

## VERSLAG DOORLICHTING

### SBS FREINETSCHOOL HET EILAND TE GENT

**Hoofdstructuur** basisonderwijs

**Instellingsnummer** 128173

**Instelling** SBS Freinetschool Het Eiland  
Dapperheidstraat 2A - 9000 GENT

**Beleidsverantwoordelijke** Lise VAN BEIRS

**Telefoonnummer** 09 323 55 40

**E-mail** [heteiland.dir@onderwijs.gent.be](mailto:heteiland.dir@onderwijs.gent.be)

**Website**

**Bestuur** Stad Gent  
Botermarkt 1 - 9000 GENT

**Scholengemeenschap** Nexus Gandae  
Woodrow Wilsonplein 1 - 9000 GENT

**Centrum voor leerlingenbegeleiding** Stedelijk CLB Gent  
Jubileumlaan 215 - 9000 GENT

**Start- en einddatum doorlichting** 03/11/2025 - 06/11/2025

**Inspectieteam** Hanne TACK  
Mieke BAETSLE

## Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De begeleidingsprincipes	10
4.2	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	11
4.3	Nederlands in lager onderwijs	14
5	Respecteert de school de regelgeving?	16
6	Samenvatting	17
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	17
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	17
6.2.1	De begeleidingsprincipes	17
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	18
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	19
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	20

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

#### Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

#### Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

#### Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

#### Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk.

De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.

- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid binnen een termijn van dertig kalenderdagen na de mededeling van dit advies. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Heldenplein 45 - 9000 GENT
- Dapperheidstraat 2A - 9000 GENT.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

#### **Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING**

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De school heeft hiertoe een visie uitgewerkt, gebaseerd op de Freinetpedagogiek en verder geconcretiseerd binnen vijf pijlers: natuurlijk leren, zinvol werk en participatie, eigenaarschap en zelfinitiatief, diversiteit en inclusie, en samen school maken. Daarnaast werkt de school meer recent aan een visie op leerlingenbegeleiding en hoe ze gelijke onderwijskansen en inclusie wil realiseren voor alle leerlingen. Het is sterk hoe de school de teamleden stimuleert om de schoolvisie te realiseren. De schoolvisie vindt bijgevolg breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en is richtinggevend voor de onderwijsleerpraktijk Nederlands en de werking van de kleuterafdeling. De gedeelde verantwoordelijkheid om samen de visie te realiseren is waardevol. Binnen haar overlegstructuren gebruikt de school haar visie als toetssteen en blijft ze deze verder verfijnen. De school ontwikkelt en voert meer recent een strategisch beleid. Het vormt een aandachtspunt om dit prille strategisch beleid verder te versterken door prioriteiten te koppelen aan duidelijke doelen, concrete acties, tussentijdse evaluaties en meetbare effecten. Evenzeer bepaalt de school binnen het beleid rond gelijke onderwijskansen nog geen streefdoelen, indicatoren en een tijdspad. Het is voor de school tevens een groeikans na te denken hoe zij het versterken van taalcompetenties van al haar leerlingen nog sterker en doelgerichter kan opnemen binnen haar strategisch beleid.

