

VERSLAG DOORLICHTING

GO! FREINET CONTEXT TE SINT-KRUIS

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	2154
Instelling	GO! Freinet Context Brierversweg 185 - 8310 SINT-KRUIS
Beleidsverantwoordelijke	Oona WYNS
Telefoonnummer	050 36 18 48
E-mail	directie.context@sgimpact.be
Website	www.freinetcontext.be
Bestuur	GO! Scholengroep Impact Gistelse Steenweg 294 - 8200 SINT-ANDRIES
Scholengemeenschap	Scholengemeenschap BaO Impact Gistelse Steenweg 294 - 8200 SINT-ANDRIES
Centrum voor leerlingenbegeleiding	GO! CLB Connect Klaverstraat 49 - 8000 BRUGGE
Start- en einddatum doorlichting	03/11/2025 - 06/11/2025
Inspectieteam	Ingrid OCKET Dirk VAN DEN BOSSCHE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	12
4.3	De begeleidingsprincipe: Begeleiding volgens het zorgcontinuüm	16
5	Respecteert de school de regelgeving?	17
6	Samenvatting	18
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	18
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	18
6.2.1	De begeleidingsprincipe: Begeleiding volgens het zorgcontinuüm	18
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	19
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	20
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	21

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk.

De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.

- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid binnen een termijn van dertig kalenderdagen na de mededeling van dit advies. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Brierversweg 185 - 8310 SINT-KRUIS.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school weet duidelijk wat ze met haar onderwijs wil bereiken en hoe ze haar werking wil vormgeven. Ze beschikt over een gedragen visie die richting geeft aan kwaliteitsvol, inclusief en contextgericht onderwijs. In het schooljaar 2024–2025 ontwikkelde het team, samen met ouders, leerlingen en andere partners, de vernieuwde visie “Waar leren écht leven is”. Die visie schetst een warme en bruisende leeromgeving waarin respect, groei en verbinding centraal staan. Ze steunt op zes kernwaarden en vertaalt die in ervaringsgericht leren, geïnspireerd door de Freinetpedagogiek. Het strategisch beleid maakt de visie concreet via diverse freinettechnieken en eigentijdse prioriteiten. Ook het taal-, zorg- en GOK-beleid sluiten hierop aan en versterken dezelfde richting. De visie leeft zichtbaar in de dagelijkse werking: freinettechnieken zijn vastgelegd in kwaliteitsfiches die een helder pedagogisch en didactisch referentiekader vormen. Het beleidsteam stimuleert kritisch denken en houdt de visie levend door reflectie, coaching en terugkoppeling. Deze duidelijke richting zorgt voor rust en coherentie in de schoolontwikkeling. Om de samenhang duurzaam te versterken, kan de school haar prioriteiten nog scherper verbinden met strategische en operationele doelen, ondersteund door concrete acties, tijdspaden en meetbare resultaten. Zo krijgen ook de deelvisies rond thema’s als evaluatie en brede basiszorg een vaste plaats binnen het geheel van visieontwikkeling.

Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING

Het organisatiebeleid steunt op samenwerking, participatie en transparantie. Verschillende teamvergaderingen vormen de ruggengraat van de kwaliteitswerking en de leerlingenbegeleiding. Deel- en werkgroepen werken rond specifieke beleidsthema’s en koppelen hun bevindingen structureel terug. Deze overlegstructuur bevordert eigenaarschap en gedeelde verantwoordelijkheid. Besluitvorming ontstaat in open dialoog, met ruimte voor ieders stem en perspectief. Om de samenhang verder te versterken, kan de school haar werkgroepen nog duidelijker koppelen aan de jaarlijkse prioriteiten en overlap tussen initiatieven vermijden. De school reageert alert op signalen uit haar omgeving en speelt daar actief op in. Na ouderbevragingen ontwikkelde ze een communicatiecharter, voerde ze nieuwe digitale tools in en legde ze afspraken vast over interne communicatie. De cultuur is lerend en innovatief: professionalisering, intervisie en video-coaching ondersteunen gezamenlijke reflectie en expertisedeling. Door de resultaten van leertrajecten consequenter te documenteren en te delen, kan de school de continuïteit en impact van haar professionele ontwikkeling verder versterken. De samenwerking met externe partners draagt bij aan een efficiënte organisatie zonder overmatige verantwoordingsdruk. De school kan de concrete bijdrage van enkele partners nog gerichter vastleggen om hun impact te versterken.

