

VERSLAG DOORLICHTING

STEDELIJKE ACADEMIE VOOR SCHONE KUNSTEN TE BRUGGE

Hoofdstructuur	secundair onderwijs
Instellingsnummer	50336
Instelling	Stedelijke Academie voor Schone Kunsten Katelijnestraat 86 - 8000 BRUGGE
Beleidsverantwoordelijke	Jo DECOSTER
Telefoonnummer	050 44 11 60
E-mail	info@kunsthumaniorabrugge.be
Website	www.kunsthumaniorabrugge.be
Bestuur	Gemeentebestuur van Brugge Burg 12 - 8000 BRUGGE
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Stedelijk CLB Gent Jubileumlaan 215 - 9000 GENT
Start- en einddatum doorlichting	26/09/2025 - 02/10/2025
Inspectieteam	Immanuel SYNAEVE Olivier DOUVERE Isabel TALLIR Jean-Luc WITTEVRONGEL

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De begeleidingsprincipes	8
4.2	De rapportering en oriëntering	9
4.3	SC 1 in de eerste, tweede en derde graad	10
4.4	SC 2 en WD 2 in de tweede graad Woordkunst-drama	11
4.5	SC 16, WD 4 en DBK in de derde graad Beeldende kunst	13
5	Respecteert de school de regelgeving?	15
6	Samenvatting	16
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	16
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	17
6.2.1	De begeleidingsprincipes	17
6.2.2	De rapportering en oriëntering	17
6.2.3	De onderwijsleerpraktijk	18
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	19
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	20
9	Addendum	21

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding, het personeelsbeleid en professionalisering en de rapportering en oriëntering?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Arsenaalstraat 4 - 8000 BRUGGE
- Katelijnestraat 86 - 8000 BRUGGE
- Langerei 26 - 8000 BRUGGE
- Binnenweg 4 - 8000 BRUGGE
- Wijngaardplein 1 - 8000 BRUGGE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

<p>Visie en strategisch beleid BENADERT DE VERWACHTING</p>	<p>De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Zo vindt ze het welbevinden van de teamleden en de leerlingen een essentieel ingrediënt voor een krachtige leeromgeving. Als 'kunsthumaniora' stelt ze de gelijkwaardigheid van de algemene en artistieke component van haar curriculum voorop. Haar visie is grotendeels afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Zo heerst er een schoolcultuur waarin de diversiteit van de leerlingenpopulatie een normaal gegeven is. Tegelijk laat de school kansen liggen om het gelijkeonderwijskansenbeleid en het taalbeleid kwaliteitsvol te integreren in het beleid op de begeleiding. Ze ontwikkelt en voert in beperkte mate een strategisch beleid met duidelijke doelen en een samenhangend plan op maat van de school, waarin alle betrokkenen worden meegenomen. Daardoor vindt de visie slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking.</p>
<p>Organisatiebeleid BENADERT DE VERWACHTING</p>	<p>De school ontwikkelt en voert een beleid. Ze staat open voor participatie en externe vragen en verwachtingen, maar vertaalt die inbreng in geringe mate in haar keuzes. Zo kan de school de leerlingen, de ouders en relevante externe partners actiever betrekken in haar besluitvorming. Voor de teamleden bestaan er diverse kanalen waar ze hun verwachtingen kunnen uitspreken en ideeën kunnen uitwisselen over de doelen en ontwikkelingen. Dat is onder meer het geval rond de impact van de modernisering secundair onderwijs op het studieaanbod. De school benut nog niet alle kansen om vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden te stimuleren. De beperkte balans tussen samenwerking en autonomie voor die aspecten hangt samen met een minder richtinggevende aansturing en opvolging. De school werkt samen met anderen, in het bijzonder met partners uit de artistieke sector en met ondersteunende diensten voor de leerlingen. Ze versterkt daarmee nog niet altijd de schoolwerking. De transparantie, laagdrempeligheid en de frequentie van de communicatie met interne en externe belanghebbenden en de efficiëntie bieden ruimte tot verbetering. De school communiceert zowel over praktische afspraken en onderwijskundige ontwikkelingen, maar met wisselend succes over de doelen, resultaten en effecten. De essentiële informatie is niet altijd vlot en tijdig beschikbaar.</p>

Onderwijskundig beleid
BENADERT DE
VERWACHTING

De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. Er bestaan bepaalde maatregelen en afspraken waarmee de school tracht aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit tegemoet te komen, maar die zijn niet voor alle domeinen even doelgericht en duidelijk. Ze sturen daardoor de praktijk slechts gedeeltelijk aan. Uit de onderzoeken van de onderwijsleerpraktijk en van de begeleidingsprincipes blijkt dat er schoolbreed nog werkpunten en kwaliteitsverschillen bestaan voor onder andere de leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak en het geven van effectieve feedback. Dat is ook het geval voor de toepassing van een dynamische aanpak volgens het zorgcontinuüm, waarin alle teamleden hun rol binnen de brede basiszorg, verhoogde zorg en uitbreiding van zorg volwaardig dienen op te nemen. De school ondersteunt de teamleden weinig doelgericht. Ze zet weliswaar de nodige financiële en personele middelen in om de maatregelen en afspraken te realiseren, maar doet dat beperkt planmatig. Dat komt zowel tot uiting in de professionaliseringsinitiatieven als in de inzet van de middelen voor de versterking van de gelijke onderwijskansen. Door de moeilijke zoektocht naar geschikte lesplaatsen komen de onderwijskwaliteit, de leertijd en het fysiek comfort van leerlingen en teamleden onder druk te staan.

