

VERSLAG DOORLICHTING

SBS DE BOOMGAARD TE GENT

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	45261
Instelling	SBS De Boomgaard Bommelstraat 24 - 9000 GENT
Beleidsverantwoordelijke	Ria CARETTE
Telefoonnummer	09 323 56 90
E-mail	deboomgaard.dir@onderwijs.gent.be
Website	scholen.stad.gent/basis/freinetschooldeboomgaard
Bestuur	Stad Gent Botermarkt 1 - 9000 GENT
Scholengemeenschap	Nexus Gandae Woodrow Wilsonplein 1 - 9000 GENT
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Stedelijk CLB Gent Jubileumlaan 215 - 9000 GENT
Start- en einddatum doorlichting	12/01/2026 - 15/01/2026
Inspectieteam	Nathalie VAN DRIESSCHE Yves VAN MOORLEGHEM

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De begeleidingsprincipes	8
4.2	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	8
4.3	Wiskunde in de lagere afdeling	10
5	Respecteert de school de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	13
6.2.1	De begeleidingsprincipes	13
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	16

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk.

De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.

- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid binnen een termijn van dertig kalenderdagen na de mededeling van dit advies. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Bommelstraat 24 - 9000 GENT.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

<p>Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Ze beschikt over een gedragen visie die gebaseerd is op de freinetpedagogiek en steunt op 4 pijlers: expressie, experimenteren, communicatie en coöperatie. De visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De school verfijnt haar visie in relevante deelvisies, met name een visie op taalbeleid, gelijke onderwijskansen en leerlingenbegeleiding. De visie op kwaliteitsvol wiskunde- en kleuteronderwijs is sterk zichtbaar in de schoolwerking. De school ontwikkelt en voert een strategisch beleid. Het is hierbij een uitdaging om te vertrekken vanuit meer concrete, evalueerbare doelen. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Ze stuurt haar visie en strategisch beleid bij waar nodig.</p>
<p>Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze beschikt over overlegstructuren die de organisatie van de schoolwerking en de leerlingbegeleiding versterken zoals de teamvergaderingen, werkgroepen en het regieteam. De school stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze organiseert samenwerkingsverbanden met externe partners om de schoolwerking te versterken, zoals onder andere de buitenschoolse opvang, het CLB, de pedagogische begeleidingsdiensten en het leersteuncentrum. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Hoewel de school sterk inzet op laagdrempelige communicatie met de ouders, is het een groeikans om alle ouders meer preventief te informeren over schooltrajecten of besluitvorming.</p>
<p>Onderwijskundig beleid OVERSTIJGT DE VERWACHTING</p>	<p>De school geeft het onderwijskundig beleid vorm en werkt vanuit de freinetvisie aan samenhangende maatregelen en afspraken op school- en leefgroepniveau. De planning en organisatie van de onderwijsleerpraktijk voor de kleuterafdeling en voor wiskunde in de lagere afdeling is gericht op de realisatie van een volledig aanbod met aandacht voor de verticale en horizontale samenhang van de doelen. De school speelt in op de competenties en talenten van het schoolteam en ondersteunt hen door middel van informele klasbezoeken en formele gesprekken. Ze stimuleert professionalisering gekoppeld aan de kernprincipes van het freinetonderwijs, haar prioriteiten en individuele noden van de teamleden. De middelen voor het versterken van gelijke onderwijskansen worden doelgericht en transparant ingezet. De manier waarop de school haar onderwijskundig beleid voert, is een voorbeeld van goede praktijk.</p>

Cyclische evaluatie van de kwaliteit
VOLGENS DE VERWACHTING

De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking en de onderwijskwaliteit systematisch en cyclisch. De evaluaties zijn doelgericht en gekoppeld aan het realiseren van de visie, met aandacht voor leerresultaten, welbevinden en de leerlingenbegeleiding. Het is een groeikans om de ouders systematisch te bevragen.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit
VOLGENS DE VERWACHTING

De school evalueert haar kwaliteit betrouwbaar. Ze benut bij haar evaluaties nadrukkelijk de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze evalueert haar kwaliteit op basis van een analyse van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. De school heeft nadrukkelijk aandacht voor de leereffecten bij de leerlingen. Ze maakt onder meer een analyse van de Vlaamse toetsen en deelt die met het hele schoolteam. Zo neemt het hele team verantwoordelijkheid op voor de kwaliteit van het onderwijs.

