

VERSLAG DOORLICHTING

GO! BS VONK! TE ANTWERPEN

| | |
|---|---|
| Hoofdstructuur | basonderwijs |
| Instellingsnummer | 144733 |
| Instelling | GO! BS VONK! Lamorinièrestraat 231 - 2018 ANTWERPEN |
| Beleidsverantwoordelijke | Babs VAN TILBURG |
| Telefoonnummer | 03 256 23 88 |
| E-mail | info@bsvonk.be |
| Website | www.bsvonk.be |
| Bestuur | GO! scholengroep Antwerpen Thonetlaan 106 A - 2050 ANTWERPEN |
| Scholengemeenschap | GO! Antwerpen SG Centrum Thonetlaan 106_A - 2050 ANTWERPEN |
| Centrum voor leerlingenbegeleiding | GO! CLB Antwerpen Ruggeveldlaan 471 - 2100 DEURNE |
| Start- en einddatum doorlichting | 26/01/2026 - 30/01/2026 |
| Inspectieteam | Ingrid VAN DEN HOUT Béatrice COOPMAN |

Inhoud

| | | |
|-------|--|----|
| 1 | Toelichting | 3 |
| 1.1 | Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting? | 3 |
| 1.2 | Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit? | 3 |
| 1.3 | Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie? | 3 |
| 1.4 | Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie? | 4 |
| 1.5 | Hoe gaat het verder na de doorlichting? | 4 |
| 2 | Administratieve situering | 6 |
| 3 | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? | 7 |
| 4 | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? | 9 |
| 4.1 | De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling | 9 |
| 4.2 | Wiskunde in het lager onderwijs | 10 |
| 4.3 | De begeleidingsprincipes | 11 |
| 4.4 | De rapportering en oriëntering | 12 |
| 4.5 | Het personeelsbeleid en de professionalisering | 12 |
| 5 | Respecteert de school de regelgeving? | 13 |
| 6 | Samenvatting | 14 |
| 6.1 | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? | 14 |
| 6.2 | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? | 14 |
| 6.2.1 | De begeleidingsprincipes | 14 |
| 6.2.2 | De rapportering en oriëntering | 14 |
| 6.2.3 | Het personeelsbeleid en de professionalisering | 14 |
| 6.2.4 | De onderwijsleerpraktijk | 15 |
| 7 | Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen | 16 |
| 8 | Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid | 17 |

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding, het personeelsbeleid en de studiebekrachtiging en oriëntering?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid binnen een termijn van dertig kalenderdagen na de mededeling van dit advies. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Lamorinièrestraat 231 - 2018 ANTWERPEN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is nog pril maar is afgestemd op de input en de context van de school en doorgaans ook op de regelgeving. Zo beschikt de school over een eigen visie op de leerlingenbegeleiding en op hoe zij gelijke onderwijskansen en inclusie voor alle leerlingen wil realiseren. Ze integreert het gelijke onderwijskansenbeleid binnen het beleid op de begeleiding maar dat kan pedagogisch-didactisch nog sterker en doelgerichter uitgewerkt worden. Voor dit beleid bepaalt de school enkele streefdoelen en koppelt zij daaraan indicatoren en een tijdspad. Dit proces bevindt zich nog in een startfase en ook de leraren kunnen hierin sterker betrokken worden. De school ontwikkelt en voert een strategisch beleid. Dit beleid is opgenomen in een schoolontwikkelingsplan maar kan pedagogisch-didactisch nog sterker en doelgerichter uitgewerkt worden. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om hun visie en prioriteiten stapsgewijs te realiseren. De visie vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en waar nodig stuurt de school haar visie en aspecten van de werking gericht bij.

Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Zo heeft de school overlegstructuren waarin leerlingen, ouders en teamleden zich engageren in de besluitvorming. Ze stimuleert stapsgewijs vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden en biedt teamleden de kans om vernieuwingen uit te proberen. Om haar zorgwerking te versterken, organiseert de school samenwerking met diverse partners. Zo betreft zij het CLB bij het structurele zorgoverleg en vraagt zij de leerondersteuners hun ondersteuning af te stemmen met de zorgcoördinator en de klasleraren. De school communiceert frequent en laagdrempelig over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

Onderwijskundig beleid
BENADERT DE
VERWACHTING

De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat nog fragmentair of niet schoolbreed. Er bestaan maatregelen en afspraken om aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader tegemoet te komen, maar deze zijn niet altijd even doelgericht en sturen de praktijk slechts gedeeltelijk aan. Het is een werkpunt om afspraken en verwachtingen inzake pedagogisch-didactische vernieuwingen te expliciteren en deze op te volgen in de onderwijsleerpraktijk. De school kan ook de doelgerichte inzet van de middelen voor het versterken van gelijke onderwijskansen nog verbeteren. Ze benoemt de uitdaging van zwak taalbegrip en erkent het belang van taalontwikkeling, maar staat nog voor de opdracht om de didactische aanpak voor leerlingen met onder meer een beperkte woordenschat en een taalarme thuiscontext verder te concretiseren.