**Onderwijskundig beleid
VOLGENS DE VERWACHTING**

Gezien de recente vernieuwing van de visie bevindt het onderwijskundig beleid zich in volle ontwikkeling. De school werkt aan samenhangende, concrete maatregelen en leerlijnen op school-, bouw- en leefgroepniveau, wat voor de freinettechnieken al sterk is uitgewerkt. Binnen de bouwteams bewaken de begeleiders de continuïteit en afstemming. Kwaliteitsfiches concretiseren afspraken en vormen de basis voor observatie en coaching. De zorgvisie sluit hier op aan. Brede basiszorg krijgt vorm in afgesproken klasroutines en in de gerichte inzet van differentiatie en co-teaching. Professionalisering heeft een vaste plaats gekregen binnen de pedagogische vergaderingen. Zo onderzoekt het team hoe expliciete directe instructie (EDI) binnen het Freinetkader kan bijdragen aan heldere instructie zonder de kindgerichte basis te verliezen. Binnen taal en wiskunde is duidelijke groei zichtbaar in de uitbouw van verticale leerlijnen. In het verlengde daarvan kiest de school, als eerste implementatiestap van de nieuwe minimumdoelen, voor een verdere verdieping van het leergebied Nederlands. De opgebouwde expertise kan vervolgens worden ingezet om ook andere leergebieden en de evaluatiepraktijk verder te ontwikkelen. Een meer gestructureerde digitale databank kan daarbij helpen om de samenhang en continuïteit van het beleid op schoolniveau te versterken.

**Cyclische evaluatie van de
kwaliteit
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school evalueert haar werking met aandacht voor de leerkwaliteit en de realisatie van de visie. Kwaliteitsontwikkeling verloopt systematisch via een stevig ingebedde PDCA-cultuur: de school plant, voert uit, evalueert en stuurt bij op vaste momenten. Elk uitgewerkt thema koppelt ze systematisch aan observatie en evaluatie, zodat ontwikkeling en kwaliteitsbewaking hand in hand gaan. Het maandagoverleg fungeert als vast toetsmoment voor analyse en bijsturing. Ook bevragingen, zoals ouderfeedback, ondersteunen de verfijning van het beleid. De school verbindt deze gegevensverzameling op een consistente manier aan verbeteracties. De vaste instrumenten – zoals de zorgkalender en overlegmomenten – brengen structuur in de opvolging van de schoolwerking en versterken het reflecterend vermogen van het team. De school kan deze aanpak verder versterken door alle evaluatie- en reflectiemomenten overzichtelijk te bundelen in een samenvattende jaarkalender die aansluit bij de vooropgestelde doelen binnen het strategisch beleid. Een functionele en transparante aanpak met duidelijke verantwoordelijken en opvolging van acties maakt het cyclisch karakter van de kwaliteitszorg nog zichtbaarder. Daarnaast kan de school het evalueren van de GOK-streefdoelen (beleid voor gelijke onderwijskansen) per indicator verder systematiseren.

**Betrouwbare evaluatie van
de kwaliteit
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school gebruikt betrouwbare gegevens om haar kwaliteit te monitoren. Ze combineert kwantitatieve en kwalitatieve bronnen zoals KOALA, Vlaamse en DIA-toetsen, ouder- en teambevragingen en kindgesprekken. De analyse van deze gegevens verloopt contextbewust en is gericht op verbetering. Daarnaast onderzoekt de school hoe ze de resultaten van de talrijke procesevaluaties van leerlingen efficiënter kan opnemen in haar kwaliteitsbewaking. Het zorgteam bewaakt de kwaliteit en interpretatie van de data binnen het nieuwe kind- en leerlingenvolgsysteem en ondersteunt het team bij de formulering van acties. De school kan deze analyse en interpretatie nog sterker verbinden met doelgerichte maatregelen in de fase van de verhoogde zorg binnen de leerlingenbegeleiding. Het team bespreekt de resultaten op vaste overlegmomenten en vertaalt ze naar concrete doelen en acties. Zo groeit een cultuur waarin data een functioneel karakter krijgen als leerbron vanuit een ontwikkelingsperspectief. Daarbij kan de school de betrokkenheid van partners met een formele rol verder versterken. Zo krijgt de kwaliteitsbewaking een breder en betrouwbaarder draagvlak.

