

VERSLAG DOORLICHTING

SBS DE BREM TE ANTWERPEN

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	6775
Instelling	SBS De Brem Bremstraat 1 - 2040 ANTWERPEN
Beleidsverantwoordelijke	Ineke DE HOON
Telefoonnummer	03 298 29 30
E-mail	debrem@so.antwerpen.be
Website	https://debrem.stedelijkonderwijs.be
Bestuur	AG Stedelijk Onderwijs Antwerpen Frankrijklei 71_73 - 2000 ANTWERPEN
Scholengemeenschap	SG Stedelijk basisonderwijs Antwerpen - Frankrijklei 71_73 - 2018 ANTWERPEN
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Stedelijk CLB Antwerpen Biekorfstraat 72 - 2060 ANTWERPEN
Start- en einddatum doorlichting	03/11/2025 - 06/11/2025
Inspectieteam	Sigyn BLONDEEL Béatrice COOPMAN

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	11
4.3	De begeleidingsprincipes	12
5	Respecteert de school de regelgeving?	13
6	Samenvatting	14
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	14
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	De begeleidingsprincipes	14
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	15
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	16
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	17

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk.

De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.

- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid binnen een termijn van dertig kalenderdagen na de mededeling van dit advies. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Bremstraat 1 - 2040 ANTWERPEN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De geactualiseerde schoolvisie vormt een richtinggevend kader voor de verdere onderwijskundige en pedagogische ontwikkeling van de school. Deze visie is op participatieve wijze tot stand gekomen en heeft een breed draagvlak binnen het team. Daarnaast beschikt de school over een eigen visie op leerlingenbegeleiding en op de manier waarop zij gelijke onderwijskansen en inclusie voor alle leerlingen wil realiseren. Het beleid stimuleert de teamleden om de vernieuwde visie te vertalen naar de klaspraktijk. De aanpak waarmee de school vanuit haar beleidsteam gefaseerd en doelgericht implementatietrajecten uitrolt, getuigt van een doordacht strategisch beleid. De school evalueert en stuurt haar visie bij waar nodig. Er ligt nog een groeikans in het verder uitwerken en afstemmen van de deelvisies op het vlak van het wiskunde, taal- en kleuteronderwijs.

Organisatiebeleid BENADERT DE VERWACHTING De school ontwikkelt en voert een beleid waarbij dialoog en participatie binnen het schoolteam meer en meer een belangrijke plaats innemen. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en vertaalt deze input in toenemende mate in haar beleidskeuzes. De school beschikt over overlegmomenten waar teamleden verwachtingen kunnen uitspreken en ideeën uitwisselen over doelen en ontwikkelingen. Het ontwikkelen van een duidelijk overlegkader waarin rollen en verantwoordelijkheden helder zijn en de taakverdeling transparanter verloopt, vormt hierbij een werkpunt. Op basis van analyses initieert de school vernieuwingen die bijdragen aan de verdere ontwikkeling van de schoolwerking. Ze benut hierbij nog niet alle kansen om expertisedeling tussen de teamleden te stimuleren. De school organiseert samenwerkingsverbanden met andere externe partners zoals de pedagogische begeleidingsdienst. Deze hebben een positieve impact op diverse aspecten van de schoolwerking. De schoolleiding communiceert op dit moment beperkt over doelen, resultaten, effecten en onderwijskundige ontwikkelingen naar de leerlingen en ouders. Ook de praktische communicatie kan transparanter en frequenter verlopen. Overlegstructuren waarin leerlingen en (ook kwetsbare) ouders actief participeren aan besluitvorming zijn nog beperkt uitgebouwd.

