

## VERSLAG DOORLICHTING

### SINT-BARBARACOLLEGE TE GENT

<b>Hoofdstructuur</b>	secundair onderwijs
<b>Doorlichtingseenheid</b>	2000000398
<b>Instelling</b>	Sint-Barbaracollege Savaanstraat 33 - 9000 GENT
<b>Beleidsverantwoordelijke</b>	Diederik COSTEUR
<b>Telefoonnummer</b>	09 235 72 50
<b>E-mail</b>	info@sint-barbara.be
<b>Website</b>	sint-barbara.be
<b>Bestuur</b>	VZW Sint-Barbaracollege Savaanstraat 33 - 9000 GENT
<b>Scholengemeenschap</b>	SGKSO Edith Stein Lange Violettestraat 29 - 9000 GENT
<b>Centrum voor leerlingenbegeleiding</b>	Vrij CLB Regio Gent Halvemaanstraat 96 - 9040 SINT-AMANDSBERG
<b>Start- en einddatum doorlichting</b>	03/11/2025 - 06/11/2025
<b>Inspectieteam</b>	Lies DE WAEGEMAEKER Liesbet VERLINDEN David VROMANT

## Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De begeleidingsprincipes	8
4.2	SC 4 in de eerste, tweede en derde graad en WD 7 in de derde graad	8
4.3	SC 2 in de tweede graad	10
5	Respecteert de school de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	13
6.2.1	De begeleidingsprincipes	13
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	16
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	17
10	Addendum	18

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

#### Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

#### Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

#### Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

#### Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk.

De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.

- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid binnen een termijn van dertig kalenderdagen na de mededeling van dit advies. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Sint-Barbaracollege (doorlichtingseenheid 2000000398). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Sint-Barbaracollege (36962)
- Sint-Barbaracollege I (126649).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

**Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING** De school heeft een eigen visie op wat de onderwijskwaliteit voor haar betekent. Die visie is afgestemd op de input, de context van de school en op de regelgeving. De school kan haar strategisch beleid versterken door concrete doelen, succescriteria en duidelijke verwachtingen te formuleren en die ook te koppelen aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit. Elementen uit de visie, zoals “uitdagen tot meer” en “de hele mens vormen”, krijgen zichtbaar vorm in de schoolwerking. Dit blijkt onder meer uit het gevarieerde middagaanbod, de vele extra activiteiten binnen en buiten de school en de goede slaagcijfers in het vervolgonderwijs. De visie op zorg voor leerlingen, cura personalis, wordt echter nog niet door alle vakleerkrachten op een gelijkgerichte manier uitgedragen.

**Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING** De school ontwikkelt en voert een beleid waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Er zijn duidelijke overlegstructuren waarin teamleden hun verzuchtingen en ideeën kunnen delen. Er liggen groeikansen om de efficiëntie van deze overlegmomenten te versterken door heldere en doelgerichte verwachtingen te formuleren. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar op in. Ze kan vernieuwing, reflectie en het delen van expertise tussen teamleden nog doelgericht stimuleren. De school werkt samen met anderen om de schoolwerking te versterken. Een belangrijke uitdaging ligt in het verder inhoudelijk verdiepen van de samenwerking met onder meer het CLB en het leersteuncentrum, zodat de zorg voor alle leerlingen versterkt wordt. De school communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

**Onderwijskundig beleid BENADERT DE VERWACHTING** De school geeft vorm aan haar onderwijskundig beleid, maar beschikt over een te beperkt aantal systemen en structuren om de maatregelen en afspraken te realiseren. Daardoor blijven kansen liggen om de praktijk rond effectieve feedback, taalontwikkelen, lesgeven, differentiatie, metacognitieve vaardigheden en de brede basiszorg aan te sturen met doelgerichte maatregelen en duidelijke afspraken. De school levert de nodige inspanningen om teamleden en vakgroepen te ondersteunen, maar dat is niet altijd doeltreffend. Bovendien mist de school kansen om meer samenhang te creëren tussen haar visie, de noden van het team en de uitwerking van het professionaliseringsplan.

**Cyclische evaluatie van de kwaliteit**  
**BENADERT DE VERWACHTING**

De school evalueert relevante aspecten van haar werking en onderwijskwaliteit, maar doet dat nog weinig systematisch en cyclisch. De evaluaties zijn beperkt doelgericht en situeren zich vooral op actieniveau. Het is een werkpunt om op basis van evaluatiegegevens na te gaan in welke mate afspraken en maatregelen bijdragen tot het realiseren van de vooropgestelde doelen en de gewenste effecten. Daarnaast laat de school kansen liggen om vakgroepen sterker te betrekken bij de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk.

**Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit**  
**BENADERT DE VERWACHTING**

De school laat kansen liggen om haar kwaliteit betrouwbaar te evalueren. Ze slaagt er nog weinig in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen te benutten. De analyse van de Vlaamse toetsen en van data uit de datawijzer biedt wel al enkele inzichten, maar bevindt zich nog in een beginfase. De evaluatie van de onderwijskwaliteit gebeurt beperkt op basis van een analyse van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen, waaronder inzichten uit wetenschappelijke literatuur. Het is een werkpunt om schooleigen data zoals studieresultaten, concreet leerlingenmateriaal en doelgerichte observaties meer in te zetten bij de kwaliteitsbewaking. De school laat nog kansen liggen om relevante partners te betrekken bij haar evaluatie. Op deelteam- en leraarniveau is de kritische reflectie over de eigen onderwijsleerpraktijk nog te beperkt.

**Borgen en bijsturen**  
**BENADERT DE VERWACHTING**

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat beeld is onvolledig. Ze slaagt er nog niet altijd in om wat goed is te bewaren en te verspreiden in nieuwe afspraken en maatregelen. De bijstellingen zijn vooral actiegericht en vaak eerder curatief dan preventief van aard.

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De begeleidingsprincipes

**Ondersteuning van de teamleden** Het schoolteam heeft weinig of geen duidelijk zicht op de ondersteuningsbehoeften van de teamleden op het vlak van begeleiding.

**BENEDEN DE VERWACHTING** Hoewel het spontane vragen opvangt, ontbreekt een doelgerichte en gestructureerde aanpak om de noden in kaart te brengen. Het slaagt er daarom onvoldoende in om gerichte ondersteunings- en professionaliseringsactiviteiten te bepalen die de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding versterken. De onderzoeken onderwijsleerpraktijk en de observaties tonen dat heel wat vakleerkrachten onvoldoende ondersteund en geprofessionaliseerd zijn om leerlingen te begeleiden binnen brede basiszorg en verhoogde zorg. De expertise rond specifieke doelgroepen, zoals sterk cognitief functionerende leerlingen en anderstalige leerlingen, is beperkt. Hierdoor ontbreken uitgewerkte procedures, ondersteunend materiaal en gerichte coaching voor leerkrachten. Daarnaast wordt externe expertise, zoals die van het leersteuncentrum, het CLB en de pedagogische begeleidingsdienst, te weinig ingezet om de begeleidingstrajecten te versterken.

### 4.2 SC 4 in de eerste, tweede en derde graad en WD 7 in de derde graad

**Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING** De leraren creëren meestal een positief en stimulerend leef- en leerklimaat. Ze leveren inspanningen om de diversiteit binnen de leerlingengroep te benutten om de leerlingen van elkaar te laten leren, onder andere door hen geregeld te laten samenwerken. In sommige lesgroepen is het voor de leraren een uitdaging om de doelgerichtheid hiervan te bewaken. De leraren investeren in positieve en ondersteunende relaties en interacties met de leerlingen en tussen de leerlingen. Door een effectief klasmanagement in de meeste lessen creëren de leraren een klimaat dat het leren en ontwikkelen bevordert. De leerlingen mogen vragen stellen en fouten maken. Fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak BENADERT DE VERWACHTING**

De leraren stellen hoge verwachtingen voor de meeste leerlingen. Het is echter een werkpunt om meer te vertrekken vanuit de zone van de naaste ontwikkeling en het onderwijsproces meer af te stemmen op verschillen tussen leerlingen om zo het leer- en ontwikkelingspotentieel van alle leerlingen te benutten en het verwerven van inzicht te versterken. De didactische aanpak is meestal geleidelijk, activerend en betekenisvol, bij uitstek in de STEAM-klassen. Voor SC4 zijn er ook al voorbeelden van betekenisvolle integratie in andere vakken. Het is voor de school een verbeterpunt om voor SC4 de huidige aanpak te optimaliseren en deze over de vakken heen verder op elkaar af te stemmen. Zodoende krijgen de leerlingen de kans om de leerstof breed en efficiënt in te oefenen. De instructie is nog niet altijd taalontwikkellend. Ondersteunende visuele voorstellingen kunnen gerichter ingezet worden. Ook het versterken van het metacognitief aanbod is nog een ontwikkelkans. De leraren gebruiken werk- en groeperingsvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. Binnen sommige lesgroepen is het een werkpunt om hierbij de tijd om te leren efficiënter te benutten.

**Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING**

De leraren geven tijdens of kort na een leerervaring feedback die voornamelijk productgericht, duidelijk en gedoseerd is. De feedback is overwegend mondeling, vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen en vertrekt vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback tijdens de lessen is zowel gericht op individuele leerlingen als op de leerlingengroep. Het is een werkpunt om de feedback en bijhorende succescriteria verder af te stemmen op de leerdoelen en op het bevorderen van de zelfregulatie. Hierdoor laat de school nog kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.

**Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van de meeste leerlingen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen, maar is soms beperkt stimulerend.

