

VERSLAG DOORLICHTING

SBS DE VLINDERS TE ANTWERPEN

Hoofdstructuur	basonderwijs
Instellingsnummer	6205
Instelling	SBS De Vlinders Lange Beeldekenstraat 258 - 2060 ANTWERPEN
Beleidsverantwoordelijke	Lena VLASSELAERTS
Telefoonnummer	03 432 16 50
E-mail	devlinders@so.antwerpen.be
Website	https://devlinders.stedelijkonderwijs.be
Bestuur	AG Stedelijk Onderwijs Antwerpen Frankrijklei 71_73 - 2000 ANTWERPEN
Scholengemeenschap	SG Stedelijk basisonderwijs Antwerpen - Frankrijklei 71 73 - 2018 ANTWERPEN
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Stedelijk CLB Antwerpen Biekorfstraat 72 - 2060 ANTWERPEN
Start- en einddatum doorlichting	27/01/2026 - 02/02/2026
Inspectieteam	Melina DE PELSMAEKER Sigyn BLONDEEL

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	11
4.1	Het personeelsbeleid en de professionalisering	11
4.2	De rapportering en oriëntering	11
4.3	De begeleidingsprincipes	12
4.4	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	13
4.5	Nederlands in de lagere afdeling	15
5	Respecteert de school de regelgeving?	17
6	Samenvatting	18
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	18
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	18
6.2.1	Het personeelsbeleid en de professionalisering	18
6.2.2	De rapportering en oriëntering	18
6.2.3	De begeleidingsprincipes	18
6.2.4	De onderwijsleerpraktijk	19
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	20
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	21

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding, het personeelsbeleid en de studiebekrachtiging en oriëntering?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid binnen een termijn van dertig kalenderdagen na de mededeling van dit advies. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Violetstraat 18 - 2060 ANTWERPEN
- Lange Beeldekenstraat 258 - 2060 ANTWERPEN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De drie pijlers die de school in haar visie vooropstelt, zijn in toenemende mate zichtbaar tot op de klasvloer. Daarnaast heeft de school een degelijke visie op leerlingenbegeleiding en hoe ze gelijke onderwijskansen en inclusie wil realiseren voor alle leerlingen. Het beleid zet in op het ontwikkelen van deelvisies. Het team kan dit nog versterken door onder andere een deelvisie op oriëntering verder te concretiseren. De visies zijn afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De school ontwikkelt en voert een sterk strategisch beleid om de visie te realiseren. Vanuit een planmatige aanpak waarbij doelen op leerling- leraar en schoolniveau centraal staan, onderneemt de school verschillende acties om de vooropgestelde doelen te bereiken. Vanuit een gedeeld leiderschap gaan meerdere teams aan de slag met de verschillende actieplannen. Het beleidsteam bewaakt de kwaliteit van de werking binnen de teams om de vooropgestelde doelen effectief na te streven binnen de vooropgestelde termijnen. Het vormt echter nog een uitdaging om voor het gelijkeonderwijskansenbeleid specifieke streefdoelen en indicatoren voorop te stellen. Daarnaast vormt het een aandachtspunt om het taalbeleid te actualiseren en strategisch verder te ontwikkelen om de taalcompetenties van de leerlingen te verhogen. Het beleidsteam stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren op een degelijke wijze. De hernieuwde schoolvisie vindt zichtbaar ingang in de schoolwerking. De school stuurt haar visie en strategisch beleid bij waar nodig.

