

VERSLAG DOORLICHTING

RICHPUNT CAMPUS GENT GODSHUIZENLAAN TE GENT

Hoofdstructuur	secundair onderwijs
Instellingsnummer	36699
Instelling	Richtpunt campus Gent Godshuizenlaan Godshuizenlaan 65 - 9000 GENT
Beleidsverantwoordelijke	Tania MAERTENS
Telefoonnummer	09 267 12 60
E-mail	infogent@richtpuntgentoudenaarde.be
Website	www.richtpuntgent.be
Bestuur	Provinciebestuur Oost-Vlaanderen Charles de Kerchovelaan 189 - 9000 GENT
Scholengemeenschap	SG Gent 22 Schoonmeersstraat 26 - 9000 GENT
Centrum voor leerlingenbegeleiding	GO! CLB Gent Voskenslaan 262 - 9000 GENT
Start- en einddatum doorlichting	03/11/2025 - 06/11/2025
Inspectieteam	Heidi DE NIEL Hans MARICOU Shalini ROPPE Trui VAN RIE Martine ZAMAN
Externe deskundige(n)	Anneleen SMOUT

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De begeleidingsprincipes	8
4.2	SC2 in de tweede graad en de derde graad arbeidsmarktfinaliteit	8
4.3	SC9 in de tweede en de derde graad dubbele finaliteit	10
4.4	DBK in de derde graad Haarverzorging dual	11
5	Respecteert de school de regelgeving?	13
6	Samenvatting	15
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	15
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	15
6.2.1	De begeleidingsprincipes	15
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	16
6.2.3	Duaal leren	17
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	18
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	19
9	Addendum	20

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk.

De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.

- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid binnen een termijn van dertig kalenderdagen na de mededeling van dit advies. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Godshuizenlaan 65 - 9000 GENT.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

- Visie en strategisch beleid**
BENEDEN DE
VERWACHTING
- De school heeft weinig zicht op wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die beperkte visie houdt weinig rekening met de input en de context van de school en is in strijd met de regelgeving. De school beschikt niet over een adequate strategie om visie te ontwikkelen en gedragenheid te realiseren. De school voert amper een beleid om tegemoet te komen aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit. Bovendien heeft de school pas heel recent een eerste opstap gemaakt naar een GOK-beleid. Het beeld van de afgelopen jaren toont evenwel een GOK-beleid dat in beperkte mate voldoet aan de wettelijke bepalingen en niet consequent focust op de effectieve en efficiënte realisatie van gelijke onderwijskansen. Een deel van de middelen wordt nog steeds oneigenlijk aangewend.
- Organisatiebeleid**
BENEDEN DE
VERWACHTING
- De school voert door het nemen van losse, wisselende maatregelen geen coherent beleid. Ze streeft nauwelijks naar een cultuur van participatie en dialoog. Ze staat weinig open voor externe vragen en verwachtingen. De school houdt bij de besluitvorming nauwelijks rekening met de mening van leerlingen, van (ook kwetsbare) ouders, van het schoolteam en van externe partners. Ze stimuleert vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden nagenoeg niet. Ze werkt nauwelijks samen met anderen om de schoolwerking te versterken. Ze communiceert weinig of niet over haar werking met interne en externe belanghebbenden en werkt weinig efficiënt.
- Onderwijskundig beleid**
BENEDEN DE
VERWACHTING
- De school geeft het onderwijskundig beleid onvoldoende of ad hoc vorm. Er bestaan nauwelijks afspraken om aan de verwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit tegemoet te komen. De school neemt weinig doelgerichte maatregelen. Ze maakt nauwelijks afspraken met de teamleden. De teamleden weten niet goed wie welke verantwoordelijkheden en taken heeft. De toekenning van opdrachten gebeurt niet op basis van een doordacht pedagogisch didactisch beleid, is niet afgestemd met de teamleden en is weinig transparant. De school ondersteunt de teamleden ruim onvoldoende. Ze stimuleert de professionalisering nauwelijks en stuurt die niet doelgericht aan. De school zet de middelen voor het versterken van gelijke onderwijskansen onvoldoende doelgericht in.
- Cyclische evaluatie van de kwaliteit**
BENEDEN DE
VERWACHTING
- De school evalueert haar schoolwerking en onderwijskwaliteit niet of occasioneel. De school evalueert niet of ze haar opdracht in het kader van het gelijke onderwijskansenbeleid realiseert.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit
BENEDEN DE
VERWACHTING

De school evalueert haar kwaliteit nauwelijks en benut daarbij de resultaten en effecten bij de leerlingen niet. Ze evalueert haar kwaliteit zelden op basis van een analyse van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft nauwelijks interne en externe relevante partners.

