

VERSLAG DOORLICHTING

SBS FREINETSCHOOL DE HARP TE GENT

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	20917
Instelling	SBS Freinetschool de Harp Bagattenstraat 155 - 9000 GENT
Beleidsverantwoordelijke	Freya DE MEESTER
Telefoonnummer	09 323 50 20
E-mail	deharp.dir@onderwijs.gent.be
Website	scholen.stad.gent/freinetschooldeharp
Bestuur	Stad Gent Botermarkt 1 - 9000 GENT
Scholengemeenschap	Nexus Gandae Woodrow Wilsonplein 1 - 9000 GENT
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Stedelijk CLB Gent Jubileumlaan 215 - 9000 GENT
Start- en einddatum doorlichting	17/11/2025 - 20/11/2025
Inspectieteam	Liesbet CRIEL Kathleen PISMAN

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	10
4.3	De begeleidingsprincipes	12
5	Respecteert de school de regelgeving?	13
6	Samenvatting	14
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	14
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	De begeleidingsprincipes	14
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	15
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	16
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	17

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk.

De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.

- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid binnen een termijn van dertig kalenderdagen na de mededeling van dit advies. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Bagattenstraat 155 - 9000 GENT.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving en maakt duidelijk hoe de school tegemoet wil komen aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit. De school heeft een eigen visie op leerlingenbegeleiding en hoe ze gelijke onderwijskansen wil realiseren voor alle kleuters en leerlingen, alsook een visie op sterk taalonderwijs. Ze ontwikkelt en voert een strategisch beleid en stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De visie vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. Freinetschool De Harp is een warme school met een open onthaal voor kinderen, ouders en personeelsleden. De teamleden gebruiken freinettechnieken en hebben aandacht voor inspraak en participatie. Met de nodige zorg ondersteunen ze de kinderen in hun ontwikkeling en interesses. De school stuurt haar visie en strategisch beleid bij waar nodig. Zo werkt ze voortdurend aan de actualisering en verdere verfijning van haar visies en haar strategie. De school beschikt over streefdoelen, evalueerbare indicatoren en uitgezette tijdspaden. De beleidsinstrumenten zijn functioneel, bieden houvast en geven een helder beeld van de visie, de strategie, het ontwikkelingstraject en het afsprakenkader van de school.

Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. De open dialoog tussen de schoolleiding en de teamleden over motieven, ideeën en onzekerheden creëert een open communicatieklimaat. Bovendien kiest het beleidsteam expliciet voor formele en informele overlegstructuren waarin teamleden verwachtingen kunnen uitspreken en aspecten van de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding kunnen plannen en evalueren. Daarnaast betreft de school leerlingen en ouders sterk bij de pedagogische werking. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar doordacht op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden en hecht waarde aan samen school maken. De school werkt samen met anderen om de schoolwerking te versterken. De bewust gekozen samenwerkingsverbanden hebben een positieve impact op de schoolwerking, de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding. De school communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

<p>Onderwijskundig beleid VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De school geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op school-, deelteam en individueel niveau. Ze beschikt over de nodige ondersteunende systemen en structuren om de maatregelen en afspraken te realiseren, en dit zowel voor de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding als het professionaliseringsbeleid. Zo beschikt de school onder meer over minimumverwachtingen op het vlak van het gebruik van het gevalideerd doelenkader, de vormgeving van de leef- en leeromgeving en de aanpak van de verschillende fasen van het zorgcontinuüm. De school kan haar aanpak verder zetten om pedagogisch-didactische afspraken te expliciteren. De gradatie van lees-, schrijf-, luister- en spreekstrategieën over de leefgroepen heen en de didactiek op het vlak van woordenschat en interactievaardigheden zijn hier voorbeelden van. Daarnaast kan de school nog afspraken maken over de doorgaande lijn met betrekking tot het zelfregulerend leren en de inzet van de zorgleraren. De school speelt in op de competenties van het schoolteam en heeft specifieke aandacht voor ondersteuning. De schoolleiding waardeert de teamleden, organiseert samenwerkingsgesprekken en geeft feedback over de manier waarop leraren hun opdracht vervullen. De school ontwikkelt een systematisch professionaliseringsbeleid. Hierbij staan de de prioritaire doelen van de school en de professionaliseringsnoden van de teamleden centraal. De school kan nog ondersteuning bieden om de taalcompetenties van sommige leraren te optimaliseren. De middelen voor het versterken van gelijke onderwijskansen worden doelgericht en transparant ingezet.</p>
<p>Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking en de onderwijskwaliteit systematisch en cyclisch. De evaluatie is doelgericht. De school heeft nadrukkelijke aandacht voor de evaluatie van haar visie, strategische doelen en prioriteiten. In functie van continue groei evalueert de school ook haar verbeteracties genomen naar aanleiding van eerdere evaluaties. Het gelopen traject op het vlak van het versterken van het beleid op de leerlingenbegeleiding is hier een mooi voorbeeld van.</p>
<p>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De school evalueert haar kwaliteit betrouwbaar. Ze benut bij haar evaluaties nadrukkelijk de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze evalueert haar kwaliteit op basis van een analyse van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen waaronder de Vlaamse toetsen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Het is een groeikans voor de school om de ontwikkeling van kleuters nauwgezet in kaart te brengen en deze beeldvorming op schoolniveau te benutten in functie van kwaliteitsontwikkeling.</p>

