

## VERSLAG DOORLICHTING

### SBS JENAPLANSCHOOL DE FENIKS TE GENT

<b>Hoofdstructuur</b>	basisonderwijs
<b>Instellingsnummer</b>	20982
<b>Instelling</b>	SBS Jenaplanschool De Feniks Acaciastraat 11 - 9000 GENT
<b>Beleidsverantwoordelijke</b>	Isabelle DE POORTER
<b>Telefoonnummer</b>	09 323 56 80
<b>E-mail</b>	defeniks.dir@onderwijs.gent.be
<b>Website</b>	scholen.stad.gent/jenaplanschooldefeniks
<b>Bestuur</b>	Stad Gent Botermarkt 1 - 9000 GENT
<b>Scholengemeenschap</b>	Nexus Gandae Woodrow Wilsonplein 1 - 9000 GENT
<b>Centrum voor leerlingenbegeleiding</b>	Stedelijk CLB Gent Jubileumlaan 215 - 9000 GENT
<b>Start- en einddatum doorlichting</b>	17/11/2025 - 20/11/2025
<b>Inspectieteam</b>	Mieke BAETSLÉ Joost VAN DAELE Yves VAN MOORLEGHEM

## Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De begeleidingsprincipes	9
4.2	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.3	Wiskunde in de lagere afdeling	11
5	Respecteert de school de regelgeving?	13
6	Samenvatting	14
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	14
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	De begeleidingsprincipes	14
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	15
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	16
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	17

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

#### Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

#### Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

#### Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

#### Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk.

De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.

- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid binnen een termijn van dertig kalenderdagen na de mededeling van dit advies. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Acaciastraat 11 - 9000 GENT.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

**Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING** De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Ze ontwikkelde hiertoe een schooleigen visie, gebaseerd op de principes van het Jenaplanonderwijs, die duidelijk maakt hoe ze wil tegemoet komen aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit. Die visie is afgestemd op de regelgeving en vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. De school ontwikkelt en voert een strategisch beleid. Het is waardevol hoe de teamleden hierbij betrokken worden. Het vormt voor de school nog een groeikans de noden van haar doelgroep leerlingen scherper in beeld te brengen met het oog op het concretiseren van streefdoelen, indicatoren en een tijdspad voor haar gelijke onderwijskansenbeleid. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Ze stuurt haar visie en strategisch beleid bij waar nodig.

**Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING** De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze gaat geregeld op zoek naar de meningen van ouders en teamleden en houdt hiermee rekening. Het vormt nog een groeikans om na te gaan of de huidige werking de mening van de leerlingen voldoende structureel capteert. Een open communicatieklimaat en een doordachte organisatiestructuur zorgen ervoor dat het volledige team betrokken wordt bij het schoolbeleid. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling. Het is waardevol hoe de deelteams autonomie krijgen om mee te denken over de schoolwerking en samen te reflecteren over hun eigen functioneren hierin. Het vormt hierbij wel een aandachtspunt de terugkoppeling naar het overkoepelende schoolniveau niet uit het oog te verliezen. De school werkt samen met anderen om de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig en transparant over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

**Onderwijskundig beleid**  
**BENADERT DE**  
**VERWACHTING**

De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. Er bestaan maatregelen en afspraken om aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit tegemoet te komen maar die afspraken sturen de praktijk slechts gedeeltelijk aan. Zo is er onder meer nood aan afspraken die het doelgerichte aanbod in de speelleerhoeken en de taalontwikkeling in de kleuterklas ondersteunen. Het vormt tevens een verbeterpunt voor het schoolteam om na te gaan hoe zij de leertijd tijdens de lessen wiskunde kan optimaliseren opdat alle leerlingen maximaal geactiveerd worden. Hoewel de school beschikt over een aantal systemen en structuren om de afspraken te realiseren, blijkt dat de uitvoering en de opvolging hiervan in mindere mate gebeurt. De school ondersteunt de teamleden in beperkte mate. Zij zet de nodige financiële en personele middelen in om de maatregelen en afspraken te realiseren en levert inspanningen om de taken op schoolniveau evenwichtig te verdelen. Toch is het een werkpunt om de taken en verantwoordelijkheden van alle teamleden in functie van brede basiszorg en verhoogde zorg transparant te maken en de verwachtingen ten aanzien van elk teamlid binnen het zorgcontinuüm te expliciteren. Het is tevens een verbeterpunt voor de school om de middelen voor het versterken van de gelijke onderwijskansen doelgericht in te zetten. De school stimuleert professionalisering op basis van behoeften en noden op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau.

