

VERSLAG DOORLICHTING

VBS SINT-BAVO TE GENT

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	21154
Instelling	VBS Sint-Bavo Apostelhuizen 2 - 9000 GENT
Beleidsverantwoordelijke	Hannelore COENS
Telefoonnummer	09 235 22 00
E-mail	directie@sint-bavo.be
Website	www.sint-bavo.be
Bestuur	Sint-Bavobasisschool Apostelhuizen 2 - 9000 GENT
Scholengemeenschap	GENT Bab(b)el Apostelhuizen 2 - 9000 GENT
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Vrij CLB Regio Gent Halvemaanstraat 96 - 9040 SINT-AMANDSBERG
Start- en einddatum doorlichting	12/01/2026 - 15/01/2026
Inspectieteam	Griet GOOSSENS Melina DE PELSMAEKER Petra ROSSEAU

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	12
4.3	Het begeleidingsprincipe "begeleiding volgens het zorgcontinuüm".	14
5	Respecteert de school de regelgeving?	15
6	Samenvatting	16
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	16
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	16
6.2.1	Het begeleidingsprincipe 'begeleiding volgens het zorgcontinuüm'.	16
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	17
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	18
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	19

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk.

De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.

- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid binnen een termijn van dertig kalenderdagen na de mededeling van dit advies. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Apostelhuizen 2 - 9000 GENT.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De visie steunt op herkenbare kernwaarden die teamleden zichtbaar toepassen in hun dagelijkse handelen. Ze is afgestemd op de diverse instroom, de context van de leerlingen en de regelgeving. De visie krijgt breed ingang in de school- en klaswerking, onder meer in vieringen, in de ontwikkelingen rond de speelplaats, in het taalbeleid en in de aandacht voor welbevinden. De school ontwikkelt en voert een strategisch beleid om tegemoet te komen aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit en stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Zo werkt zij in een prioriteitenplan doelen uit voor onder andere talenbeleid, welbevinden, wiskundebeleid, meervoudige intelligentie en ICT en verbindt zij acties vanuit overleg en cyclische evaluatie. Het beleid rond gelijke onderwijskansen is ingebed in de leerlingenbegeleiding en het team gebruikt gegevens uit verschillende bronnen om streefdoelen, tijdspaden en acties te bepalen. De school stimuleert gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de visie. Teamleden zetten deze om in de dagelijkse werking en handelen. Het vormt een groeikans om hiervoor de visie op kwaliteitsvol kleuteronderwijs verder te expliciteren, het handelingsgericht werken in de leerlingenbegeleiding te versterken en de visie op wiskundeonderwijs schoolbreed in praktijk te brengen. De school past waar nodig haar visie en strategisch beleid aan zodat deze een blijvend bruikbare basis vormen voor verdere ontwikkeling.

Organisatiebeleid
VOLGENS DE VERWACHTING

De school ontwikkelt en voert een beleid waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Zo gaat ze geregeld in gesprek met leerlingen, ouders en teamleden en betreft hen via formele en informele overlegmomenten. De school creëert een open communicatieklimaat waarin teamleden, leerlingen en ouders ideeën, vragen en bekommernissen delen. Ze bereikt hierbij een brede groep ouders, onder meer via laagdrempelige contactmomenten en gerichte ondersteuning. De school staat open voor maatschappelijke ontwikkelingen, externe vragen en verwachtingen en speelt daar weloverwogen op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en samenwerking tussen teamleden. Teamleden krijgen kansen om initiatieven uit te proberen, samen voor te bereiden en te evalueren. De school lanceert vernieuwingen op basis van analyse en teaminput. Werkgroepen en overlegstructuren werken de vernieuwingen uit. Het vormt een groeikans om de aanwezige goede praktijken verder doelgericht te verspreiden en te borgen in samenhang met de schoolprioriteiten. Dit kan door onder andere meer systematiek te brengen in klasbezoeken, gerichte hospiteermomenten en breed gedragen nascholingen. De school werkt samen met interne en externe partners die een positieve impact hebben op de werking. Ze communiceert geregeld en helder over doelen, resultaten en afspraken. Teamleden ervaren de interne communicatie als transparant en bruikbaar. De school gebruikt hierbij verschillende interne kanalen om informatie overzichtelijk te delen. De school communiceert frequent, laagdrempelig en doelgericht met leerlingen en ouders over doelen, resultaten en afspraken. Ouders ervaren deze communicatie als helder en toegankelijk.

