

VERSLAG DOORLICHTING

VBS DE LAMPION TE PEUTIE

Hoofdstructuur	basonderwijs
Instellingsnummer	125501
Instelling	VBS De Lampion Kerkstraat 14 - 1800 PEUTIE
Beleidsverantwoordelijke	Anja BOON
Telefoonnummer	02 251 29 39
E-mail	info.lmp@kov.be
Website	www.kov.be/delampion
Bestuur	VZW KO Vilvoorde-Machelen-Diegem-K.O.V. Hellingstraat 44 - 1800 VILVOORDE
Scholengemeenschap	NoordRand Hellingstraat 44 - 1800 VILVOORDE
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Vrij CLB Noordwest- Brabant Mollestraat 59 - 1730 ASSE
Start- en einddatum doorlichting	26/01/2026 - 30/01/2026
Inspectieteam	Eva NAUDTS Yvan AMEYE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	11
4.3	De begeleidingsprincipes	13
4.4	De studiebekrachtiging en oriëntering	14
4.5	Het personeelsbeleid	14
5	Respecteert de school de regelgeving?	15
6	Samenvatting	16
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	16
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	16
6.2.1	De begeleidingsprincipes	16
6.2.2	De studiebekrachtiging en oriëntering	16
6.2.3	Het personeelsbeleid	16
6.2.4	De onderwijsleerpraktijk	17
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	18
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	19

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding, het personeelsbeleid en de studiebekrachtiging en oriëntering?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid binnen een termijn van dertig kalenderdagen na de mededeling van dit advies. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Kerkstraat 14 - 1800 PEUTIE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De visie is in grote mate afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Het beleidsteam stimuleert een gedeelde verantwoordelijkheid voor de realisatie van de visie. Het werkt hiervoor meerdere richtinggevende beleidsplannen uit, onder andere rond zorg, gelijke onderwijskansen, taal en preventie van pesten. De mate waarin de visie zichtbaar doorwerkt in de klaspraktijk varieert echter tussen leraren. Het blijft dan ook een aandachtspunt om enkele richtinggevende visies verder uit te werken, zoals de visie op kwalitatief kleuteronderwijs en op co-teaching. De school ontwikkelt en voert een strategisch beleid. Het beleidsteam bracht focus aan door het terugschroeven van het aantal prioriteiten, met het oog op een meer duurzame en diepgaande implementatie. Bij deze prioriteiten worden acties gepland binnen een realistisch tijdsplan. Het is een groeikans om bij verbeterplannen systematisch te vertrekken van duidelijk geformuleerde, meetbare streefdoelen en om daarbij indicatoren te koppelen aan het vooropgestelde tijdsplan. De school volgt haar visie en strategisch beleid op en stuurt waar nodig bij.

Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog aan belang winnen. De dialoog tussen het beleidsteam en de teamleden over motieven, verzuchtingen en onzekerheden creëert een open communicatiekanaal. Het beleidsteam versterkt haar expertise in gedeeld onderwijskundig leiderschap. De school beschikt over diverse formele en informele overlegstructuren waarin teamleden verwachtingen verwoorden, ideeën uitwisselen en praktische afspraken maken. Ze zet stappen om de efficiëntie van deze overlegmomenten te verhogen. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Vernieuwing, reflectie en expertisedeling worden actief gestimuleerd. De 'afstemmingsgesprekken' binnen de co-teachingteams en de inhoudelijke personeelsvergaderingen illustreren deze evolutie. De school werkt samen met partners om haar werking te versterken, zoals de pedagogische begeleidingsdienst en andere relevante externe organisaties. De school communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht met zowel interne als externe belanghebbenden.

