

VERSLAG DOORLICHTING

MATER DEI LEUVEN TE LEUVEN

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Doorlichtingseenheid	2000001243
Instelling	Mater Dei Leuven Sint-Jacobsplein 15 - 3000 LEUVEN
Beleidsverantwoordelijke	Reyes Perez Rios
Telefoonnummer	016 22 64 37
E-mail	directie@materdei-leuven.be
Website	materdei-leuven.be
Bestuur	SMD-L VZW Charles Deberiotstraat 1 - 3000 LEUVEN
Scholengemeenschap	SG de 4sprong (Leuven-Hageland) Oude Markt 28 - 3000 LEUVEN
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Vrij CLB Leuven Karel van Lotharingenstraat 5 - 3000 LEUVEN
Start- en einddatum doorlichting	13/11/2025 - 19/11/2025
Inspectieteam	Yvan AMEYE Leen WILLEMS

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs	8
4.2	Nederlands in het lager onderwijs	9
4.3	De begeleidingsprincipes	11
5	Respecteert de school de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	13
6.2.1	De begeleidingsprincipes	13
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	16
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	17
10	Addendum	18

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk.

De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.

- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid binnen een termijn van dertig kalenderdagen na de mededeling van dit advies. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Mater Dei Leuven (doorlichtingseenheid 2000001243). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- VKS Mater Dei (12229)
- VLS Mater Dei (115485).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

- Visie en strategisch beleid** Het nieuwe beleidsteam is gestart om vanuit de autonome kleuterschool en autonome lagere school een gedeelde en gedragen schoolvisie voor en autonome lagere school een gedeelde en gedragen schoolvisie voor de hele basisschool uit te werken. Het vormt hierbij een uitdaging om de visie af te stemmen op de specifieke onderwijs- en taalbehoeften van de leerlingenpopulatie en op de regelgeving. De school bepaalt voor het gelijkeonderwijskansenbeleid geen streefdoelen en koppelt daaraan geen indicatoren en een tijdspad. Het is een werkpunt om deelvisies uit te werken die richtinggevend zijn voor de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterschool, voor Nederlands in de lagere school en voor de leerlingenbegeleiding met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen. Het vormt voor de school een verbeterpunt om de visie te concretiseren naar de praktijk en hiertoe een strategisch beleid vorm te geven.
- BENADERT DE VERWACHTING**
- Organisatiebeleid** Het nieuwe beleidsteam is gestart om het beleid bij te sturen. De school staat open voor participatie en externe vragen en verwachtingen, maar vertaalt die inbreng in geringe mate in haar keuzes. Ze benut niet alle kansen om vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden te stimuleren. Ze werkt samen met anderen, maar versterkt daarmee nog niet altijd de schoolwerking. De kritische reflectie over het eigen functioneren is beperkt. De teamleden krijgen zelden doelgerichte feedback. De school is een traject gestart om de interne communicatie en samenwerking te verbeteren. De teamleden doen wel inspanningen om (kwetsbare) ouders te betrekken bij het schoolgebeuren en laagdrempelig te communiceren met ouders en leerlingen.
- BENADERT DE VERWACHTING**
- Onderwijskundig beleid** De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar mede door de recente beleidswissels is dit nog in volle ontwikkeling. Hierdoor zijn de maatregelen en afspraken nog fragmentair of niet schoolbreed en beperkt richtinggevend voor de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding. De maatregelen zijn niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. De school slaagt er weinig in om de middelen voor het versterken van gelijke onderwijskansen doelgericht en doeltreffend in te zetten. De school stimuleert de deskundigheid van haar personeel, maar het effect van de professionaliseringsinitiatieven gaat deels verloren door het gebrek aan doelgerichte ondersteuning. De structurele overlegmomenten bieden kansen om tot afspraken te komen en om samen te reflecteren. Zowel voor het kleuteronderwijs, voor het leergebied Nederlands in het lager onderwijs als voor de leerlingenbegeleiding zijn de verticale samenhang en graduele opbouw werkpunten. Het vormt voor de school een uitdaging om de onderwijsleerpraktijk van leraren geregeld op te volgen en hen feedback te geven op hun pedagogisch-didactisch handelen.
- BENADERT DE VERWACHTING**

Cyclische evaluatie van de kwaliteit
BENEDEN DE
VERWACHTING

De school evalueert onvoldoende relevante aspecten van de schoolwerking. Ze heeft nog te weinig aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding, de professionalisering en het leerlingenwelbevinden. Zo heeft de school geen zicht op het effect van haar zorginitiatieven en gaat ze onvoldoende na of de keuzes die ze op onderwijskundig vlak maakt, de juiste zijn. De school laat eveneens kansen liggen om het bereiken of nastreven van de onderwijsdoelen geregeld te evalueren. Ze heeft te weinig zicht op de kwaliteit van de schoolwerking in het algemeen en de onderwijsleerpraktijk in het bijzonder. Het vormt een werkpunt om evaluaties systematisch en doelgericht uit te voeren.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING

De school laat kansen liggen om haar kwaliteit betrouwbaar te evalueren. Ze slaagt er nog weinig in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen te benutten. Ze evalueert haar kwaliteit beperkt op basis van een analyse van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen waaronder de Vlaamse toetsen. Ze laat kansen liggen om relevante partners te betrekken bij haar evaluaties en gebruik te maken van wetenschappelijke inzichten. De verbetering van de informatiegeletterdheid is als prioriteit opgenomen in het recente beleidsplan van de school.

