

## VERSLAG DOORLICHTING

### GO!BS TIENERSCHOOL TANGRAM TE VILVOORDE

<b>Hoofdstructuur</b>	basisonderwijs
<b>Instellingsnummer</b>	143529
<b>Instelling</b>	GO!BS tienerschool Tangram Broekplein 9 - 1800 VILVOORDE
<b>Beleidsverantwoordelijke</b>	Greet VERMAELEN
<b>Telefoonnummer</b>	02 669 20 12
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:info@tangramvilvoorde.be">info@tangramvilvoorde.be</a>
<b>Website</b>	<a href="http://www.tangramvilvoorde.be">www.tangramvilvoorde.be</a>
<b>Bestuur</b>	GO! scholengroep SCOOP de Bavaylei 134 3 - 1800 VILVOORDE
<b>Scholengemeenschap</b>	SCOOP de Bavaylei 134_3 - 1800 VILVOORDE
<b>Centrum voor leerlingenbegeleiding</b>	GO! CLB Vilvoorde de Bavaylei 134 2 - 1800 VILVOORDE
<b>Start- en einddatum doorlichting</b>	17/11/2025 - 20/11/2025
<b>Inspectieteam</b>	Eva NAUDTS Veerle INGHELBRECHT

## Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	10
4.3	De begeleidingsprincipes	12
5	Respecteert de school de regelgeving?	13
6	Samenvatting	14
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	14
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	De begeleidingsprincipes	14
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	15
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	16
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	17

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

#### Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

#### Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

#### Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

#### Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk.

De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.

- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid binnen een termijn van dertig kalenderdagen na de mededeling van dit advies. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Broekplein 9 - 1800 VILVOORDE.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

**Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING** De nog groeiende tienerschool Tangram weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De school ontwikkelt en voert een strategisch beleid. Ze bepaalt prioriteiten op korte en middellange termijn op school- en unitniveau. De school werkt deze prioriteiten planmatig uit in schoolontwikkelplannen. Het gelijkekansenbeleid is geïntegreerd in het beleid op de leerlingenbegeleiding. Andere deelvisies, zoals het taalbeleid, zijn in ontwikkeling. De bouwstenen van de visie en de onderliggende inspiratiebronnen vormen het fundament en de toetssteen bij elke keuze die de school maakt. De teamleden voelen zich mee verantwoordelijk om de visie te realiseren. Daardoor vindt ze breed en zichtbaar ingang in de volledige schoolwerking. De school ontwikkelt en stuurt haar visie en strategisch beleid bij waar nodig.

**Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING** De school ontwikkelt en voert een beleid waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. De open dialoog tussen de schoolleiding en teamleden over motieven, ideeën, verzuchtingen en onzekerheden creëert een open communicatieklimaat met een hoge betrokkenheid van alle teamleden. Door middel van sociocratie en de kracht van consent vindt het beleidsteam een evenwicht tussen sturing en inspraak van het volledig team. De school stimuleert de ouderbetrokkenheid via een laagdrempelige werking. De ouders zijn welkom tijdens de dagelijkse check-in en check-out, de regelmatige toonmomenten van de modules en bij meedraaiactiviteiten. De school ontwikkelt haar werking, stimuleert vernieuwing en bevordert reflectie en expertisedeling tussen teamleden. Er is een efficiënte overlegcultuur binnen de units en over de units heen. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze gaat gericht samenwerkingsverbanden aan om een krachtige leeromgeving uit te bouwen en de competenties van leraren te versterken. De school communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