Onderwijskundig beleid
BENADERT DE
VERWACHTING

De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dit nog fragmentair en met onvoldoende diepgang. Ze werkt groeiend aan maatregelen en afspraken, maar deze situeren zich vooral op de praktische organisatie van de werking, zoals de operationele uitrol van co-teaching per leerjaar en de ontwikkeling van systemen, zoals het digitale volgsysteem. De school laat nog kansen liggen om binnen verbetertrajecten pedagogisch-didactische afspraken transparant en richtinggevend vast te leggen. De school is nog zoekende naar een evenwicht tussen gelijkgerichtheid en autonomie van de leraren. Daarbij is het een werkpunt om de professionele dialoog te verbreden en te verdiepen, zodat de pedagogisch-didactische aanpak en de leerlingenbegeleiding meer in verticale samenhang worden uitgebouwd. De planning en organisatie van de onderwijsleerpraktijk is slechts in beperkte mate gericht op het realiseren van een volledig en samenhangend aanbod van de onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs en Nederlands in het lager onderwijs. De school ondersteunt het team door te faciliteren, te motiveren, te begeleiden en te coachen. Het vormt voor de school een uitdaging om de onderwijsleerpraktijk van leraren geregeld op te volgen en hen feedback te geven op hun pedagogisch-didactisch handelen. Het vormt een werkpunt om de opvolging van genomen maatregelen en afspraken meer systematisch te organiseren, zodat de school succesvolle praktijken consequenter schoolbreed kan implementeren en grote kwaliteitsverschillen in de onderwijsleerpraktijk tussen klassen en leraren worden voorkomen.

Cyclische evaluatie van de
kwaliteit
VOLGENS DE VERWACHTING

De school evalueert sommige aspecten van de schoolwerking en de onderwijskwaliteit systematisch en cyclisch. De school gebruikt de resultaten van de evaluaties om haar werking bij te sturen. Op basis van bevindingen neemt ze acties en verfijnt ze bestaande processen. De school staat open voor reflectie en toont bereidheid om keuzes te herzien wanneer de evaluatieresultaten daar aanleiding toe geven.

Betrouwbare evaluatie van
de kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING

De school laat nog kansen liggen om de kwaliteit van de klas- en schoolwerking betrouwbaar te evalueren. Ze verzamelt wel gericht data over leerresultaten en leerwinst, maar benut beperkt kwalitatieve informatie, zoals gerichte en cyclische bevestigingen van leerlingen en ouders. Hoewel de school data in toenemende mate gebruikt om haar werking te versterken, leidt dit voornamelijk tot operationele bijstellingen. Een diepgaandere analyse van de beschikbare gegevens en het leggen van verbanden tussen verschillende databronnen om tot goed onderbouwde conclusies te komen, is een werkpunt. Er is nog ontwikkelruimte in het consequenter en planmatiger inzetten van data als basis voor gerichte beleidsbeslissingen en pedagogisch-didactische verbeteracties, zodat informatiegebruik duurzamer bijdraagt aan kwaliteitsontwikkeling.

Borgen en bijsturen
BENADERT DE
VERWACHTING

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze toont bereidheid om haar werking te versterken, maar het blijft een ontwikkelkans om bijsturingen planmatiger, duurzamer en structureler te verankeren. Afspraken en maatregelen uit eerdere verbetertrajecten verwateren of worden met onvoldoende diepgang geïmplementeerd. Het langlopende taaltraject in beide afdelingen illustreert dit: ondanks inspanningen resulteert het nog niet in een gelijkgericht en samenhangend taalbeleid dat de resultaten en effecten voor alle leerlingen, ook de meer kwetsbare, duurzaam versterkt. Recent introduceerde de school een systeem om afspraken en maatregelen te verankeren in kwaliteitskaarten, wat een eerste stap is richting meer borging.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak BENADERT DE VERWACHTING

