

VERSLAG DOORLICHTING BVH

TACHKEMONI SECUNDAIR TE ANTWERPEN

Hoofdstructuur secundair onderwijs

Instellingsnummer 28951

Instelling Tachkemoni Secundair
Lange Leemstraat 313 - 2018 ANTWERPEN

Beleidsverantwoordelijke Nico HOREMANS

Telefoonnummer 03 287 00 70

E-mail atheneum@tachkemoni.be

Website

Bestuur VZW Tachkemoni
Lange Leemstraat 313 - 2018 ANTWERPEN

Scholengemeenschap

Centrum voor leerlingenbegeleiding Provinciaal CLB Antwerpen
Markgravelei 86 - 2018 ANTWERPEN

Start- en einddatum doorlichting 22/01/2026

Inspectieteam Béatrice COOPMAN
Dries VRIJSEN

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting BVH?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting BVH?	5
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	7
4	Respecteert de school de regelgeving?	10
5	Samenvatting	11
5.1	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	11
6	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	12
7	Addendum	13

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting BVH?

De doorlichting BVH biedt een antwoord op volgende onderzoeksvraag:

- In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze vraag aan de hand van vier deelonderzoeken:

1. een onderzoek naar de planning en uitvoering
2. een onderzoek naar de ondersteuning
3. een onderzoek naar de betrouwbare en cyclische evaluatie
4. een onderzoek naar het borgen en bijsturen.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). Ze benut ook informatie verkregen door observatie tijdens de voorafgaande doorlichting en tijdens het voorafgaande gesprek met het beleid, de preventieadviseur en/of de lokale contactpersoon inzake BVH. De onderwijsinspectie kan ook relevante stakeholders bij de onderzoeken betrekken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk.

De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- Een voorbeeld van goede praktijk overstijgt het gangbare.
- Een voorbeeld van goede praktijk heeft een positieve impact op het welzijn of de veiligheid van de lerenden en de teamleden.
- Een voorbeeld van goede praktijk is ingebed in de werking van de instelling.
- Een voorbeeld van goede praktijk is grondig en doeltreffend onderbouwd vanuit evaluaties, risicoanalyses of specifieke noden van de instelling met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid of hygiëne.
- Een voorbeeld van goede praktijk kan andere instellingen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting BVH. Die nieuwe doorlichting BVH vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid binnen een termijn van dertig kalenderdagen na de mededeling van dit advies. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting BVH?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting BVH. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Lange Leemstraat 313 - 2018 ANTWERPEN.

3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- noodplanning
- producten met gevaarlijke eigenschappen.

Planning en uitvoering De school plant in het globaal preventieplan en het jaaractieplan diverse maatregelen en acties om risico's en schade te voorkomen en te beperken, zoals de vervanging van een branddeur en de noodverlichting.

BENADERT DE De preventieadviseur geeft advies over deze plannen en er is systematisch overleg met de verschillende schooldirecteurs. Hoewel de school acties en maatregelen opneemt in de plannen, worden de prioritare doelstellingen niet systematisch gekoppeld aan expliciete financiële, materiële of personele middelen. Hierdoor blijft de uitvoering in belangrijke mate afhankelijk van ad-hocbeslissingen en externe aanleidingen, wat de structurele en duurzame beheersing van risico's beperkt. Bij het beheer van producten met gevaarlijke eigenschappen neemt de school slechts in beperkte mate de nodige acties en maatregelen. Deze producten zijn niet steeds veilig opgeslagen en consequent voorzien van de voorgeschreven etikettering. Deze tekortkomingen keren terug in de verslagen van de interne en externe preventiediensten. Acties en maatregelen zijn ook hiervoor gepland, maar de bijhorende middelen ontbreken om deze risico's structureel aan te pakken. Voor elektriciteit en noodplanning voerde de school verschillende maatregelen uit, zoals de opmaak van een brandpreventiedossier en intern noodplan, het vrijmaken van vluchtwegen en de opvolging van opmerkingen uit elektriciteitsverslagen. Bij de implementatie blijven echter meerdere terugkerende werkpunten bestaan die wijzen op een onvoldoende structurele opvolging in de dagelijkse praktijk. Tijdens de observaties werden op verschillende locaties en binnen meerdere processen vaststellingen gedaan. Het gaat onder meer om enkele brandbestrijdingsmiddelen die niet correct opgehangen of vrij toegankelijk waren, ontbrekende veiligheidspictogrammen, producten met gevaarlijke eigenschappen die werden opgeslagen in kasten met een defect slot en zonder inkuiping, evenals een openstaand verdeelbord. Deze vaststellingen doen zich voor in verschillende lokalen en opslagruimtes en wijzen erop dat maatregelen en afspraken nog niet steeds consequent worden toegepast en geborgd tot op het niveau van de werkvloer. De vaststellingen situeren zich hoofdzakelijk op het niveau van de uitvoering en de dagelijkse opvolging en doen geen afbreuk aan de inspanningen die de interne preventiedienst voor preventie en bescherming op het werk levert op beleids- en planningsniveau. Tegelijk neemt de school, in afwachting van een structurele oplossingen, tijdelijke maatregelen om vastgestelde gevaren te voorkomen of te beperken.