**Cyclische evaluatie van de**  
**kwaliteit**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking en de onderwijskwaliteit systematisch en cyclisch. Het is hierbij nog een aandachtspunt voor de school om ook het gelijke onderwijskansenbeleid op te nemen in haar evaluaties. De evaluatie is doelgericht en teamleden worden hierbij betrokken. Opeenvolgende evaluaties bouwen verder op elkaar en zijn gericht op continue groei.

**Betrouwbare evaluatie van**  
**de kwaliteit**  
**BENADERT DE**  
**VERWACHTING**

De school laat kansen liggen om haar kwaliteit betrouwbaar te evalueren. Ze slaagt er nog weinig in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen zoals leerwinst, welbevinden, studievoortgang, toegang tot onderwijs en effecten op langere termijn te benutten. Ze evalueert haar kwaliteit beperkt op basis van een analyse van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen waaronder de Vlaamse toetsen. Hoewel de school weliswaar gegevens monitort, is het nog een werkpunt om de benodigde informatiegeletterdheid te ontwikkelen met het oog op het benutten en diepgaand, onderbouwd en betrouwbaar analyseren en evalueren van de kwaliteit van het onderwijs, de begeleiding en de eigen schoolwerking. De school benut de kansen om relevante partners te betrekken bij haar evaluaties.

**Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat  
**BENADERT DE** zicht is onvolledig en weinig verfijnd vanuit een gebrek aan betrouwbare  
**VERWACHTING** analyse en evaluatie. Het is een aandachtspunt voor de school om vanuit  
deze analyse ook expliciet te borgen wat goed loopt. Hoewel de structuur  
van het schoolwerkplan kansen schept om pedagogisch-didactische  
afspraken stelselmatig te verankeren blijkt uit de praktijk dat de  
uitvoering ervan nog een werkpunt is.

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De begeleidingsprincipes

**Begeleiding volgens het zorgcontinuüm** Het schoolteam begeleidt de leerlingen in groeiende mate planmatig volgens een continuüm van zorg. Ze hanteren echter in beperkte mate een dynamische aanpak waardoor leerlingen niet altijd een passende begeleiding krijgen volgens hun onderwijsbehoeften. Verschillende fasen van het zorgcontinuüm zijn onvoldoende op elkaar afgestemd en krijgen meer of minder aandacht dan nodig. Het schoolteam verzamelt context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren maar deze gegevens zijn niet altijd relevant en leggen de focus te eenzijdig op wat nog niet lukt. Het bedraagt een werkpunt om ook te benoemen wat de ontwikkeling van leerlingen kan bevorderen. Het schoolteam heeft deels zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Daardoor blijven kansen liggen om resultaatsgerichte en evalueerbare begeleidingsdoelen te bepalen, om doelgerichte preventieve acties te ondernemen en maatregelen te nemen die inclusie en gelijke onderwijskansen bevorderen. De klassenraad bepaalt en monitort in beperkte mate de doelen en de redelijke aanpassingen voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op school-, groeps- en leerlingniveau niet expliciet op. Ze evalueert in beperkte mate de begeleidingsdoelen die het gezamenlijk bepaald heeft en borgt in mindere mate doeltreffende maatregelen.