Onderwijskundig beleid
BENADERT DE
VERWACHTING

De school geeft haar onderwijskundig beleid vorm op basis van het prioriteitenplan en meerdere actieplannen. Doelgerichte maatregelen en afspraken zijn zichtbaar voor leergebieden en domeinen zoals ICT, taal en welbevinden waarbij de school de verticale en horizontale samenhang bewaakt via leerlijnen en afspraken op school- en deelteamniveau. Systemen en overlegstructuren ondersteunen de realisatie van deze afspraken. De huidige maatregelen en afspraken concretiseren de schoolvisie en sluiten veelal aan bij behoeften en verwachtingen van leerlingen en teamleden. Tegelijk leeft in de school een meer informele cultuur rond het bepalen en opvolgen van onderwijskundige afspraken, waardoor sommige praktijken nog niet breed gedeeld worden en de gemeenschappelijke doelgerichtheid in de onderwijsleerpraktijk in beperkte mate zichtbaar is. In de kleuterafdeling en voor wiskunde in de lagere school zijn veel inspanningen zichtbaar, maar de uitwerking van een krachtige leeromgeving met aandacht voor differentiatie en effectieve didactiek is een werkpunt. Ook binnen de leerlingenbegeleiding zijn er werkpunten wat betreft de planmatige aanpak in de fase van verhoogde zorg en de rolverdeling binnen de fase van de brede basiszorg. De huidige professionalisering sluit aan bij prioriteiten en lopende ontwikkelingen, al verschilt de deelname aan nascholing per teamlid. Het is een verbeterpunt voor het zorgteam om zich verder te verdiepen in de ondersteuning van de leraren.

Cyclische evaluatie van de
kwaliteit
VOLGENS DE VERWACHTING

De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking en de onderwijskwaliteit systematisch en cyclisch. Ze gebruikt verschillende bronnen om het onderwijs en de leerlingenbegeleiding te monitoren en koppelt de analyses terug via het kernteam op personeelsvergaderingen, het interne digitale platform en de schoolraad. De evaluaties zijn doelgericht: het prioriteitenplan, de (operationele) kwaliteitskaarten krijgen jaarlijks een update op basis van teaminput en evaluaties ondersteunen de visieontwikkeling. De school hanteert hierbij nulmetingen als vertrekpunt en plant de evaluaties. Voor het beleid op gelijke onderwijskansen legt de school streefdoelen, indicatoren en tijdspaden vast. Opeenvolgende evaluaties bouwen verder op elkaar. Zo evalueert de school geregeld de verbeteracties voor technisch lezen en probleemoplossend denken en stuurt ze bij waar nodig. Het vormt een groeikans om de betrokkenheid van het voltallige team bij de interpretatie van resultaten verder verhogen.

**Betrouwbare evaluatie van
de kwaliteit
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school evalueert haar kwaliteit betrouwbaar. Ze benut bij haar evaluaties nadrukkelijk de resultaten en effecten bij de leerlingen. De school gebruikt hierbij zowel kwalitatieve als kwantitatieve bronnen zoals het leerlingvolgsysteem, Koala, de Vlaamse toetsen en bevragingen rond welbevinden en tevredenheid. De school analyseert en interpreteert de verzamelde gegevens zorgvuldig met het oog op betrouwbare conclusies. Ze vergelijkt resultaten met referentiegroepen en met het Vlaams gemiddelde en houdt rekening met relevante context en inputkenmerken. De school betreft hierbij relevante partners en maakt gebruik van hun expertise bij de interpretatie van de beschikbare data. De school kan de betrouwbaarheid van haar evaluaties nog versterken door explicieter te vertrekken vanuit inzichten uit de wetenschappelijke literatuur.

