

VERSLAG DOORLICHTING

SINT-NORBERTUSINSTITUUT TE ANTWERPEN

Hoofdstructuur	secundair onderwijs
Doorlichtingseenheid	2000000991
Instelling	Sint-Norbertusinstituut Amerikalei 47 - 2000 ANTWERPEN
Beleidsverantwoordelijke	CANDIDE BEHETS
Telefoonnummer	03 237 71 95
E-mail	secretariaat@sint-norbertus.be
Website	www.sint-norbertus.be
Bestuur	VZW Koba Metropool Nooitrust 4 - 2390 MALLE
Scholengemeenschap	SGKSO Onze-Lieve-Vrouw-van-Antwerpen Noorderlaan 108 - 2030 ANTWERPEN
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Vrij CLB De Wissel Antwerpen Hallershofstraat 7 - 2100 DEURNE
Start- en einddatum doorlichting	12/01/2026 - 16/01/2026
Inspectieteam	Wendy FRANQUET Lotte APPELMANS Pamela BRUERS Hans MARICOU

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De begeleidingsprincipes	9
4.2	De rapportering en oriëntering	10
4.3	SC 2 in de tweede en derde graad arbeidsmarktfinaliteit	10
4.4	SC 9 in de tweede graad dubbele finaliteit	12
4.5	SC 6 (wiskunde) en WD 6 in de derde graad doorstroomfinaliteit	13
5	Respecteert de school de regelgeving?	15
6	Samenvatting	16
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	16
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	16
6.2.1	De begeleidingsprincipes	16
6.2.2	De rapportering en oriëntering	16
6.2.3	De onderwijsleerpraktijk	17
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	18
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	19

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding, het personeelsbeleid en de oriëntering?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid binnen een termijn van dertig kalenderdagen na de mededeling van dit advies. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Sint-Norbertusinstituut (doorlichtingseenheid 2000000991). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Sint-Norbertusinstituut (28845).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

- Visie en strategisch beleid**
BENADERT DE
VERWACHTING
- De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Ze laat kansen liggen om die visie af te stemmen op de input en de context van de school en op de regelgeving. Zo heeft de school recent een visie op leerlingenbegeleiding uitgewerkt, maar heeft ze geen visie op hoe ze gelijke onderwijskansen en inclusie wil realiseren voor alle leerlingen. Ondanks de ondersteuning die een grote groep leerlingen vraagt en het uitgebreide pakket middelen dat de school daarvoor krijgt, is het gelijkeonderwijskansenbeleid nauwelijks geïntegreerd in het beleid op de leerlingenbegeleiding. De school bepaalt voor haar gelijkeonderwijskansenbeleid nagenoeg geen streefdoelen en koppelt er nauwelijks indicatoren en een tijdspad aan. Dit illustreert hoe de school er slechts in beperkte mate in slaagt een strategisch beleid te ontwikkelen en te voeren om haar visie te realiseren en om tegemoet te komen aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit. Daardoor vindt de schoolvisie slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking en dringt ze weinig door tot op de klasvloer.
- Organisatiebeleid**
BENADERT DE
VERWACHTING
- De school ontwikkelt en voert een organisatiebeleid, maar laat nog kansen liggen om het beleid coherent en doelgericht vorm te geven. De organisatiestructuur bestaat uit een verscheidenheid aan functies en overlegorganen en mist stabiliteit. Dit maakt het voor teamleden onduidelijk waar verantwoordelijkheden liggen. De school staat open voor participatie en externe vragen en verwachtingen, maar vertaalt die inbreng slechts in geringe mate in haar beleidskeuzes. De school beschikt over een uitgebreide overlegstructuur, zoals de personeelsvergaderingen, de pedagogische raad, de leereenheidvergaderingen, het campusoverleg en de vakgroepen, waar de teamleden verwachtingen kunnen uitspreken en ideeën kunnen uitwisselen over de doelen en de ontwikkelingen. Toch leidt die organisatie- en overlegstructuur niet tot het een open communicatie- en participatieklimaat. De school neemt bovendien weinig initiatieven om leerlingen en ouders te betrekken bij het schoolbeleid en de besluitvorming. Zo fungeert de leerlingenraad nauwelijks als participatieorgaan en heeft de school nog geen manier gevonden om de grote, diverse groep kwetsbare ouders inspraak te geven in het beleid. Ze benut nog niet alle kansen om vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden te stimuleren. De school werkt samen met anderen, maar versterkt daarmee nog niet altijd de schoolwerking. De transparantie, laagdrempeligheid, frequentie en efficiëntie van de communicatie met interne en externe belanghebbenden bieden ruimte tot verbetering.