Borgen en bijsturen
VOLGENS DE VERWACHTING

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten en heeft daarbij aandacht voor zowel leereffecten als welbevinden. De school communiceert via de teamvergaderingen over haar kwaliteitsontwikkeling waardoor de teamleden betrokken worden bij het proces van borgen en bijsturen. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Zo werd de leerlingbegeleiding de voorbije jaren sterk bijgestuurd.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm VOLGENS DE VERWACHTING Het schoolteam begeleidt de leerlingen planmatig volgens een continuüm van zorg waarbij de mate van individualisering toeneemt naarmate de nood aan begeleiding stijgt. Het schoolteam verzamelt actuele en relevante context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen. Het brengt die gegevens op een efficiënte wijze op school-, klas en leerlingniveau in kaart. Het schoolteam heeft zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Het bepaalt in overleg de begeleidingsdoelen, onderneemt preventieve acties en neemt maatregelen met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen. Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften bepaalt en monitort de klassenraad de doelen en de redelijke aanpassingen. Het 'cyclisch handelingsplan' biedt een waardevolle ondersteuning bij een planmatige en doelgerichte aanpak binnen de verhoogde zorg. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op school-, groeps- en leerlingniveau op.

4.2 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat. Ze creëren vanuit de schoolvisie een klimaat van ontmoeting, positieve communicatie en verbondenheid. De kleuters krijgen kansen om hun mening te geven door onder meer de klassenraad en de schoolraad. De leraren vinden de juiste balans tussen zorg en onderwijs. Ze gaan positief om met de diversiteit van de groep kleuters. Het vormt een aandachtspunt om de diversiteit zichtbaar te maken in het klasbeeld. De leraren investeren in positieve en ondersteunende relaties en interacties met de kleuters en tussen kleuters. De leraren hanteren op elk moment een effectief klasmanagement met het oog op een positieve werksfeer, rust, structuur en voorspelbaarheid voor de kleuters. Ze gebruiken daartoe onder meer non-verbale strategieën, routines, rituelen en soepele overgangen. De leraren zetten sterk in op warme transitie momenten tussen het gezin, de opvang en de school.

Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren benutten het leer- en ontwikkelingspotentieel van alle kleuters. Het vormt een aandachtspunt om ook voor de jongste kleuters hoge verwachtingen te stellen binnen de 'classe unique'. De leraren stemmen de aanpak sterk af op de brede beeldvorming om onderwijs op maat te verstrekken. De leraren nemen waardevolle initiatieven om de voorkennis van de kleuters te activeren bij de uitwerking van de projecten. Ze spelen gericht in op de interesses en de leefwereld van de kleuters. De werk- en groeperingsvormen zijn sterk gericht op samenwerking en interactie tussen de kleuters waarbij ze taal kunnen gebruiken. De leraren kunnen de speelleerhoeken zoals de poppenhoek en de winkel nog versterken om kleuters kansen te bieden om nieuwe inhouden in te oefenen en te verankeren. De leraren bieden taalsteun die afgestemd is op de noden van de kleuters. Ze kunnen hierbij de woordenschatverwerving nog verder optimaliseren. De leraren bieden waardevolle strategieën aan die het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. Ze maximaliseren de tijd om te leren.
Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen zijn actueel, veilig en aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting in de meeste klassen efficiënt in. Het vormt een aandachtspunt om verouderd materiaal en boeken te verwijderen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING	De observatie en evaluatie zijn in groeiende mate afgestemd op het gevalideerd doelenkader en op het aanbod. De evaluatie in onder meer het rapport is sterk gericht op de harmonische vorming van de kleuters. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren stemmen hun onderwijsleerproces af op de observatie- en evaluatiegegevens. Zo brengt de 'groeiwijzer' de ontwikkeling van de kleuters op een waardevolle manier in kaart. De kleuters krijgen kansen om zich via reflectie zelf te evalueren.