**Onderwijskundig beleid VOLGENS DE VERWACHTING** De tienerschool geeft het schooleigen onderwijskundig beleid vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op school-, unit- en individueel niveau. De teamteaching zorgt voor een brede kijk op elke leerling en verhoogt de efficiëntie van de leerlingenbegeleiding door minder overdrachtmomenten tijdens de schoolloopbaan. De unitwerking wordt versterkt door de afwisseling tussen de leeftijdsdoorbrekende stamgroep en de leeftijdsspecifieke fasegroep. De intense samenwerking zorgt voor een sterke samenhang binnen elke unit, de verticale samenhang over de units heen blijft een uitdaging. Het beleidsteam heeft uitgesproken aandacht voor gelijkgerichtheid in het jaarlijks groeiende team. De afspraken en maatregelen omvatten zowel organisatorische aspecten als pedagogisch-didactische inhoud. De planning en organisatie van de onderwijsleerpraktijk zijn gericht op de realisatie van een volledig aanbod. Het verder verfijnen en verdiepen van het taalvaardigheidsonderwijs, de leergebiedoverstijgende modulewerking en het eigenaarschap bij het leren via zelfsturende vaardigheden (Tangramkrachten) blijven aandachtspunten voor de lopende ontwikkeling. Het beleidsteam ondersteunt de teamleden door het voorbereidende werk bij het uitwerken van prioriteiten. Ze ondersteunt de leraren met coachingsgesprekken.

**Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING** De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking en de onderwijskwaliteit systematisch en cyclisch. De evaluatie is doelgericht. Ze evalueert of de gekozen maatregelen en afspraken bijdragen tot het realiseren van haar visie. De evaluaties zijn consequent ingebouwd in de implementatietrajecten van de prioriteiten, waardoor de school haar werking voortdurend optimaliseert.

**Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING** De school evalueert haar kwaliteit betrouwbaar. Het beleidsteam werkt datagedreven. De school evalueert haar kwaliteit op basis van een analyse van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze benut bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen waaronder de Vlaamse toetsen. De school heeft nadrukkelijk aandacht voor de talige resultaten en de effecten van het taalbeleid bij de leerlingen. De teamleden worden versterkt in het analyseren en interpreteren van de leerlingenresultaten door de coachende 'feedbackrondes output=input'. De school betreft bij haar evaluaties relevante partners om haar informatiegeletterdheid te versterken. Het is een groeikans om de stem van (ook kwetsbare) ouders en leerlingen verder mee te nemen in de uitbouw of evaluatie van de prioriteiten.

**Borgen en bijsturen**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is in verschillende systemen zoals 'Typisch Tangram', grafische voorstellingen in de 'Gesprekswijzer', het 'Tangram-ABC' en didactische afsprakenbundels (bijvoorbeeld LIST-bundel). Het afstemmen van deze verschillende systemen op elkaar is groeiend. De school ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten in prioriteitenplannen. Ze ontwikkelt haar taalbeleid op basis van de resultaten en effecten bij de leerlingen in functie van het verhogen van de taalcompetenties.

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

**Leef- en leerklimaat**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat. Ze vinden de juiste balans tussen zorg en onderwijs. De leraren zetten sterk in op de ouderbetrokkenheid en nemen waardevolle initiatieven om de ouders als gelijkwaardige partners te betrekken bij de ontwikkeling van de kleuter. De aanpak bij het ‘warm onthaal’, het meedraaien in de klas en de toonmomenten illustreren dit. Het team gaat positief om met de diversiteit van de groep kleuters en benut de verschillen om kleuters van elkaar te laten leren. Ze investeren in positieve en ondersteunende relaties en interacties met de kleuters en tussen kleuters. Het is krachtig hoe de leraren binnen de unitwerking met verschillende leeftijdsgroepen zorgen voor een effectief klasmanagement met het oog op een positieve werksfeer met rust, structuur en voorspelbaarheid. Dit zorgt voor soepele overgangen en routines wat het leren en ontwikkelen bevordert.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren benutten het leer- en ontwikkelingspotentieel van alle kleuters en stellen hoge verwachtingen. Ze vertrekken van de beginsituatie van de kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen die het leren en ontwikkelen bevorderen. De kleuterwerking is verdeeld over twee units. De eerste unit omvat drie leeftijdsgroepen waarbij klasdoorbrekend en volgens de ontwikkelingsnoden van deze kleuters wordt gewerkt. De 5-jarigen vormen samen met de eerste graad van het lager onderwijs de tweede unit. Binnen de unitwerking zijn de routines en begeleide activiteiten sterk uitgebouwd. Ze zijn kort, krachtig en doelgericht ingevuld waardoor de leraren ondersteuning op maat van de kleuters bieden. De didactische aanpak is geleidelijk, activerend en betekenisvol. Via de themawerking sluiten ze aan bij de voorkennis en de leefwereld van de kleuters. Het is een groeikans om de doelgerichte invulling en de graduele opbouw van de speelleerhoeken binnen en over de units heen te versterken. De leraren bevorderen de taalontwikkeling van de kleuters vanuit de aandacht voor een rijk taalaanbod, het werken met herhaald voorlezen en een toenemende aandacht voor woordenschatdidactiek. Het is een uitdaging om de acties rond ontluikende geletterdheid en gecijferdheid door te trekken over de units heen. De leraren besteden veel aandacht aan metacognitieve vaardigheden die de zelfstandigheid en de zelfredzaamheid van de kleuters ondersteunen. Ze kunnen verder groeien om het eigenaarschap van en de reflectie over het leerproces met de kleuters te bevorderen. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.