Organisatiebeleid
VOLGENS DE VERWACHTING

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. De school beschikt over een (formele of informele) overlegstructuur waar de teamleden verwachtingen kunnen uitspreken en ideeën kunnen uitwisselen over de doelen en de ontwikkelingen. Daarnaast zijn er ook degelijke structuren voorzien waardoor teamleden sterk betrokken zijn bij de besluitvorming. De school heeft een overlegstructuur waarin ouders zich kunnen engageren in de besluitvorming. Het vormt een groeikans om ook de leerlingen sterker te betrekken. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden op een degelijke wijze. Het team lanceert op basis van analyse vernieuwingen met impact op de schoolwerking. De teamleden krijgen kansen om vernieuwingen samen voor te bereiden, uit te voeren en te evalueren. Hierbij reflecteren ze geregeld over het eigen functioneren. De school werkt samen met verschillende externe partners. Niet alleen om de schoolwerking te versterken, maar ook om de thuiscontext van de leerlingen te ondersteunen. De samenwerkingsverbanden hebben een zichtbare positieve impact op diverse aspecten van de schoolwerking. Het beleid communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Zo gaat het schoolteam geregeld in dialoog over de doelen, resultaten en effecten, onderwijskundige ontwikkelingen en praktische afspraken. De leerlingen en ouders krijgen via verschillende kanalen heldere informatie over praktische afspraken.

Onderwijskundig beleid
BENADERT DE
VERWACHTING

Het recent samengestelde beleidsteam geeft het onderwijskundig beleid stapsgewijs vorm. De maatregelen zijn veelal doelgericht en de afspraken zijn in toenemende mate duidelijk voor alle teamleden. Er bestaan afspraken en maatregelen om aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit tegemoet te komen. Zo kwam het team in samenspraak tot afspraken over onder andere de overlegstructuren en de speelplaatswerking. Daarnaast besteedt het beleidsteam uitdrukkelijk aandacht aan het maken van pedagogisch-didactische afspraken. Dit is zichtbaar binnen onder andere de werking omtrent het schoolklimaat en effectieve didactiek. Gezien de prille aanpak, zijn de afspraken nog niet voor alle domeinen even doelgericht. Zo vormt het een werkpunt om te komen tot eenduidige afspraken over onder andere de doelgerichte en graduele opbouw binnen de verschillende speelleerhoeken in de kleuterafdeling en de graduele opbouw in het aanbod en de evaluatie van de domeinen spreken en (creatief) schrijven in de lagere afdeling. Daarnaast vormt het ook een verbeterpunt om heldere en duidelijke afspraken te maken over de taken en verantwoordelijkheden van (zorg)leraren binnen de verschillende fasen van het zorgcontinuüm. De afspraken concretiseren de schoolvisie op kwaliteitsvol onderwijs in groeiende mate. De school zet de nodige financiële middelen in om de maatregelen en afspraken te realiseren. Voor het versterken van gelijke onderwijskansen laat de school echter nog kansen liggen om de lestijden voldoende doelgericht in te zetten. Het beleid ontwikkelt systemen en structuren om de afspraken op te volgen tot op de klasvloer, onder andere aan de hand van klasbezoeken, leerwandelingen en kijkwijzers. De taakverdeling en verantwoordelijkheden zijn voor alle teamleden transparant. Het beleidsteam stimuleert in toenemende mate professionalisering op basis van noden en behoeften op schoolniveau, deelteamniveau of individueel niveau.

Cyclische evaluatie van de
kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING

De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking en de onderwijskwaliteit in groeiende mate systematisch. Zo evalueerde ze onder andere de schoolvisie en de kleuterwerking. Ze laat echter nog kansen liggen om verschillende relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en doelgericht te evalueren. Zo vormt het onder andere een verbeterpunt om te evalueren of de school met de gekozen streefdoelen en de daaraan gekoppelde indicatoren en tijdsplan het gelijkeonderwijskansenbeleid realiseert en of ze de streefdoelen van het taalbeleid behaalt. Het vormt bovendien een werkpunt om verbeteracties die naar aanleiding van eerdere evaluaties zijn genomen, opnieuw te evalueren en zo te komen tot een cyclische aanpak die gericht is op een continue groei van de kwaliteit.

