

VERSLAG DOORLICHTING

HEILIG HARTINSTITUUT KESSEL-LO TE KESSEL LO

Hoofdstructuur	secundair onderwijs
Instellingsnummer	32854
Instelling	Heilig Hartinstituut Kessel-Lo Jozef Pierrestraat 56 - 3010 KESSEL LO
Beleidsverantwoordelijke	Thijs CRAANE
Telefoonnummer	016 39 93 00
E-mail	walter.dhoore@hhscholen.be
Website	www.hhscholen.be
Bestuur	VZW Comité voor Onderwijs Annuntiaten Naamsesteenweg 355 - 3001 HEVERLEE
Scholengemeenschap	SGKSO Leuven Minderbroedersstraat 13 - 3000 LEUVEN
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Vrij CLB Leuven Karel van Lotharingenstraat 5 - 3000 LEUVEN
Start- en einddatum doorlichting	12/01/2026 - 16/01/2026
Inspectieteam	Annemie DE MERLIER Jeroen LAUWERS Geert POLFLIET

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De begeleidingsprincipes	9
4.2	SC2 in de tweede graad dubbele finaliteit	10
4.3	SC2 in de derde graad arbeidsmarktfinaliteit	11
4.4	SC 1.2 en SC 5 in de eerste, tweede en derde graad	12
4.5	SC 13 in de eerste, tweede en derde graad	13
5	Respecteert de school de regelgeving?	15
6	Samenvatting	16
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	16
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	16
6.2.1	De begeleidingsprincipes	16
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	17
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	18
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	19

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk.

De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.

- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid binnen een termijn van dertig kalenderdagen na de mededeling van dit advies. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Jozef Pierrestraat 56 - 3010 KESSEL LO
- Naamsesteenweg 355 - 3001 HEVERLEE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING Hoewel de visie van het Heilig Hartinstituut Kessel-Lo op schooloverstijgend niveau tot stand kwam in een co-creatief traject, hanteert de school als afzonderlijke pedagogische entiteit een eigen, zij het grotendeels impliciete, visie op onderwijskwaliteit. Die visie vertrekt vanuit het uitgangspunt ‘Samen leren we meer!’ en houdt rekening met de context en input van de school en met de specificiteit van haar doelgroep. Ze spoort met de regelgeving. Daarnaast beschikt de school over een visie op leerlingenbegeleiding en hoe ze gelijke onderwijskansen en inclusie voor alle leerlingen wil realiseren. Het strategisch beleid situeert zich voornamelijk op het schooloverstijgende niveau van het Heilig Hartinstituut. Prioriteiten worden op dat niveau bepaald en vervolgens door de school vertaald naar haar eigen werking met enkele specifieke accenten. Zo zette de school onder meer in op aanpassingen in het studieaanbod, zoals de invoering van een opstroomoptie en een OKAN-afdeling. Het blijft een uitdaging om de doelen van het strategisch plan voldoende concreet en meetbaar te formuleren en om de eigen schoolprioriteiten duidelijk en breed te communiceren naar het team. Ook voor het gelijkeonderwijskansenbeleid kan de school de indicatoren en het tijdspad verder expliciteren. De teamleden voelen zich mee verantwoordelijk om de visie te realiseren.

Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING De school voert een laagdrempelig beleid waarin participatie en open dialoog centraal staan. Ze beschikt over formele en informele overlegstructuren waar teamleden verwachtingen uitspreken, ideeën uitwisselen en deelnemen aan de besluitvorming. Ook ouders en leerlingen krijgen inspraak via diverse participatiestructuren, zoals de leerlingenraad. Een groot deel van die overlegstructuren, bijvoorbeeld de vakgroepen, situeert zich op het schooloverstijgende niveau van het Heilig Hartinstituut, met een afvaardiging van de eigen school. Daardoor blijft het een aandachtspunt om het daar uitgetekende beleid consequent en zichtbaar te vertalen naar de eigen schoolwerking. Verder neemt de school een responsieve houding aan tegenover haar professionele en sociale omgeving. Ze werkt samen met andere scholen en met externe partners, zoals het leersteuncentrum en de pedagogische begeleidingsdienst, om haar schoolwerking te versterken. Teamleden krijgen ruimte om activiteiten samen voor te bereiden en uit te voeren en om vernieuwingen uit te testen. Daarbij ontvangen ze geregeld feedback. De communicatie met interne en externe belanghebbenden verloopt frequent, laagdrempelig en transparant. De weekjournaals en titularisberichten illustreren dat. Tegelijk ligt er een groei kans om die communicatie sterker te richten op doelen en om (tussentijdse) resultaten en effecten expliciet te benoemen.

