

VERSLAG DOORLICHTING

SBS FREINETSCHOOL HET PRISMA TE GENT

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Doorlichtingseenheid	2000001073
Instelling	SBS Freinetschool Het Prisma Steenakker 4 - 9000 GENT
Beleidsverantwoordelijke	MICHA DE BRIE
Telefoonnummer	09 323 50 61
E-mail	prisma.dir@onderwijs.gent.be
Website	scholen.stad.gent/freinetschoolhetprisma
Bestuur	Stad Gent Botermarkt 1 - 9000 GENT
Scholengemeenschap	Nexus Gandae Woodrow Wilsonplein 1 - 9000 GENT
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Stedelijk CLB Gent Jubileumlaan 215 - 9000 GENT
Start- en einddatum doorlichting	03/11/2025 - 06/11/2025
Inspectieteam	Joost VAN DAELE Liesbet CRIEL

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De begeleidingsprincipes	10
4.2	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.3	Wiskunde in de lagere afdeling	12
5	Respecteert de school de regelgeving?	15
6	Samenvatting	16
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	16
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	16
6.2.1	De begeleidingsprincipes	16
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	17
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	18
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	19
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	20

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk.

De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.

- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid binnen een termijn van dertig kalenderdagen na de mededeling van dit advies. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid SBS Freinetschool Het Prisma (doorlichtingseenheid 2000001073). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- SBS Het Prisma (129213).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Ze heeft een eigen visie op wat onderwijskwaliteit voor haar betekent en vertaalt deze met behulp van enkele kernwoorden in een treffende zin. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De school ontwikkelt en voert een strategisch beleid. Hierbij legde ze sinds de vorige doorlichting een traject af om tegemoet te komen aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid van alle teamleden om de visie te realiseren. De visie vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. Onder impuls van de recente kwaliteitsontwikkeling is een vernieuwing van de visie reeds gepland. De school stuurt haar visie en strategisch beleid bij waar nodig door onder meer accenten te leggen op het vlak van conflicthantering op de speelplaats en taalontwikkelen onderwijs in de kleuterafdeling. Het ontbreekt de school momenteel nog aan een coherente visie op taalbeleid. De school heeft een eigen visie op leerlingenbegeleiding en hoe ze gelijke onderwijskansen en inclusie wil realiseren voor alle leerlingen. De school integreert het gelijkeonderwijskansenbeleid in het beleid op leerlingenbegeleiding. De school bepaalt voor het gelijkeonderwijskansenbeleid streefdoelen, indicatoren en een tijdspad, maar deze hebben nood aan een eenduidige en evalueerbare verwoording met duidelijk geformuleerde ambities en gewenste effecten op lange termijn.

Organisatiebeleid
VOLGENS DE VERWACHTING

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden door middel van een (in)formele overlegstructuur waar het team verwachtingen kan uitspreken en ideeën kan uitwisselen over de doelen en de ontwikkelingen. De school lanceert vernieuwingen en de teamleden krijgen kansen om deze uit te proberen. Deze vernieuwingen worden nog te beperkt gestuurd vanuit kwantitatieve en kwalitatieve data. Zo krijgt de school de prioriteiten in mindere mate helder in de veelheid van initiatieven die in het beleidsplan zijn opgenomen. Voldoende oefentijd en professionalisering voor leraren kan van cruciaal belang zijn om de effecten tot op de klasvloer te kunnen waarnemen. Samenwerking en autonomie zijn veelal in balans. De sterke duowerking in de kleuterafdeling kan als inspiratie dienen voor de groeiende teamgerichte samenwerking in de lagere afdeling. De school werkt samen met anderen om de schoolwerking te versterken. Deze samenwerkingsverbanden hebben een positieve impact op diverse aspecten van de schoolwerking. Illustratief kreeg het beleid op leerlingenbegeleiding en het taalontwikkeldend lesgeven in de kleuterafdeling vleugels door middel van de samenwerking met de pedagogische begeleidingsdiensten. De school gaat occasioneel op zoek naar de mening van leerlingen en ouders. Het is een aandachtspunt om hiertoe regelmatig bevestigingen te organiseren. De school communiceert - onder meer via de schooleigen informatiekrant - frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

