

VERSLAG DOORLICHTING

VBS SINT-PAULUS - DE WONDERBOOM TE GENT

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	21006
Instelling	VBS Sint-Paulus - De Wonderboom Ebergiste De Deynestraat 2_B - 9000 GENT
Beleidsverantwoordelijke	Cindy VAN DER SNICKT
Telefoonnummer	09 222 11 68
E-mail	cindy.vandersnickt@spdewonderboom.be
Website	www.spdewonderboom.be
Bestuur	VZW Evara Stropkaai 38_E - 9000 GENT
Scholengemeenschap	De Archipel Rerum-Novarumplein 188 - 9000 GENT
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Vrij CLB Regio Gent Halvemaanstraat 96 - 9040 SINT-AMANDSBERG
Start- en einddatum doorlichting	26/01/2026 - 30/01/2026
Inspectieteam	Elke STAELENS Liesbet CRIEL

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	11
4.3	De begeleidingsprincipes	12
4.4	De rapportering en oriëntering	13
4.5	Het personeelsbeleid en de professionalisering	13
5	Respecteert de school de regelgeving?	14
6	Samenvatting	15
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	15
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	15
6.2.1	De begeleidingsprincipes	15
6.2.2	De rapportering en oriëntering	15
6.2.3	Het personeelsbeleid en de professionalisering	15
6.2.4	De onderwijsleerpraktijk	16
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	17
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	18

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding, het personeelsbeleid en de studiebekrachtiging en oriëntering?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid binnen een termijn van dertig kalenderdagen na de mededeling van dit advies. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Rerum-Novarumplein 188 - 9000 GENT
- Ebergiste De Deynestraat 2_B - 9000 GENT.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken en hoe ze de ontwikkeling van leerlingen wil stimuleren. De schoolvisie is afgestemd op de input en de context van de school en is richtinggevend voor de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Deze is dan ook zichtbaar in het pedagogisch handelen van de leraren waarin 'samen groeien' centraal staat. De leraren onderhouden een open, eerlijke en aandachtige relatie met de kinderen, de ouders en hun eigen collega's. Ze geven samen met de leerlingen vorm aan een positieve en inclusieve cultuur. De school verfijnt haar visie in relevante deelvisies, met name een visie op taalbeleid, gelijke onderwijskansen en leerlingenbegeleiding. Ze ontwikkelt en voert een strategisch beleid om deze visies te realiseren. Ze hanteert hiervoor een prioriteitenplan waarin op basis van doelen een gefaseerde aanpak wordt voorzien met bijhorend tijdspad. Dit plan omvat ook doelen en indicatoren in functie van het GOK- en talenbeleid. De school stuurt haar visie bij waar nodig.

Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. De school beschikt over overlegstructuren waarin teamleden, ouders en leerlingen betrokken worden. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld en weloverwogen op in. De vergaderingen en overlegmomenten ondersteunen de schoolwerking en het leren en onderwijzen. Tijdens deze samenkomsten stimuleert de school reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. De school werkt samen met anderen om de schoolwerking te versterken. De samenwerking met het kinderdagverblijf, de buurt en de autonome lagere school voor buitengewoon onderwijs hebben een positieve impact op diverse aspecten van de school- en klaswerking. De school neemt initiatieven om frequent over haar werking te communiceren met interne en externe belanghebbenden. De aanwezigheid van de brugfiguur alsook het contact tussen leraren en ouders tijdens de zachte landing, zorgen voor een laagdrempelig contact.

**Onderwijskundig beleid
BENADERT DE
VERWACHTING**

De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat nog te fragmentair. De school heeft de voorbije jaren sterk ingezet op een verbindende en participatieve schoolcultuur. In het kader hiervan werd een professionaliseringstraject doorlopen met het volledige team en werden afspraken gemaakt op school-, leraar- en leerlingenniveau. De huidige prioriteiten zijn gericht op het versterken van de didactische en taalontwikkende aanpak. De afspraken die hieruit voortvloeien moeten doorheen het traject nog verder verfijnd worden. Zo wordt er momenteel gewerkt aan afspraken met betrekking tot woordenschatontwikkeling in beide afdelingen. In de kleuterafdeling ontbreken duidelijke afspraken met betrekking tot gericht observeren van het leer- en ontwikkelingsproces. In de lagere afdeling zijn de afspraken met betrekking tot het probleemoplossend denken en het geven van effectieve feedback een verbeterpunt. Het is een werkpunt voor de school om de afspraken met betrekking tot de planmatige aanpak in de fase van verhoogde zorg vorm te geven alsook het team hier verder in te professionaliseren. De taakverdeling en verantwoordelijkheden zijn voor alle teamleden transparant. De leraren weten bij wie ze terecht kunnen voor ondersteuning. Daarnaast wordt ondersteuning ook structureel voorzien via overleg, een nabije opvolging op de klasvloer en andere vormen van professionalisering.