Onderwijskundig beleid
BENADERT DE
VERWACHTING

De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. Dat blijkt zowel uit het onderzoek naar gezondheid en socio-emotionele vaardigheden (sleutelcompetentie 1.2 en 5) als uit het onderzoek naar de leercompetenties (sleutelcompetentie 13). De school laat bovendien kansen liggen om dat beleid sterker af te stemmen op de specifieke noden van haar leraren en schoolpopulatie. De planning en organisatie van de onderwijsleerpraktijk zijn doorgaans gericht op de realisatie van een volledig en evenwichtig aanbod, maar voor de leercompetenties (sleutelcompetentie 13) is de verticale en horizontale samenhang van de doelen nog een werkpunt. Verder bestaan er op schooloverschrijdend niveau, schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau maatregelen en afspraken om aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit tegemoet te komen. Die afspraken zijn echter niet voor alle domeinen even expliciet of doelgericht, waardoor ze de praktijk slechts gedeeltelijk aansturen. Uit de onderzoeken naar de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding blijkt dat vooral bij de verwachtingen rond de brede basiszorg en een krachtige leeromgeving, met name wat betreft effectieve feedback. Om tegemoet te komen aan gezamenlijke ondersteuningsbehoeften van de teamleden rond die verwachtingen organiseert de school thematische intervisies, maar ze laat nog kansen liggen om nieuwe expertise binnen te brengen en de aanwezige expertise schoolbreed te benutten. De school zet de beschikbare financiële en personele middelen planmatig in om de maatregelen en afspraken te realiseren. Zo gebruikt ze gericht de middelen voor het versterken van gelijke onderwijskansen.

Cyclische evaluatie van de
kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING

De school evalueert geregeld relevante aspecten van haar werking. Zo onderzocht ze de toepassing van het vierladenmodel en van de recent ingevoerde intervisiewerking. De school evalueert echter in mindere mate of de onderwijskwaliteit zelf tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit. Verder gaat de school na in welke mate zij met de gekozen streefdoelen, indicatoren en het tijdspad haar gelijkeonderwijskansenbeleid realiseert. Ook die evaluatie blijft eerder beperkt, omdat de indicatoren weinig scherp en expliciet geformuleerd zijn. Daarnaast zijn de evaluaties weinig doelgericht en bouwen ze weinig verder op elkaar, waardoor de cyclische kwaliteitszorg onvoldoende tot ontwikkeling komt.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING De school evalueert haar kwaliteit veelal betrouwbaar, op basis van een analyse van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen, met aandacht voor haar context- en inputkenmerken. Ze betreft daarbij relevante partners zoals leerlingen, ouders, teamleden en externe partners. Hoewel de school oog heeft voor de resultaten en effecten bij de leerlingen, waaronder de resultaten van de Vlaamse toetsen, vormt het een uitdaging om die informatie systematischer te benutten voor haar strategisch beleid en haar kwaliteitszorg. Zo kan de school verder groeien in het onderzoek van de leereffecten van de ontwikkeling van de leercompetenties en van de effecten van de leerlingenbegeleiding.

Borgen en bijsturen VOLGENS DE VERWACHTING De school heeft een duidelijk zicht op haar sterke punten en werkpunten, onder meer op het vlak van het onderwijskundig beleid en van een cyclische evaluatie van haar kwaliteit. Ze stuurt haar werking op verschillende vlakken bij op basis van vastgestelde werkpunten. Ze borgt wat kwaliteitsvol is. Het is een groeikans om de goede praktijken schoolbreed te verspreiden.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm BENADERT DE VERWACHTING Met een brede betrokkenheid en een sterke teamspirit begeleidt het schoolteam haar diverse populatie planmatig volgens een continuüm van zorg, voornamelijk op het niveau van de individuele leerling. Het verzamelt context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen. Het schoolteam heeft zo een goed zicht op de onderwijsbehoeften op leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen, maar laat kansen liggen om dat beeld ook op groeps- en schoolniveau even scherp te stellen. Het is bovendien een werkpunt om op basis van die behoeftebepaling telkens resultaatgerichte begeleidingsdoelen te bepalen waar het team samen met leerlingen naartoe werkt. Het schoolteam onderneemt wel een ruime waaier aan preventieve acties en maatregelen die welbevinden, betrokkenheid, inclusie en gelijke onderwijskansen bevorderen. Zo organiseert de school een titularisuur met proactieve gesprekscircles, bieden diverse teamleden allerhande ondersteuning op het vlak van welbevinden en studeren, en werkt de school voor de uitbreiding van zorg constructief samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding en het leersteuncentrum. Het is een aandachtspunt voor het schoolteam om de brede basiszorg in de lessen niet hoofdzakelijk vanuit ondersteunende, maar ook vanuit stimulerende maatregelen vorm te geven, om zo voor elke leerling een krachtige en uitdagende leeromgeving te creëren. De klassenraad bepaalt en monitort de doelen en de redelijke aanpassingen voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op leerlingniveau op, al kan het daarbij nadrukkelijker gebruik maken van de resultaten en effecten van de leerlingen. Dat laatste is ook bij uitstek een verbeterpunt voor de opvolging van de effecten op groeps- en schoolniveau.