**BENADERT DE VERWACHTING**

## 4.2 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

**Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat met ruime kansen tot ontmoeting en verbondenheid. De pijler 'samen vieren' loopt hierbij als rode draad doorheen de kleuterafdeling. De leraren gaan positief om met de maatschappelijke diversiteit van de groep maar benutten deze beperkt zichtbaar in de onderwijsleerpraktijk. Ze investeren in ondersteunende relaties en interacties met de kleuters en hun ouders. Onder meer door het open onthaal waarbij ouders welkom zijn op de klasvloer schenken ze aandacht aan warme transitie momenten tussen het gezin, de opvang en de school. De leraren werken nauw samen met de kinderverzorging om tegemoet te komen aan de basis- en ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. De leraren vinden nog niet altijd de juiste balans tussen zorg en onderwijs. Ze benutten de zorg- en routinemomenten weinig doelbewust als leermomenten.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak BENADERT DE VERWACHTING** De leraren leveren inspanningen om het leer- en ontwikkelingspotentieel van de meeste kleuters te benutten. Ze stellen echter in beperkte mate haalbare en uitdagende doelen die het leren en ontwikkelen van alle kleuters in de zone van de naaste ontwikkeling bevorderen. De differentiërende en remediërende maatregelen kunnen in de samenwerking tussen nestleider en -ondersteuner beter afgestemd en versterkt worden. De leraren laten nog kansen liggen om de didactische aanpak geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend te maken. Via het projectblad sluiten de leraren deels aan bij de voorkennis en de interesses van de kleuters maar ze laten tegelijkertijd mogelijkheden onbenut om deze brainstorm uit te bouwen tot een instrument dat maximale participatie, interactie en verder onderzoek ontlokt bij alle kleuters. Meerdere leraren laten kansen liggen om het spel van de kleuters in de speelleerhoeken te verrijken, te verdiepen en te verbreden. Hierdoor bieden de leraren beperkte kansen om naast incidenteel leren, nieuwe inhouden in te oefenen en te verankeren. De leraren gebruiken af en toe werk- en groepeeringsvormen die kleuters aanzetten tot samenwerking en interactie. Ze zorgen in beperkte mate voor ruimte voor experimenteren en zelfontdekkend leren. Er is aandacht voor het betrekken van authentieke en realistische contexten binnen de projectwerking. Deze thematische bezoeken en uitstappen kunnen nog meer richting geven aan het verdere verloop van het gekozen project. De leraren bieden af en toe taalsteun maar stemmen die beperkt af op de noden van kleuters. Ze hebben in mindere mate aandacht voor de progressieve opbouw van zowel zelfredzaamheids taal, themataal als instructietaal. Hoewel er via het planningsblad aandacht is voor zelfregulatie, bieden leraren in beperkte mate strategieën aan die het leren, het probleemoplossend denken en het sociaal-emotionele handelen bevorderen. De leraren benutten de tijd om te leren beperkt efficiënt. Het vormt een werkpunt om de organisatie van de lesdag en ieders rol hierin onder de loep te nemen.

**Materiële leef- en leeromgeving**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting niet altijd efficiënt in. Ze kunnen hiertoe een kritische blik werpen op het veelvuldig gebruik van zitmeubilair en de hoeveelheid zichtbaar materiaal in de gangen en in meerdere klasruimtes. Het fysiek comfort ondersteunt veelal het leren en onderwijzen.

**Leerlingevaluatie**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De observatie en evaluatie zijn afgestemd op het gevalideerd doelenkader en in wisselende mate op het aanbod. Via een doelenselectie voor elke leeftijdsgroep maken de leraren twee keer per schooljaar een synthese op via de ontworpen 'observatiecirkels'. De observatie en evaluatie zijn veelal geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren hebben aandacht voor de verticale samenhang in de observatie en evaluatie van kennis, vaardigheden en attitudes in de loop van het kleuterjaar en in groeiende mate over de kleuterjaren heen. De leraren hanteren objectieve en eenduidige beoordelingscriteria maar kunnen hiertoe de spontane observaties nog meer gelijkgerichte sturing geven. Door de uitwisseling tussen nestleider en -ondersteuner, leraar bewegingsopvoeding en zorgcoördinator zijn de resultaten in voldoende mate onafhankelijk van de beoordelaar.

