

## VERSLAG DOORLICHTING

### SBS DE MUZE TE GENT

**Hoofdstructuur** basisonderwijs

**Instellingsnummer** 20925

**Instelling** SBS De Muze  
Begijnhofdries 42 - 9000 GENT

**Beleidsverantwoordelijke** Veerle WILLE

**Telefoonnummer** 09 225 14 55

**E-mail** [demuze.dir@onderwijs.gent.be](mailto:demuze.dir@onderwijs.gent.be)

**Website** [scholen.stad.gent/muze](http://scholen.stad.gent/muze)

**Bestuur** Stad Gent  
Botermarkt 1 - 9000 GENT

**Scholengemeenschap** Nexus Gandae  
Woodrow Wilsonplein 1 - 9000 GENT

**Centrum voor leerlingenbegeleiding** Stedelijk CLB Gent  
Jubileumlaan 215 - 9000 GENT

**Start- en einddatum doorlichting** 03/11/2025 - 06/11/2025

**Inspectieteam** Jan PANHUYSEN  
Griet GOOSSENS

## Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	De onderwijsleerpraktijk in de lagere afdeling: Nederlands	13
4.3	De begeleidingsprincipes	16
5	Respecteert de school de regelgeving?	17
6	Samenvatting	18
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	18
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	18
6.2.1	De begeleidingsprincipes	18
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	19
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	20
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	21
9	Addendum	22

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

#### Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

#### Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

#### Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

#### Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk.

De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.

- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid binnen een termijn van dertig kalenderdagen na de mededeling van dit advies. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Begijnhofdries 42 - 9000 GENT.

- Verschillende directiewissels in de voorbije jaren.
- Nieuw (vervangend) beleidsteam sinds 01/09/2025.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

**Visie en strategisch beleid** De school verduidelijkt in de vijf pijlers van haar algemene visie wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Ze slaagt er beperkt in om verschillende aspecten van haar werking af te stemmen op de verwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit. Zo laat de school ruime kansen liggen om een visie op het leergebied Nederlands te ontwikkelen en die richtinggevend te laten zijn voor de onderwijsleerpraktijk in de lagere afdeling. Ook kan ze haar uitgangspunten voor kwaliteitsvol kleuteronderwijs doorontwikkelen en expliciteren. De school heeft een visie op leerlingenbegeleiding en hoe ze gelijke onderwijskansen en inclusie wil realiseren voor alle leerlingen. Deze visie houdt veelal rekening met haar context, haar input en met de specificiteit van haar doelgroep. De school beschikt beperkt over een strategie om haar visie te realiseren waardoor deze slechts gedeeltelijk ingang vindt in de werking. Ze bepaalt geen concrete prioriteiten voor haar taalbeleid. Voor het gelijkeonderwijskansenbeleid bepaalt de school evenmin realistische streefdoelen en ze koppelt daaraan beperkt indicatoren en een tijdspad. Vanuit een beginsituatieanalyse investeert het nieuwe beleid in de versterking van de strategische beleidsvoering met onder meer aandacht voor doelgerichtheid, communicatie naar de teamleden en interne professionalisering. Dit is een hefboom om de onderwijsvernieuwing verder aan te sturen vanuit een trajectmatige aanpak gericht op waarneembare effecten tot op de klasvloer.