Positieve en inclusieve cultuur
VOLGENS DE VERWACHTING

Het schoolteam vertrekt van de sterktes van de leerlingen en van de positieve aspecten van hun context om de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding vorm te geven. Het heeft aandacht voor de wisselwerking en afstemming tussen de noden van de leerlingen en de leer- en leefomgeving. Daarbij hanteert het schoolteam een opvallend laagdrempelige en vertrouwelijke aanpak, en responsabiliseert het de leerlingen van de derde graad om de positieve en inclusieve cultuur zelf mee vorm te geven. Zo organiseert de leerlingenraad cultuurbevorderende acties, organiseren jongeren uit de derde graad middagsportactiviteiten voor de eerstegraadsleerlingen, en treden oudere leerlingen bij conflicten tussen jongere leerlingen op als opgeleide bemiddelaars. Met onder meer die proactieve maatregelen maximaliseert het schoolteam het welbevinden en de participatie van leerlingen en realiseert het een antipestbeleid en een beleid tegen grensoverschrijdend gedrag. Het is een groeikans voor de school om de aanwezige diversiteit te benutten voor krachtige ontmoetingen en samenwerkingsverbanden over de verschillende richtingen heen.

4.2 SC2 in de tweede graad dubbele finaliteit

Onderwijs en begeleiding op maat
VOLGENS DE VERWACHTING

Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften hanteren de leraren een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. De leraren spelen gericht in op de onderwijsbehoeften van de leerling. Waar opportuun, doen ze dit in overleg met collega's. Het is een groeikans om de doelen, het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie van leerlingen met specifieke behoeften nog meer af te stemmen op die behoeften in een aantal gevallen. De leraren volgen de effecten van het maatwerk op en sturen bij waar nodig.

Leef- en leerklimaat
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Ze investeren in positieve en ondersteunende relaties en interacties met de leerlingen en tussen leerlingen. Door een effectief klasmanagement (en initiatieven om zich daarin te laten bijstaan door collega's) en een open werkklimaat, stimuleren ze het leren. Een verdere inzet op een nog krachtiger leeromgeving kan het leerklimaat versterken en de intrinsieke motivatie van de leerlingen verhogen.

<p>Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren benutten het leer- en ontwikkelingspotentieel van alle leerlingen en stellen hoge verwachtingen. Ze vertrekken van de beginsituatie van de leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen die het leren en ontwikkelen bevorderen. De didactische aanpak is geleidelijk, taalontwikkellend en doorgaans betekenisvol. Er zijn activiteiten die inspelen op de activering van de leerlingen, maar er is marge om het (begeleid) zelfstandig leren te verhogen. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden (o.a. leerstrategieën).</p>
<p>Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback. Die is over het algemeen duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend. Hij past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren hanteren o.m. rubrics met onderliggende doelen, die hen toelaat om op een efficiënte manier pertinente feedback te geven. Dat gebeurt minder voor procesmatige aspecten.</p>
<p>Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel en aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.</p>

4.3 SC2 in de derde graad arbeidsmarktfinaliteit

<p>Onderwijs en begeleiding op maat VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften hanteren de leraren een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. De leraren spelen gericht in op de onderwijsbehoeften van de leerling en stemmen in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie erop af. Het is een groeikans om de verticale werking binnen de graad meer op mekaar af te stemmen. De leraren volgen in overleg de effecten van het maatwerk op en sturen bij waar nodig.</p>
<p>Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Ze investeren in positieve en ondersteunende relaties en interacties met de leerlingen en tussen leerlingen. Door in te zetten op een effectief klasmanagement creëren ze een klimaat dat het leren en ontwikkelen bevordert.</p>