**Cyclische evaluatie van de
kwaliteit
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking. De evaluaties zijn gepland en georganiseerd volgens een systematiek. Zo verzamelt de school systematisch data aan de hand van onder andere de gevalideerde en genormeerde toetsen en bevestigingen. Deze data worden ook regelmatig besproken op teamoverleg. De school evalueert tijdens overlegmomenten of de gekozen afspraken en maatregelen bijdragen tot het realiseren van kwaliteitsvol onderwijs en aansluiten bij de noden van de leerlingen. De opeenvolgende evaluaties zijn gericht op een continue groei of borgen van de kwaliteit. Het is een uitdaging voor de school om de gekozen streefdoelen meer te concretiseren, zodoende de cyclische evaluatie te verfijnen.

**Betrouwbare evaluatie van
de kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING**

De school evalueert haar kwaliteit maar laat kansen liggen om betrouwbaar te evalueren. De school heeft aandacht voor de resultaten van de Vlaamse toetsen en benut deze in haar interne kwaliteitszorg. Het is een verbeterpunt voor de school om de ontwikkeling van kleuters nauwgezet in kaart te brengen en deze beeldvorming op schoolniveau te benutten in functie van kwaliteitsontwikkeling. Voor betrouwbare conclusies is het noodzakelijk dat kwalitatieve en kwantitatieve data doelgericht worden verzameld en geanalyseerd. Het is een werkpunt om evaluaties te baseren op verschillende bronnen zodoende de eigen bevindingen te objectiveren. De school staat open voor de input van relevante partners, maar laat nog kansen liggen om hun evaluaties hiermee te verbreden of verdiepen.

Borgen en bijsturen
VOLGENS DE VERWACHTING

De school heeft grotendeels zicht op haar sterke punten en werkpunten en heeft daarbij aandacht voor zowel leereffecten, leerlingenwelbevinden en ouderbetrokkenheid. De inzichten worden met het volledige team besproken. De school communiceert intern over haar kwaliteitsontwikkeling waardoor alle teamleden betrokken worden bij het proces van borgen en bijsturen. De school stuurt haar werking bij op basis van vastgestelde werkpunten. Deze bijstellingen worden in groeiende mate vastgelegd in afspraken en maatregelen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

**Afstemming op het
gevalideerd doelenkader
VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Kennis, vaardigheden en attitudes krijgen de verwachte aandacht. Het registreren van doelen vergt verdere verfijning om zo op een efficiënte wijze zicht te krijgen op het aanbod op klas- en schoolniveau. De leraren zorgen voor verticale samenhang tussen de aangeboden doelen in de loop van het schooljaar en over de kleutergroepen heen.

**Leer- en
ontwikkelingsgerichte
didactische aanpak
VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren benutten het leer- en ontwikkelingspotentieel van alle kleuters en stellen hoge verwachtingen. Ze vertrekken van de beginsituatie van de kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen die het leren en ontwikkelen bevorderen. De meeste leraren werken hiervoor met rijke thema's die de kennis van de wereld verruimen. De didactische aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Zo sluiten de leraren aan bij de voorkennis en de leef- en belevingswereld van de kleuters en hebben daarbij ook aandacht voor rijke impressies binnen en buiten de klas. Ze verrijken, verdiepen en verbreden het spel van de kleuters in de speelleerhoeken en zetten de kleuters zo aan tot nadenken en leren. Ze voorzien ruimte voor experiment en zelfontdekkend leren en gebruiken geregeld werk- en groeperingsvormen die kleuters aanzetten tot interactie. Het taalgebruik van de leraren is begrijpelijk en verrijkend. De leraren bieden de kleuters geregeld taalruimte om zelfredzaamheidstaal, themataal en instructietaal te oefenen in een betekenisvolle context. Het is een groeikans om het functioneel schrijven sterker te integreren in de thema's. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Hiervoor gebruiken ze stappenplannen en zetten ze strategieën in die de zelfredzaamheid, het probleemoplossend denken en de zelfsturing bevorderen. De leraren maximaliseren de tijd om te leren en ontwikkelen. Het is hierbij een aandachtspunt om stiptheid bij de zachte landing te blijven benadrukken.