**BENADERT DE  
VERWACHTING**

**Organisatiebeleid** Verschillende randvoorwaarden zijn slechts beperkt vervuld zodat de school haar beleid nog niet ten volle kan ontwikkelen en voeren. Ze slaagt er weinig in om een cultuur van ‘samen school maken’ te realiseren. Ze heeft overlegstructuren, maar dient de functionaliteit en de efficiënte van het overleg te vergroten. Het naleven van elementaire vergaderafspraken is daarbij een werkpunt. De school stimuleert de teamleden beperkt tot samenwerking en informeel overleg. In de kleuterafdeling grijpen de teamleden zelf kansen om activiteiten samen voor te bereiden, uit te voeren en te evalueren. In de lagere afdeling en het zorgteam blijven kansen tot doelgerichte samenwerking onbenut. De teamleden reflecteren occasioneel over het eigen functioneren. Ze krijgen weinig doelgerichte en ontwikkelingsgerichte feedback. Het nieuwe beleid zet waardevolle stappen in de uitbouw van een open en veilig communicatieklimaat en zet in op samenwerking en professionalisering met het oog op de versterking van de onderwijsleerpraktijk. De school staat open voor maatschappelijke ontwikkelingen en actuele gebeurtenissen. Het gericht inspelen op de toegenomen instroom van kleuters met een anderstalige achtergrond illustreert dit. De school organiseert samenwerkingsverbanden met verschillende partners. In de kleuterafdeling heeft de samenwerking met de pedagogische begeleiding een positieve impact op de onderwijsleerpraktijk. Het is een werkpunt om ook voor de lagere afdeling deze trajectmatige begeleiding te voorzien. Voor haar leerlingenbegeleiding werkt de school doeltreffend samen met verschillende partners, zoals de stedelijke buitenschoolse opvang, het centrum voor leerlingenbegeleiding en het leersteuncentrum. Ze levert waardevolle inspanningen om laagdrempelig en informatierijk te communiceren naar de ouders. Het is een werkpunt om de interne communicatie over de doelen, resultaten en effecten en onderwijskundige ontwikkelingen te verbeteren.

**Onderwijskundig beleid** De school heeft nood aan een daadkrachtig leiderschap om het onderwijskundig beleid vorm te geven. De aanwezige informele cultuur van omgaan met afspraken leidt, vooral in de onderwijsleerpraktijk van de lagere afdeling, tot weinig gemeenschappelijke doelgerichtheid. Er zijn vooral praktisch-organisatorische en weinig pedagogisch-didactische maatregelen en afspraken om aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit tegemoet te komen. In de lagere afdeling ontbreken onder meer afspraken over een evenwichtig aanbod voor alle domeinen, over de differentiatie, het strategiegebruik en de leerlingenevaluatie. In de kleuterafdeling zijn er weinig afspraken over onder meer de hoekenverrijking, de woordenschatontwikkeling en de metacognitieve aanpak. In de leerlingenbegeleiding zijn er weinig afspraken over de doelgerichte en planmatige aanpak vanaf de fase van de verhoogde zorg en over de transparante opvolging van afspraken en maatregelen. De bestaande maatregelen en afspraken concretiseren de schoolvisie op kwaliteitsvol onderwijs slechts beperkt. De school maakt geen afspraken die de aandacht voor taal in alle leergebieden aanstuurt. De school ondersteunt de teamleden weinig. Ze zet de middelen voor het versterken van gelijke onderwijskansen beperkt doelgericht in. De school laat ook kansen liggen om de taken en verantwoordelijkheden billijk en evenwichtig te formaliseren en te verdelen tussen zorg- en klasleraren. De school stimuleert professionalisering, maar doet dat weinig doelgericht.

**Cyclische evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert nagenoeg geen relevante aspecten van haar werking en de onderwijskwaliteit om tegemoet te komen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit. **BENEDEN DE VERWACHTING** Ze evalueert niet of occasioneel of de gekozen afspraken en maatregelen bijdragen tot het realiseren van haar visie. Ze heeft geen aandacht voor de effecten van haar informele taalbeleid. De school evalueert niet of occasioneel of ze met de gekozen streefdoelen en de daaraan gekoppelde indicatoren en tijdspad het gelijkeonderwijskansenbeleid realiseert. De evaluaties zijn niet doelgericht, niet gepland en onvoldoende georganiseerd volgens een systematiek.

**Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school laat kansen liggen om haar kwaliteit betrouwbaar te evalueren. Recent inventariseert ze de resultaten en effecten bij de leerlingen. De school baseert zich hierbij vooral op kwantitatieve bronnen, waaronder de Vlaamse toetsen. Ze hanteert echter beperkt de kwalitatieve informatie die voorhanden is. De school laat ook kansen liggen om de inzichten uit de wetenschappelijke literatuur en relevante partners bij haar evaluaties te betrekken. De school slaagt er minder in om de verzamelde gegevens diepgaand te analyseren en er richtinggevende conclusies en verbeteracties aan te verbinden. Het is een verbeterpunt om de datageletterdheid van de school te versterken. **BENADERT DE VERWACHTING**

**Borgen en bijsturen** De school heeft nog niet de beleidscultuur die gericht is op leren en verbeteren. Mede hierdoor heeft de school een onvolledig zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze laat kansen verloren gaan om goede dingen structureel te verankeren in haar werking, deze intern te verspreiden en erover te communiceren. Vele goede individuele initiatieven van teamleden geraken hierdoor niet verspreid in de school. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Het gebrek aan beleidscontinuïteit hypothekeert de kwaliteitsontwikkeling op basis van analyse, actie en aanpassing.

**BENADERT DE  
VERWACHTING**

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

**Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat. Ze nemen op basis van de brede beeldvorming initiatieven opdat de kleuters zich lichamelijk, mentaal, emotioneel en sociaal goed voelen in de klas. De leraren creëren een klimaat van ontmoeting en verbondenheid. Ze stimuleren kwaliteitsvolle interacties met en tussen kleuters. De leraren hanteren klasafspraken, maar kunnen die nog meer tot stand laten komen met inspraak en medeverantwoordelijkheid van de kleuters. De leraren verhogen het competentiegevoel bij de kleuters door positieve feedback en succeservaringen. De leraren beschouwen de maatschappelijke diversiteit als een normaal gegeven. Het is een groeikans om de diversiteit sterker te benutten in de onderwijsleerpraktijk. De leraren erkennen en waarderen de thuistaal en de thuiscontext van iedere kleuter en spelen daarop in, in functie van het leren en ontwikkelen. De leraren stellen duidelijke grenzen en gebruiken gepaste strategieën om in te spelen op gewenst of ongewenst gedrag. Door een effectief klasmanagement creëren ze een klimaat dat het ontwikkelen en leren bevordert. De kleuters mogen fouten maken en deze vormen een aanknopingspunt voor het leren en ontwikkelen. De leraren schenken aandacht aan warme transitie momenten tussen het gezin, de opvang en de school. Overeenkomstig de schoolvisie betrekken ze de ouders als gelijkwaardige partners bij de ontwikkeling van de kleuter. Het is een uitdaging voor de leraren om het evenwicht tussen zorg en onderwijs, tussen rustmomenten en activiteiten te optimaliseren. De leraren leveren inspanningen om de zorg- en routinemomenten doelbewust als leermomenten te benutten. De leraren werken samen met de kinderverzorger om tegemoet te komen aan de basis- en ontwikkelingsbehoeften van de kleuters.