Borgen en bijsturen
VOLGENS DE VERWACHTING

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, met bijzondere aandacht voor de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is in het degelijk uitgewerkte schoolwerkplan. Ze heeft bovendien de nodige structuren en systemen om sterke punten intern te verspreiden. De school ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Ze communiceert intern over haar sterke punten en over haar kwaliteitsontwikkeling.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Leef- en leerklimaat
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat. Ze vinden de juiste balans tussen zorg en onderwijs. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leeftijdsoverschrijdende groep kleuters en benutten kansen om jongere en oudere kinderen van elkaar te laten leren. De leraren investeren in positieve en ondersteunende relaties en interacties met de kleuters en tussen kleuters. Ze zetten kleuters aan tot een positieve houding ten opzichte van verschillen en tot positieve communicatie en samenwerking. Door een effectief klasmanagement creëren ze een klimaat dat het ontwikkelen en leren bevordert. Ze verhogen het competentiegevoel bij de kleuters door hen succeservaringen te laten opdoen.

Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren weten wat jonge kinderen nodig hebben. Ze benutten het leer- en ontwikkelingspotentieel van alle kleuters en stellen hoge verwachtingen. Ze vertrekken van de beginsituatie van de kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen die het leren en ontwikkelen bevorderen. De didactische aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De kleuters krijgen kansen om te experimenteren en te exploreren binnen realistische contexten en met materialen die hen aanzetten tot nadenken en leren. De leraren expliciteren en visualiseren door middel van het planbord geregeld hun verwachtingen naar de kleuters toe, gekoppeld aan succescriteria. Ze organiseren frequent rijke talige voorleesmomenten en de werk- en groepeeringsvormen en rondes bieden kleuters ruime kansen om taal te gebruiken. De leraren kunnen het onderwijs nog taalkrachtiger maken door consequent en structureel in te zetten op kwaliteitsvolle interactievaardigheden (taalaanbod, taalruimte en feedback). Het vormt een groeikans om de woordenschat, de executieve functies en het zelfregulerend leren van kleuters doelbewust te bevorderen en om de huidige aanpak op dit vlak te stroomlijnen en meer op elkaar af te stemmen. De leraren maximaliseren de tijd om te leren en ontwikkelen. De organisatie van de lesweek en lesdag bevordert doorgaans het nastreven van de doelen en de harmonische ontwikkeling. De leraren benutten zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten.

<p>Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen zijn actueel, veilig en aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De bibliotheek en het rijke en gevarieerde boekenaanbod in de leefgroepen zijn een troef van de school. De aanpak van de leraren kan nog versterkt worden door te investeren in een gericht aanbod van luistermaterialen. Het fysiek comfort ondersteunt niet altijd het ontwikkelen, leren en onderwijzen. De sanitaire installaties zijn niet afgestemd op jonge kinderen. Het is een aandachtspunt om de orde en netheid in het schoolgebouw en in sommige lokalen te bewaken.</p>
<p>Leerlingevaluatie BENADERT DE VERWACHTING</p>	<p>De teamleden hanteren een observatie- en evaluatieinstrument dat beperkt spoort met het gevalideerd doelenkader. Ze hebben beperkt aandacht voor de verticale samenhang in de observatie en evaluatie van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën over de leeftijden heen. Ze beschikken in beperkte mate over objectieve en eenduidige beoordelingscriteria. De resultaten zijn nog te weinig onafhankelijk van de beoordelaar of van de omstandigheden en van de persoonskenmerken van de kleuter. Het is een werkpunt om te groeien naar een functioneel, efficiënt en effectief kindvolgsysteem.</p>

4.2 Nederlands in de lagere afdeling

<p>Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat. Ze onthouden zich van discriminatie, zichtbare vooroordelen en stereotypering en gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Ze waarborgen de fysieke en psychische integriteit van de leerlingen door onder meer het creëren van persoonlijke rustplekken en door kindgesprekken rond psychisch welbevinden. Ze creëren een klimaat van verbondenheid en gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen onder meer in de leerlingenraad en tijdens de dagdagelijkse praktijk. De leraren investeren in positieve en ondersteunende relaties en interacties met de leerlingen en tussen leerlingen. Ze verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback, onder meer op het rapport, en door succeservaringen te creëren. Het vormt een groeikans om het aantal succeservaringen te vergroten door, in de samenspraak met de leerlingen, tussentijdse haalbare doelen te formuleren. Door een effectief klasmanagement creëren de leraren een klimaat van positieve werksfeer, rust, structuur en voorspelbaarheid voor de leerlingen.</p>
--	---

Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren maken werk van rijk en levend taalonderwijs. Ze benutten het leer- en ontwikkelingspotentieel van alle leerlingen en stellen hoge verwachtingen afgestemd op de naaste ontwikkeling. Zo willen ze onder meer het leesniveau voor alle leerlingen tot een ambitieus hoog niveau optillen. De didactische aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren stemmen de aanpak af op de brede beeldvorming, met oog voor verschillen tussen leerlingen. Dit komt tot uiting in de aangeboden differentiatie bij de lessen Nederlands. De leraren zetten de leerlingen aan tot nadenken en leren. Ze kiezen leeractiviteiten gericht op actieve betrokkenheid en inbreng van de leerlingen. De leraren vertrekken van de beginsituatie van de leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen die het leren en ontwikkelen bevorderen. Het expliciteren van de doelen en bijhorende succescriteria kan nog versterkt worden. De leraren gebruiken geregeld authentieke en realistische contexten door middel van projectwerking. Ze slaan een brug tussen het leergebied Nederlands en andere leergebieden. Bovendien bieden de vrije teksten heel wat kansen om taal in al haar facetten te benaderen. De leraren hebben zicht op de talige competenties en noden van hun leerlingen. Bij hun schooleigen aanpak, gebaseerd op een gedeelde visie, zijn er veel kansen om taal te gebruiken. Zo krijgen leerlingen veel oefenmomenten om te spreken maar ook om te luisteren, te lezen, te schrijven en taal te beschouwen. Het aanbieden van taalsteun kan nog versterkt worden. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze stimuleren de leerlingen geregeld om te reflecteren over hun leerproces en hun sociaal-emotionele handelen. Het is een uitdaging voor de leraren om explicieter aandacht te besteden aan strategisch taalonderwijs en om het brongebruik bij de leerlingen nog bewuster te stimuleren. Het onderwijsaanbod is toereikend om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven of te bereiken.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het rijke boekenaanbod in de verschillende leefgroepen valt in positieve zin op. De digitale infrastructuur is actueel en veilig. De leraren hebben oog voor digitale wijsheid door het bewust beperken van de schermtijd. Het fysiek comfort op het vlak van temperatuur, ventilatie en netheid ondersteunt niet altijd het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING De observatie en evaluatie zijn afgestemd op de aangeboden doelen, ze bestrijken nagenoeg alle doelen en sporen ook met de inhoud ervan. De leraren stemmen hun onderwijsleerproces af op de resultaten van de observatie en evaluatie. Ze hanteren objectieve en eenduidige beoordelingscriteria die de verwachte kennis, vaardigheden en attitudes duidelijk maken. De beoordelingscriteria systematisch communiceren aan de leerlingen vormt een groeikans. De resultaten van de observatie en evaluatie zijn onafhankelijk van de beoordelaar, van de omstandigheden en van de persoonskenmerken van de leerling. Ze weerspiegelen de mate waarin de leerlingen de doelen bereiken. De observatie- en evaluatievormen hebben betrekking op proces- en productevaluatie en zijn gevarieerd. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie. Zo worden de kindcontacten benut om evaluaties met de kinderen te bespreken.

4.3 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm VOLGENS DE VERWACHTING Het schoolteam begeleidt de leerlingen planmatig volgens een continuüm van zorg waarbij de mate van individualisering toeneemt naarmate de nood aan begeleiding stijgt. Elke fase krijgt de nodige aandacht en het schoolteam stemt de verschillende fasen op elkaar af. Het kritisch blijven omgaan met de inzet van de zorgleraren in de brede basiszorg en de verhoogde zorg is een groeikans. Het schoolteam verzamelt actuele en relevante context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen. Het heeft zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Een diepgaander onderzoek naar wat de belemmering vormt bij de verdere optimalisatie van de leesniveaus dringt zich op. Alsook het herbekijken van het kleuterobservatie en –evaluatiesysteem. Het schoolteam bepaalt begeleidingsdoelen, onderneemt preventieve acties en neemt maatregelen met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen. De doelen zijn resultaatgericht, evalueerbaar, realistisch, begrijpbaar en tijdsgebonden. Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften bepaalt en monitort de klassenraad de doelen en de redelijke aanpassingen. De redelijke aanpassingen zijn erop gericht het gemeenschappelijk curriculum maximaal te realiseren. Het vormt een aandachtspunt om aangereikte hulpmiddelen tijdig af te bouwen. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op school-, groeps- en leerlingniveau op. Ze implementeert, waar zinvol, de doeltreffende maatregelen schoolbreed in de brede basiszorg.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ●

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Leef- en leerklimaat	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●
Leerlingenevaluatie	◆	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de begeleiding volgens het zorgcontinuüm.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kleuterobservatie en -evaluatie.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: **Positief**

De onderwijsinspectie gaat na of de school een kwaliteitsvol beleid voor de leerlingenbegeleiding ontwikkelt, implementeert en evalueert. De uitspraak leerlingenbegeleiding is gebaseerd op de inschalingen van de kwaliteitsontwikkeling, de onderwijsleerpraktijk en de begeleidingsprincipes als die onderzocht werden.

- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: **Positief**

De onderwijsinspectie gaat na of de school de GOK-middelen die haar ter beschikking worden gesteld transparant, doelgericht en doeltreffend inzet. De uitspraak GOK is gebaseerd op deze drie criteria. Elke school is vrij in de manier waarop ze de streefdoelen, de indicatoren en het tijdspad bepaalt.