**Organisatiebeleid**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze heeft de laatste jaren sterk ingezet op het ontwikkelen van een participatief en efficiënt beleid met een open communicatieklimaat. Deze inspanningen vertalen zich onder meer in ondersteunende overlegstructuren, waar zowel leerlingen als teamleden ideeën en verwachtingen kunnen uitwisselen. De school is laagdrempelig en beluistert regelmatig de mening van ouders in informeel overleg. Het vormt een groeikans om ouders doelgerichter te betrekken in haar besluitvorming. De school staat open voor maatschappelijke ontwikkelingen en speelt daar weloverwogen op in. Zowel in de kleuterafdeling, de onderwijsleerpraktijk Nederlands als de leerlingenbegeleiding krijgen teamleden kansen om activiteiten voor te bereiden, uit te voeren en te evalueren. Door middel van doelgerichte communicatiekanalen communiceert de schoolleiding regelmatig en zorgt ze voor een transparante, informatierijke, stimulerende en ondersteunende interne communicatie. De vergaderingen en overlegmomenten ondersteunen in groeiende mate het leren en onderwijzen. De weg die de school wil inslaan om deze een sterker pedagogisch-didactische inslag te geven zal dit verder ondersteunen. Naast de reeds georganiseerde samenwerkingsgesprekken, vormt het een groeikans om teamleden feedback te geven naar aanleiding van (geplande) klasbezoeken en lopende prioriteiten. De talrijke samenwerkingsverbanden die de school organiseert, hebben een positieve impact op de schoolwerking. De doelgerichte samenwerking met de buitenschoolse opvang is hiervan een voorbeeld. Ook ouders en leerlingen ervaren de communicatie als laagdrempelig, transparant en vlot beschikbaar.

**Onderwijskundig beleid  
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Op basis van een sterk gedeelde verantwoordelijkheid en veelvuldig (informeel) overleg zijn er duidelijke afspraken die de onderwijsleerpraktijk binnen de kleuterafdeling en Nederlands binnen de lagere afdeling aansturen. De school werkt samen met het team aan ondersteunende systemen en structuren om deze maatregelen en afspraken te formaliseren, zoals haar herwerkt schoolwerkplan, de groei-mappen, jaarlijkse evaluatiemomenten en de pedagogische kwaliteitskaarten. Binnen de leerlingenbegeleiding kan de concretisering en samenhang van de maatregelen en afspraken nog verder versterkt worden. Het vormt bovendien binnen zowel de kleuterafdeling als Nederlands in de lagere afdeling een aandachtspunt om richtinggevende afspraken te maken rond de observatie- en evaluatiepraktijken. Het team zet in op een transparante inzet van personele middelen, waaronder ook haar middelen voor het versterken van gelijke onderwijskansen. De school is echter nog zoekend hoe ze deze middelen doelgericht kan inzetten. De school stimuleert professionalisering. Hierbij kiest ze voor professionalisering gekoppeld aan de kernprincipes van het Freinetonderwijs, haar prioriteiten en individuele noden van de teamleden.

**Cyclische evaluatie van de  
kwaliteit  
BENADERT DE  
VERWACHTING**

De school verzamelt gegevens over relevante aspecten van de schoolwerking, maar evalueert in beperkte mate de onderwijskwaliteit en de mate waarin ze tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit. Zo is ze groeiende in het evalueren van resultaten via (gestandaardiseerde) toetsen en heeft ze ook een groeiende systematiek om onderwijskundige keuzes te evalueren. De school laat echter nog kansen liggen om in beleidsplannen en/of vernieuwingstrajecten effecten op leerling, leraar en schoolniveau voorop te stellen om die nadien op een correcte wijze te meten. Door het weinig expliciteren van streefdoelen, indicatoren en een tijdspad kan de school de beoogde effecten van haar gelijkeonderwijskansenbeleid niet opvolgen. Het is aangewezen om ook de leerlingenbegeleiding cyclisch te evalueren, zodat de school zicht krijgt op de effectiviteit van gemaakte keuzes en de mate waarin deze bijdragen tot een kwaliteitsvolle begeleiding. Omwille van haar recent vernieuwde beleid, is de evaluatie nog weinig systematisch en cyclisch. Het vormt een werkpunt om ook haar evaluaties met partners een cyclisch en gepland karakter te geven. Het cyclische karakter van de analyse van de verplichte taalscreening bij de oudste kleuters, vormt een hefboom.

**Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING** De school laat kansen liggen om haar kwaliteit betrouwbaar te evalueren. Ze slaagt er nog weinig in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen, zoals leerwinst, welbevinden, betrokkenheid, studievoortgang, toegang tot onderwijs en effecten op langere termijn te benutten. Ze evalueert haar kwaliteit beperkt op basis van een analyse van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen waaronder de Vlaamse toetsen. Door de weinig betrouwbare en doelgerichte observatie- en evaluatiesystemen in de kleuterafdeling en voor Nederlands in de lagere afdeling blijven deze relevante gegevens nog weinig benut binnen de interne kwaliteitszorg. Ze laat kansen liggen om relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Vanuit een eigen bewustzijn van haar minder sterke datageletterdheid, maakte het team strategische keuzes binnen haar prioriteitenplanning om deze pijler te versterken.

**Borgen en bijsturen VOLGENS DE VERWACHTING** Vanuit een kritische en reflectieve houding heeft de school een helder zicht op haar sterke punten en werkpunten. Zij bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is en borgt continuïteit via onder meer draaiboeken, groeimappen en een recent herwerkt en ondersteunend schoolwerkplan. De school verspreidt sterke punten intern via overleg en uitwisseling. Er liggen nog groeikansen om het borgen en bijsturen sterker te koppelen aan een analyse van leereffecten en leerlingenwelbevinden. Door deze parameters betrouwbaar in kaart te brengen, kan de school haar zicht op kwaliteit verder verdiepen en de doelgerichtheid van verbeteracties verder verhogen.

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De begeleidingsprincipes

**Begeleiding volgens het zorgcontinuüm** Hoewel er een grote zorgzaamheid is voor elk kind, begeleidt het schoolteam de leerlingen weinig planmatig volgens een continuüm van zorg. De verschillende fasen van het zorgcontinuüm krijgen niet de verwachte aandacht en zijn onvoldoende op elkaar afgestemd. Zo schenken de (zorg)leraren slechts in beperkte mate aandacht aan de fase van de verhoogde zorg en handelen ze in deze fase niet altijd volgens de verwachte aanpak. Het schoolteam verzamelt context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen, maar doet dit zeer divers. Op school- en klasniveau heeft de school weinig zicht op de onderwijsbehoeften voor de vier begeleidingsdomeinen. Op leerlingniveau is er weliswaar impliciet zicht op onderwijsbehoeften, maar de expliciete koppeling met concrete begeleidingsdoelen en acties blijft beperkt. Remediërende trajecten zijn minder zichtbaar. De doelen zijn niet specifiek, aanvaardbaar, realistisch, meetbaar en transparant geformuleerd en de opvolging van effecten gebeurt nog niet doelgericht. Het schoolteam kan de planmatigheid van de begeleiding versterken door de fasen van het zorgcontinuüm explicieter toe te passen, doelen en maatregelen systematisch te koppelen aan onderwijsbehoeften en de opvolging van effecten structureel te verankeren. De prille initiatieven tot remediërende groepsplannen voor de kleuterafdeling en de anderstalige nieuwkomers zijn hiertoe een waardevolle eerste aanzet.

**BENADERT DE VERWACHTING**

## 4.2 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

**Leef- en leerklimaat** De leraren zorgen voor een positief en stimulerend leef- en leerklimaat, waarin ontmoeting en verbondenheid centraal staan. Met hun gouden schoolregels bevorderen zij kwaliteitsvolle interacties met en tussen kleuters. Tijdens kringmomenten leren kleuters herstelgericht omgaan met conflicten. De klasafspraken ontstaan door inspraak en gedeelde verantwoordelijkheid van de kleuters. Via de brevettenwerking versterken de leraren het competentiegevoel van de kinderen. In reflectiemomenten geven ze positieve feedback en laten kleuters succeservaringen delen. Door een effectief klasmanagement creëren de leraren een omgeving die ontwikkeling en leren ondersteunt. Hiertoe gebruiken ze onder meer strategieën, routines en rituelen die zorgen voor rust, structuur en voorspelbaarheid. Vragen van kleuters vormen vaak het vertrekpunt voor onderzoeks- en projectwerk, en fouten worden benut als leerkansen. Verschillen tussen kleuters worden bewust ingezet om van elkaar te leren en ook de thuistaal en thuiscontext worden gewaardeerd en benut. Maatschappelijke diversiteit wordt bovendien als een normaal gegeven benut binnen de onderwijsleerpraktijk. Ouders zijn gelijkwaardige partners in de ontwikkeling van hun kind. De school besteedt aandacht aan warme overgangen tussen gezin, opvang en school. Voorbeelden hiervan zijn de samenwerking met de buitenschoolse opvang, wemomenten en een zachte landing. De leraren vinden een goede balans tussen zorg en onderwijs en werken nauw samen met de kinderverzorger om tegemoet te komen aan basis- en ontwikkelingsbehoeften van kleuters. De manier waarop de leraren het leef- en leerklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