**VOLGENS DE VERWACHTING**

**Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak BENADERT DE VERWACHTING**

De leraren leveren inspanningen om het leer- en ontwikkelingspotentieel van alle kleuters te benutten en stellen doorgaans hoge verwachtingen. Ze vertrekken veelal van de beginsituatie van de kleuters en stellen doorgaans haalbare en uitdagende doelen die het leren en ontwikkelen bevorderen. De leraren laten een aantal kansen liggen om de didactische aanpak geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend te maken. Ze zorgen doorgaans voor een logische en stapsgewijze aanpak. De leraren betrekken vooral de oudste kleuters in de themakeuze en sluiten aan bij de voorkennis van de kleuters. Ze doen dit echter minder bij de jongsten. Het is een werkpunt om de leerdoelen en succescriteria op een voor kleuters begrijpbare manier te expliciteren. De leraren kiezen activiteiten gericht op actieve betrokkenheid en inbreng van de kleuters. Ze zorgen geregeld voor ruimte voor exploreren, experimenteren en zelfontdekkend leren. De leraren hanteren werk- en groeperingsvormen die kleuters veelal aanzetten tot samenwerking en interactie. Ze laten echter kansen liggen om het spel van de kleuters in de speelleerhoeken te verrijken, te verdiepen en te verbreden. Het aanbod in een aantal basishoeken is te beperkt. Het is een verbeterpunt om rijke impulsen uit de verschillende leergebieden aan te bieden om het incidenteel leren te versterken. De leraren benutten af en toe voorbeelden, visualisatie en authentieke en realistische contexten en materialen. Ze sluiten af en toe aan bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de kleuters. Het taalgebruik van de leraren is begrijpelijk en verrijkend voor iedere kleuter. Ze hebben doorgaans zicht op de talige competenties en noden van de kleuters. Doorheen vele initiatieven en in gevarieerde werk- en groeperingsvormen bieden de leraren de kleuters ruimte om taal te oefenen in een betekenisvolle context. Ze bieden af en toe taalsteun die afgestemd is op de noden van de kleuters. De leraren hebben echter beperkte aandacht voor de progressieve opbouw van zowel zelfredzaamheids-, thema- als instructietaal. Ze bieden strategieën aan die het leren, het probleemoplossend denken, de zelfregulatie en het sociaal-emotionele handelen bevorderen, maar kunnen deze aanpak versterken. Het gebruik van onder meer stappenplannen, opdrachtenkaarten, open opdrachten, denkstimulerende en reflectievragen vertoont ruimte tot verbetering. De leraren benutten de tijd om te leren niet optimaal. Ze kunnen meer inspanningen leveren om de tijd om te leren en te ontwikkelen te maximaliseren. Er gaat te veel tijd naar zorg- en rustmomenten en routinetaken.

**Materiële leef- en  
leeromgeving  
VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen zijn veelal actueel en veilig. De digitale infrastructuur streeft digitale inclusie na. De leraren zetten de ontwikkelingsmaterialen doorgaans functioneel in. Het is een aandachtspunt om ook de nodige luistermaterialen te voorzien, te investeren in een gevarieerder boekenaanbod in de klas, de boekenhoeken aantrekkelijker te maken en een timmerhoek voor de kleuters uit te bouwen. Het fysiek comfort op het vlak van temperatuur, akoestiek, licht, ventilatie en netheid ondersteunt en stimuleert het leren en onderwijzen. De kleutertoiletten bevinden zich niet in de onmiddellijke nabijheid van de klassen. Hierdoor is de infrastructuur niet optimaal afgestemd op de basisbehoeften van vooral de jongste kleuters. De leraren zetten de beschikbare infrastructuur doorgaans efficiënt in.

**Leerlingevaluatie  
VOLGENS DE VERWACHTING**

De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De observatie en evaluatie zijn gericht op de harmonische vorming van de kleuters en vertonen een evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes. De observatie- en evaluatievormen zijn gevarieerd en hebben betrekking op zowel proces- als productevaluatie. De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op observatie- en evaluatiegegevens. De lestijd besteed aan observatie en evaluatie is weloverwogen. De leraren hanteren in groeiende mate objectieve en eenduidige beoordelingscriteria. Het is een uitdaging om deze ook aan de kleuters te communiceren. De resultaten van de observatie en evaluatie zijn onafhankelijk van de beoordelaar, van de omstandigheden en van de persoonskenmerken van de kleuter.

## 4.2 De onderwijsleerpraktijk in de lagere afdeling: Nederlands

**Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat. In de klassen heerst een rustige en positieve werksfeer, ondersteund door duidelijke routines en afspraken. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep en investeren in positieve en ondersteunende relaties en interacties met en tussen leerlingen. Activiteiten zoals praatrondes, boekbesprekingen en gezamenlijke projecten versterken de verbondenheid en stimuleren samenwerking, bijvoorbeeld via duo-werk en tutorwerking. Fouten worden benoemd als leerkanen en leerlingen worden aangemoedigd om vragen te stellen en initiatief te nemen. Door een effectief klasmanagement ontstaat een klimaat dat het leren en ontwikkelen bevordert. Tegelijkertijd ligt er een groeikans in het samen met leerlingen opstellen van klasafspraken, zodat hun betrokkenheid en eigenaarschap versterkt worden. Ook de maatschappelijke diversiteit binnen de leerlingengroep wordt erkend, maar nog weinig zichtbaar benut in leer materiaal en klaswerking. Het expliciet inzetten van thuistaal en thuiscontext, bijvoorbeeld via boeken in verschillende talen, visualisaties en materialen of inzet bij doelen taalbeschouwing, biedt kansen om het leerklimaat verder te verrijken en inclusiever te maken.