Onderwijskundig beleid
BENADERT DE
VERWACHTING

De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. Er bestaan maatregelen en afspraken om aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit tegemoet te komen maar die afspraken zijn niet voor alle leergebieden even doelgericht en ze sturen de praktijk in beperkte mate aan. Sommige afspraken worden daardoor leraareigen ingevuld voor het leergebied wiskunde in de lagere afdeling. De school zette sinds de laatste doorlichting waardevolle stappen in het opstellen van duidelijke structuren voor de leerlingenbegeleiding en een leerlijn voor de onderwijsdoelen wiskunde. Voor de observatie- en evaluatiepraktijk in de kleuter- en lagere afdeling bestaan er prille initiatieven die nog verdere uitwerking vragen. Ook voor het leergebied Frans blijven er sinds het laatste bezoek van de onderwijsinspectie nog enkele zaken overeind zoals het zichtbaar aanbieden van communicatieve structuren en functionele woordenschat in de klasomgeving. De school ondersteunt de teamleden in groeiende mate. Een doelgerichte opvolging en een praktijkgerichte coaching tot op de klasvloer blijven werkpunten. Hiertoe werden wel reeds stappen ondernomen door middel van korte, gerichte bezoeken door de directeur en verdere aansturing tijdens het zorgoverleg door de zorgcoördinator. De school stimuleert professionalisering op basis van behoeften en noden op schoolniveau, deelteamniveau of individueel niveau.

Cyclische evaluatie van de
kwaliteit
VOLGENS DE VERWACHTING

De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking en de onderwijskwaliteit systematisch en cyclisch. De evaluatie is doelgericht. Het referentiekader voor onderwijskwaliteit is hierbij de leidraad. De school evalueert bovendien of de gekozen afspraken en maatregelen bijdragen tot het realiseren van haar visie. Het vormt een groeikans om streefdoelen voor het taalbeleid mee op te nemen in de evaluatiecyclus. De evaluaties vinden geregeld plaats en zijn gepland en georganiseerd volgens een systematiek. Opeenvolgende evaluaties bouwen verder op elkaar en zijn gericht op een continue groei of het borgen van de kwaliteit. Ondersteunende kaders zoals de jaarkalender directietaken, het beleidsplan en het schoolwerkplan dragen hiertoe bij.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING

De school laat kansen liggen om haar kwaliteit betrouwbaar te evalueren. Ze heeft wel al nadrukkelijk aandacht voor de resultaten en effecten bij de leerlingen en voor de resultaten van de Vlaamse toetsen. Ze heeft in groeiende mate aandacht voor het meten van het welbevinden van de leerlingen. De school slaagt er nog weinig in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen effectief te benutten om de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk wiskunde en de leereffecten in het algemeen te verhogen. Ze evalueert haar kwaliteit beperkt op basis van een grondige analyse van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. De school kan hiertoe groeien in haar informatiegeletterdheid zodat ze de verzamelde data kan analyseren en interpreteren met het oog op betrouwbare conclusies. De recente bevraging naar aanleiding van deze doorlichting kan een toegangspoort bieden voor verder onderzoek rond heersende overtuigingen bij een deel van de ouders en leerlingen. Door relevante partners te betrekken bij haar evaluaties kan de school de betrouwbaarheid van de evaluaties verhogen.

Borgen en bijsturen VOLGENS DE VERWACHTING

De school heeft een duidelijk zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart onder meer via het schoolwerkplan structureel wat kwaliteitsvol is. Het schoolwerkplan wordt gehanteerd als een dynamisch werkinstrument waarin elke wijziging wordt opgenomen. Het is een aandachtspunt om het geheel zo toegankelijk en overzichtelijk mogelijk te houden. De school ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm BENADERT DE VERWACHTING Het schoolteam begeleidt de leerlingen in mindere mate planmatig volgens een continuüm van zorg. Het verzamelt context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen. De kleuterobservatie en -evaluatie en de leerlingenevaluatie zijn aan bijsturing toe. De beeldvorming is in beperkte mate verfijnd. Het schoolteam heeft deels zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Daardoor blijven kansen liggen om begeleidingsdoelen te bepalen. Het schoolteam onderneemt preventieve acties en maatregelen die gelijke onderwijskansen bevorderen. Het beschikt hiervoor over groepsplannen met vooropgestelde doelen, acties en een tijdsplan. De klassenraad bepaalt en monitort in beperkte mate de doelen en de redelijke aanpassingen voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften in de fase van verhoogde zorg. Voor leerlingen met een IAC-verslag selecteert de klassenraad wel doelen voor een bepaald tijdsbestek. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op school-, groeps- en leerlingniveau eerder beperkt op. Het is een werkpunt voor het schoolteam om de resultaten en effecten van het maatwerk te evalueren.