**Betrouwbare evaluatie van
de kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING**

De school maakt gebruik van zowel kwalitatieve als kwantitatieve bronnen bij het evalueren van haar kwaliteit, wat een sterke basis biedt voor inzicht en analyse. De school laat echter nog kansen liggen om haar kwaliteit betrouwbaar te evalueren. De school betreft ouders en leerlingen in beperkte mate bij haar evaluaties. Het beleid heeft aandacht voor de resultaten en effecten bij de leerlingen, waaronder de minimaal gewenste output, het welbevinden en de leerwinst. De school benut de resultaten van de Vlaamse toetsen en van de verplichte taalscreening in de derde kleuterklas in haar interne kwaliteitszorg. Het vormt een werkpunt om onder meer de effecten op langere termijn en de talige resultaten en effecten van het taalbeleid in kaart te brengen in functie van de verdere kwaliteitsontwikkeling. Het vormt bovendien een verbeterpunt om de beschikbare data, waaronder het observatie- en evaluatiesysteem in de kleuterafdeling en het leerlingvolgsysteem, te benutten als informatiebron om zicht te krijgen op de kwaliteit van het onderwijs in de kleuterafdeling en de kwaliteit van de leerlingenbegeleiding. De school benut de expertise van relevante externe partners in toenemende mate bij haar evaluaties.

**Borgen en bijsturen
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school heeft een duidelijk zicht op haar sterke punten, met bijzondere aandacht voor het leerlingenwelbevinden. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. De school communiceert intern op een degelijke wijze over haar sterke punten en over haar kwaliteitsontwikkeling. Daarnaast heeft de school een zicht op haar werkpunten, met bijzondere aandacht voor de leereffecten. Vanuit een degelijke strategische aanpak ontwikkelt het beleid systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Werving en personeelsinzet VOLGENS DE VERWACHTING

De school zet stappen richting een visiegestuurd en gestructureerd personeelsbeleid. Zo heeft ze zicht op de sterktes en noden van haar beleid rond het aanwerven en behouden van personeelsleden. De school brengt individuele en teamgerichte sterktes en groeipunten in kaart via feedback- en functioneringsgesprekken en klasbezoeken. Ze gebruikt selectieprocedures, waarbij ze doelgericht op zoek gaat naar een match met de schoolvisie en naar onderwijskundig sterke profielen die de competenties van het schoolteam kunnen verruimen. Daarbij houdt ze rekening met de teamdynamiek en doet ze ook bewust beroep op andere profielen om de leerlingenbegeleiding verder te versterken. De school benut binnen de grenzen van de regelgeving de sterktes van haar teamleden en geeft hen waar mogelijk inspraak in de opdrachttoewijzing onder meer via gesprekken of jaarlijkse bevestigingen. Ze zet het personeel effectief in en zorgt er onder andere op die manier voor dat de leerlingen in toenemende mate een kwaliteitsvol lesaanbod krijgen. De school communiceert transparant en tijdig over hoe ze eventuele afwezigheden of tekorten van leraren opvangt via duidelijke afspraken rond opvang, inzet van zorgleraren en herverdeling van uren. Een verdere groeikans ligt in het vollediger formaliseren van het beleid, het transparanter verankeren van procedures en het systematisch monitoren van de effectiviteit van de personeelsinzet.

4.2 De rapportering en oriëntering

Studiebekrachtiging en oriëntering BENADERT DE VERWACHTING

De klassenraad baseert de beslissingen over de uitreiking van het getuigschrift basisonderwijs nog in beperkte mate op eenduidige afspraken. De studiebekrachtiging steunt daarbij op een doorgaans betrouwbare en brede evaluatie die de klassenraad opstelt en die spoort met het gevalideerd doelenkader. De beslissing over de studiebekrachtiging houdt rekening met de resultaten van de leerlingenevaluatie en de onderwijsloopbaan. De school laat nog kansen liggen om leerlingen die het getuigschrift basisonderwijs niet behalen een duidelijke verklaring met motivering en bijhorende aandachtspunten te bezorgen. Het schoolteam formuleert adviezen in functie van de onderwijsloopbaan van de leerlingen. Het schoolteam houdt bij de oriëntering veelal evenwichtig rekening met zowel de studieresultaten, de competenties, de interesses en de mening van de leerlingen, als met de mening van de ouders. Echter, de leerlingenbegeleiding die vooraf gaat aan de oriëntering en de planmatige en doelgerichte aanpak voor leerlingen die een advies krijgen tot zittenblijven, vertoont nog een duidelijke groeimarge. Dit brengt de betrouwbaarheid van de oriëntering en de opvolging ervan in het gedrang.