<p>Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren benutten het leer- en ontwikkelingspotentieel van alle leerlingen en stellen hoge verwachtingen. Ze vertrekken van de beginsituatie van de leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen die het leren en ontwikkelen bevorderen. De didactische aanpak is geleidelijk, activerend, taalontwikkend en betekenisvol. De leraren zoeken aansluiting bij de studierichting van hun leerlingen voor de lesthema's. Ze besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden (o.a. leerstrategieën, zelfreflectie ...).</p>
<p>Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback. Die is over het algemeen duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend. Hij past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren hanteren o.m. rubrics met onderliggende doelen, die hen toelaten om op een transparante manier pertinente feedback te geven op de doelen. Dat gebeurt minder structureel voor procesevaluatie. De feedbackpraktijk over de studiejaren heen en bij uitbreiding binnen de taalvakken is weinig op elkaar afgestemd, met winstkansen voor de efficiëntie voor de leraar en de transparantie voor de leerling.</p>
<p>Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel en aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.</p>

4.4 SC 1.2 en SC 5 in de eerste, tweede en derde graad

<p>Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren benutten het leer- en ontwikkelingspotentieel van alle leerlingen en stellen hoge verwachtingen, al blijven die hoge verwachtingen soms nog impliciet. Ze creëren een veilige voedingsbodem voor jongeren om aan hun gezondheid en sociale vaardigheden te werken, en voorzien een rijk proactief aanbod met onder meer een titularisuur, extra- en intra-murosactiviteiten en vakgebonden opdrachten en reflecties. Het is een sterkte dat ze die inhouden ook linken aan de specifieke doelen van de studierichting, waardoor de leerlingen inzien dat aspecten zoals klantgerichtheid, empathie, samenwerking en fysieke en mentale weerbaarheid bouwstenen vormen voor hun latere professionele ambities. De leraren vertrekken vanuit de beginsituatie van de leerlingen om haalbare doelen te stellen die het leren en ontwikkelen bevorderen. Het is een groeikans om de lessen en activiteiten strakker op elkaar af te stemmen en leerlingen zo bewuster te maken van het graduele groeipad dat ze afleggen doorheen hun schoolloopbaan. De didactische aanpak is activerend, taalontwikkend en betekenisvol. Er zijn sterke voorbeelden van lessen en projecten met een doordachte combinatie van leer-, doe- en reflectieactiviteiten. De leraren maximaliseren de tijd om te leren, zowel binnen als buiten de feitelijke lessen.</p>
--	---

Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze tonen geduld in hun zoektocht naar oplossingen voor concrete socio-emotionele uitdagingen bij de leerlingen. Het is echter een werkpunt om voldoende regelmatig 'uit te zoomen' en samen met alle leerlingen over hun globale ontwikkelingsproces te reflecteren. De feedback is bovendien slechts beperkt doelgericht, want het ontbreekt vaak aan een heldere feed-up (waar de leerling naartoe moet werken) en feedforward (de volgende stap of het volgende aandachtspunt in het leerproces). De teamleden passen de feedback op het naleven van de leefregels van de school consequent toe, wat meestal leidt tot rust en duidelijkheid.

Leereffecten VOLGENS DE VERWACHTING De leraren streven bij hun kwetsbare leerlingenpopulatie naar zoveel mogelijk leerwinst en betrokkenheid. Het is een groeikans voor de leraren om systematischer na te gaan of het beoogde competentieniveau door alle leerlingen bereikt wordt en, mocht dat niet het geval zijn, bij welke groepen of leerlingen een extra aanbod nodig is. Ondanks de volatiele aard van het puberbrein blijkt de duurzame impact van de schoolwerking uit de constructieve schoolcultuur en uit de toenemende maturiteit van de leerlingen. Sommige leerlingen tonen in gesprekken dat ze op school een effectieve transitie doormaken van gedweë volgelingen van de regels naar ambassadeurs van gezond en sociaal gedrag binnen hun omgeving.