De leraren zetten zich in om het leer- en ontwikkelingspotentieel van alle kleuters te benutten, maar slagen daar niet volledig in. Ze vertrekken vanuit de beginsituatie van de kleuters, maar stellen in enkele klassen slechts in beperkte mate haalbare en uitdagende doelen voor elke kleuter voorop die leeftijdsadequaate leren en ontwikkelen stimuleren. Bij het bepalen van het thema-aanbod vertrekken de leraren vanuit een doelenset die voornamelijk technisch van aard is. De onderliggende inzichten, concepten en wereldoriënterende invalshoeken worden in mindere mate gebruikt als uitgangspunt. Bij de jongste kleuters is er aandacht voor betekenisvolle en horizontaal samenhangende leer- en ontwikkelingsinhouden binnen het thema. Bij de oudste kleuters is het een werkpunt om te evolueren van spelgerichte thema-activiteiten naar doelgericht (speel)leren op maat, zodat de didactische aanpak meer samenhangend, geleidelijk, betekenisvol en taalontwikkellend wordt. Het is eveneens een werkpunt om de hoeken doelgericht te verrijken, om zo het incidenteel en betekenisvol verwerven van onderdelen van onder andere wiskunde of Nederlands verder te stimuleren. De principes van taalontwikkellend onderwijs vragen een heropfrissing. De kwaliteit van de interacties tussen leraren en kleuters verschilt merkbaar, zowel in het aanbod als in taalsteun, spreekruimte en (correctieve) feedback. De leraren hebben doorgaans aandacht voor het welbevinden en de sociale vaardigheden van kleuters. Ze kunnen echter meer inzetten op zelfsturing en probleemoplossend denken, niet alleen ad hoc, maar als bewust gekozen onderdeel van een aanbod dat wereldoriëntatie, wiskunde, taalvaardigheid en zelfregulatie rijke ontwikkelingskansen biedt. Vooral bij de oudste kleuters vormt het efficiënt benutten van de tijd om te leren nog een werkpunt.

Materiële leef- en leeromgeving BENADERT DE VERWACHTING

Sommige klassen beschikken over beperkte ontwikkelingsmaterialen om alle doelen van het gevalideerde doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn veelal veilig. Een aantal leraren laten kansen liggen om de beschikbare uitrusting aan te passen aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de kleuters en deze efficiënt in te zetten. Ze zetten voornamelijk in op materiaal als inkleding van het thema, maar staan nog te weinig stil bij materiaal dat doelgericht spel en leren uitlokt. Daarnaast laten de leraren nog kansen liggen om een aantal vaste hoeken zoals de huishoek, de winkelhoek en de boekenhoek, aantrekkelijk, betekenisvol, doelgericht en ontwikkelingsbevorderend in te richten. Enkele klassen ogen rommelig en zijn weinig uitnodigend. Het fysiek comfort ondersteunt in wisselende mate het leren en onderwijzen, vooral bij de oudste kleuters in de containerklassen is dit een verbeterpunt.

Leerlingenevaluatie De observatie en evaluatie sporen beperkt met het gevalideerd
BENADERT DE doelenkader en met het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om
VERWACHTING te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie.
Het gradueel uitgewerkte digitale kleutervolgsysteem 'Observeerbare
prioritaire doelen' vormt een waardevolle aanzet. Deze doelenset is
gradueel opgebouwd, de meeste doelen hanteren objectieve en
eenduidige beoordelingscriteria en er zijn duidelijke linken met het
aanbod en de rapportering. Een groot aantal doelen uit verschillende
leergebieden en domeinen komt echter niet aan bod waardoor er ook
geen evenwicht is tussen kennis, vaardigheden en attitudes. De
observatie- en evaluatievormen zijn weinig gevarieerd en richten zich
voornamelijk op enkele technische aspecten van leren en op socio-
emotionele vaardigheden. De leraren betrekken de kleuters bovendien
nauwelijks bij de evaluatie, waardoor de verankering van de evaluatie in
het onderwijsleerproces nog aanzienlijke groeikansen heeft.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling

Leer- en De leraren leveren inspanningen om het leer- en ontwikkelingspotentieel
ontwikkelingsgerichte van alle leerlingen te benutten. De mate waarin ze hoge verwachtingen
didactische aanpak stellen in de zone van naaste ontwikkeling is wisselend. Ze expliciteren
BENADERT DE geregeld de leerdoelen. Binnen een structurele organisatie van co-
VERWACHTING teaching hanteren de leraren meerdere sporen om in te spelen op de
verschillen tussen de leerlingen. De invulling hiervan is evenwel
wisselend van leerjaar tot leerjaar. Het vormt een werkpunt om hierin
een verticale samenhang en graduele opbouw over de leerjaren heen te
voorzien. Ook de efficiënte inzet van de co-teachers om de leertijd
maximaal te benutten, is een verbeterpunt. De leraren laten nog kansen
liggen om werk- en groeperingsvormen te hanteren die leerlingen
aanzetten tot samenwerking en interactie. De mate waarin het aanbod
betekenisvol en functioneel is, is wisselend. De leesinitiatieven vormen
een ondersteuning van het leesproces en een stimulans voor
leesbevordering en leesplezier. De leraren besteden ruime aandacht aan
het inoefenen van de woordenschat aangereikt door het
onderwijsleerpakket, maar kunnen dit nog meer linken aan een
betekenisvolle context. De doelgerichte aandacht voor de
communicatieve vaardigheden spreken en schrijven en de progressieve
opbouw van taalstrategieën en metacognitieve vaardigheden kunnen ze
nog versterken.

Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING De kwaliteit van de feedback is wisselend van leraar tot leraar. De meeste leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten nog kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. Ze kunnen de doelgerichtheid van de feedback versterken met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces.

Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING De observatie en evaluatie zijn grotendeels afgestemd op het gevalideerd doelenkader en op het aanbod. Er is evenwel een onevenwicht met een overmatig accent op de technische aspecten van taal ten koste van de communicatieve aspecten. De leraren hanteren methodegebonden toetsen, genormeerde toetsen voor technisch lezen en spelling en de Vlaamse toetsen en koepelgebonden eindtoetsen om de vorderingen van de leerlingen op te volgen. De schrijf- en spreekopdrachten evalueren ze aan de hand van doelgerichte beoordelingscriteria. Het vormt een groei kans om hierin een verticale samenhang en graduele opbouw over de leerjaren heen te voorzien. De observatie en evaluatie zijn grotendeels geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie.

4.3 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm BENADERT DE VERWACHTING

Het schoolteam begeleidt de leerlingen beperkt planmatig volgens een continuüm van zorg waarbij de mate van individualisering toeneemt naarmate de nood aan begeleiding stijgt. De structurele overlegmomenten en de registratie van relevante informatie faciliteren de dynamische aanpak. Het schoolteam verzamelt context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen. De zorgcoördinatoren analyseren de verzamelde gegevens en bepalen in overleg met het schoolteam de onderwijsbehoeften van de leerlingen voor de vier begeleidingsdomeinen. Het bepalen van de ondersteuningsbehoeften van de leraren op school-, groeps- en leerlingenniveau is nog een werkpunt. Daarnaast is het voor het schoolteam een uitdaging om begeleidingsdoelen te bepalen op basis van de vastgestelde onderwijs- of ondersteuningsbehoeften. Sommige preventieve acties en maatregelen met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen, zoals de sporenwerking en pre-teaching, zijn verankerd in de brede basiszorg. Toch is de kwaliteitsvolle uitvoering hiervan nog wisselend van leraar tot leraar. Bovendien hanteren sommigen vaste indelingen voor meerdere leerdomeinen waarbij ze weinig rekening houden met het risico om leerlingen vast te zetten in hun ontwikkeling. Een duurzame en planmatige aanpak in een doorgaande lijn over de leerjaren heen van zowel de brede basiszorg als de verhoogde zorg is een werkpunt om de zorgwerking verder te optimaliseren. Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften bepaalt en monitort de klassenraad de doelen en de redelijke aanpassingen. Via het schoolintern zorgoverleg volgt het schoolteam de effecten van de begeleiding op.

Positieve en inclusieve cultuur VOLGENS DE VERWACHTING

Het schoolteam vertrekt doorgaans van de sterktes van de leerlingen en de positieve aspecten van hun context om de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding vorm te geven. Het heeft aandacht voor de wisselwerking en afstemming tussen de noden van de leerlingen en de leer- en leefomgeving. Het schoolteam benadert diversiteit als een normaal gegeven en gaat er van uit dat iedereen de kracht en de capaciteiten in zich heeft om te leren, te groeien en te veranderen. Het is nog een groeikans om de diversiteit meer zichtbaar te maken in de klaspraktijk. Het schoolteam beschikt over een antipestbeleid en is zoekende naar geschikte maatregelen tegen grensoverschrijdend gedrag. Het neemt proactief initiatieven om het welbevinden en de participatie van de leerlingen aan het onderwijs en de maatschappij te bevorderen. Het doet inspanningen om samen met de leerlingen een positieve en inclusieve cultuur vorm te geven.