Cyclische evaluatie van de
kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING

De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking en de onderwijskwaliteit. Dat is bijvoorbeeld het geval voor de implementatie van de doelen uit het gevalideerd doelenkader. Ze evalueert haar kwaliteit hoofdzakelijk vanuit de uitgevoerde acties en nog te weinig vanuit duidelijke doelen. Dat geldt ook voor de kwaliteitsbewaking van het gelijke onderwijskansenbeleid. Bovendien is de evaluatie weinig systematisch en cyclisch. De school hanteert daarvoor geen duidelijke planning noch systematiek.

Betrouwbare evaluatie van
de kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING

De school laat kansen liggen om haar kwaliteit betrouwbaar te evalueren. Ze slaagt er nu nog weinig in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen te benutten. Daardoor is bijvoorbeeld het oriënteringsproces van de leerlingen niet altijd even doeltreffend. De school evalueert haar kwaliteit beperkt op basis van een analyse van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen waaronder de Vlaamse toetsen. Het is een werkpunt om bepaalde schooleigen data zoals studieresultaten, concreet leerlingenmateriaal en doelgerichte observaties, meer in te zetten bij de kwaliteitsbewaking. De school laat kansen liggen om relevante partners te betrekken bij haar evaluaties.

Borgen en bijsturen
BENADERT DE
VERWACHTING

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. De bijsturingen zijn vooral actiegericht en vaak curatief van aard.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm Het schoolteam begeleidt de leerlingen weinig planmatig volgens een continuüm van zorg. Het zorgbeleid werd recent aangepast. De vernieuwde visie en verwachtingen zijn echter nog niet volledig doorgedrongen tot op de klasvloer. Daardoor krijgen leerlingen momenteel nog niet altijd een passende begeleiding die aansluit bij hun onderwijsbehoeften. De school verzamelt context-, input- en outputgegevens over factoren die de ontwikkeling van leerlingen kunnen belemmeren. Het schoolteam heeft in minder mate zicht op wat de ontwikkeling van leerlingen kan bevorderen. De gegevens uit de beeldvorming zijn in beperkte mate overzichtelijk of vlot toegankelijk. Het schoolteam heeft deels zicht op de onderwijsbehoeften op school- en groepsniveau binnen de vier begeleidingsdomeinen. De teamleden laten nog kansen liggen om, na gezamenlijke analyse, te komen tot een bepaling van concrete onderwijsbehoeften. Over het algemeen is de leerlingenbegeleiding minder afgestemd op duidelijke doelen en veeleer actiegericht. Het schoolteam levert inspanningen om preventieve acties te ondernemen en maatregelen te nemen die inclusie en gelijke onderwijskansen bevorderen. Zo is de school volop bezig met het versterken van acties rond het wegnemen van financiële en sociale drempels, en met ondersteuning van anderstalige leerlingen. De initiatieven in kader van gelijke onderwijskansen (GOK) kaderen nog niet volledig binnen een samenhangend en doelgericht beleid. Het GOK-team heeft pas recent in beperkte kring enkele concretere streefdoelen bepaald. Dat plan, de bijhorende verwachtingen en het tijdspad zijn nog niet duidelijk gecommuniceerd aan het volledige schoolteam. De school zet sterk in op een warme schoolcultuur, wat ook duidelijk blijkt uit de positieve bevindingen over het leer- en leefklimaat in de onderzoeken onderwijsleerpraktijk. Toch komt die ambitie onder druk te staan door het beperkte fysieke comfort en de weinig inspirerende uitstraling van bepaalde leslocaties, zoals die op de locatie van het voormalig woonzorgcentrum aan het Minnewaterpark. Uit het onderzoek blijkt verder dat binnen de brede basiszorg van het domein leren en studeren grote kwaliteitsverschillen bestaan. Doelgerichte proactieve differentiatie, het geven van effectieve feedback, expliciete aandacht voor metacognitieve vaardigheden en het verder inzetten op taalontwikkelen onderwijs zijn vaak werkpunten binnen de onderwijsleerpraktijk. De klassenraad slaagt er nog niet in om resultaatgerichte, evalueerbare en tijdsgebonden begeleidingsdoelen af te spreken voor elke leerling met specifieke onderwijsbehoeften. Het toepassen van redelijke aanpassingen voor die leerlingen verschilt van leraar tot leraar en wordt weinig in samenhang over de vakken heen bepaald en opgevolgd. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op school-, groeps- en leerlingniveau slechts beperkt op.