**Borgen en bijsturen
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Sterke praktijken krijgen een vaste plaats in kwaliteitsfiches, procedures en leidraden. De school bewaart rust en continuïteit via duidelijke routines en een vaste overlegcyclus. Wat goed werkt, deelt het team via intervisie. De werking rond de 'ronde' fungeert als model voor duurzame borging en inspireert de uitbreiding naar nieuwe domeinen. De school stuurt haar werking doordacht bij via de PDCA-aanpak en bewaakt daarbij de balans tussen innovatie en stabiliteit. De reflectieve cultuur zorgt ervoor dat verbeteracties effect behouden en verder worden uitgediept. De school kan haar borgingsaanpak nog versterken door bij nieuwe prioriteiten systematisch de volledige kwaliteitscyclus te doorlopen: van visie en doelbepaling tot uitvoering en evaluatie. Zo verankert ze nieuwe initiatieven duurzaam binnen haar kwaliteitswerking.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Leef- en leerklimaat Vanuit een bewuste inzet op een warm en sterk inclusief schoolklimaat creëren de begeleiders, vanuit een doorleefde Freinetpedagogiek, een positief en stimulerend leef- en leerklimaat. Ze vinden de juiste balans tussen zorg en onderwijs en zetten de kleuters aan tot een positieve houding, communicatie en samenwerking. De begeleiders gaan binnen hun leefgroep positief om met de diversiteit van de groep kleuters en hanteren klasafspraken die waar mogelijk tot stand komen met inspraak en medeverantwoordelijkheid van de kleuters. Ze investeren in positieve en ondersteunende relaties, bewuste routines en interacties met de kleuters en tussen kleuters. De 'ronde', als methodiek bij de opstart van de dag, maakt hierbij een verbinding met diverse ervaringsituaties en meegebrachte materialen van de kleuters. Door een effectief klasmanagement creëren de begeleiders een klimaat dat het ontwikkelen en leren bevordert. Kleuters mogen exploreren, fouten maken en vanuit hieruit verder gericht op onderzoek gaan. De leraren bouwen samen met de ouders een bewust educatief partnerschap op wat resulteert in warme transitie momenten tussen het gezin, de aanwezige kinderopvang en de school. De manier waarop de begeleiders het leef- en leerklimaat met een sterke focus op inclusie vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak VOLGENS DE VERWACHTING

Vanuit een specifieke inzet op onderbouwde Freinettechnieken, benutten de begeleiders het leer- en ontwikkelingspotentieel van de kleuters en stellen ze hoge verwachtingen aan alle kleuters. Ze vertrekken van de beginsituatie van de kleuters en benutten ervaringsituaties om haalbare en uitdagende doelen te stellen die het leren en ontwikkelen bevorderen. Buurtwandelingen, buitenvoormiddagen en een focus op onderzoekend leren zorgen voor een actieve betrokkenheid, extra motivatie en inbreng van de kleuters. Authentieke en realistische contexten en materialen zijn aanwezig in de leefgroep en stimuleren zowel incidenteel als intentioneel leren. Speelleerhoeken hebben grotendeels een functioneel en taakgericht karakter waardoor de begeleiders het spel van de kleuters op maat kunnen verrijken, verdiepen of verbreden. De didactische aanpak is geleidelijk, activerend en taalontwikkellend. Vanuit een vooropgesteld talenbeleid is de inzet op een rijk en gevarieerd aanbod van boeken opmerkelijk aanwezig. De begeleiders stimuleren een gerichte woordenschatontwikkeling en beginnende geletterdheid waarbij diverse werk- en groeperingsvormen de kleuters ruime kansen bieden om taal te verwerven en gebruiken. Ze besteden, onder andere tijdens de stille en vrije werktijd, aandacht aan metacognitieve vaardigheden die de zelfregulatie bevorderen. Een aantal begeleiders fungeert hierbij als model voor het aanleren van strategieën, noodzakelijk voor de zelfsturing die verwacht wordt tijdens het intensieve projectwerk. De begeleiders maximaliseren vanuit een sterk klasmanagement de tijd om te leren en benutten hierbij de overgangsmomenten (bv. fruitmoment) als effectieve pedagogische momenten.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING

De begeleiders beschikken over voldoende ontwikkelingsmaterialen en een ruime infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. Naast de ruime leef- en leerruimtes nodigt een nieuwe groene speelplaats aan tot exploratie en actief leren in de buitenomgeving. Het schoolgebouw heeft een opmerkelijke architectuur die in de leefgroepen van de oudste kleuters extra buitenruimte in de vorm van terrassen voorziet. De inzet van deze extra ruimte doorheen de verschillende seizoenen kan hierbij geoptimaliseerd worden. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. In een aantal leefgroepen ondersteunt de digitale infrastructuur, in de vorm van software op digitale borden, de zelfregulatie en het keuzeproces van de kleuters. Ondanks enkele hoeken en ruimtes in het schoolgebouw die nog weinig optimaal benut worden, zetten de begeleiders de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen en speelt een belangrijke rol in de concretisering van de nieuwe schoolvisie.