**Leerlingevaluatie
BENADERT DE
VERWACHTING**

Het gehanteerde observatie- en evaluatiesysteem is gericht op de harmonische ontwikkeling van kleuters. De observatie en evaluatie zijn echter beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Hoewel de observatie en evaluatie alle ontwikkelvelden omvatten, bestrijken ze niet alle clusters van doelen. Daarnaast laten de leraren kansen liggen om te komen tot een transparante evaluatie op basis van objectieve en eenduidige beoordelingscriteria. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de observatie en evaluatie in het gedrang. De leraren leveren inspanningen om de observaties te benutten bij de vormgeving van het erop volgende onderwijsleerproces.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling

<p>Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren benutten het leer- en ontwikkelingspotentieel van alle leerlingen en stellen hoge verwachtingen. Ze vertrekken van de beginsituatie van de leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen die het leren en ontwikkelen bevorderen. De didactische aanpak is geleidelijk, activerend en taalontwikkellend. De leraren expliciteren geregeld de leerdoelen op een voor leerlingen begrijpbare manier. Ze sluiten aan bij de voorkennis van de leerlingen. De aanpak is logisch en stapsgewijs opgebouwd. De leraren kiezen leeractiviteiten gericht op actieve betrokkenheid en inbreng van de leerlingen. Ze bieden de leerlingen kansen om nieuwe inhoud in te oefenen en te verankeren. Ze zetten de leerlingen aan tot nadenken en leren. De aanpak van de leraren is in beperkte mate betekenisvol. Het is een uitdaging voor de leraren om authentieke en realistische contexten meer te gebruiken en geregeld aan te sluiten bij de leef- en belevingswereld van de leerlingen. De leraren benutten soms voorbeelden en visualisaties. Ze hebben zicht op de talige competenties en de noden van de leerlingen. Het taalgebruik van de leraren en het lesmateriaal is begrijpelijk en verrijkend voor de leerlingen. De werk- en groeperingsvormen bieden de leerlingen ruime kansen om taal te gebruiken. Meerdere leraren bieden geregeld taalsteun, die afgestemd is op de noden van de leerlingen. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze fungeren als model bij het aanleren van strategieën. Het is een aandachtspunt om meer leertijd te besteden aan het oplossen van wiskundige problemen.</p>
<p>Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback. De feedback is doorgaans constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het is een verbeterpunt om de feedback ook te richten op het procesniveau en het zelfregulerend niveau. De leraren laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. De feedback richt op de doelen, de succescriteria en de voorbije en volgende stappen in het leerproces vormt een werkpunt.</p>
<p>Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De observatie en evaluatie zijn afgestemd op het gevalideerd doelenkader en op het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie. Ze stemmen het onderwijsleerproces af op de resultaten van de observatie en evaluatie. De lestijd besteed aan observatie en evaluatie is weloverwogen.</p>

4.3 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm BENADERT DE VERWACHTING

Het schoolteam heeft aandacht voor elke leerling vanuit een groot engagement. Het begeleidt de leerlingen in mindere mate planmatig volgens een continuüm van zorg. Het verzamelt context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen. Ze benut hierbij de kennis en ervaring van ouders en andere relevante betrokkenen. Het schoolteam heeft zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Het onderneemt preventieve acties en maatregelen die gelijke onderwijskansen bevorderen. De klassenraad bepaalt en monitort in beperkte mate de doelen voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften in de fase van verhoogde zorg en voor leerlingen met een IAC-verslag. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op school-, groeps- en leerlingniveau eerder beperkt op. Het is een werkpunt voor het schoolteam om de resultaten en effecten van het maatwerk te evalueren.