Cyclische evaluatie van de
kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING

De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking en de onderwijskwaliteit nog te weinig systematisch en cyclisch. De evaluatie is weinig doelgericht en nog onvoldoende gericht op betere leerlingenresultaten. Het is een verbeterpunt om het schoolontwikkelingsplan doelgerichter te maken, de prioriteiten te implementeren in de onderwijsleerpraktijk en evaluaties regelmatig en volgens een vaste systematiek te plannen. Daarnaast is het een werkpunt om opeenvolgende evaluaties te plannen die op elkaar voortbouwen en gericht zijn op het borgen van de kwaliteit en het versterken van de leerlingenresultaten.

Betrouwbare evaluatie van
de kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING

De school laat kansen liggen om haar kwaliteit betrouwbaar te evalueren. Ze slaagt er nog weinig in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen te benutten. Ze evalueert haar kwaliteit beperkt op basis van een analyse van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen, waaronder de Vlaamse toetsen. Ze laat ook kansen liggen om relevante partners te betrekken bij haar evaluaties.

Borgen en bijsturen
VOLGENS DE VERWACHTING

De school heeft grotendeels zicht op haar sterke punten en werkpunten. Het samen school maken en een hoge gedrevenheid typeren en versterken het team. De school ontwikkelt verbeteracties voor bepaalde knelpunten in de schoolwerking, maar didactische werkpunten kunnen op basis van het schoolontwikkelingsplan nog doelgerichter en systematischer bijgestuurd worden. Het is een groeikans om te bewaren en structureel te verspreiden wat kwaliteitsvol is.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om het leer- en ontwikkelingspotentieel van alle kleuters te benutten, maar stellen in mindere mate hoge verwachtingen. Ze vertrekken in beperkte mate van de beginsituatie van de kleuters en voorzien af en toe remediëring op maat. Daarnaast is er weinig aandacht voor een systematische opbouw van zelfredzaamheidstaal, themataal en instructietaal, en ontvangen de kleuters slechts beperkte taalsteun die inspeelt op hun noden. De leraren sluiten geregeld aan bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de kleuters en gebruiken realistische contexten. Ze verrijken en verbreden het spel in de speelleerhoeken, kiezen gevarieerde activiteiten met aandacht voor onderzoekend leren en voor het ontwikkelen van muzische en expressieve talenten. De leraren besteden daarbij aandacht aan metacognitieve vaardigheden en stimuleren kleuters om te reflecteren over hun leerproces en hun sociaal-emotionele handelen. Tegelijk volgen ze nog weinig op in welke mate de hoeken actieve betrokkenheid uitlokken en kansen bieden om nieuwe inhouden in te oefenen en te verankeren. De tijd om te leren wordt beperkt efficiënt benut. De organisatie van de lesdag vormt momenteel een uitdaging, mede omdat co-teachen niet alleen een doordachte taakverdeling vereist, maar ook vraagt om een voortdurende onderlinge afstemming, gezamenlijke doelgerichtheid en consistente afspraken in werking en aanpak. De leraren kunnen deze samenwerking verder versterken, zodat zij bijdraagt aan een meer efficiënte leertijd, rust en structuur.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de noodzakelijke ontwikkelingsmaterialen en infrastructuur om de doelen na te streven, die in functie van de vastgestelde noden en doelen stapsgewijs verder kunnen worden uitgebreid. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur, waaronder de lichtrijke en aantrekkelijk gerenoveerde lokalen, zijn actueel, veilig en aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren zetten deze materialen en infrastructuur veelal functioneel en efficiënt in. De boekencollectie kan echter nog doelgerichter worden benut om zowel het taalgebruik als de taalverwerving systematisch te versterken. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen, maar door het beperkte aantal toiletten en wasbakken ontstaan er regelmatig wachtrijen.

