

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

**ONDERWIJSINSPECTIE**

Hendrik Consciencegebouw  
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

[dlsec@onderwijsinspectie.be](mailto:dlsec@onderwijsinspectie.be) - [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be)

## VERSLAG DOORLICHTING

### VELD-VELTEM TE HERENT

<b>Hoofdstructuur</b>	secundair onderwijs
<b>Instellingsnummer</b>	144592
<b>Instelling</b>	Veld-Veltem Pastoor De Clerckstraat 1 - 3020 HERENT
<b>Beleidsverantwoordelijke</b>	Lieve SMEULDERS
<b>Telefoonnummer</b>	016 39 90 51
<b>E-mail</b>	info@veld-veltem.be
<b>Website</b>	www.veld-veltem.be
<b>Bestuur</b>	VZW Comité voor Onderwijs Annuntiaten Naamsesteenweg 355 - 3001 HEVERLEE
<b>Scholengemeenschap</b>	SGKS Leuven Minderbroedersstraat 13 - 3000 LEUVEN
<b>Centrum voor leerlingenbegeleiding</b>	Vrij CLB Leuven Karel van Lotharingenstraat 5 - 3000 LEUVEN
<b>Start- en einddatum doorlichting</b>	01/12/2025 - 04/12/2025
<b>Inspectieteam</b>	Goedele VERGAUWEN Annemie DE MERLIER Geert POLFLIET

## Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De begeleidingsprincipes	8
4.2	SC2: Nederlands in de eerste graad A- en B-stroom	8
4.3	Klassieke talen in de eerste graad A-stroom	9
5	Respecteert de school de regelgeving?	11
6	Samenvatting	12
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	12
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	12
6.2.1	De begeleidingsprincipes	12
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	13
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	14
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	15

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

#### Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

#### Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

#### Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

#### Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk.

De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.

- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid binnen een termijn van dertig kalenderdagen na de mededeling van dit advies. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Pastoor De Clerckstraat 1 - 3020 HERENT
- Naamsesteenweg 355 - 3001 HEVERLEE.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

**Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING** De school weet zeer goed wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is wetenschappelijk onderbouwd, afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De school ontwikkelt en voert een strategisch beleid om haar visie te realiseren. Alle teamleden nemen hun verantwoordelijkheid op om als team de visie te realiseren, dit blijkt onder andere uit de onderzoeken onderwijsleerpraktijk en leerlingenbegeleiding. De visie is duidelijk zichtbaar tot in de onderwijsleerpraktijk.

**Organisatiebeleid OVERSTIJGT DE VERWACHTING** De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze beschikt over een overlegcultuur en -structuur waarin de teamleden geappelleerd worden om te participeren in de besluitvorming. Daarnaast zet ze sterk in op een open communicatieklimaat met haar leerlingen en hun ouders en houdt ze terdege rekening met hun meningen. De school staat open voor maatschappelijke ontwikkelingen en actuele gebeurtenissen en speelt daar weloverwogen op in. Op basis van analyse stimuleert de school vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden, met impact op de schoolwerking. De teamleden krijgen kansen om vernieuwingen uit te proberen en activiteiten samen voor te bereiden, uit te voeren en te evalueren. Samenwerking en autonomie zijn in balans. De school werkt samen met onder andere de scholengemeenschap en de pedagogische begeleidingsdienst om de schoolwerking te versterken. Ze communiceert op een krachtige wijze frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De manier waarop de school het organisatiebeleid vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.

**Onderwijskundig beleid VOLGENS DE VERWACHTING** Vertrekkende vanuit haar algemene schoolvisie en haar visie op leren geeft de school het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. De school beschikt over de nodige systemen en structuren om de maatregelen en afspraken te realiseren. Ze ondersteunt de teamleden.

**Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING** De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking en de onderwijskwaliteit om tegemoet te komen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit. Ze evalueert of de gekozen afspraken en maatregelen bijdragen tot het realiseren van haar visie. Ze kan daarbij de explicitering van haar streefdoelen en de daaraan gekoppelde indicatoren nog versterken. De evaluaties gebeuren systematisch en cyclisch. Opeenvolgende evaluaties zijn gericht op een continue groei of het borgen van de kwaliteit.

**Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING** De school evalueert haar kwaliteit betrouwbaar. Ze verzamelt, analyseert en interpreteert relevante data met het oog op betrouwbare conclusies. Ze maakt gebruik van kwalitatieve en kwantitatieve informatie, waaronder de Vlaamse toetsen. Het is een uitdaging om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen nog meer te benutten. Ze baseert haar evaluaties op verschillende bronnen, waaronder inzichten uit de wetenschappelijke literatuur. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners zoals de teamleden, de leerlingen, de ouders en ondersteunende organisaties.

**Borgen en bijsturen VOLGENS DE VERWACHTING** De school heeft een duidelijk zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt systematisch verbeteracties naar aanleiding van vastgestelde werkpunten.

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De begeleidingsprincipes

**Ondersteuning van de teamleden**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

Het schoolteam heeft zicht op de ondersteuningsbehoeften van de teamleden op het vlak van begeleiding. Op basis daarvan bepaalt het schoolteam ondersteunings- en professionaliseringsactiviteiten die de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding voor de verschillende fasen van het zorgcontinuüm versterken. Die activiteiten zijn gericht op expertisedeling tussen de teamleden en hebben een positieve impact op de begeleiding.