**Leerlingenevaluatie
VOLGENS DE VERWACHTING**

Vanuit diverse instrumenten en werkvormen zijn de observatie en evaluatie afgestemd op het gevalideerd doelenkader en op het aanbod. Stapsgewijs krijgen observaties doelgericht vorm vanuit een schoolspecifieke groeiwijzer. Deze wijzer vertoont een verticale opbouw doorheen de leefgroepen en zorgt voor evenwicht in het uitgebreide evaluatiegebeuren tussen kennis, vaardigheden en attitudes. Waar nodig beschikken de begeleiders over een eerder diagnostisch observatie-instrument. Dit biedt kansen om de zorgwerking te versterken, zodat de huidige vraaggestuurde aanpak meer gevoed raakt door verfijnde observaties en gerichte analyses. De observatie en evaluatie zijn vanuit een permanente aandacht voor reflectie gekoppeld aan een gezonde mix van instructie, vrije werktijd en onderzoekend leren en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De evaluatie is betrouwbaar, voldoende breed en groeit uit tot een kwaliteitsvolle rapportering in de vorm van een 'Groeiblad'. Dit instrument getuigt van een brede beeldvorming en wordt door de ouders sterk gewaardeerd als gericht communicatiemiddel over de totaalontwikkeling van de kleuters. Een portfolio, opgestart vanuit de jongste leefgroepen, geeft extra kansen tot reflectie en evaluatie vanuit het perspectief van de kleuters en groeit mee doorheen de schoolloopbaan.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling

Leef- en leerklimaat De begeleiders creëren een warm, veilig en stimulerend leef- en leerklimaat waarin taal een centrale plaats krijgt. Ze vertrekken vanuit een uitgesproken inclusieve visie die verbondenheid, welbevinden en gelijke kansen voor alle leerlingen bevordert. Elk kind krijgt een plek en voelt zich gezien, gehoord en gewaardeerd. De ronde vormt het ankerpunt van de klaswerking: de dag start en eindigt in kringvorm, waar leerlingen delen, luisteren, reflecteren en leren. Binnen deze structuur zorgen rust, voorspelbaarheid en duidelijke grenzen voor veiligheid en houvast. Met non-verbale signalen, vaste routines en rituelen creëren de begeleiders een rustige werksfeer en vlotte overgangen. De principes van gelijkwaardigheid en participatie zijn zichtbaar in de dagelijkse praktijk. Leerlingen nemen actief deel, leiden gesprekken, luisteren naar elkaar en leren constructief omgaan met verschillen. In deze veilige context zien leerlingen en begeleiders fouten als kansen om te leren en te groeien. Conflicten bespreken ze herstelgericht, vanuit dialoog en gezamenlijke verantwoordelijkheid. De begeleiders hanteren positieve gedragsstrategieën die samenwerking en zelfsturing versterken. Klasraden, de grote ronde en het forum bieden leerlingen reële inspraak en ondersteunen hun communicatieve en sociale ontwikkeling. Ook buiten de klas benutten de begeleiders de omgeving als leerplek wat bijdraagt aan betrokkenheid en authentieke leerkanalen. De manier waarop het team inclusie verweeft in elk aspect van de klaswerking illustreert een sterk gedeelde visie en is een voorbeeld van goede praktijk.

