

VERSLAG DOORLICHTING

VBS DE BOOMHUT TE GENT

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	21196
Instelling	VBS De Boomhut Boomstraat 77 - 9000 GENT
Beleidsverantwoordelijke	Sander JOLIEN
Telefoonnummer	0499 16 15 94 / 09 227 85 15
E-mail	info@deboomhutgent.be
Website	www.deboomhutgent.be
Bestuur	Katholieke Scholen Regio Gent-West Reinaertstraat 26 - 9000 GENT
Scholengemeenschap	GENT Bab(b)el Apostelhuizen 2 - 9000 GENT
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Vrij CLB Regio Gent Halvemaanstraat 96 - 9040 SINT-AMANDSBERG
Start- en einddatum doorlichting	12/01/2026 - 15/01/2026
Inspectieteam	Mieke BAETSLÉ Mieke VAN BELLE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	11
4.3	De begeleidingsprincipes	14
5	Respecteert de school de regelgeving?	15
6	Samenvatting	16
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	16
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	16
6.2.1	De begeleidingsprincipes	16
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	17
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	18
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	19

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk.

De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.

- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid binnen een termijn van dertig kalenderdagen na de mededeling van dit advies. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Boomstraat 77 - 9000 GENT.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Ze ontwikkelde hiertoe een schooleigen visie alsook deelvisies met duidelijke accenten als zelfsturing, warm onthaal, kennisopbouw en aandacht voor het versterken van de taalcompetenties van de leerlingen. De visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De school stimuleert de teamleden om de visie te realiseren. De visie vindt bijgevolg breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. De school ontwikkelt en voert eerder recent een strategisch beleid. Ze kan de effectiviteit van haar strategisch beleid nog verhogen door de te verwachten effecten sterker te expliciteren. Hoewel de school voor haar gelijke onderwijskansenbeleid streefdoelen, indicatoren en een tijdspad bepaalt, komt zij met dit plan nog niet voldoende tegemoet aan de vastgestelde noden van haar doelgroepleerlingen. De school stuurt haar visie en strategisch beleid bij waar nodig.

Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze gaat geregeld op zoek naar de mening van ouders, leerlingen en teamleden en houdt hiermee rekening. Een open communicatieklimaat en een efficiënte organisatiestructuur zorgen ervoor dat het team betrokken wordt bij het schoolbeleid. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Hoewel de school vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden stimuleert, vormt het geven van gerichte feedback aan de teamleden nog een aandachtspunt. De school werkt samen met anderen om de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

**Onderwijskundig beleid
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Zo beschikt de school onder meer binnen de kleuterafdeling over duidelijke afsprakenfiches die het taalontwikkellend lesgeven ondersteunen, zijn er didactische afspraken voor het leergebied wiskunde en schoolbrede afspraken rond zelfregulerend leren. Binnen de leerlingenbegeleiding bestaan er weliswaar organisatorische maatregelen en afspraken, maar deze kunnen nog sterker de begeleiding volgens het zorgcontinuüm aansturen. Het vormt voor de school tevens een aandachtspunt om ondersteunende afspraken te maken over de observatie- en evaluatiepraktijk in de kleuterafdeling. De school ondersteunt de teamleden. Ze stimuleert professionalisering op basis van de behoeften en noden op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. De school verdeelt de taken en verantwoordelijkheden billijk en evenwichtig onder de teamleden en zet de nodige personele middelen in om de maatregelen en afspraken te realiseren. Het is voor de school evenwel nog een aandachtspunt om de middelen voor gelijke onderwijskansen transparant en doelgericht in te zetten.

**Cyclische evaluatie van de
kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING**

De school verzamelt gegevens over relevante aspecten van de schoolwerking, maar ze evalueert in beperkte mate de onderwijskwaliteit en de mate waarin ze tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit. De evaluaties zijn nog pril en slechts beperkt doelgericht. De school evalueerde nog niet of ze met de inzet van haar lestijden haar gelijke onderwijskansenbeleid realiseert. Het is tevens een werkpunt voor de school om ook de effecten van haar leerlingenbegeleiding mee te nemen in de evaluaties. De evaluaties zijn beperkt gepland en georganiseerd volgens een systematiek. De school evalueert af en toe verbeteracties maar opeenvolgende evaluaties bouwen nog niet steeds verder op elkaar.