Positieve en inclusieve cultuur VOLGENS DE VERWACHTING

Het schoolteam vertrekt van de sterktes van de leerlingen en de positieve aspecten van hun context om de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding vorm te geven. De leraren gaan er van uit dat iedereen de kracht en de capaciteiten in zich heeft om te leren, te groeien en te veranderen. Het schoolteam heeft aandacht voor de wisselwerking en afstemming tussen de noden van de leerlingen en de leer- en leefomgeving. In overleg met de betrokkenen kiest het schoolteam voor acties en maatregelen die zich niet alleen op de leerlingen richten maar ook op de omgeving. Het schoolteam gaat positief om met diversiteit. Het realiseert een cultuur van respect en tolerantie en zet leerlingen aan tot een positieve houding ten opzichte van verschillen. Het is waardevol dat het schoolteam inzet op een positieve groepsdynamiek en leerlingen leert hoe ze op een geweldloze en respectvolle manier kunnen samenleven in diversiteit. Zo traint de school de leerlingen om conflicten op de speelplaats zelfstandig en vreedzaam op te lossen. Het schoolteam realiseert consequent een doeltreffend antipestbeleid en een beleid tegen grensoverschrijdend gedrag. Het maakt werk van een schoolbrede aanpak waarin het inzet op preventie, sensibilisering en probleemoplossing. De leraren hanteren een herstelgerichte aanpak nadat een incident heeft plaatsgevonden. Het schoolteam neemt proactief initiatieven om het welbevinden en de participatie van de leerlingen aan het onderwijs en de maatschappij te maximaliseren. Het geeft samen met de leerlingen vorm aan een positieve en inclusieve cultuur.

4.4 De rapportering en oriëntering

Studiebekrachtiging en oriëntering VOLGENS DE VERWACHTING De klassenraad baseert de beslissingen over de uitreiking van het getuigschrift basisonderwijs op afspraken en op een doorgaans kwaliteitsvolle evaluatie van de doelen in het gevalideerd doelenkader. Een leerling die het getuigschrift basisonderwijs niet behaalt, ontvangt een verklaring met het aantal en soort gevolgde jaren lager onderwijs, een schriftelijke motivering waarom het getuigschrift basisonderwijs niet uitgereikt werd, alsook aandachtspunten voor de verdere schoolloopbaan. Het schoolteam formuleert adviezen op maat in functie van de onderwijsloopbaan van de leerlingen. De oriëntering houdt evenwichtig rekening met zowel de studieresultaten, de competenties, de interesses en de mening van de leerlingen, als met de mening van de ouders. Leerlingen en ouders vinden de oriëntering duidelijk, tijdig en op maat.

4.5 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Werving en personeelsinzet VOLGENS DE VERWACHTING De school heeft zicht op de sterktes en noden van haar beleid rond het aanwerven en behouden van personeelsleden. Ze gebruikt transparante selectieprocedures, waarbij ze doelgericht op zoek gaat naar een match met de schoolvisie en naar geschikte profielen om de competenties van het schoolteam te verruimen of te versterken. De school benut binnen de grenzen van de regelgeving de sterktes van haar teamleden en geeft hen waar mogelijk inspraak in de opdrachttoewijzing. Ze zet het personeel efficiënt en effectief in en zorgt er zo voor dat elke leerling een kwaliteitsvol lesaanbod krijgt. De school communiceert transparant en tijdig over hoe ze eventuele afwezigheden of tekorten van leraren opvangt.

5 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- Het hebben van een goedgekeurd professionaliseringsplan.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 8
 - Decreet betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad van 02/04/2004 - art. 21

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ✱ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding, het personeelsbeleid en de studiebekrachtiging en oriëntering?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ◆

Positieve en inclusieve cultuur ●

6.2.2 De rapportering en oriëntering

Studiebekrachtiging en oriëntering ●

6.2.3 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Werving en personeelsinzet ●

6.2.4 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	
Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak	●	●
Effectieve feedback		◆
Leerlingevaluatie	◆	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de rapportering en oriëntering.
- De kwaliteit borgen van het personeelsbeleid.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleidingsprincipes.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: **Positief met werkpunten**

De onderwijsinspectie gaat na of de school een kwaliteitsvol beleid voor de leerlingenbegeleiding ontwikkelt, implementeert en evalueert. De uitspraak leerlingenbegeleiding is gebaseerd op de inschalingen van de kwaliteitsontwikkeling, de onderwijsleerpraktijk en de begeleidingsprincipes als die onderzocht werden.

- Uitspraak over het gelijkeonderwijskansenbeleid: **Positief**

De onderwijsinspectie gaat na of de school de GOK-middelen die haar ter beschikking worden gesteld transparant, doelgericht en doeltreffend inzet. De uitspraak GOK is gebaseerd op deze drie criteria. Elke school is vrij in de manier waarop ze de streefdoelen, de indicatoren en het tijdspad bepaalt.