**Leer- en
ontwikkelingsgerichte
didactische aanpak
VOLGENS DE VERWACHTING**

De begeleiders benutten het leer- en ontwikkelingspotentieel van alle leerlingen door hoge en haalbare verwachtingen te stellen. Ze sluiten aan bij de beginsituatie, interesses en talenten van de leerlingen en creëren een rijke, betekenisvolle leeromgeving waarin taal leeft in alle domeinen. Binnen een onderbouwd en evenwichtig Freinetkader verbinden ze ervaringsgericht leren met doelgerichte instructie. Taal- en focusdoelen krijgen een steeds zichtbaardere plaats in de klas. Begeleiders stimuleren rijke taalproductie door open vragen te stellen, kindtaal te herformuleren en leerlingen te laten reflecteren op hun leerproces. Ze vertrekken vanuit het 'taal-de-hele-dag-principe' en benutten elk leermoment als taalkans. De ronde, de vrije tekst, stille werktijd en projectwerk creëren natuurlijke leerkansen waarin leerlingen spreken, luisteren, lezen en schrijven vanuit echte ervaringen. Zo groeit taalontwikkeling in samenhang met denken, onderzoeken en samenwerken. De begeleiders hechten veel belang aan woordenschatontwikkeling via betekenisvolle contexten, zodat nieuwe taal duurzaam verankerd raakt in het actieve taalgebruik. De begeleiders hanteren een geleidelijke, activerende aanpak met veel aandacht voor differentiatie. De verschillen tussen leerlingen zijn groot, waardoor ze inspelen op uiteenlopende noden via meerdere vormen van verlengde instructie, preteaching en aangepaste materialen. Ze benutten de inzet van zorgbegeleiders flexibel, maar kunnen nog sterker nagaan hoe ze binnen de fase van verhoogde zorg ook meer groepsgerichte ondersteuning kunnen aanbieden. De keuze voor een nieuwe taalmethode bracht meer houvast bij aspecten als spelling en taalbeschouwing, maar de doorgaande lijn in taalstrategieën en metacognitieve vaardigheden ontwikkelt is nog volop in ontwikkeling.

**Materiële leef- en
leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING**

De begeleiders beschikken over de leermiddelen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leeromgeving ondersteunt leren en welbevinden op een betekenisvolle manier. De klaslokalen nodigen uit tot interactie, samenwerking en ontdekking. De kringopstelling vormt het hart van de klas en is doordacht ingericht: leerlingen zitten op gelijke hoogte, met zichtcontact en een gezamenlijke focus. Deze setting maakt taal zichtbaar, stimuleert gezamenlijk denken en versterkt zowel de taalontwikkeling als de sociale veiligheid. De school kan haar sterke basis verder uitbouwen door, naast de goed doordachte kringopstelling, ook de bredere klasinrichting nauwer af te stemmen op een meer doelgerichte ondersteuning van taal en samenwerking. De materialen in de klas stimuleren taal, lezen en onderzoek en sluiten aan bij de ervaringsgerichte visie van de school. In verschillende klassen zorgen actuele en gevarieerde boeken voor een rijke leesomgeving. Waar ze uitnodigend zijn gepresenteerd, gaan leerlingen spontaan lezen en in gesprek over boeken. Digitale middelen en media krijgen een geïntegreerde plaats in de taalwerking: ze ondersteunen leerlingen bij het opzoeken van informatie, het verwerken van teksten en het presenteren van resultaten. Het schoolgebouw heeft een opmerkelijke architectuur die in alle klassen extra buitenruimte creëert in de vorm van terrassen. Deze terrassen bieden unieke kansen om taal, samenwerking en ontdekking te verbinden met elkaar. De begeleiders kunnen de inzet van deze buitenruimtes nog doordachter plannen, zodat ze in elk seizoen functioneel bijdragen aan de taal- en leerdoelen. Zo groeit een leeromgeving waarin de visie op taal als levend instrument ook buiten de klas tot leven komt.

**Leerlingenevaluatie
BENADERT DE
VERWACHTING**

De observatie en evaluatie sporen nog niet sluitend met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De school hanteert een ontwikkelingsgerichte en formatieve evaluatiecultuur waarin groei en reflectie centraal staan. Evaluatie is ingebed in het leren: begeleiders volgen leerprocessen nauwgezet op en beschrijven de ontwikkeling van leerlingen rijk en genuanceerd in hun rapportering naar de leerlingen en ouders toe. Vrije teksten, werkstukken en portfolio's illustreren de brede taalontwikkeling van leerlingen en versterken hun eigenaarschap in het evaluatiegebeuren. Via zelfevaluatie reflecteren leerlingen op hun leerproces. De ronde fungeert als moment voor feedback en gezamenlijke reflectie, wat de evaluatiepraktijk betekenisvol en kindgericht maakt. Concreet koppelen de begeleiders observaties voor mondelinge taalvaardigheden aan focusdoelen en gebruiken ze eigen en genormeerde toetsen om de meer technische taalvaardigheden in kaart te brengen. De zelfontwikkelde toetsen geven zicht op deelaspecten, maar brengen niet alle domeinen van taal, en in het bijzonder begrijpend lezen, betrouwbaar in kaart. De evaluatiepraktijk toont een sterke betrokkenheid bij het leerproces van elke leerling, maar mist nog een gemeenschappelijke verticale lijn die de evaluatie doorheen de bouwen structureert. De school kan hierin groeien door een schoolbreed kader te ontwikkelen met duidelijke, samenhangende evaluatiecriteria. Dat kader kan de continuïteit versterken en tegelijk voor de leerlingen dienen als instrument voor de bepaling van succescriteria, zodat zij beter begrijpen wat kwaliteit en groei in taal betekenen. Op basis daarvan kunnen bijvoorbeeld rubrics helpen om vooruitgang zichtbaar te maken en de samenhang tussen graden verder te versterken. Zo evolueert de evaluatiepraktijk naar een systeem dat niet alleen rijk beschrijft, maar ook duurzaam, vergelijkbaar en transparant is.