**Betrouwbare evaluatie van
de kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING**

De school laat kansen liggen om haar kwaliteit betrouwbaar te evalueren. Ze evalueert haar kwaliteit beperkt op basis van een analyse van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen waaronder de Vlaamse toetsen. Ze slaagt er niet steeds in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen te benutten, zoals leerwinst, studievoortgang en effecten op langere termijn. Hoewel de school heel wat gegevens verzamelt, analyseert en interpreteert ze de verzamelde data nog maar pril met het oog op betrouwbare conclusies. Onder andere de recente intervisie met het schoolteam en de analyse van de Koala-resultaten kunnen een hefboom zijn om dit verder te ontwikkelen. De school laat kansen liggen om relevante partners te betrekken bij haar evaluaties.

Borgen en bijsturen
VOLGENS DE VERWACHTING

Vanuit een kritische en reflectieve houding heeft de school zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt structureel wat goed is via onder meer klasmappen, afsprakenfiches, leerlijnen en een recent herwerkt schoolwerkplan. Het is een groeikans voor de school om het borgen en bijsturen nog sterker te koppelen aan een analyse van leereffecten en op die manier het zicht op haar kwaliteit te verdiepen en de doelgerichtheid van haar verbeteracties te verhogen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin ontmoeting en verbondenheid centraal staan. Zij nemen diverse initiatieven opdat kleuters zich lichamelijk, emotioneel en sociaal goed zouden voelen. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de groep kleuters. Ze erkennen, waarderen en benutten de thuistaal en de thuiscontext van de kleuters en spelen hierop in, in functie van het leren en ontwikkelen. De leraren investeren in positieve, respectvolle en ondersteunende relaties en interacties met de kleuters en tussen de kleuters. Door een effectief klasmanagement creëren ze een klimaat dat het ontwikkelen en leren bevordert. Hiertoe gebruiken ze onder meer strategieën, routines en rituelen die zorgen voor rust en structuur. De leraren stellen duidelijke grenzen en gebruiken strategieën om in te spelen op gewenst en ongewenst gedrag. De kleuters durven vragen stellen en mogen fouten maken. Fouten worden benut als kans voor het verder leren en ontwikkelen. De leraren betrekken de ouders als gelijkwaardige partners in de ontwikkeling van de kleuter. Het is bijzonder waardevol hoe de school aandacht besteedt aan warme overgangen tussen gezin, opvang en de school. Voorbeelden hiervan zijn onder meer de huisbezoeken, de wenmomenten, de speltassen en de dagelijkse open onthaalmomenten in alle kleuterklassen. De leraren vinden een goede balans tussen zorg en onderwijs en werken nauw samen met de kinderverzorger om tegemoet te komen aan basis- en ontwikkelingsbehoeften van kleuters. Zorg -en routinemomenten worden bewust als leermomenten benut. De manier waarop de leraren het leef- en leerklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren benutten het leer- en ontwikkelingspotentieel van alle kleuters en stellen hoge verwachtingen. Ze vertrekken van de beginsituatie van de kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen die het leren en ontwikkelen bevorderen. De didactische aanpak is geleidelijk opgebouwd. Zo worden in alle klassen focusdoelen zichtbaar gemaakt voor kleuters en is er via brainstormen aandacht voor het afstemmen van het aanbod op de interesses en voorkennis van de kleuters. Er wordt gericht ingezet op betekenisvolle kennisopbouw. De leraren activeren de kleuters via verrijkte hoeken met spelimpulsen, uitdagende ontwikkelingsmaterialen en doelgericht meespelen. Het is nog een groeikans voor de leraren om wiskundige en motorische impulsen te integreren in het vaste aanbod en zo de kansen tot incidenteel leren te verhogen. Het is waardevol hoe de leraren aandacht besteden aan een taalontwikkende aanpak. Zo zetten de leraren onder meer bewust in op het verhogen van kwaliteitsvolle interacties en het bieden van taalsteun. Er is aandacht voor klankbewustzijn, letterkennis en de progressieve opbouw van woordenschat. De leraren bieden de kleuters geregeld kansen om zelfredzaamheidstaal, themataal en instructietaal te oefenen in betekenisvolle contexten. Door herhaald voorlezen, een mooi aanbod van kwalitatieve boeken en luistermateriaal wordt bewust ingezet op begrijpend luisteren. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze bieden strategieën aan die het leren en de zelfstandigheid ondersteunen. Het is nog een groeikans voor de leraren om voldoende aandacht te besteden aan probleemoplossend denken en de strategieën die dit kunnen ondersteunen. Het is waardevol hoe op het einde van elk thema met de kleuters gereflecteerd wordt over de bereikte doelen. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. Hoewel de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur veilig zijn en aangepast zijn aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters, is de infrastructuur wel aan opfrissing toe. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Zij gaan creatief om met de eerder kleine klasruimtes en zorgen voor voldoende mogelijkheden om aan de bewegingsbehoeften van de kleuters te voldoen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie De observatie en evaluatie zijn beperkt afgestemd op het gevalideerd
BENADERT DE doelenkader en op het aanbod. Hoewel de leraren aandacht hebben voor
VERWACHTING de harmonische ontwikkeling van de kleuters, blijven clusters van doelen
binnen de observatie en evaluatie onderbelicht. Bovendien vergt de
evaluatie afstemming over de leerjaren heen en ontbreekt het de leraren
aan objectieve en eenduidige beoordelingscriteria. Hierdoor
weerspiegelen de resultaten van de evaluatie slechts in beperkte mate of
de kleuters de doelen bereiken. De leraren stemmen het
onderwijsleerproces af op de resultaten van de observatie en evaluatie.
De observatie - en evaluatievormen zijn breed. Zij hebben betrekking op
zowel product - als procesevaluatie.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling

Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat en
VOLGENS DE VERWACHTING nemen heel wat preventieve en curatieve initiatieven om dit te
versterken. Ze gaan in dialoog met de leerlingen, vragen naar hun mening
en houden hier rekening mee. De leraren verhogen het
competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en
succeservaringen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de
leerlingengroep maar benutten deze nog weinig gericht in de
onderwijsleerpraktijk. De leraren waarderen de thuistaal en zetten haar
geregeld functioneel in. Ze investeren in positieve en ondersteunende
relaties en interacties met de leerlingen en tussen leerlingen met
bijzondere aandacht voor socio-emotioneel leren. Door een effectief
klasmanagement met heldere routines en duidelijke structuren creëren
de leraren een positieve werksfeer en een klimaat dat het leren en
ontwikkelen bevordert.

Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren benutten het leer- en ontwikkelingspotentieel van de meeste leerlingen en stellen doorgaans hoge verwachtingen. Ze vertrekken van de beginsituatie van de leerlingen om hun aanpak af te stemmen op de verschillen tussen de leerlingen. De didactische aanpak is geleidelijk, activerend en betekenisvol. De leraren activeren de wiskundige voorkennis en expliciteren de doelen op een voor leerlingen begrijpbare manier. Vooral in de onderbouw verloopt het didactisch proces van concreet, schematisch naar abstract. In die lagere leerjaren is er ook ruime aandacht voor handelen en verwoorden. De leraren kiezen geregeld (denk)activerende werkvormen. Het vertrekken vanuit uitdagende wiskundige en realistische problemen gebeurt nog weinig systematisch. Ook is er beperkte aandacht voor wiskunde vanuit andere leergebieden. De aanpak is taalontwikkelen. De leraren bieden consequent visuele taalsteun en focussen op wiskundetaal. Ze besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Zo zijn zelfinschatting, stappenplannen, automatisatie en reflectie vanuit de doelen en het proces belangrijke elementen in de wiskundelessen. Het gelijkgericht aanpakken en expliciteren van strategieën die het probleemoplossende denken bevorderen, vormen nog aandachtspunten. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting doorgaans efficiënt en ondersteunend in. In de hogere leerjaren liggen er nog kansen om (geschematiseerde) materialen aan te bieden en te laten manipuleren om het wiskundig leerproces en inzicht te ondersteunen. De leraren integreren individuele digitale toestellen vooral om de leerstof te oefenen en nog weinig om wiskundige informatie te verwerken en te communiceren. Een kritische blik op de wandplaten kan het functioneel, efficiënt en effectief gebruik alsook de graduele opbouw ervan, optimaliseren. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie
VOLGENS DE VERWACHTING