**Borgen en bijsturen
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. De school benoemt expliciet wat goed gaat, onder meer op het vlak van welbevinden en leerresultaten. Ze legt afspraken vast in kwaliteitskaarten en deelt deze via het interne digitale platform. Sterke praktijken blijven zo behouden en worden mee geborgd in de aanvangsbegeleiding. Daarnaast heeft de school duidelijk zicht op haar werkpunten en benoemt ze helder wat bijgestuurd en verdiept moet worden. Ze stelt haar werking systematisch bij op basis van vastgestelde werkpunten. De school kan haar borging verder versterken door expliciete pedagogisch didactische afspraken te formuleren en deze steviger vast te zetten in hun kwaliteitskaarten, die nu voornamelijk praktisch organisatorisch van aard zijn.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat. Zo nemen de leraren op basis van de beeldvorming initiatieven opdat de kleuters zich mentaal, emotioneel en sociaal goed voelen in de klas. De leraren zetten kleuters aan tot een positieve houding ten opzichte van verschillen en ze stimuleren positieve communicatie en samenwerking. Alle kleuters krijgen evenveel waardering. De leraren vinden een evenwichtige balans tussen zorg en onderwijs en gaan respectvol en positief om met de diversiteit van de groep kleuters. Ze erkennen en waarderen de thuistaal en de thuiscontext van iedere kleuter en spelen daarop in met het oog op leren en ontwikkelen. Door een effectief klasmanagement creëren de meeste leraren een klimaat dat het ontwikkelen en leren bevordert. De leraren betrekken ouders als gelijkwaardige partners bij de ontwikkeling van de kleuter en besteden aandacht aan transitie momenten tussen het gezin, de opvang en de school. Het vormt een groei kans om routinemomenten sterker en doelbewuster te benutten als leermoment. De leraren werken op een degelijke wijze samen met de kinderverzorgster om tegemoet te komen aan de basis- en ontwikkelingsbehoeften van de kleuters.

VOLGENS DE VERWACHTING

Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om het leer- en ontwikkelingspotentieel van alle kleuters te benutten. Ze vertrekken veelal van de beginsituatie van de kleuters en stellen in groeiende mate haalbare en uitdagende doelen die het leren en ontwikkelen bevorderen, afgestemd op de zone van de naaste ontwikkeling van de meeste kleuters. De leraren remediëren veelal op maat met ondersteuning van de zorgleraren. Ze laten echter nog kansen liggen om hun aanbod voldoende te differentiëren en af te stemmen op verschillen tussen kleuters. De leraren leveren inspanningen om de didactische aanpak geleidelijk te maken. Zo expliciteren ze de leerdoelen op een voor kleuters begrijpbare manier, sluiten ze aan bij de voorkennis van kleuters en is de aanpak logisch en stapsgewijs opgebouwd. Ook al sluiten ze aan bij de leef- en belevingswereld van de kleuters, toch laten de leraren nog kansen liggen om de didactische aanpak voldoende betekenisvol te maken. Zo vormt het een werkpunt om het incidenteel leren sterker te benutten door het aanbod in de speelleerhoeken in graduele opbouw te verbreden en te verrijken vanuit de doelen van het gevalideerd doelenkader. De didactische aanpak is veelal activerend. Zo zorgen de leraren geregeld voor ruimte voor exploreren, experimenteren en zelfontdekkend leren. Ze stimuleren de betrokkenheid van de kleuters door het aanbod in de hoeken en de groeperingsvormen te variëren. De mate waarin kleuters op een betrokken manier tot spel komen in een uitdagende, uitdagende en aantrekkelijke speelleeromgeving verschilt van leraar tot leraar. De leraren nemen initiatieven om de taalontwikkeling van de kleuters te bevorderen, toch vraagt de didactische aanpak op het vlak van taalverwerving en actief taalgebruik door kleuters extra aandacht. Bovendien is de mate waarin de leraren taal uitlokken, aan de hand van onder andere rijke taaldenkgesprekken, divers. De leraren bieden strategieën aan die het leren, de zelfregulatie en het sociaal-emotionele handelen bevorderen. Ze laten nog kansen liggen om ook het probleemoplossend denken te bevorderen aan de hand van doelgerichte strategieën en het frequent gebruik van probleemstellingen. De leraren leveren inspanningen om de tijd om te leren en te ontwikkelen te maximaliseren. De mate waarin het onthaal voldoende denk- en spreekkansen biedt voor elke kleuter, was nog geen onderwerp van kritische reflectie.