4.3 Wiskunde in de lagere afdeling

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep en investeren in positieve en ondersteunende relaties en interacties met de leerlingen en tussen leerlingen. Vanuit de visie en pijlers hechten ze veel belang aan verbinding en communicatie. Leerlingen nemen actief deel aan kringgesprekken, luisteren naar elkaar en hebben respect voor verschillende meningen. In deze veilige context zien leerlingen en leraren fouten als kansen om te leren en te groeien. Vanuit een traject rond verbindend communiceren hanteren de leraren waardevolle strategieën om in te spelen op gewenst en ongewenst gedrag. In de graadsklassen creëren ze door een effectief klasmanagement een klimaat dat het leren en ontwikkelen sterk bevordert. Zo zetten ze in op duidelijke klasafspraken, een rustige werksfeer, structuur en voorspelbaarheid.

Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak VOLGENS DE VERWACHTING De leraren benutten het leer- en ontwikkelingspotentieel van alle leerlingen en stellen hoge verwachtingen. Ze vertrekken van de beginsituatie van de leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen die het leren en ontwikkelen bevorderen. De didactische aanpak is geleidelijk en betekenisvol opgebouwd. De leerlingen onderzoeken wiskundige problemen vanuit realistische contexten. De aanpak is taalontwikkeland en sterk activerend. De leraren kiezen veelal activiteiten die gericht zijn op actieve betrokkenheid, samenwerking en interactie. Ze besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Zo bieden ze strategieën aan die het leren, het probleemoplossend denken, de zelfregulatie en het sociaal-emotioneel handelen bevorderen. Onder meer de 'stille werktijd' en de bijhorende planning geeft de leerlingen de ruimte om zelfsturing in te oefenen. De leraren stimuleren, differentiëren en remediëren waar nodig. Door een effectief klasmanagement maximaliseren ze de tijd om te leren.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Zo kunnen de leerlingen zelfstandig aan de slag met de beschikbare wiskundige materialen in de 'rekenkast'. De digitale infrastructuur is actueel en streeft digitale inclusie na. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie
VOLGENS DE VERWACHTING

De observatie en evaluatie bestrijken nagenoeg alle doelen uit het gevalideerd doelenkader en zijn gericht op de harmonische vorming van de leerlingen. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leerlingen spelen een actieve rol in het evaluatieproces, onder meer via zelfevaluatie reflecteren leerlingen op hun leerproces. De kring fungeert als moment voor feedback en gezamenlijke reflectie, wat de evaluatiepraktijk betekenisvol en kindgericht maakt.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	*
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ●

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.	Wiskunde in de lagere afdeling
Leef- en leerklimaat	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●
Leerlingenevaluatie	●	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de begeleidingsprincipes.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: **Positief**

De onderwijsinspectie gaat na of de school een kwaliteitsvol beleid voor de leerlingenbegeleiding ontwikkelt, implementeert en evalueert. De uitspraak leerlingenbegeleiding is gebaseerd op de inschalingen van de kwaliteitsontwikkeling, de onderwijsleerpraktijk en de begeleidingsprincipes als die onderzocht werden.

- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: **Positief**

De onderwijsinspectie gaat na of de school de GOK-middelen die haar ter beschikking worden gesteld transparant, doelgericht en doeltreffend inzet. De uitspraak GOK is gebaseerd op deze drie criteria. Elke school is vrij in de manier waarop ze de streefdoelen, de indicatoren en het tijdspad bepaalt.