

VERSLAG DOORLICHTING

VBS KieM, NATUUR- EN MONTESSORISCHOOL TE KESSEL LO

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 138461

Instelling VBS KieM, natuur- en montessorischool
Zavelstraat 78 - 3010 KESSEL LO

Beleidsverantwoordelijke Sofie VAN ETTERBEECK

Telefoonnummer 0477 83 05 70

E-mail info@kiemmontessori.be

Website www.kiemmontessori.be

Bestuur Montessori Leuven vzw
Zavelstraat 78 - 3010 KESSEL LO

Scholengemeenschap

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Leuven
Karel van Lotharingenstraat 5 - 3000 LEUVEN

Start- en einddatum doorlichting 26/01/2026 - 30/01/2026

Inspectieteam Hilde BOSMANS
Lieve VERHEYDEN

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	12
4.3	De begeleidingsprincipes	13
4.4	De rapportering en oriëntering	14
4.5	Het personeelsbeleid en de professionalisering	15
5	Respecteert de school de regelgeving?	16
6	Samenvatting	17
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	17
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	17
6.2.1	De begeleidingsprincipes	17
6.2.2	De rapportering en oriëntering	17
6.2.3	Het personeelsbeleid en de professionalisering	17
6.2.4	De onderwijsleerpraktijk	18
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	19
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	20

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding, het personeelsbeleid en de studiebekrachtiging en oriëntering?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid binnen een termijn van dertig kalenderdagen na de mededeling van dit advies. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Zavelstraat 78 - 3010 KESSEL LO.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING

Natuur- en Montessorischool KieM weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Vier pijlers schragen de visie: het ontwikkelingsproces centraal, leren en spelen in de natuur, leren door te doen en vredesopvoeding. De school concretiseert ze in tien krachtige bouwstenen. Pijlers en bouwstenen geven dynamiek aan de schoolwerking en de onderwijsleerpraktijk. Een geëngageerd team met zin voor ruime en regelmatige reflectie, zorgt ervoor dat de schoolvisie breed en zichtbaar ingang vindt in de schoolwerking. Binnen haar strategisch beleid hanteert de school prioriteiten die ze vertaalt in een meerjarenplanning. Om die aanpak te versterken, kan ze - met het oog op de nodige effectmeting - doelen formuleren op niveau van kind, leraar en school die specifiek en meetbaar zijn.

Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school ontwikkelt en voert een transparant beleid waarin participatie, dialoog en een efficiënte organisatie sterke hefboomen zijn. Zo voert ze een sterk personeelsbeleid vanuit een goede kijk op sterktes en competenties van de teamleden en gesteund op de nodige samenspraak. De school staat open voor de mening van ouders en leerlingen en houdt er rekening mee. Ze beschikt over ruime overlegstructuren waar teamleden verwachtingen kunnen uitspreken en ideeën kunnen uitwisselen over doelen en ontwikkelingen. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt adequaat in op voelbare maatschappelijke veranderingen. Ze werkt samen met anderen om de schoolwerking te versterken, onder andere via buitenlandse projecten. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

**Onderwijskundig beleid
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school realiseert een onderwijskundig beleid door de toepassing van de PDCA-cyclus. Ze werkt gelijktijdig aan meerdere inhoudelijke prioriteiten, zoals de buitendag in de kleuterafdeling, doelgericht werken en evalueren in de lagere afdeling en executieve functies in beide afdelingen. Gezien de ruime aanwezigheid van meertalige leerlingen koos de school voor het thema taalvaardigheid binnen haar GOK-beleid. Daarbij staat de school nog voor de uitdaging om haar aanpak te versterken door de didactieken m.b.t. taalontwikkelen onderwijs te enten op een schoolbrede visie op taal(vaardigheids)onderwijs. Binnen de werking krijgt het 'bouwoverleg' van de onder-, midden- en bovenbouw veel autonomie. Die overlegmomenten omvatten onder meer de planning en organisatie van die onderdelen van de onderwijsleerpraktijk die zich richten op de realisatie van een volledig aanbod. Daarvoor, evenals voor andere aspecten van de werking, hanteert de school doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Specifiek voor het onderzochte leergebied wiskunde is het nog een aandachtspunt om de verticale samenhang tussen de verschillende bouwen te versterken, bijvoorbeeld voor het gebruik van oplossingsstrategieën. Bij de uitwerking van onderwijskundige prioriteiten voorziet de school in de nodige materiële en personele ondersteuning.