4.2 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat. Ze nemen initiatieven opdat de kleuters zich lichamelijk, mentaal, emotioneel en sociaal goed voelen in de klas. Ze gaan positief om met de diversiteit van de groep kleuters. Ze investeren in positieve en ondersteunende relaties en interacties met de kleuters en tussen kleuters. Door een effectief klasmanagement creëren ze een klimaat dat het ontwikkelen en leren bevordert. De leraren stellen duidelijke grenzen en gebruiken gepaste strategieën om in te spelen op gewenst of ongewenst gedrag. Ze werken samen met de kinderverzorgster om tegemoet te komen aan de basis- en ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. Het is een aandachtspunt voor de leraren om de juiste balans tussen zorg en onderwijs te vinden.

Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren benutten het leer- en ontwikkelingspotentieel van alle kleuters en stellen hoge verwachtingen. Ze vertrekken van de beginsituatie van de kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen die het leren en ontwikkelen bevorderen. De didactische aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren expliciteren geregeld de leerdoelen op een voor kleuters begrijpbare manier. Ze sluiten aan bij de voorkennis van de kleuters en gebruiken authentieke en realistische contexten en materialen. De leraren zetten de kleuters aan tot nadenken en leren. Ze zorgen geregeld voor ruimte voor exploreren, experimenteren en zelfontdekkend leren. De leraren stimuleren de betrokkenheid van de kleuters door het aanbod in de speelleerhoeken te variëren. Ze verdiepen en verbreden het spel van de kleuters in de speelleerhoeken. Het is nog een uitdaging om de speelleerhoeken te verrijken vanuit wiskundig oogpunt. De leraren hebben zicht op de talige competenties en de noden van de kleuters. Het taalgebruik van de leraren is begrijpelijk en verrijkend voor iedere kleuter. De leraren organiseren frequent rijke talige voorleesmomenten en de werk- en groeperingsvormen bieden de kleuters ruime kansen om taal te gebruiken. Door consequent en structureel in te zetten op kwaliteitsvolle interactievaardigheden (taalaanbod, ruimte en feedback), realiseren de leraren taalkrchtig onderwijs. Ze bieden de kleuters geregeld taalruimte om zelfredzaamheidstaal, themataal en instructietaal te oefenen in een betekenisvolle context. Ze hebben aandacht voor de progressieve opbouw van woordenschat. Ze bieden taalsteun die afgestemd is op de noden van de kleuters. De leraren zorgen voor ruimte voor zelfsturing. Ze fungeren als model bij het aanleren van strategieën. Het vormt een groeikans om complexere taken aan te bieden en de executieve functies en het zelfregulerend leren van kleuters verder doelbewust te bevorderen. De leraren benutten de tijd om te leren veelal efficiënt. Ze kunnen de organisatie van het fruitmoment kritisch bekijken en bijsturen.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De aanpak van de leraren kan nog versterkt worden door te investeren in een gerichter aanbod van luistermaterialen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie Het kleuterteam stuurt momenteel haar kleuterobservatie- en evaluatie
BENADERT DE bij. De observatie en evaluatie zijn in groeiende mate afgestemd op het
VERWACHTING gevalideerd doelenkader en op het aanbod. De leraren laten echter nog
kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het
onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare,
faire en brede evaluatie. De leraren beschikken voor enkele aspecten
over objectieve en eenduidige beoordelingscriteria, maar voor meerdere
domeinen hangen de resultaten nog af van de beoordelaar. De school
kan verder stappen zetten om te groeien naar een functioneel, effectief
en efficiënt kindvolgsysteem.

4.3 Wiskunde in de lagere afdeling

Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat. Ze
VOLGENS DE VERWACHTING gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep en creëren
een klimaat van verbondenheid. Ze investeren in positieve en
ondersteunende relaties en interacties met de leerlingen en tussen
leerlingen. Dagelijkse aandacht voor emoties en gevoelens bij de start
van de lesdag faciliteert een sfeer van wederzijdse steun. De leraren
verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve
feedback. Het is een groeikans om hierbij steeds aandacht te hebben
voor voldoende procesgerichte feedback. De leraren stellen doorgaans
duidelijke grenzen maar het klasmanagement is niet in elke groep
effectief. Routines zijn niet altijd ingeslepen en bieden daardoor
onvoldoende houvast. De leraren gebruiken in wisselende mate gepaste
strategieën om in te spelen op ongewenst leerlingengedrag. Meer
afstemming op elkaar kan een klimaat van leren en ontwikkelen in alle
groepen bevorderen.

Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om het leer- en ontwikkelingspotentieel van alle leerlingen te benutten en stellen in groeiende mate hoge verwachtingen. Ze vertrekken soms nog beperkt van de geobserveerde en geëvalueerde beginsituatie van de leerlingen en stellen in mindere mate haalbare en uitdagende doelen die het leren en ontwikkelen bevorderen. Ze hebben aandacht voor remediëring maar doorgedreven differentiatie (ook voor cognitief sterk functionerende leerlingen) is eerder beperkt. Ze laten nog kansen liggen om de didactische aanpak geleidelijk, activerend en betekenisvol te maken. De leraren expliciteren af en toe de leerdoelen en succescriteria op een voor leerlingen begrijpbare manier. De aanpak is in wisselende mate logisch en stapsgewijs opgebouwd. Sommige leraren zetten de leerlingen aan tot nadenken en leren door middel van denkactiverende werkvormen. Er is aandacht voor samenwerking en interactie tussen leerlingen. De leraren gebruiken af en toe authentieke en realistische contexten. Het 'wiskundig onderzoek' dat sommige leraren organiseren, kan hiertoe een waardevolle hefboom zijn. Door de expliciete notering van wiskundetaal in de leerlijn is er in groeiende mate aandacht voor de correcte en volledige verwoording hiervan. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een prioritair werkpunt. De leraren bieden immers in beperkte mate strategieën aan die het leren, het probleemoplossend denken, de zelfregulatie én zelfreflectie bij leerlingen bevorderen. De ruimte voor zelfsturing tijdens de zelfstandige werktijd is binnen de graadswerking soms te groot waardoor leraren in wisselende mate de tijd om te leren efficiënt benutten. Leerlingen die laattijdig aankomen op school hebben een impact op de start van de lessen.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting veelal efficiënt in. Het vormt een groeikans om na te denken over de functionaliteit en zichtbaarheid van de wandplaten in alle klassen en over de beschikbaarheid van voldoende concrete materialen voor wiskunde in de derde graad. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie De observatie en evaluatie zijn beperkt afgestemd op het gevalideerd
BENADERT DE doelenkader en op het aanbod. De leraren hebben in mindere mate
VERWACHTING aandacht voor de verticale samenhang in de observatie en evaluatie van
kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën in de loop van de graad en
over de graden heen. Ze stemmen het onderwijsleerproces in groeiende
mate af op de resultaten van de beschikbare observatie en evaluatie
door middel van specifieke evaluaties op het einde en bij de start van het
schooljaar. Ook het schooleigen aanduidingssysteem dat gekoppeld werd
aan de leerlijn wiskunde geeft in zekere mate sturing. Deze beeldvorming
is echter te nauw en geeft onvoldoende zicht op de evolutie van
leerlingen voor alle domeinen van het leergebied wiskunde. De leraren
laten nog kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in
het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante,
betrouwbare, faire en brede evaluatie. Objectieve beoordelingscriteria
zijn niet altijd duidelijk en de keuze voor een bepaalde vorm van
evaluatie is afhankelijk van de beoordelaar. De resultaten van de
permanente evaluatie weerspiegelen in beperkte mate of de leerlingen
de doelen bereiken. De leereffecten tonen onvoldoende aan dat de
evolutie hiervan geruststellend is.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ◆

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling
Leef- en leerklimaat	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak	●	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●
Leerlingenevaluatie	◆	◆

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleidingsprincipes.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
-
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: **Positief met werkpunten**

De onderwijsinspectie gaat na of de school een kwaliteitsvol beleid voor de leerlingenbegeleiding ontwikkelt, implementeert en evalueert. De uitspraak leerlingenbegeleiding is gebaseerd op de inschalingen van de kwaliteitsontwikkeling, de onderwijsleerpraktijk en de begeleidingsprincipes als die onderzocht werden.

- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: **Positief**

De onderwijsinspectie gaat na of de school de GOK-middelen die haar ter beschikking worden gesteld transparant, doelgericht en doeltreffend inzet. De uitspraak GOK is gebaseerd op deze drie criteria. Elke school is vrij in de manier waarop ze de streefdoelen, de indicatoren en het tijdspad bepaalt.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000001073 - SBS Freinetschool Het Prisma	129213 (bao) (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:
Steenakker 4 - 9000 GENT

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

129213 - SBS Het Prisma
bao
Kleuteronderwijs
Lager onderwijs