### 4.3 Wiskunde in de lagere afdeling

**Leef- en leerklimaat**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat. Ze nemen waardevolle initiatieven opdat de leerlingen zich emotioneel en sociaal goed voelen op de school en in de klas. Onder meer door de kringen en de gezamenlijke momenten zetten ze sterk in op verbondenheid. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Ze investeren in positieve en ondersteunende relaties en interacties met de leerlingen en tussen leerlingen. Vanuit de schoolvisie zetten de leraren in op het leren van elkaar over verschillende leeftijden heen. Het vormt nog een groeikans om hierbij het klasmanagement te versterken om het leren bij alle leerlingen te verhogen. De leraren gebruiken waardevolle strategieën om in te spelen op gewenst en ongewenst gedrag.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak BENADERT DE VERWACHTING**

De leraren leveren inspanningen om het leer- en ontwikkelingspotentieel van de leerlingen te benutten. Ze stellen daarbij in mindere mate hoge verwachtingen voor alle leerlingen. Vooral tijdens de instructiemomenten stemmen de leraren de aanpak in beperkte mate af op de verschillen tussen leerlingen. De meeste leraren expliciteren de doelen voor de leerlingen. Het vormt een werkpunt om de logische en stapsgewijze aanpak voor dit leergebied te versterken. De leraren gebruiken af en toe groepeeringsvormen die aanzetten tot interactie. Ze laten kansen liggen om leeractiviteiten te kiezen die alle leerlingen actief bij het leerproces betrekken. De leraren besteden aandacht aan horizontaal samenhangende inhoud onder meer binnen de projecten. De leraren bieden in groeiende mate taalruimte waarbij de leerlingen instructie- en rekentaal kunnen gebruiken. De meeste leraren stimuleren de leerlingen om te reflecteren op het leerproces in de reflectieronde. In de stille werktijd wordt aandacht gegeven aan zelfsturing. Het is evenwel een aandachtspunt om ook doelgerichte strategieën aan te bieden die het leren en het probleemoplossend denken ondersteunen. De leraren benutten de tijd om te leren beperkt efficiënt. Het vormt een werkpunt om na te gaan of de samenstelling van de klasgroepen gericht is op het bereiken van de doelen.

**Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Zo heeft de school recent geïnvesteerd in materialen voor meetkunde en metend rekenen. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. Het vormt een aandachtspunt om de functionaliteit van de wandplaten na te gaan. De digitale infrastructuur voor de leerlingen is veilig en actueel.

**Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING**

De observatie en evaluatie zijn sterk afgestemd op het gevalideerd doelenkader en op het aanbod. De leraren hebben bij de evaluatie en observatie aandacht voor kennis, vaardigheden en attitudes. De leraren stemmen het onderwijsleerproces degelijk af op de resultaten van de evaluatie. Het vormt een groeikans om de beeldvorming in functie van verhoogde zorg te versterken. De observatie en evaluatie zijn transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie. Zo is er expliciet aandacht voor zelf- en peerevaluatie van de leerlingen.

## 5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De aanwending van de SES-lestijden in het kader van een gelijkeonderwijskansenbeleid.
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 76
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 134
  - Omzendbrief BaO/2005/09: Personeelsformatie scholen in het gewoon basisonderwijs - rubriek 3.1.4.3

## 6 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- \* = overstijgt de verwachting.

### 6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

### 6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

#### 6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ◆

## 6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling
Leef- en leerklimaat	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●
Leerlingenevaluatie	●	●

## **7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen**

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
  - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleidingsprincipes.
  - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
  - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
- 
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

## 8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: **Positief met werkpunten**

De onderwijsinspectie gaat na of de school een kwaliteitsvol beleid voor de leerlingenbegeleiding ontwikkelt, implementeert en evalueert. De uitspraak leerlingenbegeleiding is gebaseerd op de inschalingen van de kwaliteitsontwikkeling, de onderwijsleerpraktijk en de begeleidingsprincipes als die onderzocht werden.

- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: **Negatief**

De onderwijsinspectie gaat na of de school de GOK-middelen die haar ter beschikking worden gesteld transparant, doelgericht en doeltreffend inzet. De uitspraak GOK is gebaseerd op deze drie criteria. Elke school is vrij in de manier waarop ze de streefdoelen, de indicatoren en het tijdspad bepaalt.