**Cyclische evaluatie van de
kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING**

De school evalueert vooral harde data in verband met leerlingenprestaties. In de lagere afdeling realiseert ze de verplichte toetsen en vult die aan met een aantal methodeonafhankelijke toetsen voor Nederlands en wiskunde. In de kleuterafdeling is ze, los van de verplichte taalttest in de derde kleuterklas, momenteel zoekende naar een betrouwbare en brede manier om haar onderwijskwaliteit te monitoren. De school laat nog kansen liggen om relevante aspecten van de werking zoals de leerlingenbegeleiding en gelijke onderwijskansen op een systematische en doelgerichte manier te evalueren. Ook gaat ze in mindere mate doelgericht na of bewuste aanpassingen of verbeteringen een effect hebben op de onderwijskwaliteit en de leerprestaties. Dat leidt ertoe dat evaluatie vaak gestoeld is op percepties van teamleden of bevindingen van andere schoolactoren. Het is evenwel een positieve evolutie dat de school dit schooljaar reeds evaluaties inplande onder meer om het effect van de aangepaste plannings voor de leerlingen in de bovenbouw te monitoren, evenals het effect van de invoering van een onderwijsleerpakket voor wiskunde. Tot slot blijft een brede en transparante evaluatie, zoals die vorm moet krijgen binnen de lopende schoolprioriteit, voor de school een aandachtspunt in het kader van de uitreiking van de getuigschriften.

**Betrouwbare evaluatie van
de kwaliteit
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school evalueert haar kwaliteit overwegend betrouwbaar. Het beleidsteam zet extra in op datageletterdheid en neemt het hele team daarin mee. De school benut bij haar evaluaties nadrukkelijk de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze betreft de leraren actief in de analyse en de interpretatie van de verzamelde data met het oog op een betrouwbare conclusie. Zo benut ze de data van methodeonafhankelijke volgoetsen om de studievoortgang voor een aantal domeinen van Nederlands en wiskunde op een transparante wijze in kaart te brengen. Met het oog op de handhaving van de goede studieresultaten kan ze op zoek gaan naar trends en onderlinge verbanden in de resultaten. Verder evalueert de school haar kwaliteit op basis van een analyse van een aantal kwalitatieve bronnen. Ze betreft ouders en externe partners bij de evaluatie, wat ook de betrouwbaarheid van de evaluaties ten goede komt.

**Borgen en bijsturen
VOLGENS DE VERWACHTING**

Vanuit haar reflectief vermogen en op basis van de beschikbare data heeft de school een vrij goed zicht op haar sterke punten en haar werkpunten. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Ze hanteert daarvoor een systeem van kwaliteitskaarten die ze – indien nodig – bijstuurt. Tot slot ontwikkelt de school doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten, zoals de implementatie van Montessori Workspace, het focusgericht werken in de onderbouw, de bijsturing van haar studiebekrachtiging en oriëntering, haar huiswerkbeleid en de communicatie met ouders.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