<p>Onderwijskundig beleid BENEDEN DE VERWACHTING</p>	<p>De school geeft het onderwijskundig beleid onvoldoende of ad hoc vorm. Er bestaan nauwelijks doelgerichte maatregelen en afspraken om aan de verwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit tegemoet te komen. Zo zijn er te weinig afspraken over de vormgeving van de brede basiszorg inclusief het talenbeleid, de leerlingenbegeleiding, de feedback aan leerlingen over hun leerproces, de ondersteuning van de vele leerlingen die in de loop van het schooljaar instromen, de oriëntering en leren leren. Ook de schoolvisie op kwaliteitsvol onderwijs concretiseert de school nauwelijks in samenhangende en doelgerichte maatregelen en afspraken. Maatregelen wijzigen op basis van ad-hocsignalen, zonder een grondige evaluatie en analyse van de impact op de werking. De school tracht de teamleden te ondersteunen, maar dit leidt onvoldoende tot ondersteuning van de leraren in hun onderwijsleerpraktijk. Het groot aantal functies naast leraar leidt onvoldoende tot verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. De school zet de middelen voor het versterken van gelijke onderwijskansen onvoldoende doelgericht in. De school stimuleert professionalisering, maar doet dat onvoldoende planmatig.</p>
<p>Cyclische evaluatie van de kwaliteit BENEDEN DE VERWACHTING</p>	<p>De school slaagt er niet in haar kwaliteit systematisch te onderzoeken. Ze evalueert nagenoeg geen relevante aspecten van haar schoolwerking en de onderwijskwaliteit om tegemoet te komen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit. Zo heeft ze geen zicht op het effect van de leerlingenbegeleiding en van de oriëntering van leerlingen. Enkel het welbevinden van de leerlingen volgde de school tot voor kort geregeld op. De school volgt onvoldoende op of de gekozen afspraken en maatregelen bijdragen tot het realiseren van haar visie en het verbeteren van de onderwijskwaliteit. Ook weet de school nauwelijks waar ze staat op het vlak van gelijke onderwijskansen.</p>
<p>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit BENEDEN DE VERWACHTING</p>	<p>De school evalueert haar kwaliteit onvoldoende betrouwbaar. Ze benut bij haar evaluaties nauwelijks de resultaten en effecten bij de leerlingen (minimaal gewenste output, leerwinst, studievoortgang...). Analyses van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen vormen onvoldoende de basis om de onderwijskwaliteit te evalueren. De school benut de resultaten op de Vlaamse toetsen niet in haar interne kwaliteitszorg. Ze betreft nauwelijks relevante partners.</p>
<p>Borgen en bijsturen BENEDEN DE VERWACHTING</p>	<p>De school heeft onvoldoende zicht op haar onderwijskwaliteit. De openvolging van tekorten en inbreuken op de regelgeving bij doorlichtingen tonen aan dat de school onvoldoende in staat is om werkpunten weg te werken. Ook slaagt ze er niet in om sterke punten te borgen of goede praktijken breder in de school te verspreiden. Daardoor ontbreekt een duidelijk perspectief op verbetering.</p>