4.4 De studiebekrachtiging en oriëntering

Studiebekrachtiging en oriëntering
VOLGENS DE VERWACHTING

De klassenraad baseert de beslissingen over de uitreiking van het getuigschrift basisonderwijs op afspraken en op een doorgaans kwaliteitsvolle evaluatie van de doelen in het gevalideerd doelenkader. Het schoolteam formuleert adviezen op maat in functie van de onderwijsloopbaan van de leerlingen. De oriëntering houdt vrij evenwichtig rekening met zowel de studieresultaten, de competenties, de interesses en de mening van de leerlingen, als met de mening van de ouders.

4.5 Het personeelsbeleid

Werving en personeelsinzet
VOLGENS DE VERWACHTING

De school heeft zicht op de sterktes en noden van haar beleid rond het aanwerven en behouden van personeelsleden. Ze slaagt erin het lestijdenpakket nagenoeg volledig in te vullen. Het is daarbij een aandachtspunt om leraren zonder lerarenopleiding of met een opleiding voor een andere onderwijsafdeling te stimuleren om zich professioneel bij te scholen. De school hanteert transparante selectieprocedures en zoekt doelgericht naar kandidaten die aansluiten bij de schoolvisie en de specifieke werking met co-teaching. Ze werkt samen met onder andere de scholengemeenschap om geschikte profielen te vinden die de competenties van het team versterken. Bij het samenstellen van de deelteams houdt de school rekening met de talenten en interesses van de teamleden en biedt ze, waar mogelijk, inspraak in de opdrachttoewijzingen. Er is nog groeimarge om bij het verdelen van de rollen en taken sterker te vertrekken vanuit het perspectief van de leerlingen, zodat elke leerling kan rekenen op een kwaliteitsvol lesaanbod en passende ondersteuning. De school communiceert transparant en tijdig over hoe ze eventuele afwezigheden of tekorten van leraren opvangt.

5 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het ter beschikking stellen van voldoende materiaal om de ontwikkelingsdoelen na te streven (erkenningsvoorwaarde).
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62 §1, 5°
- Het nastreven van de ontwikkelingsdoelen in de kleuterafdeling (erkenningsvoorwaarde).
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 9°
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 44, §1, 1°
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ✱ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding, het personeelsbeleid en de studiebekrachtiging en oriëntering?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ◆

Positieve en inclusieve cultuur ●

6.2.2 De studiebekrachtiging en oriëntering

Studiebekrachtiging en oriëntering ●

6.2.3 Het personeelsbeleid

Werving en personeelsinzet ●

6.2.4 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak	◆	◆
Effectieve feedback		◆
Materiële leef- en leeromgeving	◆	
Leerlingevaluatie	◆	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de studiebekrachtiging en oriëntering.
- De kwaliteit borgen van het personeelsbeleid.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleidingsprincipes.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: **Positief met werkpunten**

De onderwijsinspectie gaat na of de school een kwaliteitsvol beleid voor de leerlingenbegeleiding ontwikkelt, implementeert en evalueert. De uitspraak leerlingenbegeleiding is gebaseerd op de inschalingen van de kwaliteitsontwikkeling, de onderwijsleerpraktijk en de begeleidingsprincipes als die onderzocht werden.

- Uitspraak over het gelijkeonderwijskansenbeleid: **Positief**

De onderwijsinspectie gaat na of de school de GOK-middelen die haar ter beschikking worden gesteld transparant, doelgericht en doeltreffend inzet. De uitspraak GOK is gebaseerd op deze drie criteria. Elke school is vrij in de manier waarop ze de streefdoelen, de indicatoren en het tijdspad bepaalt.