### 4.2 SC2: Nederlands in de eerste graad A- en B-stroom

**Leef- en leerklimaat**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Ze investeren in positieve en ondersteunende relaties en interacties met de leerlingen en tussen leerlingen. Verdere diversifiëring van opdrachten kan het leerklimaat nog bevorderen, inspelend op de intrinsieke motivatie van leerlingen. Door een effectief klasmanagement creëren ze een klimaat dat het leren en ontwikkelen bevordert.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren benutten het leer- en ontwikkelingspotentieel van alle leerlingen en stellen hoge verwachtingen. Ze vertrekken van de beginsituatie van de leerlingengroep om haalbare en uitdagende doelen te stellen die het leren en ontwikkelen bevorderen. De didactische aanpak is geleidelijk en taalontwikkellend. Er is aandacht voor het activerende en betekenisvolle karakter van de opdrachten, hoewel er een zekere groeimarge is voor die aspecten, ook buiten de 'Flex-uren'. De leraren besteden ruime aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren.

**Effectieve feedback**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is op het product, de zelfregulatie en het proces gericht. Het laatste aspect is minder structureel ingebed in de feedbackpraktijk. De rapportcommentaren zijn zeer informatief. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

**Materiële leef- en leeromgeving**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting en leermiddelen efficiënt en doelbewust in; ze vullen het handwerkboek aan met eigen opdrachten. Het fysiek comfort van de infrastructuur ondersteunt het leren en onderwijzen.

### 4.3 Klassieke talen in de eerste graad A-stroom

**Leef- en leerklimaat**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin leerlingen de kans krijgen om zich lichamelijk, mentaal, emotioneel en sociaal goed te voelen op school. Ze investeren in positieve en ondersteunende relaties en interacties met de leerlingen en tussen leerlingen. Ze gaan regelmatig in gesprek met de leerlingen, vragen naar hun mening en houden daar rekening mee. Door positieve feedback en succeservaringen versterken ze het competentiegevoel van hun leerlingen. Verder benutten de leraren verschillen tussen leerlingen om ze van elkaar te laten leren. De leerlingen krijgen de ruimte om vragen te stellen en fouten te maken. Fouten vormen een aanknopingspunt voor het leerproces. Initiatieven, zoals een Griekse dag en Romeins eten dragen bij aan het leef- en leerklimaat.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren benutten het leer- en ontwikkelingspotentieel van alle leerlingen en stellen hoge verwachtingen. Ze vertrekken van de beginsituatie van de leerlingen en differentiëren volgens interesse, leerstatus en leerprofiel. Ze sluiten aan bij de voorkennis van de leerlingen en bouwen de instructie logisch en stapsgewijs op. Ze wisselen evenwichtig af tussen begeleide en zelfstandige lectuur, en tussen tekstbegrip en tekstvertaling. Daarbij kunnen ze het tekstbegrip en de leesstrategie versterken door nog krachtiger in te zetten op de lineaire methode en de identificatie van leeseenheden. Waar mogelijk sluiten de leraren aan bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de leerlingen. Hun instructie is bij uitstek taalontwikkellend. De leraren zetten doelgerichte strategieën in die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. Verder benutten ze de beschikbare leertijd maximaal.

**Effectieve feedback**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De feedback is een systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces. De leraren richten zich daarbij op de persoon, het product en het proces. Voor het niveau van de zelfregulering geven ze handvatten mee via studietips, leeroverzichten, evaluaties en zelfreflecties. Verder is de feedback zowel gericht op de doelen en de beoordelingscriteria als op de voorbije en de volgende stappen in het leerproces. De rapportcommentaren en feedback bij de toetsen zijn zeer informatief. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend. Hij vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

**Materiële leef- en  
leeromgeving**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

## 5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

## 6 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- \* = overstijgt de verwachting.

### 6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	*
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

### 6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

#### 6.2.1 De begeleidingsprincipes

Ondersteuning van de teamleden ●

## 6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	SC2: Nederlands in de eerste graad A- en B-stroom	Klassieke talen in de eerste graad A-stroom
Leef- en leerklimaat	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak	●	●
Effectieve feedback	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●

## **7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen**

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de begeleidingsprincipes.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor SC2: Nederlands in de eerste graad A- en B-stroom.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor klassieke talen in de eerste graad A-stroom.

## 8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: **Positief**

De onderwijsinspectie gaat na of de school een kwaliteitsvol beleid voor de leerlingenbegeleiding ontwikkelt, implementeert en evalueert. De uitspraak leerlingenbegeleiding is gebaseerd op de inschalingen van de kwaliteitsontwikkeling, de onderwijsleerpraktijk en de begeleidingsprincipes als die onderzocht werden.

- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: **Niet van toepassing**

De onderwijsinspectie gaat na of de school de GOK-middelen die haar ter beschikking worden gesteld transparant, doelgericht en doeltreffend inzet. De uitspraak GOK is gebaseerd op deze drie criteria. Elke school is vrij in de manier waarop ze de streefdoelen, de indicatoren en het tijdspad bepaalt.