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De begeleidingsprincipes

<p>Begeleiding volgens het zorgcontinuüm</p> <p>BENADERT DE VERWACHTING</p>	<p>Het schoolteam begeleidt de leerlingen weinig planmatig volgens een continuüm van zorg. De brede basiszorg krijgt daarbij niet de nodige aandacht. Het schoolteam verzamelt context- en inputgegevens en informatie over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren, maar in mindere mate outputgegevens en informatie over wat het leren en het welzijn van leerlingen kan bevorderen. De verzamelde gegevens zijn enigszins actueel. Het is een werkpunt om de gegevens vlot en gestructureerd toegankelijk te maken voor alle (veelal nieuwe) leraren. Het schoolteam heeft deels zicht op de onderwijsbehoeften op leerlingniveau voor ‘leren en studeren’ en ‘psychisch en sociaal functioneren’, maar heeft weinig aandacht voor onderwijsbehoeften op school- en klasniveau en voor ‘onderwijsloopbaan’ en ‘preventieve gezondheidszorg’. Daardoor blijven kansen liggen om begeleidingsdoelen te bepalen, preventieve acties te ondernemen en maatregelen te nemen die inclusie en gelijke onderwijskansen bevorderen. Het schoolteam baseert de begeleidingsdoelen slechts in beperkte mate op een degelijke analyse van de onderwijsbehoeften en formuleert de doelen weinig resultaatgericht, evalueerbaar en tijdsgebonden. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding gedeeltelijk op leerling- en klasniveau op, met name voor de groepen waar het klasmanagement een uitdaging is. De klassenraad monitort in beperkte mate de doelen en de redelijke aanpassingen voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften. Op die manier laat de school kansen liggen om de beeldvorming, de doelen en de redelijke aanpassingen systematisch bij te sturen indien nodig, in functie van het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie.</p>
<p>Interne samenwerking</p> <p>BENADERT DE VERWACHTING</p>	<p>Het schoolteam geeft de begeleiding vorm, maar doet dit nog weinig vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid en binnen een continuüm van zorg. Het laat nog kansen liggen om doelgericht over de begeleiding te overleggen, om duidelijke afspraken te maken en om complementair samen te werken. Zo is het niet helemaal duidelijk wat de exacte bijdrage is van de diverse functies (rollen) en van de verschillende overlegstructuren aan de vormgeving van de begeleiding. Bij het bepalen van redelijke aanpassingen krijgen ouders en leerlingen een stem. Het schoolteam neemt echter weinig initiatieven om verbindend samen te werken met ouders en leerlingen om de begeleiding, de schoolwerking voor het zorgbeleid, het gelijke onderwijskansenbeleid en het onderwijsleerproces te versterken. Het schoolteam levert inspanningen om leerlingen en ouders laagdrempelig en transparant te informeren. Het opvolgen van het effect van deze inspanningen, met name het effectieve bereik van ouders, blijft een verbeterpunt. Het wegnemen van drempels voor kwetsbare groepen en zich sensitief opstellen tegenover diverse sociale en culturele achtergronden zijn nog werkpunten.</p>

4.2 De rapportering en oriëntering

Oriëntering
BENEDEN DE
VERWACHTING

Het schoolteam formuleert weinig adviezen in functie van de onderwijsloopbaan van de leerlingen die evenwichtig gebaseerd zijn op een actuele beeldvorming. De oriëntering houdt te weinig rekening met de interesses, de competenties en de behaalde doelen van de leerlingen. De school laat kansen onbenut om ouders en leerlingen meer te betrekken bij de oriëntering. Een doelgerichte en samenhangende leerlingenbegeleiding gaat de oriëntering niet consequent vooraf en op sommige scharniermomenten in de onderwijsloopbaan ontbreekt een onderbouwde oriëntering. De effecten daarvan weerspiegelen zich in de doorstroomcijfers van de school: zowel de mate waarin leerlingen hun loopbaan op de school verder zetten als het aantal doorstromers in vervolgotrajecten geven indicaties van een ondoeltreffende oriëntering.

4.3 SC 2 in de tweede en derde graad arbeidsmarktfinaliteit

Onderwijs en begeleiding op maat
BENEDEN DE
VERWACHTING

Door een gebrek aan ondersteuning, kennis en overleg komen de leraren niet tot onderwijs en begeleiding op maat. Ze hanteren geen cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften. De leraren vormen zich een zeer beperkt beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. Ze laten na gegevens te verzamelen en te bespreken in het team, bijvoorbeeld op een klassenraad. De leraren spelen onvoldoende gericht in op de onderwijsbehoeften van de leerling en stemmen nauwelijks de doelen, het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie erop af. Ze volgen de effecten van de maatregelen en afspraken onvoldoende op.