**VOLGENS DE VERWACHTING**

**Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak BENADERT DE VERWACHTING**

De leraren leveren inspanningen om het leer- en ontwikkelingspotentieel van alle leerlingen te benutten en stellen veelal hoge verwachtingen. Ze geven aandacht aan het verhogen van het competentiegevoel van leerlingen via positieve feedback en succeservaringen. Leraren vertrekken echter in beperkte mate van de beginsituatie van de leerlingen. Schoolbrede afspraken over differentiatie en minimumverwachtingen ontbreken, waardoor in veel klassen alle leerlingen vaak klassikaal dezelfde opdrachten maken, met beperkte afstemming op hun noden. Er worden hulpmiddelen zoals hulpkaartjes en visuele ondersteuning ingezet, maar het gebruik is nog niet systematisch. Lesdoelen en succescriteria worden zelden expliciet gemaakt, waardoor leerlingen hun leerproces moeilijk kunnen inschatten. Er ligt een werkpunt in het systematischer expliciteren van doelen en succescriteria als motor voor het volledige leerproces en het bewaken van de volledigheid binnen het leergebied Nederlands, in het bijzonder voor domeinen luisteren, spreken en creatief schrijven. De leraren laten nog kansen liggen om de didactische aanpak geleidelijk, activerend en taalontwikkellend te maken. Activerende werkvormen zoals partnerwerk, duo-lezen en tutorwerking komen voor, maar zijn niet structureel en doelgericht ingebed. De inzet op denkstimulerende vragen en strategieën om het redeneren te ondersteunen, is hierbij een werkpunt. Creatieve schrijfp opdrachten zoals presentaties, boekbesprekingen en interviews maken taal functioneel. De uitbouw van boekenhoeken en het gebruik van visuele middelen voor spreken en schrijven blijven hierbij echter een aandachtspunt. De leraren gebruiken taal die toegankelijk is en hebben zicht op de technische aspecten van het leergebied zoals spelling, begrijpend lezen en taalbeschouwing. Er wordt expliciet ingezet op extra (voor)leestijd en groepsleesmomenten, echter kunnen deze sterker gekoppeld worden aan de doelen voor begrijpend lezen, spreken en luisteren en creatief schrijven. De taalruimte voor leerlingen kan binnen de lessen versterkt worden. Zo vormt de aandacht voor metacognitieve vaardigheden mee een werkpunt. Zelfsturing en reflectie zijn eerder toevallig dan structureel ingebed. De leraren benutten de tijd om te leren beperkt efficiënt. In meerdere klassen is er te weinig onderwijstijd voor Nederlands.

**Materiële leef- en  
leeromgeving  
VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. In alle klassen zijn boekenhoeken, wandplaten en visuele ondersteuning aanwezig. De leraren zetten de beschikbare uitrusting veelal efficiënt in en maken leraarafhankelijk functioneel gebruik van materialen en digitale tools. Er liggen nog groeikansen in het versterken van de inrichting en het gebruik van de boekenhoeken, bijvoorbeeld door boeken te rubriceren en uitdagende leesopdrachten te voorzien. Ook het functioneel inzetten van wandplaten kan explicieter gebeuren. De school investeerde in een taalmethode, maar benut deze nog niet overal volledig. Het materiaalgebruik is niet steeds zichtbaar afgestemd op het doelenkader omwille van een gebrek aan systematische evaluatie hiervan. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