Borgen en bijsturen
BENEDEN DE
VERWACHTING

De school heeft weinig zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze borgt onvoldoende wat reeds goed is, en bouwt daar nauwelijks op verder. Verbeteracties gebeuren weinig onderbouwd, vanuit intuïtie en voorafnames, oppervlakkig en ad hoc. Dit zorgt ervoor dat nieuwe afspraken voortdurend herroepen worden en snel maar onvoldoende doordacht door nieuwe afspraken vervangen worden. Dit zorgt voor verwarring, instabiliteit en stress bij het schoolteam en bij de leerlingen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De begeleidingsprincipes

Ondersteuning van de teamleden
BENEDEN DE VERWACHTING

In het recente verleden zijn er, vanuit een visie op kwaliteitsvol onderwijs en leerlingenbegeleiding, eerste stappen gezet om de ondersteuningsbehoeften van de teamleden in kaart te brengen. Die aanzet bleef echter beperkt en werd niet verder uitgewerkt of voldoende afgestemd op de geldende regelgeving en wetenschappelijke inzichten. Daardoor is er momenteel sprake van stilstand. Waar de noden op individueel, deelteam- en schoolteamniveau precies liggen, is onduidelijk. Ook op het vlak van ondersteunings- en professionaliseringsactiviteiten is de initiële ontwikkeling stilgevallen. Een aantal ondersteunende structuren zoals begeleidende klassenraden worden afgebouwd. De samenwerking met partners als CLB, het leersteuncentrum, de NAFT-aanbieder ... zijn onvoldoende gericht op preventie en ondersteuning van het schoolteam. De school heeft het structureel overleg met de pedagogische begeleiding en het CLB zoals het in het leersteundecreet voorzien is, niet opgestart. Er is geen link tussen de ondersteuningsbehoeften en het professionaliseringsbeleid. De ondersteuning van het schoolteam vertoont tekorten op alle aspecten van de werking.

4.2 SC2 in de tweede graad en de derde graad arbeidsmarktfinaliteit

Leef- en leerklimaat
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om een positief leef- en leerklimaat te creëren. Ze laten kansen liggen om positief om te gaan met de diversiteit van de leerlingengroep. Occasioneel komen zichtbare vooroordelen en stereotypering voor. Ze investeren beperkt in positieve en ondersteunende relaties en interacties met de leerlingen en tussen leerlingen. De leraren gebruiken in mindere mate gepaste strategieën om in te spelen op gewenst of ongewenst leerlingengedrag. Ze laten kansen liggen om door een effectief klasmanagement een klimaat te creëren dat het leren en ontwikkelen bevordert. Er zijn grote verschillen tussen leraren wat betreft de kwaliteit van de interactie met leerlingen.

Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om het leer- en ontwikkelingspotentieel van leerlingen te benutten, maar stellen nog onvoldoende hoge verwachtingen. Ze vertrekken in beperkte mate van de beginsituatie van de leerlingen en stellen in beperkte mate haalbare en uitdagende doelen afgestemd op de zone van de naaste ontwikkeling die het leren en ontwikkelen bevorderen. Ze laten nog kansen liggen om de didactische aanpak geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend te maken. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt alsook het opbouwen van expertise wat betreft het specifieke taalverwervings- en taalproces vanuit het perspectief van een tweedetaalleerder. Er zijn uitgesproken verschillen in kwaliteit van de didactische aanpak tussen de tweede, de derde graad en het duaal leren en tussen leraren onderling. De leraren benutten de tijd om te leren beperkt efficiënt. De school heeft al inspanningen gedaan om het verlies aan lestijd te beperken, maar voor sommige klassen heeft de schoolorganisatie een negatieve impact op de effectieve lestijd.

Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leggen de focus op corrigerende en productgerichte feedback. De feedback is gedeeltelijk duidelijk en gedoseerd en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is in beperkte mate constructief en motiverend. De leraren laten ook kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de leermiddelen en de digitale infrastructuur niet altijd functioneel in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen voldoende, maar is niet overal even stimulerend.