**OVERSTIJGT DE  
VERWACHTING**

**Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak OVERSTIJGT DE VERWACHTING**

De leraren benutten het leer- en ontwikkelingspotentieel van alle kleuters en stellen hoge verwachtingen. Hiertoe werken ze binnen hun classe-unique werking aan uitdagende en haalbare doelen waarbij ondersteuning stelselmatig wordt afgebouwd. Binnen de brede basiszorg remediëren de kleuterleraren op maat en bieden gerichte ondersteuning. De leraren expliciteren aan de hand van hun brevettenwerking geregeld de leerdoelen en succescriteria op een voor kleuters begrijpbare manier. Via onder meer brainstormen sluiten ze aan bij de voorkennis van de kleuters. Ze kiezen vanuit de interesse en belevingswereld van kleuters voor haalbare en uitdagende inhoud die het leren en ontwikkelen bevordert. De leraren zetten de kleuters aan tot nadenken en leren door hun doorgedreven onderzoeks- en projectwerking. Door sterk in te zetten op de onderzoekende houding van kleuters, is er geregeld ruimte voor experiment en zelfontdekkend leren. Een doelgerichte verrijking, verdieping en verbreding ondersteunt het spel van de kleuters in de speelleerhoeken sterk. De wiskundige- en talige impulsen binnen deze speelleerhoeken zijn sterk. In hun scala aan activiteiten, zetten de leraren steeds de actieve betrokkenheid en inbreng van kleuters voorop. Dit vertaalt zich onder meer in de zorgvuldig gekozen rollen tijdens hun kringwerking. Via terugkerende doelen en de geleidelijke opbouw binnen hun brevettenwerking, krijgen de kleuters kansen om nieuwe inhoud in te oefenen en te verankeren. Door te vertrekken vanuit wat leeft in de klas, te onderzoeken vanuit vragen van kinderen, authentieke en realistische contexten en materialen te gebruiken, realiseren de leraren een betekenisvolle aanpak. De taalontwikkende aanpak is sterk en doordacht en wordt rijk ingezet aan de hand van verschillende freinettechnieken, zoals bijvoorbeeld vrije teksten en praatrondes. Daarnaast wordt de taalontwikkende aanpak versterkt met taalsteun aan de hand van visuele ondersteuning, het bieden van taalruimte en doelbewuste aandacht voor woordenschatontwikkeling en klankbewustzijn. De leraren bieden doelgerichte strategieën die de zelfregulatie en het sociaal-emotionele handelen van de kleuters bevordert. Bovendien staan de leraren zelf model bij het aanleren van strategieën en is er binnen de werking ruime aandacht voor zelfsturing. Tijdens reflectiemomenten leren de kleuters reflecteren op hun leerproces en hun sociaal-emotioneel handelen. De leraren maximaliseren de tijd om te leren en te ontwikkelen. De manier waarop de leraren de leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