<p>Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren benutten het leer- en ontwikkelingspotentieel van elke kleuter en stellen hoge verwachtingen. Ze vertrekken van de beginsituatie van de kleuter om concrete, haalbare en uitdagende doelen te stellen die het leren en ontwikkelen bevorderen. Ondersteund door de montessorididactiek zorgen de leraren voor een aanpak die geleidelijk, betekenisvol en activerend is. Om de kansen tot betekenisvol leren te maximaliseren, vullen de leraren het aanbod aan met focusgerichte activiteiten en buitenactiviteiten, inclusief uitstappen. Daarmee breiden ze de wereld van de kleuters op zinvolle wijze uit, en bieden ze bijkomende kansen om spelend en zelfontdekkend aan de slag te gaan. Ook extra aandacht voor muzische activiteiten verrijkt het aanbod. De leraren kunnen hun aanpak versterken als zij nog bewuster omgaan met de transfer van deelervaringen naar het grotere geheel en omgekeerd. De aanpak van de leraren is voldoende taalontwikkellend: het taalaanbod wordt ondersteund door materialen; in individuele gesprekken en kringgesprekken krijgen kinderen kansen tot taalproductie en taalfeedback, en een weloverwogen aanbod van verhalen wordt gevarieerd aangeboden en uitgediept. In het licht van het aantal meertalige kleuters kunnen de leraren de ondersteuning van de taal(vaardigheids)ontwikkeling verder optimaliseren op basis van een schoolbrede visie op taal(vaardigheids)onderwijs. Zo kan er meer bewuste aandacht gaan naar schooltaal, naar talensensibilisering en naar de doelgerichte, functionele inzet van taalvaardigheden. Eveneens geïnspireerd door de montessorididactiek besteden de leraren aandacht aan zelfsturing en zelfregulatie met het oog op leren. Ze gaan met de kleuters in gesprek over hun prestaties en het proces dat eraan voorafging. Meer systematische aandacht voor executieve functies (ook in de betekenis van zelfregulerend leren) is 'work in progress'. Los van het feit dat de school tot nog toe voor het kleuteronderwijs in onvoldoende lestijden voorzag, benutten de leraren en de kinderen de voorziene lestijden maximaal.</p>
--	---

**Materiële leef- en
leeromgeving**
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over een ruim aanbod aan gepaste ontwikkelingsmaterialen om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. Het montessorimateriaal stelt hen in staat om sterk gedifferentieerd en stapsgewijs tewerk te gaan. Vanuit een focusgerichte uitbreiding voegen zij materialen toe. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel en aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. Her en der zijn er mogelijkheden om het focusgebonden materiaal verder uit te breiden zodat de kleuters zich nog meer kunnen inleven in de wereld die ze aan het verkennen zijn. De leraren leveren grote inspanningen om de tijdelijke klassen telkens opnieuw volwaardig in te richten. Ze zetten de beschikbare uitrusting ook efficiënt in. Het fysiek comfort in de klassen is niet geheel optimaal, maar in de meeste klassen zijn er wel een sanitair blok en een keukentje met stromend water op kindermaat. De voorlopig afgebakende buitenruimte, die nog niet onderhoudsvriendelijk werd aangelegd, wordt intensief benut om het (zelf)ontdekkend spelen en leren te ondersteunen. Het geeft ook vele kansen tot de integratie van de aandacht voor de natuur in het onderwijsgebeuren.

Leerlingevaluatie
VOLGENS DE VERWACHTING

De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod voor wat de typische montessoridomeinen/velden betreft. Die observatie en evaluatie zijn vrij gedetailleerd. Ze sturen en volgen de cursorische lijn van het aanbod. Ze zijn transparant en betrouwbaar en maximaal geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Voor wat in de routines en het focusgericht aanbod bijkomend aanbod komt, is het team nog zoekend naar een handzaam observatie- en registratiesysteem. Via reflecties op voorbije activiteiten, werk- en speeltijden ondersteunen de leraren de kleuters in de ontwikkeling van reflectie, zelfevaluatie en zelfkennis. Met enkele tussentijdse checklists ondersteunen de leraren hun beslissingen in verband met de overstap van de kleuters naar een volgende klas. Dat aanbod kan uitgebreid worden, zodat leeftijdspecifieke verwachtingen helder blijven.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling

<p>Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren benutten het leer- en ontwikkelingspotentieel van alle leerlingen en stellen hoge verwachtingen. Ze vertrekken van de ontwikkelingsfase van een kind en niet van de leeftijd. Ieder kind volgt een eigen traject en wordt gestimuleerd om zelfstandig te leren. De didactische aanpak is geleidelijk en activerend en sluit daarmee naadloos aan op een aantal montessoriprincipes. In de eerste fase is er veel aandacht voor concreet handelen met materialen; in een volgende fase voor schematiseren, abstraheren en symboliseren. De aanpak is eveneens activerend. Zo moedigt het montessorimateriaal leerlingen aan om te denken, te handelen en te automatiseren. De leerlingen mogen frequent samenwerken. In het kader van ‘leren van elkaar’ kunnen de leerlingen van de bovenbouw gestimuleerd worden om niet steeds met dezelfde leerlingen samen te werken. Het is waardevol dat leraren tijdens de instructiemomenten de vorming van begrippen en concepten ondersteunen door heel wat verwoordingskansen en taalondersteuning te bieden. Ze hebben eveneens gericht aandacht voor metacognitieve vaardigheden: ze stimuleren leerlingen om na te denken over hun eigen leerproces en fungeren als model bij het aanleren van strategieën. Wel is er in het kader van probleemoplossend denken nog marge om verschillende oplossingen voor wiskundige problemen met elkaar te vergelijken en te bespreken. Tot slot is het nog een uitdaging om na te gaan in welke mate zij het aanbod via realistische contexten betekenisvoller kunnen maken, of hoe zij de leerlingen in contact kunnen brengen met praktische toepassingen in nieuwe situaties. De efficiënte organisatie, ondersteund door individuele plannings, zorgt ervoor dat leerlingen de tijd om te leren maximaal kunnen benutten.</p>
<p>Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren beschikken over voldoende montessorimateriaal. Ze vullen dit tevens aan met tal van doordachte, doelgerichte zelf aangemaakte materialen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en ontwikkelen in mindere mate. De verouderde gebouwen met enkel glas, het beperkte overzicht in sommige klaslokalen en geluidshinder van renovatiewerken liggen daarbij aan de basis.</p>

**Leerlingevaluatie
VOLGENS DE VERWACHTING**

In de middenbouw brengen de leraren de wiskundige competenties van leerlingen voornamelijk in kaart op basis van observaties die afgestemd zijn op het gevalideerd doelenkader en op het aanbod. Die observaties worden op geregelde tijdstippen aangevuld met de resultaten op genormeerde toetsen van een volgsysteem. De evaluatie van het wiskundeonderwijs in de bovenbouw is in transitie. Observaties en genormeerde toetsen van een volgsysteem worden sinds dit schooljaar systematisch aangevuld met methodegebonden toetsen. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie.

4.3 De begeleidingsprincipes

**Begeleiding volgens het
zorgcontinuüm
BENADERT DE
VERWACHTING**

Ondanks de recente wissels in het zorgteam levert het schoolteam momenteel grote inspanningen om de leerlingen te begeleiden volgens een continuüm van zorg. Het verzamelt context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van de leerlingen kan belemmeren en bevorderen. Het heeft zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en leerlingenniveau voor de vier begeleidingsdomeinen, en realiseert preventieve acties, zowel voor sociaal-emotionele ontplooiing en fysiek welzijn, als – in groeiende mate – voor leerloopbaan en leren en studeren. Anders dan de sterk uitgebouwde fase van de brede basiszorg, en de door het CLB en leersteuncentrum ondersteunde fase van de uitbreiding van de zorg, komt de fase van de verhoogde zorg nog niet voldoende tot zijn recht. Het is een aandachtspunt voor de school om kinderen die in aanmerking komen voor verhoogde zorg, tijdig te detecteren en voor hen een traject te realiseren waarbij de onderwijsbehoefte en het doel bepaald worden, en waarbij doelgerichte acties van de verantwoordelijke klasleraar aangevuld worden met bijkomende doelgerichte ondersteuning vanwege een zorgleraar. Verder is het belangrijk dat de klassenraad de inspanningen op een vooraf vastgesteld evaluatiemoment evalueert en – zo nodig – bijstuurt. Zo kan het schoolteam ook de effecten van de begeleiding op school- en groepsniveau opvolgen. Tot slot kan de school de samenwerking met het CLB intensifiëren, ook voor wat de volwaardige uitrol van de verhoogde zorg betreft. Op die manier kan zij ook de inschakeling van de buitenschoolse hulp meer onder controle houden.