**Leerlingenevaluatie  
BENEDEN DE  
VERWACHTING**

De observatie en evaluatie zijn onvoldoende afgestemd op het gevalideerd doelenkader. De leraren focussen vooral op technische aspecten van taal, zoals spelling, begrijpend lezen en taalbeschouwing. Ze richten de evaluatie beperkt op vaardigheden en attitudes. Domeinen zoals luisteren, spreken en creatief schrijven komen beduidend minder aan bod en worden vaak vervangen door opdrachten zonder expliciete koppeling aan de doelen uit het leergebied Nederlands. De leraren integreren evaluatie slechts beperkt in het onderwijsleerproces: leerlingen weten niet altijd wat ze moeten bereiken, welke evaluatiecriteria gelden of hoe ze zichzelf kunnen inschatten. Procesgerichte evaluatie en het gebruik van criteria tijdens het leerproces blijven onderbenut. Ook ontbreekt een zichtbare opbouw in evaluatieafspraken doorheen de school. Daardoor is de evaluatie onvoldoende transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren voorzien te weinig expliciete ruimte voor zelfevaluatie, peerevaluatie of reflectie, en laten kansen liggen om leerlingen een actievere rol te geven in het evaluatieproces.

### 4.3 De begeleidingsprincipes

**Begeleiding volgens het zorgcontinuüm BENADERT DE VERWACHTING** Het schoolteam begeleidt de leerlingen weinig planmatig volgens een continuüm van zorg. De vier fasen binnen het zorgcontinuüm worden benoemd, maar de overgang tussen fasen is niet systematisch beschreven en geregistreerd. Er zijn overlegstructuren zoals het intern zorgoverleg in de kleuter- en lagere afdeling, het extern zorgoverleg met het CLB en andere schoolpartners en oudercontacten. De registratie van zorgvragen en acties verloopt niet efficiënt. Context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren of bevorderen worden verzameld via observaties, toetsanalyses, gesprekken en overlegmomenten, maar die gegevens zijn niet altijd relevant of overzichtelijk. Stimulerende en belemmerende factoren worden benoemd, maar niet systematisch geanalyseerd of gekoppeld aan doelen. Het schoolteam heeft deels zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en leerlingniveau binnen de vier begeleidingsdomeinen. Zo worden onderwijsbehoeften zelden expliciet geformuleerd en beperkt gekoppeld aan de begeleidingsdomeinen en acties. Hierdoor blijven kansen liggen om begeleidingsdoelen te bepalen, preventieve acties te ondernemen en maatregelen te nemen die inclusie en gelijke onderwijskansen versterken. De klassenraad bepaalt en monitort in beperkte mate de doelen en de redelijke aanpassingen voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften. De opvolging van effecten gebeurt eerder actiegericht dan doelgericht en de evaluatiecriteria zijn vaak onduidelijk. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op school-, groeps- en leerlingniveau ad hoc op en het borgen van doeltreffende maatregelen is niet zichtbaar op schoolniveau.

## 5 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het begeleiden van de leerlingen via brede basiszorg en verhoogde zorg.
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, par. 1, 10 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 8 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 47bis
- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

## 6 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- \* = overstijgt de verwachting.

### 6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	■
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

### 6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

#### 6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ◆

## 6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	De onderwijsleerpraktijk in de lagere afdeling: Nederlands
Leef- en leerklimaat	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●
Leerlingenevaluatie	●	■

## **7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen**

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleidingsprincipes.
  
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de lagere afdeling: Nederlands.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

## 8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: **Negatief**  
De onderwijsinspectie gaat na of de school een kwaliteitsvol beleid voor de leerlingenbegeleiding ontwikkelt, implementeert en evalueert. De uitspraak leerlingenbegeleiding is gebaseerd op de inschalingen van de kwaliteitsontwikkeling, de onderwijsleerpraktijk en de begeleidingsprincipes als die onderzocht werden.
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: **Negatief**  
De onderwijsinspectie gaat na of de school de GOK-middelen die haar ter beschikking worden gesteld transparant, doelgericht en doeltreffend inzet. De uitspraak GOK is gebaseerd op deze drie criteria. Elke school is vrij in de manier waarop ze de streefdoelen, de indicatoren en het tijdspad bepaalt.

## 9 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **6 november 2028**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting. De erkenning van de onderwijsinstelling blijft voorlopig behouden tot die volgende doorlichting.