VERWACHTING

Ondersteuning De school ondersteunt de planning, uitvoering en evaluatie van
BENADERT DE maatregelen en acties in beperkte mate. Ze voorziet beperkt in de nodige
VERWACHTING financiële, materiële en personele middelen. De interne preventiedienst
 bouwt de vereiste systemen en structuren verder uit. De inzet van
 personele middelen is, ondanks een toename, structureel niet in
 verhouding tot de omvang van de taken om zowel de uitwerking, de
 toepassing, de opvolging als de evaluatie van het welzijnsbeleid te
 ondersteunen van twee instellingsnummers. De school informeert de
 teamleden over het veiligheidsbeleid en zet in op sensibilisering en
 professionalisering. Het is een uitdaging om het draagvlak en de
 consequente toepassing door alle teamleden te versterken. De school
 investeert in deskundigheidsbevordering, onder meer via opleidingen
 rond het gebruik van kleine blusmiddelen en door het opnemen van BA4-
 bekwaamheid in haar risicoanalyse en actieplannen. Hoewel deze
 initiatieven de veiligheidskennis versterken, blijkt uit de vaststellingen
 dat deze kennis niet altijd consequent wordt toegepast in de praktijk.
 Sensibilisering en opleiding alleen volstaan niet om risico's duurzaam te
 beheersen.

Cyclische en betrouwbare De school evalueert een aantal processen zoals noodplanning en
evaluatie elektriciteit en bijhorende acties, onder meer op basis van informatie en
BENADERT DE verslagen van de interne dienst en externe deskundigen. Ze betreft
VERWACHTING teamleden bij de evaluaties van haar evacuatieoefeningen. De school
 volgt een aantal afspraken en acties vrij consequent op, zoals het correct
 sluiten van brandwerende deuren, en is zich ervan bewust dat dit een
 voortdurende aandacht vraagt. Bij producten met gevaarlijke
 eigenschappen blijft de operationele beheersing van de risico's
 beperkter. Tijdens de observaties werd onder meer vastgesteld dat het
 overzicht over opslagplaatsen en opslagvolumes van gevaarlijke
 producten onvolledig is, en dat bestaande persoonlijke
 beschermingsmaatregelen niet steeds consequent worden toegepast in
 de dagelijkse praktijk. De school kan haar zicht op deze opslagplaatsen en
 opslagvolumes verder systematiseren. De school benut de risicoanalyse
 elektriciteit actief bij haar werking. Een belangrijk werkpunt is het
 vervolledigen van de brandrisicoanalyse en het uitvoeren van een
 risicoanalyse voor gevaarlijke producten, zodat deze analyses als
 volwaardige informatiebronnen kunnen dienen voor het plannen van
 acties, adviezen en mogelijke alternatieven. Zonder deze volledige
 informatie komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
 De school is volop bezig met de uitrol van haar beleid inzake
 woonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Hierdoor bevindt de cyclische
 evaluatie zich nog in een startende fase.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en bewaart structureel wat goed loopt, onder meer door de maandelijkse rondgangen en de periodieke besprekingen met de verschillende schooldirecteurs. Hoewel de school via deze rondgangen en overlegmomenten zicht houdt op een aantal risico's, ontbreekt een geïntegreerd overzicht waarin vaststellingen, risico's, acties en hun uitvoering systematisch samenkomen. Hierdoor is het vermogen van de school om haar beleid systematisch te evalueren en op basis daarvan tijdig bij te sturen beperkt, onder meer om na te gaan of bijkomende verplichtingen van toepassing zijn, zoals een eventuele meldings- of vergunningsplicht. Daardoor mist de school kansen om haar werking op basis van evaluaties gericht en tijdig te versterken.

4 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een doeltreffend beleid met het oog op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningvoorwaarde).
 - Besluit van de Vlaamse Regering tot uitvoering van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs met betrekking tot de wijze waarop sommige bevoegdheden van de inspectie worden uitgevoerd van 1/10/2010 – art. 10
 - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 15, §1, 2°

5 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

5.1 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	◆
Cyclische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	◆

6 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De tekorten wegwerken met betrekking tot planning en uitvoering.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot ondersteuning.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot cyclische en betrouwbare evaluatie.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot borgen en bijsturen.

7 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **22 januari 2028**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting. De erkenning van de onderwijsinstelling blijft voorlopig behouden tot die volgende doorlichting.