4.3 SC9 in de tweede en de derde graad dubbele finaliteit

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING	De leraar zorgt voor een positief en stimulerend leerklimaat. Ze gaat respectvol en constructief om met de diversiteit binnen de klasgroep en toont waardering voor elke leerling. Bij de keuze van kaartmateriaal doorbreekt ze bewust bepaalde stereotypen. De leraar investeert in warme, ondersteunende relaties en interacties met de leerlingen. Ze versterkt het gevoel van verbondenheid door lesinhouden te koppelen aan persoonlijke ervaringen van de leerlingen. Het heersende klimaat bevordert leren en ontwikkelen: fouten worden niet afgestraft, maar benut als leerkansen.
Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak BENADERT DE VERWACHTING	De leraar stelt inhoudelijk uitdagende doelen maar stemt de aanpak nog beperkt af op verschillen tussen leerlingen, zoals het beperkte ruimtelijke referentiekader dat bij sommige leerlingen aanwezig is. Ze maakt doordachte keuzes om structuur aan te bieden, dat blijkt uit de stapsgewijze opbouw van de lessen en de aansluiting bij voorgaande lessen en voorkennis van de leerlingen. De leraar kan nog groeien in het expliciet maken van doelen en succescriteria en het voorkomen dat inhoudelijke onzorgvuldigheden tot misconcepties leiden. Ze voorziet werkvormen waarbij leerlingen regelmatig actief aan de slag gaan met de leerstof. De leraar benut geregeld visualisatie of voorbeelden uit de actualiteit en de leefwereld van de leerlingen. De lessen zijn taalontwikkellend. De leraar biedt slechts in beperkte mate strategieën aan die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie ondersteunen. Ondanks de inspanningen om het verlies aan lestijd te beperken, blijft de schoolorganisatie voor sommige klassen een belemmerende factor voor een effectieve lestijd.
Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING	Tijdens de interacties met de leerlingen is er ruimte voor feedback. Die feedback is eerder productgericht en kan nog effectiever en meer ingebed worden in de onderwijsleerpraktijk. De schriftelijke feedback biedt nog ontwikkelkansen, vooral wat betreft het proces, de zelfregulatie en de afstemming op de leerling. Zowel de schriftelijke als mondelinge feedback is doorgaans duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend, en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraar beschikt over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraar zet de beschikbare uitrusting in, zo worden de atlanten regelmatig gebruikt. Het is nog een aandachtspunt om de wandkaarten van België en Europa een zichtbare plaats te geven in het lokaal, zodat ze frequenter en doelgericht ingezet worden, onder andere ter ondersteuning van incidenteel leren. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

4.4 DBK in de derde graad Haarverzorging duaal

Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING Het opleidingsteam geeft geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Deze feedback vertrekt vanuit de vooropgestelde doelen en de leerervaringen van de leerlingen en is ingebed in de onderwijsleerpraktijk. Structureel ingebouwde reflectiemomenten, zowel op school als op de werkplek, en diverse tools ondersteunen de opvolging van het leerproces. Het verder stroomlijnen en gerichter verankeren van de feedback, ondersteund door een gebruiksvriendelijk en voor alle betrokkenen transparant registratiesysteem, kan de doelgerichtheid en efficiëntie van het leertraject nog versterken. De feedback is zowel op het product, het proces als de zelfregulatie gericht. De feedback is doorgaans duidelijk, constructief en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING De leraren-trajectbegeleiders beschikken binnen de school over de leermiddelen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerde doelenkader te realiseren. Zo ondersteunt een goed uitgerust kapsalon het organiseren van authentieke lessen in een realistisch kader. Waar nodig maken ze aanvullend gebruik van het vaklokaal schoonheidszorgen en van de uitrusting van externe organisaties om specifieke leerinhouden te behandelen. Daarnaast worden studiebezoeken ingezet om de leerlingen verder te oriënteren binnen de kapperssector. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren-trajectbegeleiders zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Duaal leren Het schoolteam levert inspanningen om zicht te krijgen op de
BENADERT DE beginsituatie van elke leerling, met aandacht voor arbeidsrijpheid,
VERWACHTING arbeidsbereidheid, voorkennis en ontwikkelingsbehoeften. Het biedt ook
ondersteuning bij de voorbereiding van het intakegesprek. Toch benut
het schoolteam nog niet alle kansen om een optimale match te realiseren
tussen de leerling en de werkplek, rekening houdend met de specifieke
context van de werkplek en de beginsituatie van de leerling. De
verzamelde gegevens worden nog beperkt ingezet bij het opstellen en
individualiseren van het opleidingsplan en de uitwerking van doelgerichte
leertrajecten. Het opleidingsplan vertrekt vanuit het gevalideerd
doelenkader en bevat een overzicht dat bestaat uit in rubrics uitwerkte
doelen, maar geeft alsnog beperkt richting aan het verloop van het
traject. De integratie van doelen Nederlands en wiskunde binnen de
beroepsgerichte vorming draagt bij tot een rijkere en meer
samenhangende leerervaring. Het opleidingsteam creëert een positieve
en activerende leeromgeving waarin leerlingen zich ondersteund voelen
en leerplezier ervaren. Om zicht te hebben op de werkplekcomponent
hebben de leraren-trajectbegeleiders regelmatig contact met de
mentoren op de werkplek. Toch blijft de inhoudelijke afstemming tussen
het schools leren en het werkplekleren een aandachtspunt. Het
schoolteam levert inspanningen om een complementair aanbod op
school te realiseren, rekening houdend met de mogelijkheden en
beperkingen van de werkplekken en met de leernoden van de leerlingen,
maar kan hierin nog verder groeien. Er liggen nog kansen in het
versterken van de wisselwerking tussen de school- en de
werkplekcomponent, om de doelgerichtheid van het individueel
leertraject te verhogen en de praktijk beter aan te sturen. Een
functionele bundeling van relevante gegevens en het transparant delen
van deze informatie met alle betrokkenen kunnen bijdragen aan een
meer doelgerichte en efficiënte voortgang van het traject.