4.3 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm BENADERT DE VERWACHTING

Het schoolteam begeleidt de leerlingen deels planmatig volgens een continuüm van zorg. Via structureel en formeel overleg op school- en leraarniveau ondersteunt ze de kleuters en leerlingen. Daarbij zet de school ook lestijden en expertise in voor anderstalige nieuwkomers (AN) en kleuters met hoge zorgnoden, wat bijdraagt tot een inclusieve, talige en op maat aangepaste begeleiding. De school zet in op het versterken van de brede basiszorg door zorgleraren actief binnen deze fase in te schakelen. Tegelijk is het aangewezen dat ze de fase van verhoogde zorg voldoende aandacht geeft en verder uitbouwt, zodat de zorgleraren doelgerichter en intensiever kunnen worden ingezet om beter tegemoet te komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerlingen. Binnen de fase van verhoogde zorg ligt een werkpunt in het verder expliciteren van begeleidingsdoelen en het planmatiger uitwerken van preventieve en remediërende maatregelen. Het verankeren van deze begeleiding in een duidelijke evaluatiecyclus biedt kansen om de effecten van zorgtrajecten en de impact van maatregelen gericht op te volgen. Hoewel het schoolteam context-, input- en outputgegevens verzamelt over factoren die de ontwikkeling van kleuters en leerlingen beïnvloeden, benut het deze informatie nog in beperkte mate consequent voor de begeleiding binnen de verhoogde zorg. Het schoolteam brengt de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen in kaart. Positief is dat de school een zicht heeft op de doelgroepleerlingen die de SES-lestijden voor het creëren van gelijke onderwijskansen genereren. De klassenraad bepaalt en monitort in groeiende mate de doelen en de redelijke aanpassingen voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften in de fase uitbreiding van zorg. De constructieve samenwerking met het CLB en het leersteuncentrum vormt hierbij een duidelijke meerwaarde. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op school-, groeps- en leerlingniveau doorgaans op. Een verfijnde beginsituatieanalyse, een monitoringscyclus en een duidelijke afbakening tussen de fase van brede basiszorg en versterking met SES-lestijden kunnen helpen om de impact op gelijke onderwijskansen systematischer te onderbouwen.

Positieve en inclusieve cultuur
VOLGENS DE VERWACHTING

Het schoolteam vertrekt van de sterktes van de leerlingen en de positieve aspecten van hun context om de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding vorm te geven. Deze visie sluit aan bij de kernwaarden van de school en vertaalt zich in een warm en veilig schoolklimaat. Het schoolteam gaat positief om met diversiteit, wat zichtbaar verweven zit in de schoolcultuur en in de inclusieve grondhouding van leraren en leerlingen. Het is een groeikans om de leerlingdossiers verder handelingsgericht te versterken, zodat de verslaggeving meer vertrekt van concrete observaties en duidelijker beschrijft welke ondersteuning leerlingen nodig hebben. Het schoolteam heeft aandacht voor de wisselwerking en afstemming tussen de noden van de leerlingen en de leer- en leefomgeving. Ze realiseert hierbij consequent een antipestbeleid en een beleid tegen grensoverschrijdend gedrag. Het schoolteam neemt proactief initiatieven om het welbevinden en de participatie van de leerlingen aan het onderwijs en de maatschappij te maximaliseren en geeft samen met de leerlingen vorm aan een positieve en inclusieve cultuur.

4.4 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Afstemming op het gevalideerd doelenkader
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze ondersteunen dit met jaar- en themaplanningen en bewaken de spreiding van leergebieden via duidelijke afspraken binnen hun planningsinstrument. De doelenselectie per activiteit blijft hanteerbaar en niet-aangehaalde doelen worden systematisch herbekeken en ingepland. De leraren zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen door observaties en evaluaties te benutten als basis voor het afstemmen van het aanbod op de noden en sterktes van de kleutergroepen. Een verdere groeikans ligt in het sterker borgen van leerlijnen en het structureel monitoren van het aanbod over meerdere kleuterjaren heen, zodat het team ook de verticale opbouw van kennis, vaardigheden en attitudes explicieter kan bewaken.

Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om het leer- en ontwikkelingspotentieel van de kleuters te benutten en stellen in toenemende mate hoge verwachtingen. Ze vertrekken van de heterogene beginsituatie van de kleuters en stellen haalbare doelen die het leren en ontwikkelen bevorderen. De leraren hanteren een geleidelijke aanpak door doelen op kleuterniveau te expliciteren. Het is een uitdaging voor de leraren om de didactische aanpak verder te verdiepen door doelen niet enkel zichtbaar te maken, maar ook actief te ondersteunen via modelleren, gerichte inoefenkansen in de speelleerhoeken en doelgerichte feedback. De thematische werking sluit aan bij de leefwereld van de kleuters en is zichtbaar in de klaspraktijk. De leraren laten nog kansen liggen om de didactische aanpak sterker activerend en betekenisvol te maken, onder meer door de speelleerhoeken doelgerichter te verrijken, te verbreden en te verdiepen. Het is een verbeterpunt om het aanbod in de speelleerhoeken geleidelijk verder uit te bouwen met meer talige en wiskundige impulsen en levensechte materialen, gekoppeld aan een meer graduele afstemming op leer- en ontwikkelingskansen, om zo het spel en de betrokkenheid van kleuters verder kwaliteitsvol te versterken. De leraren hanteren een taalontwikkende aanpak door hun verzorgd taalgebruik en de doelgerichte inzet van rijke prentenboeken, waardoor ze de woordenschat van kleuters actief uitbreiden en kwaliteitsvolle interacties stimuleren tijdens hun aanbod en routines. Het verder uitwerken van krachtige voorleesmomenten met de nodige luisterstrategieën kan het taalontwikkelingsproces van de kleuters nog meer versterken. De leraren fungeren als model bij het aanleren van strategieën en hebben in voldoende mate aandacht voor metacognitieve vaardigheden bij hun kleuters. Ze benutten hierbij de tijd om te leren en te ontwikkelen efficiënt.

Leerlingevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING

De observatie en evaluatie zijn afgestemd op het gevalideerd doelenkader en op het aanbod. De leraren hanteren focusdoelen en cyclische observaties binnen de verschillende leergebieden en registreren hun bevindingen in een kleutervolgsysteem. Deze registratie draagt bij tot een gerichte beeldvorming over de kleuters en ondersteunt de mondelinge communicatie met ouders en de overdracht binnen de kleuterafdeling. De observatie- en evaluatiepraktijk is geïntegreerd in het onderwijsleerproces en verloopt doorgaans betrouwbaar, fair en breed. De leraren stemmen het aanbod in samenwerking met de zorgleraren af en sturen het doelgericht bij binnen de thematische werking en dagelijkse routines. Een verdere groeikans ligt in het scherper formuleren en gelijkgericht afstemmen van beoordelingscriteria en beheersingsniveaus, zodat de evaluatiepraktijk binnen het kleuterteam nog transparanter en consistent kan verlopen.

4.5 Nederlands in de lagere afdeling

Afstemming op het gevalideerd doelenkader VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming voor het leergebied Nederlands te realiseren. De doelen uit het gevalideerd doelenkader krijgen in grote mate de verwachte aandacht, met een evenwichtige focus op kennis, vaardigheden en attitudes. De leraren hebben aandacht voor verticale samenhang in de opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën in de loop van het leerjaar en over de leerjaren heen. Het vormt hierbij echter een aandachtspunt om de verticale samenhang in het aanbod te bewaken voor de domeinen spreken en creatief schrijven.

Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak VOLGENS DE VERWACHTING

De meeste leraren benutten het leer- en ontwikkelingspotentieel van alle leerlingen. Voor sommigen vormt het nog een uitdaging om voor alle leerlingen hoge verwachtingen te stellen, afgestemd op de zone van de naaste ontwikkeling. De leraren stemmen, in samenwerking met de zorgleraren, de aanpak af op de brede beeldvorming. Via een sporenbeleid zetten ze bovendien planmatig in op differentiatie en remediëring op maat binnen de brede basiszorg. De didactische aanpak is veelal geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren expliciteren de leerdoelen en succescriteria op een voor leerlingen begrijpbare manier. Het vormt voor sommige leraren nog een uitdaging om aan te sluiten bij de voorkennis van de leerlingen. De meeste leraren kiezen leeractiviteiten die gericht zijn op actieve betrokkenheid van de leerlingen. Het team kan het gebruik van werk- en groeperingsvormen die samenwerking en interactie stimuleren verder intensifiëren, zodat er systematisch taalruimte ontstaat om themataal en instructietaal in een betekenisvolle context in te oefenen. Voorbeelden en visualisaties benutten in functie van woordenschatonderwijs, is zichtbaar in het DNA van iedere leraar. Bovendien gebruiken leraren geregeld authentieke en realistische contexten en sluiten ze geregeld aan bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de leerlingen. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Zo bieden ze doelgerichte strategieën aan die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. Het vormt hierbij een aandachtspunt om de graduele opbouw van de verschillende strategieën te bewaken binnen het leerjaar en over de leerjaren heen. De leraren leveren inspanningen om de tijd om te leren te maximaliseren. De kwaliteitsvolle invulling van de lestijd lezen vormt echter een belangrijk aandachtspunt.

Leerlingenevaluatie
VOLGENS DE VERWACHTING

De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. Ze zijn gericht op de harmonische vorming van de leerlingen en vertonen een evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren stemmen in een wekelijks overleg het onderwijsleerproces af op de resultaten van de observatie en evaluatie. Ze hebben veelal aandacht voor de verticale samenhang in de observatie en evaluatie van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën in de loop van het leerjaar en over de leerjaren heen, al vormt het ook hierbij een aandachtspunt om de verticale samenhang in de evaluatie van spreken en (creatief) schrijven te bewaken. De leraren hanteren objectieve en eenduidige beoordelingscriteria, deze maken de verwachte kennis, vaardigheden en attitudes duidelijk. Ze communiceren de beoordelingscriteria veelal aan de leerlingen. De observatie- en evaluatievormen hebben betrekking op zowel proces- als productevaluatie. De resultaten weerspiegelen veelal de mate waarin de leerlingen de doelen bereiken. Het vormt voor sommige leraren nog een uitdaging om de leerlingen een actieve rol te geven in het evaluatieproces, onder andere aan de hand van zelf- en peerevaluaties.

5 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- De aanwending van de SES-lestijden in het kader van een gelijke onderwijskansenbeleid.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 76
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 134
 - Omzendbrief BaO/2005/09: Personeelsformatie scholen in het gewoon basisonderwijs - rubriek 3.1.4.3

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ✱ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding, het personeelsbeleid en de studiebekrachtiging en oriëntering?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Werving en personeelsinzet ●

6.2.2 De rapportering en oriëntering

Studiebekrachtiging en oriëntering ◆

6.2.3 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ◆

Positieve en inclusieve cultuur ●

6.2.4 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak	◆	●
Leerlingenevaluatie	●	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van het personeelsbeleid.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de studiebekrachtiging en oriëntering.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleidingsprincipes.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: **Positief met werkpunten**

De onderwijsinspectie gaat na of de school een kwaliteitsvol beleid voor de leerlingenbegeleiding ontwikkelt, implementeert en evalueert. De uitspraak leerlingenbegeleiding is gebaseerd op de inschalingen van de kwaliteitsontwikkeling, de onderwijsleerpraktijk en de begeleidingsprincipes als die onderzocht werden.

- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: **Negatief**

De onderwijsinspectie gaat na of de school de GOK-middelen die haar ter beschikking worden gesteld transparant, doelgericht en doeltreffend inzet. De uitspraak GOK is gebaseerd op deze drie criteria. Elke school is vrij in de manier waarop ze de streefdoelen, de indicatoren en het tijdspad bepaalt.