevaluatie en het houden van kindcontacten.

5 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- De aanwending van de SES-lestijden in het kader van een gelijkeonderwijskansenbeleid.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 76
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 134
 - Omzendbrief BaO/2005/09: Personeelsformatie scholen in het gewoon basisonderwijs - rubriek 3.1.4.3

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding en het personeelsbeleid?

Visie en strategisch beleid	◆
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 Het personeelsbeleid

Professionalisering ◆

6.2.2 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ◆

6.2.3 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Leef- en leerklimaat	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak	●	●
Leerlingenevaluatie	◆	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor nederlands in de lagere afdeling.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het personeelsbeleid.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleidingsprincipes.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: **Positief met werkpunten**

De onderwijsinspectie gaat na of de school een kwaliteitsvol beleid voor de leerlingenbegeleiding ontwikkelt, implementeert en evalueert. De uitspraak leerlingenbegeleiding is gebaseerd op de inschalingen van de kwaliteitsontwikkeling, de onderwijsleerpraktijk en de begeleidingsprincipes als die onderzocht werden.

- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: **Negatief**

De onderwijsinspectie gaat na of de school de GOK-middelen die haar ter beschikking worden gesteld transparant, doelgericht en doeltreffend inzet. De uitspraak GOK is gebaseerd op deze drie criteria. Elke school is vrij in de manier waarop ze de streefdoelen, de indicatoren en het tijdspad bepaalt.