Leef- en leerklimaat
BENADERT DE
VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om een positief leef- en leerklimaat te creëren, al is het effect daarvan nog wisselend. Ze leveren inspanningen om de maatschappelijke diversiteit te beschouwen als een normaal gegeven, maar in de onderwijsleerpraktijk blijkt die benadering slechts beperkt zichtbaar. De leraren willen wel investeren in positieve en ondersteunende relaties en interacties met de leerlingen en tussen leerlingen, maar slagen er nog weinig in die intenties zichtbaar te verankeren in hun lespraktijk. Ze missen nog strategieën om daadkrachtig en empathisch in te spelen op gewenst of ongewenst leerlingengedrag. De leraren laten ook kansen liggen om door een effectief klasmanagement een klimaat te creëren dat het leren en ontwikkelen bevordert.

- Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak**
BENEDEN DE VERWACHTING
- De leraren benutten onvoldoende het leer- en ontwikkelingspotentieel van alle leerlingen en stellen geen hoge verwachtingen. Ze vertrekken niet vanuit de beginsituatie van de leerlingen en stellen onvoldoende haalbare en uitdagende doelen die het leren en ontwikkelen bevorderen. De didactische aanpak is onvoldoende geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkend. De leraren besteden geen aandacht aan metacognitieve vaardigheden. De lessen starten en eindigen niet altijd op de voorziene tijdstippen door de samenstelling van de klasgroepen. De samenstelling van de klasgroepen en de huidige invulling van 'teamteaching', belemmeren voor de meeste klasgroepen het leren. Zo slagen de leraren er weinig in om de tijd om te leren efficiënt te benutten. De leraren missen ondersteuning en begeleiding om een leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak te realiseren.
- Effectieve feedback**
BENEDEN DE VERWACHTING
- De leraren geven zelden feedback die effectief, duidelijk en gedoseerd is en die aansluit bij de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is vooral gericht op het zelfniveau en geeft nauwelijks informatie of de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Zo krijgen de leerlingen amper feedback over de verschillende vaardigheden. De feedback vindt niet altijd plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Dat is vooral het geval in de klassen waar er weinig verbinding is tussen de leraren en de leerlingen en onder de leerlingen. De leraren hebben ook niet de nodige kennis over effectieve feedback en kunnen er dus ook geen afspraken over maken.
- Materiële leef- en leeromgeving**
BENADERT DE VERWACHTING
- De leraren beschikken over leerwerkboeken, digitale leermiddelen en de nodige infrastructuur, maar zetten deze momenteel slechts beperkt doelgericht, functioneel en efficiënt in om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Een gebrek aan afspraken, continuïteit en ondersteuning veroorzaken deze lacunes. De leermiddelen en de infrastructuur zijn veelal veilig, maar te beperkt aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ook al ondersteunt het fysiek comfort het leren en onderwijzen, het blijft weinig stimulerend.

4.4 SC 9 in de tweede graad dubbele finaliteit

Onderwijs en begeleiding op maat
BENEDEN DE VERWACHTING

De leraren hanteren geen cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. De informatie over de sterktes en behoeften van de leerlingen is beperkt en weinig overzichtelijk, en leraren dragen in beperkte mate bij en vullen slechts beperkt aan om een volledig beeld van de leerlingen te vormen. Door het gebrek aan informatie en concrete handvatten spelen de leraren onvoldoende doelgericht in op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en stemmen zij de doelen en het onderwijsleerproces hier onvoldoende op af. De evaluatie van de leerlingen wordt enigszins afgestemd op hun behoeften. De leraren volgen de effecten van de maatregelen en afspraken niet op.

Leef- en leerklimaat
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin leerlingen fouten mogen maken. Ze gaan positief om met de diversiteit binnen de leerlingengroep en gaan in dialoog met de leerlingen. De leraren investeren in positieve relaties en interacties met de leerlingen, maar in mindere mate in interacties tussen de leerlingen onderling. Het is een uitdaging om, met het oog op rust, structuur en voorspelbaarheid voor de leerlingen, een effectief klasmanagement te realiseren. De leraren kunnen nog gericht inzetten op non-verbale strategieën, routines en vlotte overgangen.

Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om het leer- en ontwikkelingspotentieel te benutten en stellen daarbij hoge verwachtingen. Dit gebeurt echter niet consequent voor alle leerlingen. Ze laten daarbij nog kansen liggen om te differentiëren. De leraren activeren de voorkennis van de leerlingen, onder meer aan de hand van een motiverende start. Daarbij kunnen ze de doelen nog explicieter formuleren. De leraren leveren inspanningen om de leerlingen (hoofdzakelijk via onderwijsleergesprekken) te activeren, maar slagen er niet in om alle leerlingen hierbij te betrekken. Via open opdrachten, het prikkelen van de nieuwsgierigheid en visualisaties op maat van de leerlingen realiseren ze betekenisvol onderwijs. De leraren besteden voldoende aandacht aan vaktaal, maar benutten nog niet alle kansen om de taalontwikkeling van leerlingen verder te versterken. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt. Tal van factoren dragen ertoe bij dat de leertijd niet optimaal wordt benut.

Effectieve feedback
BENADERT DE
VERWACHTING

De feedback van de leraren is doorgaans duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Tegelijkertijd blijven er kansen onbenut om systematisch effectieve feedback te geven tijdens de lessen door het beperkte aantal werkvormen en de beperkte opvolging van antwoorden van leerlingen. Het geringe aantal evaluaties beperkt bovendien de mogelijkheden tot feedback via toetsen en rapporten. Wel slagen de leraren erin om feedback bij evaluaties te integreren in de onderwijsleerpraktijk op klasniveau. Ze geven hoofdzakelijk productgerichte feedback en laten kansen liggen om tot feedback op het proces en de zelfregulatie te komen.

Materiële leef- en
leeromgeving
BENEDEN DE
VERWACHTING

De leraren beschikken over onvoldoende leermiddelen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Door de ongelijke spreiding van de leermiddelen over de verschillende leslokalen komen niet alle leerlingen in contact met wandkaarten, globe of atlas. De leraren gebruiken de aanwezige wandkaarten slechts beperkt, waardoor zij de beschikbare uitrusting onvoldoende efficiënt benutten. De infrastructuur is veilig maar weinig actueel en onvoldoende aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Bovendien belemmert het fysiek comfort het leren en onderwijzen.

4.5 SC 6 (wiskunde) en WD 6 in de derde graad doorstroomfinaliteit

Onderwijs en begeleiding op
maat
BENADERT DE
VERWACHTING

De leraren laten kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling, vooral binnen het begeleidingsdomein “leren en studeren”. De leraren dragen in beperkte mate bij tot het bepalen van redelijke aanpassingen in functie van het onderwijsleerproces. Ze doen inspanningen om de redelijke aanpassingen te vertalen en te implementeren naar de onderwijsleerpraktijk en om de leerlingenevaluatie af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling. Omdat concrete doelen ontbreken, gebeurt de opvolging weinig doelgericht en blijft het effect van de begeleiding onduidelijk.

Leef- en leerklimaat
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep en bouwen ondersteunende relaties op met hun leerlingen. De leraren verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. De leerlingen mogen vragen stellen en fouten maken. De leraren zorgen voor afspraken, structuur en voorspelbaarheid. Ze zetten daarvoor ondersteunende non-verbale strategieën in. Door een effectief klasmanagement creëren ze een klimaat dat het leren en ontwikkelen bevordert, ook in grotere klasgroepen.

- Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak VOLGENS DE VERWACHTING** De leraren benutten het leer- en ontwikkelingspotentieel van de leerlingen. Ze verzamelen gegevens die bijdragen aan een brede beeldvorming, bijvoorbeeld ijkingsstoetsen. Het is een groeikans om op basis van die beeldvorming de aanpak beter af te stemmen op de zone van naaste ontwikkeling. De leraren ondersteunen het leren met een geleidelijke, stapsgewijze en betekenisvolle instructie. De leerlingen krijgen kansen om nieuwe leerinhouden in te oefenen en te verankeren; hierbij maken de leraren gebruik van werk- en groeperingsvormen die samenwerking en interactie stimuleren. Het is een aandachtspunt om de taalontwikkende aanpak te versterken. Binnen de vakgroep zijn er initiatieven waarbij leerlingen reflecteren over hun leerproces; het is een uitdaging om deze reflectiepraktijken breder te implementeren. De lessen starten en eindigen tijdig.
- Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING** De leraren geven productgerichte feedback en bieden daarnaast doorgaans tijdens oefenmomenten en op evaluaties ook individuele procesgerichte feedback. Die feedback is constructief, motiverend en waardierend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het is een werkpunt om de feedback meer systematisch in te bedden in het hele onderwijsleerproces en om de feedback meer te richten op de leerdoelen, beoordelingscriteria en succescriteria (feed-up) en op de volgende stappen in het leerproces (feedforward).
- Materiële leef- en leeromgeving BENADERT DE VERWACHTING** De leraren beschikken over actuele leermiddelen en een digitale infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Het gebruik van de digitale infrastructuur ondersteunt het leren en onderwijzen. Het fysiek comfort schiet vaak tekort, bijvoorbeeld wanneer de ruimte en inrichting de vlotte toegankelijkheid beperken of wanneer het verluchten van lokalen gepaard gaat met geurhinder, wat het leren en onderwijzen bemoeilijkt.