**Positieve en inclusieve
cultuur
VOLGENS DE VERWACHTING**

Het schoolteam vertrekt van de sterktes van de leerlingen en van de positieve aspecten van hun context om de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding vorm te geven. Het team gaat uitdrukkelijk uit van een growth mindset en van hoge verwachtingen voor elk van de leerlingen. Het heeft ook aandacht voor de wisselwerking en afstemming tussen de noden van de leerlingen en de leer- en leefomgeving. Het schoolteam gaat positief om met diversiteit en begeleidt de leerlingen in het ontwikkelen van diezelfde respectvolle houding: de lessen ‘vredesopvoeding’ en ‘hoffelijkheid en respect’ leggen daarvoor de basis. Een aantal bijkomende acties, zoals het verjaardagsritueel in de onderbouw, versterken het aanbod op dat vlak. Het team treft de nodige maatregelen tegen pesten en benut daarbij de expertise van relevante derden. Het schoolteam neemt proactief initiatieven om het welbevinden en de participatie van de leerlingen aan het onderwijs en de maatschappij te maximaliseren. Het geeft samen met de leerlingen vorm aan een positieve en inclusieve cultuur.

4.4 De rapportering en oriëntering

**Studiebekrachtiging en
oriëntering
VOLGENS DE VERWACHTING**

De klassenraad baseert de beslissingen over de uitreiking van het getuigschrift basisonderwijs op afspraken en op een doorgaans kwaliteitsvolle evaluatie. Voor enkele onderdelen kan de evaluatie nog transparanter afgestemd worden op de doelen van het gevalideerd doelenkader. Verder houdt de beslissing over de studiebekrachtiging rekening met de vaststellingen en de adviezen van de klassenraad, het medisch dossier en de onderwijsloopbaan. Wat dat laatste betreft, formuleert het schoolteam adviezen op maat. Het gaat daarvoor in overleg met de leerlingen en hun ouders en met het leersteuncentrum. In mindere mate is het CLB betrokken. De oriëntering houdt evenwichtig rekening met de studieresultaten, de competenties, de interesses en de mening van de leerlingen, evenals met de mening van de ouders.

4.5 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Werving en personeelsinzet VOLGENS DE VERWACHTING

De school heeft zicht op de sterktes en noden van haar beleid rond het aanwerven en behouden van personeelsleden. Ze gebruikt transparante selectieprocedures, waarbij ze – indien mogelijk - doelgericht op zoek gaat naar een match met de schooleigen visie en naar geschikte profielen om de competenties van het schoolteam te verruimen of te versterken. De school benut binnen de grenzen van de regelgeving de sterktes van haar teamleden en geeft hen waar mogelijk inspraak in de opdrachttoewijzing. Ze zet het personeel efficiënt en effectief in en zorgt er zo voor dat elke leerling een zo kwaliteitsvol mogelijk lesaanbod krijgt. De school kent duidelijke afspraken over hoe ze eventuele afwezigheden of tekorten van leraren opvangt. Over de afwezigheden van leraren en over de verdere consequenties van die afwezigheden communiceert de school in toenemende mate transparant en tijdig met de ouders en leerlingen.

5 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het begeleiden van de leerlingen via brede basiszorg en verhoogde zorg.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, par. 1, 10 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 8 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 47bis
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- Het aanbieden van minstens 28 lestijden.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 48, §1 en §2

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ✱ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding, het personeelsbeleid en de studiebekrachtiging en oriëntering?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

- Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ◆
- Positieve en inclusieve cultuur ●

6.2.2 De rapportering en oriëntering

- Studiebekrachtiging en oriëntering ●

6.2.3 Het personeelsbeleid en de professionalisering

- Werving en personeelsinzet ●

6.2.4 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling
Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●
Leerlingevaluatie	●	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van de rapportering en oriëntering.
 - De kwaliteit borgen van het personeelsbeleid.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleidingsprincipes.
-
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: **Positief**

De onderwijsinspectie gaat na of de school een kwaliteitsvol beleid voor de leerlingenbegeleiding ontwikkelt, implementeert en evalueert. De uitspraak leerlingenbegeleiding is gebaseerd op de inschalingen van de kwaliteitsontwikkeling, de onderwijsleerpraktijk en de begeleidingsprincipes als die onderzocht werden.

- Uitspraak over het gelijkeonderwijskansenbeleid: **Positief**

De onderwijsinspectie gaat na of de school de GOK-middelen die haar ter beschikking worden gesteld transparant, doelgericht en doeltreffend inzet. De uitspraak GOK is gebaseerd op deze drie criteria. Elke school is vrij in de manier waarop ze de streefdoelen, de indicatoren en het tijdspad bepaalt.