**Materiële leef- en  
leeromgeving**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren getuigen van een doordachte aanpak van de materiële leer- en leefomgeving, als basis voor kwaliteitsvol kleuteronderwijs. Het is positief hoe de leraren doelbewust nadenken over de inrichting van klaslokalen en gedeelde ruimtes, zodat nagenoeg elke zone doelgericht het leren en ontwikkelen van kleuters ondersteunt. De leraren beschikken hiertoe over voldoende ontwikkelingsmaterialen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. Kleuters dragen mee verantwoordelijkheid voor orde en netheid. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn bovendien actueel, veilig en aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. Ook de buitenspeelplaats biedt uitdagende mogelijkheden voor beweging, spel en buitenactiviteiten. Het fysiek comfort draagt bij aan het leren en onderwijzen: grote lokalen, nabijgelegen sanitaire voorzieningen en een digitale infrastructuur die doelgericht wordt ingezet, onder meer voor klank- en taalonderwijs. Het vormt een aandachtspunt om alert te zijn voor een aangename temperatuur bij warm weer en in te zetten op compenserende maatregelen. Het vraagt bovendien om een blijvende waakzaamheid om gestapelde materialen in gangen te vermijden en zo de toegankelijkheid en veiligheid verder te verhogen.

**Leerlingenevaluatie**  
**BENADERT DE**  
**VERWACHTING**

De observatie en evaluatie zijn in groeiende mate afgestemd op het gevalideerd doelenkader en op het aanbod. De leraren zijn zoekend in het ontwikkelen van een functioneel, efficiënt en effectief systeem dat nagenoeg alle doelen uit het gevalideerd doelenkader bestrijkt en spoort met de inhoud van de aangeboden doelen. Het huidige systeem, waarin een digitale registratie gecombineerd wordt met losse notities en de brevettenwerking, heeft beperkt aandacht voor de verticale samenhang in de observatie van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën voor een leeftijdsgroep en over de leeftijdsgroepen heen. Desalniettemin is de tijd die besteed wordt aan observatie weloverwogen en sturen leraren het onderwijsleerproces snel bij op basis van observatiegegevens. De leraren communiceren de beoordelingscriteria van eerder gemakkelijk meetbare doelen aan de kleuters aan de hand van de brevettenwerking. Voor minder meetbare doelen ontbreken objectieve en eenduidige beoordelingscriteria. Hierdoor zijn de resultaten van de observatie en evaluatie op heden nog wisselend afhankelijk van de beoordelaar. Hoewel er in de praktijk ruime aandacht is voor procesevaluatie, is het huidige registratiesysteem eerder gericht op productevaluatie. Positief is de afstemming van observatie- en evaluatievormen op de specifieke onderwijsbehoeften van kleuters alsook de betrokkenheid van kleuters bij hun evaluaties.

### 4.3 Nederlands in lager onderwijs

**Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat. Ze zetten in op een klimaat van verbondenheid en wederzijds respect. Aan de hand van de gouden schoolregels bevorderen de leraren positieve en kwaliteitsvolle interacties met en tussen leerlingen. Tijdens schooleigen kringmomenten leren leerlingen in groep herstelgericht omgaan met conflicten en komen onder meer klas- en speelplaatsafspraken tot stand in samenspraak en met medeverantwoordelijkheid van de leerlingen. Het vormt nog een groeikans voor de school om ook voldoende in te zetten op structuren die de individuele emotionele noden ondersteunen. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep en benutten verschillen om leerlingen van elkaar te laten leren. Er heerst een klimaat waarbinnen leerlingen fouten mogen maken en deze fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. Door een effectief klasmanagement, met onder meer duidelijke routines en soepele overgangen, creëren de leraren een klimaat dat het leren en ontwikkelen bevordert.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak VOLGENS DE VERWACHTING** De leraren benutten het leer- en ontwikkelingspotentieel van alle leerlingen en stellen hoge verwachtingen. Ze vertrekken van de beginsituatie van de leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen die het leren en ontwikkelen bevorderen. Hierbij stemmen zij hun aanpak af op verschillen tussen de leerlingen en hebben zij oog voor de diverse deeldomeinen van het leergebied. De didactische aanpak is geleidelijk en activerend. De leraren expliciteren de leerdoelen maar in mindere mate de succescriteria op een voor leerlingen begrijpbare manier. Ze zetten de leerlingen aan tot nadenken over taal en kiezen doelbewust voor leeractiviteiten die gericht zijn op actieve betrokkenheid en inbreng van leerlingen. De aanpak is taalontwikkelen en zeer betekenisvol. De leraren gebruiken geregeld werk-en groeperingsvormen die aanzetten tot samenwerking en taalproductie. Het is sterk hoe de leraren aansluiten bij de leef- en belevingswereld van de leerlingen, authentieke contexten en rijke teksten hanteren en geregeld toewerken naar een talig eindproduct. Het is tevens krachtig hoe de leraren de kansen tot incidenteel leren benutten en geregeld taalbeschouwende vragen stellen. De leraren zetten in op extra (voor-)leestijd. Het is nog een groeikans voor de leraren voldoende aandacht te besteden aan expliciete woordenschatsonderwijs en (de opbouw van) leesvragen. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze fungeren als model bij het leren en stimuleren de leerlingen systematisch om te reflecteren over hun leerproces. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.