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken veelal over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. Zo is er in de meeste kleutergroepen een gevarieerd en thematisch boekenaanbod aanwezig. De mate waarin de boekenhoek een uitnodigend, activerend en aantrekkelijk karakter heeft, verschilt van klas tot klas. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn veelal actueel, veilig en aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De buitenspeelomgeving komt tegemoet aan de bewegingsnoden van de kleuters. Ook in de klassen van de peuters valt de aandacht voor de motorische ontwikkeling in positieve zin op. Het vormt een groeikans om de beschikbare uitrusting zo efficiënt mogelijk in te zetten. De mate waarin leraren de beschikbare klasruimte in sommige lokalen zo optimaal mogelijk benutten in functie van leren en ontwikkelen, was nog geen onderwerp van kritische reflectie. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie
BENADERT DE
VERWACHTING

De observatie en evaluatie zijn gedeeltelijk afgestemd op het gevalideerd doelenkader en op het aanbod. Ook al zijn de observatie en evaluatie gericht op de harmonische vorming van de kleuters, toch laten de leraren nog kansen liggen om de doelen uit het gevalideerd doelenkader voldoende te bestrijken. Het vormt een verbeterpunt om zowel de focusdoelen als de doelen uit onder andere routines en uit het basisaanbod in de speelleerhoeken op een systematische en graduele wijze te observeren en te evalueren. De leraren stemmen het onderwijsleerproces veelal af op observatie- en evaluatiegegevens. De mate waarin leraren aandacht hebben voor de verticale samenhang in de observatie en evaluatie van kennis, vaardigheden en attitudes in de loop van het leerjaar en over de leerjaren heen is divers. Het vormt een verbeterpunt om transparante, objectieve en eenduidige beoordelingscriteria te bepalen die de verwachte kennis, vaardigheden en attitudes duidelijk maken. De leraren laten aldus nog kansen liggen om te komen tot een betrouwbare en faire evaluatie, waarbij de resultaten nagenoeg onafhankelijk zijn van de beoordelaar.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling

Leef- en leerklimaat
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leraren verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. Ze investeren in positieve en ondersteunende relaties en interacties met de leerlingen en tussen leerlingen. De leraren stellen duidelijke grenzen en gebruiken gepaste strategieën om in te spelen op gewenst of ongewenst gedrag. Door een effectief klasmanagement creëren ze een klimaat dat het leren en ontwikkelen bevordert.

Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om het leer- en ontwikkelingspotentieel van alle leerlingen te benutten. Ze expliciteren geregeld de lesdoelen en stemmen de aanpak af op de brede beeldvorming met oog voor verschillen tussen de leerlingen. Het is een verbeterpunt om hogere verwachtingen te stellen door onder meer de meer uitdagende opdrachten niet uit de weg te gaan. De leraren sluiten aan bij de voorkennis en hanteren een stapsgewijze en logische opbouw. Ze laten echter nog kansen liggen om de didactische aanpak activerend, betekenisvol en taalontwikkellend te maken. De leraren zetten de leerlingen in mindere mate aan tot nadenken. Ze gebruiken slechts af en toe gevarieerde leeractiviteiten en werk- en groeperingsvormen die de leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. Het is een verbeterpunt voor de leraren om meer aandacht te hebben voor de horizontale samenhang van inhoud en contexten en zo het wiskundeonderwijs betekenisvoller te maken. Hoewel de leraren veel aandacht geven aan het hanteren van de correcte rekentaal, laten ze toch kansen liggen om leerlingen taalproductie te stimuleren door onder meer gebruik te maken van werk- en groeperingsvormen die hiertoe ruime kansen geven. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt. De leraren beschikken over een aantal strategieën en materialen die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen, maar de mate waarin die ingezet worden verschilt van leraar tot leraar. Ook de mate waarin de leraren ruimte geven voor zelfsturing en de leerlingen stimuleren tot het reflecteren op hun leerproces, verschilt van leraar tot leraar en kan over het algemeen sterker. De leraren benutten de tijd om te leren overwegend efficiënt.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de (digitale) infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting overwegend efficiënt in. Het is in sommige klassen een aandachtspunt om de leerlingen meer individueel aan de slag te laten gaan met concrete materialen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING De observatie en evaluatie zijn overwegend afgestemd op het gevalideerd doelenkader en op het aanbod. Het is een aandachtspunt om in de jongste drie leerjaren voldoende aandacht te hebben voor het evalueren van de domeinen 'meten en metend rekenen' en 'meetkunde'. Ook het evalueren van de attitudes is een aandachtspunt. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar en fair. De leraren hanteren objectieve en eenduidige beoordelingscriteria en stemmen het onderwijsleerproces af op de observatie- en evaluatiegegevens. De observatie- en evaluatievormen zijn afgestemd op de specifieke onderwijsbehoefte van de leerlingen. De leraren kunnen de evaluatie verbreden door meer gevarieerde observatie- en evaluatievormen te gebruiken. Dit kan tevens een hefboom zijn om ook de leerlingen meer bij de evaluatie te betrekken.

4.3 Het begeleidingsprincipe "begeleiding volgens het zorgcontinuüm".

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm BENADERT DE VERWACHTING Het schoolteam begeleidt de leerlingen in beperkte mate planmatig volgens een continuüm van zorg waarbij de mate van individualisering toeneemt naarmate de nood aan begeleiding stijgt. Het schoolteam verzamelt leerling en contextgegevens via systematische screenings, toetsen, overgangsgesprekken, MDO's en overleg met het CLB en externe partners. De brede beeldvorming in de kleuter en lagere afdeling kan kwaliteitsvoller verfijnd worden. Stimulerende factoren worden nog weinig systematisch geregistreerd en benut als hefboom voor leren en ontwikkelen. Het schoolteam heeft deels zicht op de onderwijsbehoeften van leerlingen: dossiers bevatten vaak algemene vaststellingen waardoor onderwijsbehoeften niet altijd expliciet geformuleerd zijn. Op basis van de beschikbare gegevens koppelt het team beperkt doelen vanuit de beeldvorming. Die doelen zijn niet altijd aanwezig, blijven soms te algemeen of onvoldoende resultaatgericht en evalueerbaar, waardoor de opvolging bemoeilijkt wordt. Het schoolteam voorziet stimulerende, remediërende en differentiërende maatregelen en houdt hierbij rekening met de noden van leerlingen. De school volgt effecten van de begeleiding op en succesvolle acties worden geregeld schoolbreed ingezet, maar de evaluatie van begeleidingsdoelen en de bijsturing van redelijke aanpassingen gebeurt beperkt systematisch.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 Het begeleidingsprincipe 'begeleiding volgens het zorgcontinuüm'.

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ◆

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling
Leef- en leerklimaat	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●
Leerlingenevaluatie	◆	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het begeleidingsprincipe "begeleiding volgens het zorgcontinuüm"..

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: **Positief met werkpunten**

De onderwijsinspectie gaat na of de school een kwaliteitsvol beleid voor de leerlingenbegeleiding ontwikkelt, implementeert en evalueert. De uitspraak leerlingenbegeleiding is gebaseerd op de inschalingen van de kwaliteitsontwikkeling, de onderwijsleerpraktijk en de begeleidingsprincipes als die onderzocht werden.

- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: **Positief**

De onderwijsinspectie gaat na of de school de GOK-middelen die haar ter beschikking worden gesteld transparant, doelgericht en doeltreffend inzet. De uitspraak GOK is gebaseerd op deze drie criteria. Elke school is vrij in de manier waarop ze de streefdoelen, de indicatoren en het tijdspad bepaalt.