4.5 SC 13 in de eerste, tweede en derde graad

Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak BENADERT DE VERWACHTING De leraren zetten de beschikbare leertijd nog weinig efficiënt in. Ze laten kansen liggen om het leer- en ontwikkelingspotentieel van alle leerlingen te benutten. Ze vertrekken in beperkte mate van de beginsituatie van de leerlingen en handelen weinig vanuit een stimulerend perspectief. Hun didactische aanpak is geleidelijk, bijvoorbeeld door voorkennis te activeren. Het is echter een werkpunt om de verticale leerlijn naar zelfstandigheid en zelfredzaamheid over de jaren heen te versterken. De leraren hanteren doorgaans een weinig activerende aanpak die leerlingen slechts beperkt uitnodigt om hun leerproces mee vorm te geven. In vakken en in leerlingenmateriaal, tijdens structurele titularisuren en tijdens leerlingencontacten ondersteunt een aantal initiatieven de reflectie op het leren, de inzet van (meta)cognitieve strategieën, het gebruik van school- en vaktaal, en het doelgericht en kritisch verwerken van informatie. Het blijft evenwel belangrijk om voldoende expliciet te benoemen welke leercompetenties en onderliggende metacognitieve processen aan bod komen en om die ook voldoende, waar nodig begeleid, te laten inoefenen.

Effectieve feedback De leraren geven constructieve en motiverende feedback in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Die feedback is ingebed in het onderwijsleerproces, maar focust vooral op het product en op prestatiedoelen. Daardoor sluit hij niet altijd aan bij de doelen van de leercompetenties en bij de leerervaringen van de leerlingen. Feedback op het procesniveau en het zelfregulerend niveau, die leerlingen inzicht geeft in hoe zij hun leerproces, hun metacognitieve strategieën en hun zelfregulatie kunnen versterken, komt nog beperkt aan bod. Leraren benutten feedbackmomenten bovendien weinig systematisch om leerlingen te begeleiden in het zetten van de nodige tussenstappen naar zelfstandigheid. Daardoor is voor leerlingen niet altijd duidelijk hoe ze hun leer-competenties geleidelijk kunnen opbouwen. De intentie om zelfstandigheid te bevorderen is aanwezig, maar vraagt om meer procesgerichte feedbackaanpak. De recente praktijk van rapportcommentaren in de eerste graad en het feedbackkader bij toetsen, waarbij veel leraren de terminologie van executieve functies hanteren, kan een hefboom vormen voor een schoolbrede aanpak van effectieve feedback op de leercompetenties.

Leereffecten Er zijn aanwijzingen dat leerlingen stappen zetten in het bereiken van de leercompetenties, maar de leraren benutten nog niet alle kansen om bij elke leerling systematisch te streven naar een maximale betrokkenheid bij het eigen leerproces en leerwinst. Daardoor is die ontwikkeling nog niet bij alle leerlingen even zichtbaar of duurzaam. De impact van de gekozen aanpak op het leervermogen van leerlingen manifesteert zich nog onvoldoende consistent over contexten, vakken en jaren heen.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

- Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ◆
- Positieve en inclusieve cultuur ●

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	SC2 in de tweede graad dubbele finaliteit	SC2 in de derde graad arbeidsmarktfinaliteit	SC 1.2 en SC 5 in de eerste, tweede en derde graad	SC 13 in de eerste, tweede en derde graad
Onderwijs en begeleiding op maat	●	●		
Leef- en leerklimateit	●	●		
Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak	●	●	●	◆
Effectieve feedback	◆	◆	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●		
Leereffecten			●	◆

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor SC2 in de tweede graad dubbele finaliteit.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor SC2 in de derde graad arbeidsmarktfinaliteit.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleidingsprincipes.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor SC 1.2 en SC 5 in de eerste, tweede en derde graad.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor SC 13 in de eerste, tweede en derde graad.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: **Positief met werkpunten**

De onderwijsinspectie gaat na of de school een kwaliteitsvol beleid voor de leerlingenbegeleiding ontwikkelt, implementeert en evalueert. De uitspraak leerlingenbegeleiding is gebaseerd op de inschalingen van de kwaliteitsontwikkeling, de onderwijsleerpraktijk en de begeleidingsprincipes als die onderzocht werden.

- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: **Positief**

De onderwijsinspectie gaat na of de school de GOK-middelen die haar ter beschikking worden gesteld transparant, doelgericht en doeltreffend inzet. De uitspraak GOK is gebaseerd op deze drie criteria. Elke school is vrij in de manier waarop ze de streefdoelen, de indicatoren en het tijdspad bepaalt.