

## VERSLAG DOORLICHTING

### KOZI TE MERKSEM

<b>Hoofdstructuur</b>	secundair onderwijs
<b>Doorlichtingseenheid</b>	2000000462
<b>Instelling</b>	Kozi Van Praetlei 145 - 2170 MERKSEM
<b>Beleidsverantwoordelijke</b>	Aaron HENDRIKS
<b>Telefoonnummer</b>	03/292 96 50
<b>E-mail</b>	aaron.hendriks@so.antwerpen.be
<b>Website</b>	<a href="https://kozi.stedelijkonderwijs.be">https://kozi.stedelijkonderwijs.be</a>
<b>Bestuur</b>	AG Stedelijk Onderwijs Antwerpen Frankrijklei 71_73 - 2000 ANTWERPEN
<b>Scholengemeenschap</b>	SG Stedelijk Lyceum Antwerpen Frankrijklei 71 -73 - 2000 ANTWERPEN
<b>Centrum voor leerlingenbegeleiding</b>	Stedelijk CLB Antwerpen Biekorfstraat 72 - 2060 ANTWERPEN
<b>Start- en einddatum doorlichting</b>	01/12/2025 - 04/12/2025
<b>Inspectieteam</b>	Katleen ROGGEMAN Immanuel SYNAEVE Vera TIMMERS

## Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De begeleidingsprincipes	8
4.2	Nederlands voor anderstalige nieuwkomers	8
5	Respecteert de school de regelgeving?	11
6	Samenvatting	12
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	12
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	12
6.2.1	De begeleidingsprincipes	12
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	13
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	14
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	15
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	16

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

#### Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

#### Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

#### Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

#### Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk.

De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.

- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid binnen een termijn van dertig kalenderdagen na de mededeling van dit advies. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Kozi (doorlichtingseenheid 2000000462). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Kunstkaai (28721).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

**Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING** Kozi is een vrij recente autonome OKAN-school, die de voorbije jaren een sterke groei kende. De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie, visueel weergegeven in 'het huis van Kozi', is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Zo werd er bij de aanwerving van het team bewust gekozen voor personeel dat deze visie onderschrijft. De visie is zichtbaar in de schoolwerking. Het is een groeikans om het strategische beleid verder te ontwikkelen. Voor het gelijkeonderwijskansenbeleid zijn er nagenoeg geen expliciete streefdoelen bepaald, gekoppeld aan indicatoren en een tijdspad. De school stuurt haar visie bij waar nodig.

**Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING** De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Er is een open dialoog tussen het beleidsteam en de andere teamleden en er zijn voldoende overlegstructuren. Naast vakgroepoverleg werd dit schooljaar bijvoorbeeld ook clusteroverleg opgestart op vraag van het lerarenteam. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Het is een groeikans om de balans tussen samenwerking en autonomie te bewaken en de efficiëntie van het gevoerde beleid te verhogen. De manier waarop de school samenwerkt met anderen om de schoolwerking te versterken, is een sterk punt. De school communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

**Onderwijskundig beleid BENADERT DE VERWACHTING** De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. Zo bestaan er al duidelijke afspraken om de aspecten 'warme school', 'nabijheid' en 'schoolregels' aan te sturen. Voor de krachtige leeromgeving en het realiseren van maximale leerwinst voor alle leerlingen zijn de maatregelen nog niet altijd doelgericht en zijn de afspraken niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Voor die aspecten beschikt de school nog over een beperkt aantal systemen om de maatregelen en afspraken te realiseren. De school ondersteunt de teamleden in beperkte mate. De school stimuleert professionalisering, maar kan dat nog meer op basis van behoeften en noden op school- en deelteamniveau doen.

**Cyclische evaluatie van de kwaliteit  
BENADERT DE  
VERWACHTING**

De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking en de onderwijskwaliteit maar doet dat nog niet cyclisch. Voor een aantal aspecten is de evaluatie systematisch, maar het is een aandachtspunt om dat te verbreden. Goede voorbeelden zijn reeds de evaluatiedag, de feedbackdag en het jaarlijkse SOP-filmpje (schoolontwikkelplan) waarin een terugblik en vooruitblik aan bod komen over de prioriteiten in de schoolwerking. De evaluatie is doelgericht vanuit de visie maar nog niet vanuit het strategisch beleid.