Onderwijskundig beleid De school geeft het onderwijskundig beleid in groeiende mate vorm. De
BENADERT DE bestaande maatregelen zijn voornamelijk organisatorisch van aard en in
VERWACHTING mindere mate doelgericht. De school bevindt zich nog in een
ontwikkelingstraject op verschillende domeinen, waardoor de
implementatieprocessen tot nu toe hebben geleid tot voorlopige
afspraken en minimumverwachtingen. De verticale samenhang binnen
de kleuterschool illustreert hoe maatregelen stilaan worden verankerd, al
is dit proces nog niet volledig afgerond. Het schoolwerkplan vormt een
werkpunt wat betreft het verder uitbouwen en centraliseren van
maatregelen en afspraken rond leerlingenbegeleiding, gelijke
onderwijskansen en de onderwijsleerpraktijk. Daarbij liggen onder meer
kansen in het versterken van een activerende en taalontwikkende
onderwijsleerpraktijk, het verfijnen van de leerlingenevaluatie, het
ontwikkelen van een efficiënt kleutervolgsysteem. Het stroomlijnen en
structureel opvolgen van de kwaliteit van onderwijskundige aspecten en
innovaties tot op de klasvloer blijft essentieel om de doelgerichtheid en
effectiviteit van het beleid verder te versterken. De school zet de
personele middelen in om de maatregelen en afspraken te realiseren,
maar doet dat nog niet altijd op een planmatige wijze. De verdere
afstemming en doelgerichtheid binnen de leerlingenbegeleiding is daarbij
een aandachtspunt. De inzet van middelen ter versterking van gelijke
onderwijskansen gebeurt echter wel op een transparante manier. De
school ondersteunt haar teamleden en stimuleert hun
professionalisering, onder meer via teamgerichte nascholingen. Het
detecteren en delen van goede praktijkvoorbeelden, en het leren van
elkaar, kunnen daarbij een belangrijke hefboom vormen voor een
verdere ontwikkelingsdynamiek binnen de school.

Cyclische evaluatie van de De school evalueert in toenemende mate relevante aspecten van de
kwaliteit schoolwerking en de onderwijsleerpraktijk volgens een bepaalde
BENADERT DE systematiek, maar beschikt nog niet over een volledig zicht op
VERWACHTING schoolniveau. De evaluaties missen daarbij nog de nodige
doelgerichtheid en cyclische opbouw om tot duurzame
kwaliteitsverbetering te komen. De school onderzoekt in beperkte mate
de effecten van de leerlingenbegeleiding op leerling, klas- en
schoolniveau en laat nog kansen liggen om ouders en leerlingen
systematisch te bevragen. Ook de evaluatie van het beleid rond gelijke
onderwijskansen aan de hand van vooraf bepaalde streefdoelen en
indicatoren is een werkpunt. Het vooropstellen van effecten op leerling-,
leraar- en schoolniveau binnen het beleidsplan en vernieuwingstrajecten
vormt een belangrijke hefboom om de cyclische evaluatie verder te
versterken.

- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit**
BENADERT DE VERWACHTING
- De school evalueert haar kwaliteit op basis van diverse kwantitatieve bronnen, waaronder de Vlaamse toetsen, en betreft daarbij in toenemende mate de leraren en relevante partners zoals de pedagogische begeleidingsdienst. Ze analyseert de resultaten van de leerlingen steeds systematischer en gebruikt deze om beleidskeuzes te onderbouwen die gericht zijn op de verdere versterking van de onderwijskwaliteit. Tegelijk is het een werkpunt om de betrouwbaarheid van de evaluaties te versterken door gegevens uit verschillende bronnen meer samenhangend en diepgaander te analyseren en te interpreteren. De school koppelt haar kwantitatieve gegevens in beperkte mate aan kwalitatieve informatiebronnen, zoals toetsresultaten, observaties en leerlinggesprekken, waardoor een volledig beeld van de onderwijspraktijk ontbreekt. Door interne data beter te combineren en te benutten, kan de school haar informatiegeletterdheid verder ontwikkelen en analyses gericht inzetten voor onderbouwde verbeter- en vernieuwingsinitiatieven.
- Borgen en bijsturen**
BENADERT DE VERWACHTING
- De school heeft zicht op haar sterktes en werkpunten en vertaalt deze in beleidsmatige keuzes, maar volgt de evaluaties en borging van verbeteracties nog niet systematisch op. Het schoolteam krijgt de ruimte om op korte termijn bijsturingen door te voeren, maar verankert die niet altijd structureel. Afspraken komen via verschillende kanalen terecht bij het team, waardoor het overzicht en de centrale borging ontbreken. De school benut de resultaten van evaluaties nog in beperkte mate om haar werking doelgericht bij te sturen. Door het schoolwerkplan te stroomlijnen en de evaluatiecyclus sterker te verankeren, kan de school evolueren naar een duurzamer en consistentere systeem van interne kwaliteitszorg.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin kleuters zich veilig voelen. Door te investeren in warme en ondersteunende relaties en interacties stimuleren ze onderlinge verbondenheid. Een doordacht klasmanagement biedt rust, structuur en voorspelbaarheid wat het ontwikkelen en leren bij de kleuters stimuleert. De leraren bouwen hierop verder door systematisch routines te hanteren die een positieve en veilige klasfeer bevorderen. De leraren vinden de juiste balans tussen zorg en onderwijs. In samenwerking met de kinderverzorgster spelen ze in op de basis- en ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. De leraren gaan positief om met de diversiteit binnen de kleutergroep en tonen daarbij een open houding. Ze kunnen deze aandacht verder versterken door de diverse achtergronden en de talenten van de kleuters zichtbaarder te integreren in de leeromgeving en het ontwikkelingsmateriaal.