4.3 De begeleidingsprincipe: Begeleiding volgens het zorgcontinuüm

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm VOLGENS DE VERWACHTING

Het schoolteam begeleidt leerlingen planmatig volgens een herkenbaar continuüm van zorg. De werking weerspiegelt de Freinetvisie, waarin zorg, GOK en talenbeleid één geïntegreerd geheel vormen. Welbevinden, verbondenheid en inclusie staan centraal. Begeleiding vertrekt vanuit een breed beeld van de leerling en verloopt handelingsgericht en cyclisch, met een duidelijke regie door de zorgcoördinator en gedeeld eigenaarschap binnen het team. De school verzamelt actuele en relevante gegevens op school-, groeps- en leerlingniveau. Deze data ondersteunen de analyse en de opvolging van zorgtrajecten. Via overlegmomenten en teamvergaderingen bepaalt het team doelen en bespreekt het de voortgang. Het nieuwe leerlingenvolgsysteem biedt hierbij een stevig kader voor opvolging en reflectie. De zorgaanpak is coherent en warm. Begeleiders zetten sterk in op sociaal-emotionele begeleiding en bewaken hier de verbinding tussen basiszorg en verhoogde zorg. Vanuit nabijheid en herstelgericht handelen stimuleren ze verbondenheid en eigenaarschap bij leerlingen. De kernwaarde inclusie krijgt zichtbaar gestalte in de dagelijkse praktijk: leerlingen met uiteenlopende achtergronden en ondersteuningsnoden nemen volwaardig deel aan het klas- en schoolleven. Ouders ervaren de samenwerking als open en constructief, met zowel formele als informele contactmomenten. De school merkt echter dat haar keuze voor inclusie extra druk legt op het begeleidingsdomein leren en studeren, waarbinnen de verschillen in onderwijsbehoeften groot zijn. Het team toont een sterk engagement om elk kind passende ondersteuning te bieden, maar die ambitie vraagt om verdere doelgerichte afstemming van tijd, expertise en middelen. Hoewel de school haar zorgmiddelen flexibel inzet: om vraaggestuurd bij de noden van leerlingen en begeleiders aan te sluiten, kan ze deze organisatie nog verder verfijnen. Ook een nauwere samenwerking met CLB en leersteun kan helpen om verhoogde zorg efficiënter te faseren en de draagkracht van het team te versterken. Daarnaast biedt een verdere verankering van een handelingsgerichte aanpak binnen de zorgwerking kansen om effecten systematisch op te volgen en acties per zorgfase gericht bij te sturen. Zo groeit een leerlingenbegeleiding die haar inclusieve ambitie vertaalt in een haalbare en doelgerichte praktijk, gedragen door het hele team en trouw aan de Freinetvisie.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipe: Begeleiding volgens het zorgcontinuüm

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ●

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Leef- en leerklimaat	★	★
Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●
Leerlingenevaluatie	●	◆
Leereffecten		

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van het begeleidingsprincipe: Begeleiding volgens het zorgcontinuüm.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: **Positief**

De onderwijsinspectie gaat na of de school een kwaliteitsvol beleid voor de leerlingenbegeleiding ontwikkelt, implementeert en evalueert. De uitspraak leerlingenbegeleiding is gebaseerd op de inschalingen van de kwaliteitsontwikkeling, de onderwijsleerpraktijk en de begeleidingsprincipes als die onderzocht werden.

- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: **Positief**

De onderwijsinspectie gaat na of de school de GOK-middelen die haar ter beschikking worden gesteld transparant, doelgericht en doeltreffend inzet. De uitspraak GOK is gebaseerd op deze drie criteria. Elke school is vrij in de manier waarop ze de streefdoelen, de indicatoren en het tijdspad bepaalt.