<b>Materiële leef- en leeromgeving</b> <b>VOLGENS DE VERWACHTING</b>	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De klassen voorzien elk in een divers aanbod van boeken, aangevuld met een aanbod van de openbare bibliotheek. De school zet momenteel ook in op de uitbouw van een eigen schoolbibliotheek om een nog meer divers en aantrekkelijk aanbod aan leesmaterialen te voorzien. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het is bijzonder waardevol hoe de school expliciet inzet op een talige schoolomgeving, onder meer door het tentoon stellen van talige eindproducten van leerlingen. De digitale infrastructuur is actueel, veilig en streeft digitale inclusie na. Het fysiek comfort waaronder de nette en gestructureerde klassen, ondersteunt het leren en onderwijzen.
<b>Leerlingenevaluatie</b> <b>BENADERT DE VERWACHTING</b>	De observatie en evaluatie zijn beperkt afgestemd op het gevalideerd doelenkader en op het aanbod. Meerdere onderdelen van het leergebied of clusters van doelen blijven geregeld onderbelicht en vergen bovendien een afstemming over de leerjaren heen. Het ontbreekt de leraren voor deze onderdelen aan objectieve en eenduidige beoordelingscriteria. Hierdoor weerspiegelen de resultaten van de evaluatie slechts in beperkte mate of de leerlingen de doelen bereiken. De leraren laten derhalve nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en faire evaluatie. De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op de resultaten van de observatie en evaluatie. De observatie- en evaluatievormen zijn breed. Ze hebben betrekking op zowel product - als procesevaluatie. De leraren leveren inspanningen om de leerlingen te betrekken bij de evaluatie.

## 5 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- De analyse van de Vlaamse toetsen integreren in de interne kwaliteitszorg.
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 44quater
- De aanwending van de SES-lestijden in het kader van een gelijkeonderwijskansenbeleid.
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 76
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 134
  - Omzendbrief BaO/2005/09: Personeelsformatie scholen in het gewoon basisonderwijs - rubriek 3.1.4.3

## 6 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- \* = overstijgt de verwachting.

### 6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

### 6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

#### 6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ◆

## 6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in lager onderwijs
Leef- en leerklimaat	★	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak	★	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●
Leerlingenevaluatie	◆	◆

## **7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen**

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleidingsprincipes.
  
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

## 8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: **Positief met werkpunten**

De onderwijsinspectie gaat na of de school een kwaliteitsvol beleid voor de leerlingenbegeleiding ontwikkelt, implementeert en evalueert. De uitspraak leerlingenbegeleiding is gebaseerd op de inschalingen van de kwaliteitsontwikkeling, de onderwijsleerpraktijk en de begeleidingsprincipes als die onderzocht werden.

- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: **Negatief**

De onderwijsinspectie gaat na of de school de GOK-middelen die haar ter beschikking worden gesteld transparant, doelgericht en doeltreffend inzet. De uitspraak GOK is gebaseerd op deze drie criteria. Elke school is vrij in de manier waarop ze de streefdoelen, de indicatoren en het tijdspad bepaalt.