**Materiële leef- en leeromgeving**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen zijn actueel, veilig en aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren kunnen de graduele opbouw van de materialen over de units heen verder versterken. Ze zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. De leraren beschikken over een degelijke infrastructuur met ruime en gestructureerde klassen die de unitwerking ondersteunt. Ze benutten de groene ruimte rond de school.

**Leerlingenevaluatie**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, zijn gericht op de harmonische ontwikkeling van de kleuters en vormen tevens de basis voor zorgoverlegmomenten. De observatie en evaluatie zijn transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren hanteren voor sommige leergebieden heldere beoordelingscriteria. Het is een groeikans om dit voor de observatie van evaluatie van andere leergebieden uit te werken en om te voorzien in een verdere graduele opbouw over de units heen.

## 4.2 Nederlands in de lagere afdeling

**Leef- en leerklimaat**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat, waarbij het leefklimaat het leren actief ondersteunt. Ze beschouwen de talige en de maatschappelijke diversiteit als een normaal gegeven en gaan er positief mee om. De leraren stellen duidelijke grenzen en hanteren doelgerichte strategieën om in te spelen op gewenst en ongewenst gedrag, zoals de stop-denk-doe-methode. Ze investeren in positieve en ondersteunende relaties en interacties met de leerlingen en tussen leerlingen. Het herstelgericht werken is in ontwikkeling. Een aandachtspunt zijn de interacties tussen leerlingen(groepen) van verschillende units tijdens vrije momenten. Door een effectief klasmanagement creëren de leraren een klimaat dat het leren en ontwikkelen bevordert. Ze zorgen voor rust, structuur en voorspelbaarheid, met nadruk op routines en soepele overgangen tussen leeftijdsgebonden en -doorbrekende activiteiten. De leraren versterken het competentiegevoel bij de leerlingen via groeigerichte feedback en succeservaringen.