De observatie en evaluatie van wiskunde zijn grotendeels afgestemd op het gevalideerd doelenkader en op het aanbod. De leraren baseren zich op de toetsen van het onderwijsleerpakket, sporadisch aangevuld met eigen toetsen. Hierbij is er minder expliciete aandacht voor probleemoplossende vaardigheden en wiskundige attitudes. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces en zijn in voldoende mate transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren stemmen de begeleiding en het onderwijsleerproces af op de resultaten van de observatie en de evaluatie, onder meer door middel van 'dagstarters' en de afgesproken aanpak in de klasfoto en zorgplannen. Bij de evaluatie is er aandacht voor het oplossingsproces en houden de leraren rekening met specifieke onderwijsbehoeften en de talige competenties van de leerlingen. De resultaten weerspiegelen grotendeels de mate waarin de leerlingen de doelen bereiken. Bij het doorvoeren van dispenserende en compenserende maatregelen bij de evaluatie, vormt de betrouwbaarheid van de evaluatie een aandachtspunt. Daarnaast vormt het een groeikans om de leerlingen sterker te betrekken bij de evaluatie.

4.3 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm
BENADERT DE VERWACHTING

Het schoolteam begeleidt de leerlingen weinig planmatig volgens een continuüm van zorg. Het hanteert in beperkte mate een dynamische aanpak waardoor leerlingen niet altijd een passende begeleiding krijgen volgens hun onderwijsbehoeften. Het schoolteam verzamelt context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen, maar die gegevens zijn vaak verspreid en in beperkte mate actueel en overzichtelijk. De leraren ondernemen acties en implementeren maatregelen die inclusie en gelijke onderwijskansen bevorderen. In de de lagere afdeling komen ze nog niet tot een kwaliteitsvolle verfijning van de beeldvorming. Daardoor heeft het schoolteam slechts deels zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Het vormt een werkpunt om voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (resultaatsgerichte, evalueerbare, realistische, begrijpbare en tijdsgebonden) begeleidingsdoelen te bepalen, afgestemd op de zone van de naaste ontwikkeling, om het individueel aangepast of gemeenschappelijk curriculum te realiseren. Voor leerlingen met een IAC-verslag selecteert de klassenraad onvoldoende doelen met het oog op de maximale ontplooiing en maatschappelijke participatie van de leerling. De klassenraad monitort doelen en de redelijke aanpassingen te weinig. Ze organiseert diverse overlegmomenten maar een formele, cyclische, planmatige en doelgerichte aanpak voor leerlingen vanaf de fase van de verhoogde zorg of intensieve remediëringstrajecten om gecumuleerde leerachterstanden weg te werken, zijn er nog niet. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op school-, groeps- en leerlingniveau beperkt op.

5 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- De aanwending van de SES-lestijden in het kader van een gelijke onderwijskansenbeleid.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 76
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 134
 - Omzendbrief BaO/2005/09: Personeelsformatie scholen in het gewoon basisonderwijs - rubriek 3.1.4.3

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ◆

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling
Leef- en leerklimaat	★	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●
Leerlingenevaluatie	◆	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleidingsprincipes.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: **Positief met werkpunten**

De onderwijsinspectie gaat na of de school een kwaliteitsvol beleid voor de leerlingenbegeleiding ontwikkelt, implementeert en evalueert. De uitspraak leerlingenbegeleiding is gebaseerd op de inschalingen van de kwaliteitsontwikkeling, de onderwijsleerpraktijk en de begeleidingsprincipes als die onderzocht werden.

- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: **Negatief**

De onderwijsinspectie gaat na of de school de GOK-middelen die haar ter beschikking worden gesteld transparant, doelgericht en doeltreffend inzet. De uitspraak GOK is gebaseerd op deze drie criteria. Elke school is vrij in de manier waarop ze de streefdoelen, de indicatoren en het tijdspad bepaalt.