Leerlingenevaluatie De observatie en evaluatie zijn afgestemd op het gevalideerd
BENADERT DE doelenkader en op het aanbod. Ze zijn gericht op de harmonische
VERWACHTING ontwikkeling van de kleuters en zijn veelal transparant, betrouwbaar en
 fair. Een bijkomende uitdaging ligt in het systematisch in kaart brengen
 van de evolutie van kleuters op langere termijn en over de verschillende
 kleuterjaren heen, om weloverwogen beslissingen te kunnen nemen
 rond zorg, differentiatie en overgangsmomenten. De leraren benutten
 echter nog niet alle kansen om doelgericht te observeren en om vanuit
 dit zicht op de ontwikkeling van de kleuters het aanbod en de taalsteun
 intentioneel en systematisch af te stemmen op wat de kleuters nodig
 hebben om verder te groeien. Daardoor stemmen zij het
 onderwijsleerproces in beperkte mate af op observatie- en
 evaluatiegegevens.

4.2 Wiskunde in het lager onderwijs

Leer- en De leraren benutten het leer- en ontwikkelingspotentieel van alle
ontwikkelingsgerichte leerlingen en stellen in groeiende mate hoge verwachtingen. Ze
didactische aanpak vertrekken van de beginsituatie van de leerlingen om haalbare doelen te
VOLGENS DE VERWACHTING stellen die het leren en ontwikkelen bevorderen. De leraren expliciteren
 geregeld de lesdoelen op een begrijpelijke manier en maken steeds meer
 gebruik van expliciete directe instructie om leerlingen aan te zetten tot
 nadenken en leren. Ze hanteren daarbij een taalontwikkende aanpak
 en ondersteunen leerlingen in toenemende mate in het begrijpen en
 gebruiken van de wiskunde- en instructietaal die nodig is om de
 opdrachten te verwerken. Daartegenover besteden ze nog weinig
 aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Zo kunnen zelfsturing en
 strategieën voor zelfregulatie nog versterkt worden. Het is een
 aandachtspunt om hiervoor en voor de gehele didactische praktijk
 onderlinge afspraken te maken en opbouwende leerlijnen te voorzien.
 Het is ook een groeikans om de beschikbare tijd voor wiskunde te leren
 te maximaliseren.

Effectieve feedback De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de
VOLGENS DE VERWACHTING vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij
 vertrekken ze meestal vanuit de doelen en de leerervaringen van de
 leerlingen. De feedback is voornamelijk productgericht, maar omvat ook
 aandacht voor het proces en voor zelfregulatie. De begeleidende
 gesprekken tijdens individuele werkmomenten alsook de geschreven
 woordjes op de rapporten zijn hiervan mooie voorbeelden. De feedback
 is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een
 klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Leerlingevaluatie De observatie en evaluatie zijn beperkt afgestemd op het gevalideerd
BENADERT DE doelenkader en op het aanbod. De leraren maken individuele keuzes in
VERWACHTING lessen, methodieken en evaluaties en volgen daarbij niet gelijkgericht het
 onderwijsleerpakket. Hierdoor komt een transparante en betrouwbare
 evaluatie van de lesdoelen in het gedrang. Sommige leraren laten nog
 kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het
 onderwijsleerproces. Duidelijke afspraken en opbouwende leerlijnen
 inzake toetsen en evaluaties zijn daarom noodzakelijk. Het is een
 werkpunt om te komen tot een gelijkgerichte, transparante en
 betrouwbare evaluatiepraktijk.

4.3 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het Het schoolteam staat nog aan het begin van een planmatige begeleiding
zorgcontinuüm van leerlingen volgens het continuüm van zorg. Het verzamelt context-,
BENADERT DE input- en outputgegevens, maar registreert de relevante informatie niet
VERWACHTING altijd efficiënt. Het schoolteam heeft een beperkt zicht op wat de
 ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen en beschikt
 gedeeltelijk over inzicht in de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en
 leerlingniveau binnen de vier begeleidingsdomeinen. Daardoor blijven
 kansen liggen om begeleidingsdoelen te bepalen, bijkomende
 preventieve acties te ondernemen en maatregelen te nemen die inclusie
 en gelijke onderwijskansen verder bevorderen. Het schoolteam bouwt de
 AN-werking stapsgewijs verder uit. Het is echter een uitdaging om AN-
 leerlingen ook structureel te ondersteunen binnen de klaswerking en om
 een duidelijke transfer te maken tussen de klaswerking en de AN-
 ondersteuning. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op
 school-, groeps- en leerlingniveau in de verhoogde zorg beperkt op. Voor
 iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften bepaalt en monitort
 de klassenraad de doelen en de redelijke aanpassingen. Hierbij benut het
 schoolteam de kennis en ervaring van relevante betrokkenen, zoals de
 ouders, het centrum voor leerlingenbegeleiding en het
 leersteuncentrum.