### 4.3 SC 2 in de tweede graad

**Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING** De leraren creëren een positief leef- en leerklimaat. Door in dialoog te gaan met de leerlingen begeleiden de leraren de leerlingen naar een positieve interactie en houding ten opzichte van elkaar. De leerlingen mogen fouten maken; fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. Aan de hand van actualiteitsopdrachten en literair culturele opdrachten nemen de leraren initiatieven om de maatschappelijke diversiteit zichtbaar te maken in de onderwijsleerpraktijk. Het is een groeikans om ook de diversiteit binnen de leerlingengroep zelf te benutten om leerlingen van elkaar te laten leren. De leraren gebruiken strategieën om in te spelen op gewenst of ongewenst leerlingengedrag. Hierdoor creëren ze een klimaat dat het leren bevordert.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak BENADERT DE VERWACHTING** De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. De instructie gebeurt geleidelijk en sluit aan bij de voorkennis van de leerlingen. Er blijven echter nog kansen liggen om de instructie ook leerlinggericht en activerend te maken. Zo stemmen de leraren de instructie beperkt af op de verschillen tussen de leerlingen en kunnen ze de leeractiviteiten meer variëren op het vlak van werk- en groepeeringsvormen. Het is een werkpunt voor het lerarenteam om meer differentiatie en remediëring in te bedden in de onderwijsleerpraktijk. De leraren hebben zicht op de talige competenties van de leerlingen, maar er gaat tijdens de lessen nog weinig aandacht naar progressieve taalsteun (taalbronnen, feedback, hulpmiddelen) die afgestemd is op de noden van de leerlingen. In beperkte mate bieden de leraren strategieën aan die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. Hierdoor blijven er kansen liggen om de metacognitieve vaardigheden van de leerlingen te versterken. De leraren benutten de tijd om te leren efficiënt.

**Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING** De leraren geven tijdens of kort na een leerervaring feedback die voornamelijk persoons- en productgericht is. De feedback is helder en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren laten nog kansen liggen om systematischer in te zetten op effectieve, ontwikkelingsgerichte feedback die ingebed is in het onderwijsleerproces. Daarbij kunnen de leraren sterker vertrekken vanuit duidelijke succescriteria die afgestemd zijn op de leerdoelen. De feedback kan zich nog meer richten op de volgende stappen die de leerlingen moeten zetten in hun leerproces en op het bevorderen van de zelfregulatie.

**Materiële leef- en  
leeromgeving**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ook de digitale infrastructuur is up-to-date. Het is nog een groeikans om digitale toepassingen meer doelgericht te integreren als ondersteuning bij het leerproces van de leerlingen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

## 5 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een beleid op leerlingenbegeleiding.
  - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 15, §1, 9<sup>o</sup>; - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 123/22 - Decreet betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap van 10/07/2008 - art. 10, §1, 9<sup>o</sup>;
- Het begeleiden van de leerlingen via brede basiszorg en verhoogde zorg.
  - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 15, §1, 9<sup>o</sup>; - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 123/22 en art. 136/2
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- De organisatie van het onderwijsaanbod. - Codex secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 153 -157 en art. 157/2 – 157/8 - Omzendbrief SO 64: Structuur en organisatie van het voltijds secundair onderwijs - rubriek 3 en 4 - Decreet betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap van 10/07/2008 - art. 29 en 33 - Omzendbrief SO/2008/08: Stelsel van leren en werken - rubriek 5.3.1

## 6 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- \* = overstijgt de verwachting.

### 6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

### 6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

#### 6.2.1 De begeleidingsprincipes

Ondersteuning van de teamleden ■

## 6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	SC 4 in de eerste, tweede en derde graad en WD 7 in de derde graad	SC 2 in de tweede graad
Leef- en leerklimaat	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak	◆	◆
Effectieve feedback	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●

## 7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor SC 4 in de eerste, tweede en derde graad en WD 7 in de derde graad economie-wiskunde, Grieks-wiskunde, Latijn-wiskunde en wetenschappen-wiskunde.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor SC 2 in de tweede graad doorstroomfinaliteit.
  
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de begeleidingsprincipes.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

## 8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: **Negatief**

De onderwijsinspectie gaat na of de school een kwaliteitsvol beleid voor de leerlingenbegeleiding ontwikkelt, implementeert en evalueert. De uitspraak leerlingenbegeleiding is gebaseerd op de inschalingen van de kwaliteitsontwikkeling, de onderwijsleerpraktijk en de begeleidingsprincipes als die onderzocht werden.

- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: **Niet van toepassing**

De onderwijsinspectie gaat na of de school de GOK-middelen die haar ter beschikking worden gesteld transparant, doelgericht en doeltreffend inzet. De uitspraak GOK is gebaseerd op deze drie criteria. Elke school is vrij in de manier waarop ze de streefdoelen, de indicatoren en het tijdspad bepaalt.

## 9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

*“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”*

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000398 - Sint-Barbaracollege	36962 (so) (volledig) + 126649 (so) (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- 10 Savaanstraat 100 - 9000 GENT
- 11 Savaanstraat 33 - 9000 GENT

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

<b>126649 - Sint-Barbaracollege I</b>
so
<b>36962 - Sint-Barbaracollege</b>
so

## 10 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **6 november 2028**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting. De erkenning van de onderwijsinstelling blijft voorlopig behouden tot die volgende doorlichting.