Borgen en bijsturen
BENADERT DE
VERWACHTING

De school heeft beperkt zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze is gestart met een systeem om afspraken, die een impact hebben op de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding, via kwaliteitskaarten te verankeren in de schoolwerking. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties doelgericht en planmatig bij te sturen. De aandacht voor borgen en bijsturen staat aan het begin van een ontwikkeltraject.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs

Leef- en leerklimaat De leraren creëren doorgaans een positief leefklimaat met oog voor een balans tussen zorg en onderwijs. Ze gaan positief om met de diversiteit van de groep kleuters. Ze investeren in positieve en ondersteunende relaties en interacties met de kleuters en tussen kleuters. Het is nog een werkpunt om vanuit een effectief klasmanagement een rijk en uitdagend leerklimaat te creëren dat het (incidenteel) leren en ontwikkelen bevordert.

Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak De leraren leveren veelal inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze laten echter kansen liggen om de aanpak doelgericht af te stemmen op de verschillen tussen de kleuters en om hoge verwachtingen te stellen afgestemd op de zone van naaste ontwikkeling. Het thematische aanbod sluit veelal aan bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de kleuters. De aanpak is doorgaans geleidelijk en betekenisvol. Hoewel de meeste leraren reeds aandacht schenken aan taalontwikkende aspecten binnen hun klaspraktijk, kunnen ze een doelgerichte, taalontwikkende aanpak nog versterken. De leraren laten kansen liggen om de aanpak activerend te maken. De graduele opbouw van het aanbod binnen de graadsklassen en over de klasgroepen heen, afgestemd op vastgelegde afspraken, is nog een werkpunt. Ook een doelgerichte verrijking van de hoeken om het incidenteel leren en de betrokkenheid van de kleuters te bevorderen, is voor verbetering vatbaar. De leraren bieden in beperkte mate strategieën aan die het leren en het probleemoplossend denken bevorderen. De leraren benutten de tijd om te leren en ontwikkelen beperkt efficiënt.

Materiële leef- en leeromgeving De inzet van de nodige financiële middelen zodat de leraren beschikken over voldoende ontwikkelingsmaterialen om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven, is eerder beperkt. De ontwikkelingsmaterialen en infrastructuur zijn veelal veilig. Ze zijn in sommige klassen in mindere mate afgestemd op de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. De leraren laten kansen liggen om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten om het leren en onderwijzen te stimuleren. Door de verouderde gebouwen ondersteunt het fysiek comfort in mindere mate het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie De observatie en evaluatie sporen doorgaans met het gevalideerd
BENADERT DE doelenkader en met het aanbod. Ze zijn meestal gericht op de
VERWACHTING harmonische vorming van de kleuters. De leraren hebben aandacht voor de verticale samenhang in de evaluatie. De observatie en evaluatie zijn grotendeels transparant, betrouwbaar, fair en breed. De afstemming van het onderwijsleerproces op de observatie- en evaluatiegegevens en het consequent gebruik van deze gegevens bij de planmatige aanpak van zorgkleuters, is een werkpunt.

4.2 Nederlands in het lager onderwijs

Leef- en leerklimaat De leraren leveren inspanningen om een positief leef- en leerklimaat te creëren. Ze investeren in positieve en ondersteunende relaties en
BENADERT DE interacties met de leerlingen en tussen leerlingen. De leraren laten nog
VERWACHTING kansen liggen om de (talige) diversiteit positief te benutten en zichtbaar te maken in de klas- en schoolwerking. Ze kunnen verder inzetten op het anti-pestbeleid en op gepaste strategieën en een gelijkgerichte aanpak om adequaat in te spelen op gewenst en ongewenst gedrag. De uitrol van een effectief klasmanagement met het oog op een positieve werksfeer, rust, structuur en voorspelbaarheid voor de leerlingen, is in ontwikkeling.

Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak De leraren leveren inspanningen om het leer- en ontwikkelingspotentieel van alle leerlingen te benutten, maar kunnen meer aandacht hebben voor het stellen van hoge verwachtingen afgestemd op de zone van naaste ontwikkeling. Ze vertrekken in beperkte mate van de beginsituatie van de leerlingen en stellen niet steeds haalbare en uitdagende doelen die het leren en ontwikkelen bevorderen. Het is een werkpunt om de binnenklasdifferentiatie te optimaliseren en te voorzien in effectieve differentiërende en remediërende maatregelen die tegemoet komen aan de noden van zowel leerlingen die meer ondersteuning als leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Hierbij vormt de doelgerichte en efficiënte inzet van de zorgleraren een verbeterpunt. De leraren laten nog kansen liggen om de didactische aanpak geleidelijk, activerend en betekenisvol te maken. Ze hebben hierbij beperkte aandacht voor een stapsgewijze, logische opbouw en de explicitering van de leerdoelen. Ook het gebruik van werk- en groeperingsvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie is beperkt. Een aantal leraren neemt waardevolle initiatieven, maar de doorstroom naar andere klassen gebeurt nog weinig. De aandacht voor lezen, de communicatieve vaardigheden zoals spreken en schrijven en de progressieve opbouw van woordenschat, taalstrategieën en metacognitieve vaardigheden zijn werkpunten. De leraren kunnen de tijd om te leren efficiënter benutten.