5 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een beleid op leerlingenbegeleiding.
 - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 15, §1, 9°; - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 123/22 - Decreet betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap van 10/07/2008 - art. 10, §1, 9°;
- Het maken van samenwerkingsafspraken met een centrum voor leerlingenbegeleiding. (erkenningvoorwaarde).
 - Besluit van de Vlaamse Regering tot operationalisering van de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding van 01/06/2018 - art. 15
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62 §1, 10° en art. 47quinquies
 - Codex Secundair Onderwijs van 17/12/2010 - art. 15, §1, 9°
 - Codex Secundair Onderwijs van 17/12/2010 - art. 123/24
- Het begeleiden van de leerlingen via brede basiszorg en verhoogde zorg.
 - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 15, §1, 9°; - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 123/22 en art. 136/2
- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- De aanwending van de extra uren leraar in het kader van een gelijkeonderwijskansenbeleid - Codex secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 228 en art. 237 - Omzendbrief so/2021/01, Gelijke onderwijskansenbeleid voor het secundair onderwijs: het geïntegreerd ondersteuningsaanbod, rubriek 5.1.1
- Het voeren van een zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.
 - Codex Secundair Onderwijs van 17/12/2010 - art. 123/21 t.e.m. art. 123/24
 - Decreet betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap van 10/07/2008 - art. 10, §1, 9°
- De samenwerking met het CLB in het kader van individuele leerlingenbegeleiding.
 - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 123/10 en art. 123/23 - Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de controle op inschrijvingen van leerlingen in het secundair onderwijs of in het stelsel van leren en werken van 16/09/1997 - art. 14quater - Besluit van de Vlaamse Regering tot operationalisering van de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding van 01/06/2018 - art. 2, 11-14 - Omzendbrief SO 64: Structuur en organisatie van het voltijds secundair onderwijs - rubriek 6 - Omzendbrief SO/2005/04: Afwezigheden en in- en uitschrijvingen in het voltijds gewoon secundair onderwijs en het deeltijds secundair onderwijs

- De samenwerking met het CLB in het kader van versterken van het schoolteam.
 - Decreet betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding van 27/04/2018, Art. 5 en Art. 9 §2 punt 3°
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 47ter
 - Codex secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 123/22
- Het systematisch, planmatig en transparant samenwerken met het CLB.
 - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 136/2

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	■
Organisatiebeleid	■
Onderwijskundig beleid	■
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	■
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	■
Borgen en bijsturen	■

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Ondersteuning van de teamleden ■

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	SC2 in de tweede graad en de derde graad arbeidsmarktfinaliteit	SC9 in de tweede en de derde graad dubbele finaliteit
Leef- en leerklimaat	◆	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak	◆	◆
Effectieve feedback	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●

6.2.3 Duaal leren

	DBK in de derde graad Haarverzorging duaal
Effectieve feedback	●
Materiële leef- en leeromgeving	●
Duaal leren	◆

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor SC9 in de tweede en de derde graad dubbele finaliteit.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor DBK in de derde graad Haarverzorging (dual).

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de begeleidingsprincipes; nl. ondersteuning van de teamleden.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor SC2 in de tweede en de derde graad arbeidsmarktfinaliteit.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: **Negatief**
De onderwijsinspectie gaat na of de school een kwaliteitsvol beleid voor de leerlingenbegeleiding ontwikkelt, implementeert en evalueert. De uitspraak leerlingenbegeleiding is gebaseerd op de inschalingen van de kwaliteitsontwikkeling, de onderwijsleerpraktijk en de begeleidingsprincipes als die onderzocht werden.
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: **Negatief**
De onderwijsinspectie gaat na of de school de GOK-middelen die haar ter beschikking worden gesteld transparant, doelgericht en doeltreffend inzet. De uitspraak GOK is gebaseerd op deze drie criteria. Elke school is vrij in de manier waarop ze de streefdoelen, de indicatoren en het tijdspad bepaalt.

9 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **6 november 2028**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting. De erkenning van de onderwijsinstelling blijft voorlopig behouden tot die volgende doorlichting.