<p><b>Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak</b></p> <p><b>VOLGENS DE VERWACHTING</b></p>	<p>De leraren benutten grotendeels het leer- en ontwikkelingspotentieel van de leerlingen en stellen hoge verwachtingen. Ze vertrekken van de beginsituatie om haalbare en uitdagende doelen te stellen die het leren en ontwikkelen bevorderen. De didactische aanpak is geleidelijk, activerend en betekenisvol. De leraren besteden veel aandacht aan rijke taalontwikkende interacties. Ze modelleren taalgebruik, bieden taalruimte, taalsteun en (doel)gerichte talige feedback in hun dagelijkse werking. De taalvaardigheidsdidactiek is in ontwikkeling, met aandacht voor bijvoorbeeld woordenschatdidactiek en taalstrategieën. Een groeikans is om de didactische keuzes zoals LIST verder te optimaliseren om de leerwinst te maximaliseren. Met de gradueel uitgewerkte ‘Tangramkrachten’ versterken de leraren de metacognitieve vaardigheden. Naast de instructie en inoefentijd organiseren ze ‘Tangramtijd’ waar de leerlingen vakoverstijgend leerinhouden verwerken en verinnerlijken. De leraren kunnen de klassikale instructie en de differentiatie door de coach verder afstemmen op de instructie- en ondersteuningsbehoeften, zodat leertijd maximaal benut wordt. Verder groeien in het integreren van het eigenaarschap bij het leren, vanuit vrijheid en verantwoordelijkheid, is een aandachtspunt.</p>
<p><b>Materiële leef- en leeromgeving</b></p> <p><b>VOLGENS DE VERWACHTING</b></p>	<p>De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De digitale infrastructuur wordt doelgericht ingezet in de lessen Nederlands, bij de leerlingenbegeleiding, tijdens de ‘Tangramtijd’ en in vakoverschrijdende modules. Er is een sterke wisselwerking tussen de architectuur en het pedagogisch project, waarbij het fysiek comfort het leren en onderwijzen ondersteunt.</p>
<p><b>Leerlingenevaluatie</b></p> <p><b>VOLGENS DE VERWACHTING</b></p>	<p>De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. Ze zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, fair en breed. De ‘Tangramkrachten’ worden geëvalueerd en gerapporteerd. De leraren hanteren transparante en betrouwbare criteria voor de evaluatie van de taaldoelen. Ze betrekken de leerlingen actief bij de evaluatie. Vanaf unit 3 participeren de leerlingen in de voorbereiding van de groeipuzzel (rapport) en het puzzelgesprek (kind- en oudercontact). De input van ouders, de coaches en de leerlingen wordt meegenomen als sterkte of groeikans voor de volgende periode.</p>

### 4.3 De begeleidingsprincipes

**Begeleiding volgens het zorgcontinuüm VOLGENS DE VERWACHTING**

Het schoolteam begeleidt de leerlingen planmatig volgens een continuüm van zorg waarbij de mate van individualisering toeneemt naarmate de nood aan begeleiding stijgt. De school beschikt over een heldere visie op leerlingenbegeleiding en gelijke onderwijskansen en heeft aandacht voor de vier begeleidingsdomeinen. Het is krachtig hoe het schoolbeleid doordacht relevante context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen analyseert en benut. De leraren analyseren in toenemende mate de verzamelde gegevens op de diverse overlegmomenten. De school heeft zicht op de onderwijsbehoeften op school-, unit- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Het schoolteam onderneemt preventieve acties en neemt maatregelen met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen. Illustratief hiervoor zijn de waardevolle initiatieven rond ouderbetrokkenheid en de opvolging van de leerlingen die frequent afwezig zijn. Het schoolteam heeft veel aandacht om te voorzien in een krachtige leeromgeving in de brede basiszorg. In de lagere afdeling kunnen de leraren de uitwerking van de binnenklasdifferentiatie verder verfijnen. Voor leerlingen in de verhoogde zorg is het een aandachtspunt om de begeleiding meer doelgericht en planmatig in te vullen. Via de diverse overlegmomenten volgt het schoolteam de effecten van de begeleiding op school-, unit- en leerlingniveau op.

## 5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

## 6 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- \* = overstijgt de verwachting.

### 6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

### 6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

#### 6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ●

## 6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Leef- en leerklimaat	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●
Leerlingenevaluatie	●	●

## **7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen**

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de begeleidingsprincipes.

## 8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: **Positief**

De onderwijsinspectie gaat na of de school een kwaliteitsvol beleid voor de leerlingenbegeleiding ontwikkelt, implementeert en evalueert. De uitspraak leerlingenbegeleiding is gebaseerd op de inschalingen van de kwaliteitsontwikkeling, de onderwijsleerpraktijk en de begeleidingsprincipes als die onderzocht werden.

- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: **Positief**

De onderwijsinspectie gaat na of de school de GOK-middelen die haar ter beschikking worden gesteld transparant, doelgericht en doeltreffend inzet. De uitspraak GOK is gebaseerd op deze drie criteria. Elke school is vrij in de manier waarop ze de streefdoelen, de indicatoren en het tijdspad bepaalt.