Materiële leef- en leeromgeving
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren beschikken over beperkte leermiddelen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen zijn veelal veilig en in beperkte mate aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren laten kansen liggen om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten. De aanblik van de klassen is eerder somber en weinig uitnodigend. Het is een verbeterpunt om te voorzien in een rijk en gevarieerd boekenaanbod om leesbevordering en leesplezier bij de leerlingen te stimuleren. Het is ook een werkpunt om een doorgaande lijn uit te werken voor het gebruik van digitale leermiddelen en voor de visuele ondersteuning van taalstrategieën in de klas. De infrastructuur is verouderd. Het fysiek comfort is beperkt stimulerend voor het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie
BENADERT DE VERWACHTING

De observatie en evaluatie sporen beperkt met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. Zo krijgen spreken en creatief schrijven te weinig aandacht in het evaluatiebeleid. De leraren laten nog kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. Het is een werkpunt om communicatieve vaardigheden zoals spreken en creatief schrijven te evalueren aan de hand van doelgerichte criteria en hierin een verticale samenhang over de leerjaren heen te voorzien. Het is eveneens een aandachtspunt om de feedback aan de leerlingen te optimaliseren zodat ze hun eigen groeiproces kunnen monitoren. Er blijven kansen liggen om het onderwijsleerproces af te stemmen op de resultaten van de evaluaties en van de foutenanalyses.

4.3 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm Het schoolteam laat nog kansen liggen om de begeleiding van de leerlingen planmatig vorm te geven volgens een continuüm van zorg. Het schoolteam heeft doorgaans zicht op de relevante context- en outputgegevens van de school en op de kenmerken van de leerlingenpopulatie. Het is nog een werkpunt om op school-, groeps- en leerlingniveau begeleidingsdoelen te bepalen en om preventieve acties te ondernemen. Hierbij de brede basiszorg doelgericht versterken door een krachtige leeromgeving te creëren die tegemoetkomt aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen, is nog een verbeterpunt. Het schoolteam speelt in op de verschillen tussen de leerlingen door bepaalde vormen van differentiatie en niveaugroepen te hanteren, maar de inhoudelijke en didactische invulling vormt een verbeterpunt. Het schoolteam laat ook kansen liggen om gelijkgericht en in doorgaande lijn stimulerende, differentiërende en remediërende maatregelen te hanteren. Ook de doelen van de begeleiding zijn in mindere mate resultaatgericht, evalueerbaar en tijdsgebonden, wat de opvolging van de effecten van de begeleiding op school-, groeps- en leerlingniveau bemoeilijkt. Er blijven kansen liggen om informatie over de begeleiding op een efficiënte en gelijkgerichte wijze te registreren, wat de continuïteit van de begeleiding kan versterken.

BENADERT DE VERWACHTING

5 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- De aanwending van de SES-lestijden in het kader van een gelijkeonderwijskansenbeleid.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 76
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 134
 - Omzendbrief BaO/2005/09: Personeelsformatie scholen in het gewoon basisonderwijs - rubriek 3.1.4.3

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	■
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ◆

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs	Nederlands in het lager onderwijs
Leef- en leerklimaat	◆	◆
Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	◆	◆
Leerlingenevaluatie	◆	◆

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in het lager onderwijs.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de leerlingenbegeleiding met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: **Negatief**
De onderwijsinspectie gaat na of de school een kwaliteitsvol beleid voor de leerlingenbegeleiding ontwikkelt, implementeert en evalueert. De uitspraak leerlingenbegeleiding is gebaseerd op de inschalingen van de kwaliteitsontwikkeling, de onderwijsleerpraktijk en de begeleidingsprincipes als die onderzocht werden.
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: **Negatief**
De onderwijsinspectie gaat na of de school de GOK-middelen die haar ter beschikking worden gesteld transparant, doelgericht en doeltreffend inzet. De uitspraak GOK is gebaseerd op deze drie criteria. Elke school is vrij in de manier waarop ze de streefdoelen, de indicatoren en het tijdspad bepaalt.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000001243 - Mater Dei Leuven	12229 (bao) (volledig) + 115485 (bao) (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- 10 Sint-Jacobsplein 15 - 3000 LEUVEN
- 11 Sint-Jacobsplein 15_A - 3000 LEUVEN

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

115485 - VLS Mater Dei
bao
Lager onderwijs
12229 - VKS Mater Dei
bao

10 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **19 november 2028**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting. De erkenning van de onderwijsinstelling blijft voorlopig behouden tot die volgende doorlichting.