Positieve en inclusieve cultuur
VOLGENS DE VERWACHTING

Het schoolteam vertrekt van de sterktes, talenten en interesses van de leerlingen en van de positieve aspecten van hun context om de onderwijsleerpraktijk vorm te geven, maar kan deze elementen nog systematischer en consequenter benutten binnen de begeleiding. Het kan bovendien sterker nagaan wat veranderbaar is in de wisselwerking tussen leerling(en) en hun omgeving en in overleg met betrokkenen acties en maatregelen nemen die zich niet alleen op de leerling(en) richten, maar ook op de leer- en leefomgeving. Het schoolteam gaat positief om met diversiteit en realiseert een antipestbeleid en een beleid tegen grensoverschrijdend gedrag. Daarnaast neemt het proactief initiatieven om het welbevinden en de participatie van de leerlingen aan het onderwijs en de maatschappij te maximaliseren. Het geeft samen met de leerlingen vorm aan een positieve en inclusieve schoolcultuur.

4.4 De rapportering en oriëntering

Studiebekrachtiging en oriëntering
VOLGENS DE VERWACHTING

De klassenraad baseert de beslissingen over de uitreiking van het getuigschrift basisonderwijs op afspraken en op een evaluatie van de doelen in het gevalideerd doelenkader. Het schoolteam kan het formuleren van adviezen op maat in functie van de onderwijsloopbaan van de leerlingen nog versterken. Aandachtspunten voor verdere groei en ontwikkeling bij zittenblijven zijn hiervan een voorbeeld. De oriëntering houdt evenwichtig rekening met zowel de studieresultaten, de competenties, de interesses en de mening van de leerlingen, als met de mening van de ouders.

4.5 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Werving en personeelsinzet
VOLGENS DE VERWACHTING

De school heeft zicht op de sterktes en noden van haar beleid rond het aanwerven en behouden van personeelsleden. Ze gebruikt transparante selectieprocedures, waarbij ze doelgericht op zoek gaat naar een match met de schoolvisie en naar geschikte profielen om de competenties van het schoolteam te verruimen of te versterken. De school benut binnen de grenzen van de regelgeving de sterktes van haar teamleden en geeft hen waar mogelijk inspraak in de opdrachttoewijzing. Ze zet het personeel efficiënt en effectief in en zorgt er zo voor dat elke leerling een kwaliteitsvol lesaanbod krijgt. De school communiceert doorgaans transparant en tijdig over hoe ze eventuele afwezigheden of tekorten van leraren opvangt.

5 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ✱ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding, het personeelsbeleid en de studiebekrachtiging en oriëntering?

| | |
|--|---|
| Visie en strategisch beleid | ● |
| Organisatiebeleid | ● |
| Onderwijskundig beleid | ◆ |
| Cyclische evaluatie van de kwaliteit | ◆ |
| Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit | ◆ |
| Borgen en bijsturen | ● |

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ◆

Positieve en inclusieve cultuur ●

6.2.2 De rapportering en oriëntering

Studiebekrachtiging en oriëntering ●

6.2.3 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Werving en personeelsinzet ●

6.2.4 De onderwijsleerpraktijk

| | De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling | Wiskunde in het lager onderwijs |
|---|--|---------------------------------|
| Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak | ◆ | ● |
| Effectieve feedback | | ● |
| Materiële leef- en leeromgeving | ● | |
| Leerlingevaluatie | ◆ | ◆ |

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de rapportering en oriëntering.
- De kwaliteit borgen van het personeelsbeleid.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in het lager onderwijs.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleidingsprincipes.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: **Positief met werkpunten**

De onderwijsinspectie gaat na of de school een kwaliteitsvol beleid voor de leerlingenbegeleiding ontwikkelt, implementeert en evalueert. De uitspraak leerlingenbegeleiding is gebaseerd op de inschalingen van de kwaliteitsontwikkeling, de onderwijsleerpraktijk en de begeleidingsprincipes als die onderzocht werden.

- Uitspraak over het gelijkeonderwijskansenbeleid: **Positief**

De onderwijsinspectie gaat na of de school de GOK-middelen die haar ter beschikking worden gesteld transparant, doelgericht en doeltreffend inzet. De uitspraak GOK is gebaseerd op deze drie criteria. Elke school is vrij in de manier waarop ze de streefdoelen, de indicatoren en het tijdspad bepaalt.