**Betrouwbare evaluatie van  
de kwaliteit  
BENADERT DE  
VERWACHTING**

De school laat kansen liggen om haar kwaliteit betrouwbaar te evalueren. Ze maakt veelvuldig gebruik van kwalitatieve bronnen zoals bevestigingen bij het team en observaties. Ze slaagt er echter nog weinig in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen te benutten. Zo beschikt ze over een aantal kwantitatieve data, die nog beperkt worden gebruikt om de betrouwbaarheid van de vaststellingen te verhogen. De school betreft relevante partners bij haar evaluaties.

**Borgen en bijsturen  
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze beschikt over dat zicht door de reflectieve houding, de kleinschaligheid en de aanwezigheid op de klasvloer. Daardoor bewaart en verspreidt de school doorgaans structureel wat kwaliteitsvol is, zoals de visietekst. Ze ontwikkelt systematisch verbeteracties voor haar werkpunten. Zo werd de taakverdeling van de leerlingenbegeleiders en de vervolgschoolcoaches transparanter gemaakt. Het aanbieden van sport voor de leerlingen evolueerde van een eigen aanbod naar een samenwerkingsverband met een externe organisatie.

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De begeleidingsprincipes

**Ondersteuning van de teamleden**  
**BENADERT DE VERWACHTING**

Het schoolteam heeft beperkt zicht op de ondersteuningsbehoeften van de teamleden op het vlak van begeleiding. Vanuit onder meer het cluster- en vakgroepoverleg detecteert het schoolteam enkele ondersteuningsnoden. Het analyseren van de verzamelde ondersteuningsnoden in functie van een doelgerichte professionalisering is nog een werkpunt. Het schoolteam laat daardoor kansen liggen om ondersteunings- en professionaliseringsactiviteiten te bepalen die de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding voor de verschillende fasen van het zorgcontinuüm versterken. Initiatieven zoals de lestijden co-teaching bieden, naast het verstevigen van een krachtige leeromgeving in fase 0, ook mogelijkheden tot praktijkgerichte coaching en expertisedeling. Het schoolteam laat kansen liggen om via concrete afspraken en verwachtingen mogelijke ondersteuningsnoden van het schoolteam zichtbaar te krijgen. Daarnaast is het onduidelijk in welke mate die acties bijdragen tot een positieve impact op de begeleiding en de onderwijsleerpraktijk. Voor bijkomende expertise en ondersteuning werkt de school nauw samen met externe partners zoals PROFO en een logopediste.

### 4.2 Nederlands voor anderstalige nieuwkomers

**Leef- en leerklimaat**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Ze benutten die diversiteit zichtbaar in de onderwijsleerpraktijk (leeromgeving, leermateriaal ...). De leraren erkennen en waarderen de thuistaal en de thuiscontext van iedere leerling en spelen daarop in, in functie van het leren en ontwikkelen. Leerlingen mogen fouten maken. Het is een groeikans om die fouten meer te gebruiken als een aanknopingspunt voor het leren. De leraren investeren in positieve en ondersteunende relaties en interacties met de leerlingen en tussen leerlingen, opdat de leerlingen zich goed voelen in de klas. Door een effectief klasmanagement creëren de meeste leraren een klimaat dat het leren en ontwikkelen bevordert. Het vormt voor sommigen nog een uitdaging om duidelijkere grenzen te stellen en gepaste strategieën in te zetten bij het inspelen op gewenst of ongewenst leerlingengedrag.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak BENADERT DE VERWACHTING**