5 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een talenbeleid.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 38 §3, 3
- Het voeren van een beleid op leerlingenbegeleiding.
 - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 15, §1, 9°; - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 123/22 - Decreet betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap van 10/07/2008 - art. 10, §1, 9°;
- Het begeleiden van de leerlingen via brede basiszorg en verhoogde zorg.
 - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 15, §1, 9°; - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 123/22 en art. 136/2
- Het beschikken over voldoende uitrusting en leermiddelen.
 - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 15, §1, 4°
- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- De aanwending van de extra uren leraar in het kader van een gelijkeonderwijskansenbeleid - Codex secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 228 en art. 237 - Omzendbrief so/2021/01, Gelijke onderwijskansenbeleid voor het secundair onderwijs: het geïntegreerd ondersteuningsaanbod, rubriek 5.1.1
- De analyse van de Vlaamse toetsen integreren in de interne kwaliteitszorg.
 - Codex Secundair Onderwijs van 17/12/2010 - art. 115/8
- Het voeren van een zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.
 - Codex Secundair Onderwijs van 17/12/2010 - art. 123/21 t.e.m. art. 123/24
 - Decreet betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap van 10/07/2008 - art. 10, §1, 9°
- Het doorvoeren van gepaste en redelijke aanpassingen (remediërende, differentiërende, compenserende of dispenserende maatregelen) voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
 - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 136/2 - Decreet betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap van 10/07/2008 - art. 30/1
- Het hebben van een goedgekeurd professionaliseringsplan.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 8
 - Decreet betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad van 02/04/2004 - art. 21

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ✱ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding, het personeelsbeleid en de oriëntering?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	■
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	■
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	■
Borgen en bijsturen	■

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

- Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ◆
- Interne samenwerking ◆

6.2.2 De rapportering en oriëntering

- Oriëntering ■

6.2.3 De onderwijsleerpraktijk

	SC 2 in de tweede en derde graad arbeidsmarktfinaliteit	SC 9 in de tweede graad dubbele finaliteit	SC 6 (wiskunde) en WD 6 in de derde graad doorstroomfinaliteit
Onderwijs en begeleiding op maat	■	■	◆
Leef- en leerklimaat	◆	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak	■	◆	●
Effectieve feedback	■	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	◆	■	◆

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES, met de onmogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt.

De onderwijsinspectie formuleert de volgende tekorten met betrekking tot de erkenningsvoorwaarden:

- De tekorten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten met betrekking tot de begeleidingsprincipes.
- De tekorten met betrekking tot de rapportering en oriëntering.
- De tekorten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor SC 2 in de tweede en derde graad arbeidsmarktfinaliteit.
- De tekorten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor SC 9 in de tweede graad dubbele finaliteit.
- De tekorten met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: **Negatief**
De onderwijsinspectie gaat na of de school een kwaliteitsvol beleid voor de leerlingenbegeleiding ontwikkelt, implementeert en evalueert. De uitspraak leerlingenbegeleiding is gebaseerd op de inschalingen van de kwaliteitsontwikkeling, de onderwijsleerpraktijk en de begeleidingsprincipes als die onderzocht werden.
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: **Negatief**
De onderwijsinspectie gaat na of de school de GOK-middelen die haar ter beschikking worden gesteld transparant, doelgericht en doeltreffend inzet. De uitspraak GOK is gebaseerd op deze drie criteria. Elke school is vrij in de manier waarop ze de streefdoelen, de indicatoren en het tijdspad bepaalt.