VOLGENS DE VERWACHTING

Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om het leer- en ontwikkelingspotentieel van de kleuters te benutten. Ze sluiten aan bij de voorkennis van de kleuters en voorzien gezamenlijke brainstormmomenten om thema's op te bouwen volgens een logische en stapsgewijze aanpak. Het is een groeikans om deze momenten te gebruiken om nieuwe onderzoeksvragen te formuleren en tussentijds gezamenlijk te reflecteren met de kleuters over hun leerproces, zodat ze de betrokkenheid van de kleuters kunnen versterken. De leraren nemen initiatieven om hun aanpak betekenisvol te maken. De uitstappen binnen een thema en het geregeld inzetten van authentieke en realistische materialen versterkt het incidenteel leren. De leraren laten nog kansen liggen om de didactische aanpak activerend te maken. Ze stimuleren de betrokkenheid van de kleuters door de speelleerhoeken te verrijken in functie van het thema. Het is echter een werkpunt om het ontwikkelingsgericht leerrendement in deze hoeken te versterken door het aanbod doelgerichter te plannen. De leraren vertrekken daarbij nog in beperkte mate vanuit de beginsituatie van de kleuters en formuleren niet altijd even haalbare en tegelijk uitdagende doelen, waarbij ze de kleuters aanmoedigen om hun grenzen te verleggen en zo hoge verwachtingen zichtbaar maken. De leraren hanteren een taalontwikkende aanpak waarbij ze de kleuters actief stimuleren om taal te gebruiken en verder te ontwikkelen. Dit blijkt onder meer uit hun gezamenlijke aanpak van woordenschatverwerving over de verschillende kleutergroepen heen. Er ligt echter nog een werkpunt in het creëren van meer taalruimte en het bieden van gerichte taalsteun, zodat kleuters in betekenisvolle spel- en leersituaties taal nog functioneler gebruiken en hun denken en handelen explicieter verwoorden. De leraren stimuleren zelfstandigheid en zelfredzaamheid, maar laten kansen liggen om schoolbrede strategieën aan te reiken die de zelfregulatie en het probleemoplossend denken bevorderen. De leraren benutten de tijd om te leren en te ontwikkelen efficiënt.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. Een groeikans ligt in het verder ontwikkelen van de buitenruimte tot een stimulerende leeromgeving.

Leerlingenevaluatie De observatie en evaluatie vertonen nog een beperkte samenhang met het gevalideerd doelenkader en het aanbod. Hoewel de huidige observatiepraktijk ingebed is in het onderwijsleerproces, benutten de leraren nog niet alle kansen om via een functioneel evaluatiesysteem een volledig, betrouwbaar en evenwichtig beeld van de ontwikkeling te vormen van elke kleuter. Dit vraagt om heldere en eenduidige observatie- en beoordelingscriteria, die gradueel zijn opgebouwd over de verschillende leeftijdsgroepen heen. Een bijkomende uitdaging ligt in het systematisch in kaart brengen van de evolutie van de kleuters op langere termijn en over de verschillende kleuterjaren heen.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling

Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep en investeren in ondersteunende relaties en interacties met en tussen leerlingen. Door een effectief klasmanagement creëren ze een klimaat dat het leren en ontwikkelen bevordert, met een positieve werksfeer, rust, structuur en voorspelbaarheid voor de leerlingen. Ze gebruiken daartoe onder meer non-verbale strategieën, routines, soepele overgangen en duidelijke klasafspraken. Daarnaast verhogen ze het competentiegevoel van leerlingen via positieve feedback. De leraren kunnen het wiskundig leerproces nog versterken door zowel de talenten als de fouten van leerlingen bewuster en krachtiger in te zetten als aanknopingspunten voor leren.

Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak De leraren benutten het leer- en ontwikkelingspotentieel van alle leerlingen nog in beperkte mate. Ze stellen af en toe uitdagende doelen en bouwen ondersteuning geleidelijk maar beperkt af. Daarbij laten ze kansen liggen om hoge verwachtingen te formuleren die afgestemd zijn op de zone van de naaste ontwikkeling. Ook in hun didactische aanpak benutten ze nog niet alle mogelijkheden om het leren betekenisvoller te maken. Tegelijkertijd zijn er sterke didactische praktijken zichtbaar. Leraren formuleren consequent het lesdoel en bouwen hun lessen logisch en stapsgewijs op. De gekozen leeractiviteiten stimuleren actieve betrokkenheid en ze werken met gevarieerde werk- en groeiperingsvormen die samenwerking en interactie bevorderen. Ze maken gebruik van visuele ondersteuning en moedigen leerlingen aan om hun ondersteuningsnaden zelf in te schatten. Toch zijn er enkele werkpunten. De succescriteria worden nog onvoldoende expliciet gemaakt voor de leerlingen. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is beperkt en leraren bieden weinig taalsteun om leerlingen te helpen hun redeneringen en oplossingsstrategieën te verwoorden. Ook fungeren ze in mindere mate als model bij het aanleren van strategieën. De beschikbare leertijd wordt doorgaans efficiënt benut.

<p>Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze benutten de gang als extra ruimte voor bijvoorbeeld zelfstandig verbeterwerk of gerichte ondersteuning. Het fysiek comfort op het vlak van licht, ventilatie en netheid ondersteunt het leren en onderwijzen.</p>
<p>Leerlingenevaluatie BENADERT DE VERWACHTING</p>	<p>De observatie en evaluatie sporen doorgaans met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De evaluatievormen zijn gevarieerd, omvatten zowel proces- als productevaluatie en houden rekening met de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren stemmen het onderwijsleerproces meestal af op de resultaten, maar doen dit nog weinig op basis van gedeelde inzichten over het kwaliteitsvol analyseren van fouten. Leerlingen krijgen in beperkte mate een actieve rol in het verbeterproces. Daardoor blijven er kansen liggen om hun betrokkenheid en inzicht in het eigen leren te versterken. De afstemming tussen leraren over observatie en evaluatie is beperkt, waardoor het moeilijk is om te komen tot een transparante, betrouwbare en faire evaluatie voor alle leerlingen.</p>

4.3 De begeleidingsprincipes

<p>Begeleiding volgens het zorgcontinuüm BENADERT DE VERWACHTING</p>	<p>Het schoolteam heeft de initiatieven binnen de vier begeleidingsdomeinen opgesteld, maar begeleidt de leerlingen nog weinig planmatig volgens het continuüm van zorg. De verschillende fasen van het zorgcontinuüm worden slechts beperkt op elkaar afgestemd. Wel verzamelt het team context-, input- en outputgegevens over factoren die de ontwikkeling van leerlingen kunnen bevorderen of belemmeren. De analyse van deze gegevens blijft beperkt, waardoor het schoolteam slechts gedeeltelijk zicht heeft op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en leerlingniveau en onvoldoende inzicht in hoe de belemmerende en bevorderende factoren daadwerkelijk doorwerken in het leerproces van leerlingen. Daardoor blijven kansen liggen om begeleidingsdoelen te bepalen, om preventieve acties te ondernemen en maatregelen te nemen die inclusie en gelijke onderwijskansen bevorderen. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op school-, groeps- en leerlingniveau beperkt op.</p>
--	---

5 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een beleid op leerlingenbegeleiding.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, par. 1, 10 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 47ter - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 153septies
- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- De aanwending van de SES-lestijden in het kader van een gelijkeonderwijskansenbeleid.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 76
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 134
 - Omzendbrief BaO/2005/09: Personeelsformatie scholen in het gewoon basisonderwijs - rubriek 3.1.4.3

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ◆

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling
Leef- en leerklimaat	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●
Leerlingenevaluatie	◆	◆

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleidingsprincipes.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: **Negatief**
De onderwijsinspectie gaat na of de school een kwaliteitsvol beleid voor de leerlingenbegeleiding ontwikkelt, implementeert en evalueert. De uitspraak leerlingenbegeleiding is gebaseerd op de inschalingen van de kwaliteitsontwikkeling, de onderwijsleerpraktijk en de begeleidingsprincipes als die onderzocht werden.
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: **Negatief**
De onderwijsinspectie gaat na of de school de GOK-middelen die haar ter beschikking worden gesteld transparant, doelgericht en doeltreffend inzet. De uitspraak GOK is gebaseerd op deze drie criteria. Elke school is vrij in de manier waarop ze de streefdoelen, de indicatoren en het tijdspad bepaalt.