De leraren leveren inspanningen om het leer- en ontwikkelingspotentieel van alle leerlingen te benutten, maar stellen in mindere mate hoge verwachtingen. Ze vertrekken in beperkte mate van de beginsituatie van de leerlingen en stellen in beperkte mate haalbare en uitdagende doelen die het leren en ontwikkelen bevorderen. Door kwaliteitsverschillen van de aanpak tussen leraren laten ze nog kansen liggen om de didactische aanpak geleidelijk, activerend en taalontwikkeland te maken. Zo is de instructie bij sommige leraren in beperkte mate logisch en stapsgewijs opgebouwd. Terwijl bepaalde leraren degelijke kansen aan hun leerlingen bieden tot actieve deelname en inbreng met de nodige taalsteun, zetten anderen onder andere visualisatie en werkvormen met het oog op samenwerking en interactie minder doelgericht in. Alle leraren hebben aandacht voor de progressieve opbouw van zowel vak- als schooltaal. De aanpak is betekenisvol door het gebruik van authentieke en realistische contexten en de aansluiting bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de leerlingen. De structurele omgang met metacognitieve vaardigheden is een werkpunt. Zo bieden de leraren met wisselend succes strategieën aan die het leren, de zelfregulatie en het sociaal-emotionele handelen bevorderen. Dat geldt ook voor de kansen die leerlingen krijgen om te reflecteren over hun leerproces. De leraren benutten de tijd om te leren beperkt efficiënt. De lessen starten en eindigen weliswaar tijdig, maar in sommige klassen is het leertempo onvoldoende afgestemd op de noden van de leerlingen. De organisatie van de lesweek bevordert nog niet altijd het bereiken van de doelen, onder meer omdat de invulling van de blokken en de klasuitstappen doelgerichter kan gebeuren.

**Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING**

De feedback is constructief en motiverend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. De feedback is namelijk vooral gericht op het zelfniveau, het productniveau en de voorbije stappen in het leerproces. Het is een verbeterpunt om de feedback ook te richten op de succes- en beoordelingscriteria. De leraren koppelen de leerlingenresultaten vaak aan een inschaling van de vooropgestelde doelen, maar geven daarbij weinig of niet aan wat de volgende stappen voor de individuele leerling of de leerlingengroep kunnen zijn. Daardoor is de feedback dikwijls slechts gedeeltelijk duidelijk en gedoseerd. Dat geldt zowel voor de mondelinge als de schriftelijke feedback.

**Materiële leef- en  
leeromgeving**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Voor de doelen rond techniek is dat een aandachtspunt. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Bij de aankleding van de lokalen is er onder meer aandacht voor talige en visuele elementen. De digitale infrastructuur streeft digitale inclusie na. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

## 5 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- De aanwending van de extra uren leraar in het kader van een gelijkeonderwijskansenbeleid - Codex secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 228 en art. 237 - Omzendbrief so/2021/01, Gelijke onderwijskansenbeleid voor het secundair onderwijs: het geïntegreerd ondersteuningsaanbod, rubriek 5.1.1

## 6 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- \* = overstijgt de verwachting.

### 6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

### 6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

#### 6.2.1 De begeleidingsprincipes

Ondersteuning van de teamleden ◆

## 6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Nederlands voor anderstalige nieuwkomers
Leef- en leerklimaat	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak	◆
Effectieve feedback	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●

## **7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen**

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleidingsprincipes, m.n. de ondersteuning van de teamleden.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands voor anderstalige nieuwkomers.
  
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

## 8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: **Positief met werkpunten**

De onderwijsinspectie gaat na of de school een kwaliteitsvol beleid voor de leerlingenbegeleiding ontwikkelt, implementeert en evalueert. De uitspraak leerlingenbegeleiding is gebaseerd op de inschalingen van de kwaliteitsontwikkeling, de onderwijsleerpraktijk en de begeleidingsprincipes als die onderzocht werden.

- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: **Negatief**

De onderwijsinspectie gaat na of de school de GOK-middelen die haar ter beschikking worden gesteld transparant, doelgericht en doeltreffend inzet. De uitspraak GOK is gebaseerd op deze drie criteria. Elke school is vrij in de manier waarop ze de streefdoelen, de indicatoren en het tijdspad bepaalt.

## 9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

*“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”*

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000462 - Kozi	28721 (so) (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- 10 Everaertsstraat 97 - 2060 ANTWERPEN
- 11 Van Praetlei 145 - 2170 MERKSEM

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

<b>28721 - Kunstkaai</b>
<b>so</b>