Interne samenwerking Het schoolteam geeft de begeleiding vorm. Het laat nog kansen liggen om doelgericht en efficiënt over de begeleiding te overleggen, om duidelijke afspraken te maken en om complementair samen te werken vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid. Zo is het een werkpunt om een gedragen aanpak te implementeren om tijdens klassenraden de nodige input te verkrijgen, afspraken te maken, de begeleiding onderling af te stemmen en gericht op te volgen, bijvoorbeeld bij de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. De school levert inspanningen om laagdrempelig en transparant met leerlingen en ouders te communiceren, hun betrokkenheid te verhogen en om drempels weg te nemen voor kwetsbare groepen. Er blijven echter nog kansen liggen om dat meer systematisch en doelgericht aan te pakken. Het zorgdebat, dat vorig schooljaar werd georganiseerd, vormde een waardevolle eerste stap in het zoeken naar verbinding tussen de verschillende betrokken partijen. Dit initiatief biedt perspectief om in de toekomst meer gezamenlijke doelgerichtheid na te streven binnen het zorgbeleid.

**BENADERT DE
VERWACHTING**

4.2 De rapportering en oriëntering

Oriëntering
**BENADERT DE
VERWACHTING**

Het schoolteam formuleert op scharniermomenten adviezen in functie van de onderwijsloopbaan van de leerlingen. De oriëntering houdt nog weinig evenwichtig rekening met studieresultaten, competenties, interesses en de mening van leerlingen en ouders. Het schoolteam laat nog kansen liggen om bij de onderbouwing van de adviezen informatie, zoals competenties en interesses, te objectiveren en te baseren op gemeenschappelijke inzichten. Het schoolteam voorziet naast algemene informatie over studiekeuze- en toekomstmogelijkheden ook initiatieven zoals het project eerste graad en opendagen om leerlingen te informeren en te inspireren. Toch laat het kansen liggen om leerlingen planmatig en gradueel te ondersteunen bij het ontwikkelen van keuzevaardigheden. Ook de actieve betrokkenheid van ouders in het oriënteringsproces vraagt meer aandacht. Het schoolteam formuleert de oriëntering in mindere mate op maat van iedere leerling en volgt de effecten van de oriëntering slechts beperkt op.

4.3 SC 1 in de eerste, tweede en derde graad

Onderwijs en begeleiding op maat
BENADERT DE
VERWACHTING

De leraren laten kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze hebben slechts een gedeeltelijk zicht op de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. Daardoor spelen ze in beperkte mate doelgericht in op de individuele onderwijsbehoeften. Ze benutten occasioneel de kansen om in overleg met de klassenraad de doelen, het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie op elkaar af te stemmen. De opvolging van de effecten van het geboden maatwerk en de bijsturing van de begeleiding zijn werkpunten. Zo is er bijvoorbeeld in mindere mate structurele aandacht voor het gezamenlijk borgen en bijsturen van de beeldvorming. Dat geldt ook voor de bepaling via overleg in de klassenraad van vakspecifieke redelijke aanpassingen.

Leef- en leerklimaat
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Ze investeren in positieve en ondersteunende relaties en interacties met de leerlingen en tussen leerlingen. Zo zijn er frequent lessituaties waar ze leerlingen aanzetten tot samenwerking en ze verschillen benutten om leerlingen van elkaar te laten leren. Daarnaast zorgen het stellen van duidelijke grenzen en het reageren op gewenst of ongewenst gedrag voor rust en structuur, waardoor een klimaat ontstaat dat het leren en ontwikkelen van leerlingen bevordert.

Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak
BENADERT DE
VERWACHTING

De leraren laten nog kansen liggen om het leer- en ontwikkelingspotentieel van alle leerlingen te benutten. Het is een verbeterpunt om systematisch te vertrekken vanuit de beginsituatie van de leerlingen en op basis daarvan uitdagende en haalbare doelen te stellen. De leraren laten nog kansen liggen in het afstemmen van hun aanpak op verschillen tussen leerlingen, evenals in het stellen van hoge verwachtingen voor alle leerlingen. Ze ondersteunen het leerproces via een activerende en betekenisvolle didactische aanpak, maar die is in mindere mate taalontwikkellend. De doelgerichte en planmatige aandacht voor het ontwikkelen van metacognitieve vaardigheden vormt een werkpunt. Het betekenisvolle karakter van de didactische aanpak biedt nog ruimte voor verbetering door meer expliciete aandacht te besteden aan de samenhangen tussen de leerinhouden. De leraren leveren inspanningen om de tijd om te leren te maximaliseren.

Effectieve feedback De leraren geven feedback die voornamelijk gericht is op het zelfniveau, op het verbeteren van fouten en op het product. Het geheel van de mondelinge en beperkte schriftelijke feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de beoordelingscriteria zodat doelgerichte aandacht kan uitgaan naar de volgende stappen in het leerproces van de leerlingen. Het is een werkpunt om de feedback ook voldoende op de zelfregulatie te richten.

Materiële leef- en leeromgeving De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren leveren inspanningen om de sportaccommodaties op school en op locatie efficiënt in te zetten. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen, mede dankzij de kleine lesgroepen. Dit is in mindere mate het geval voor de douches op twee van de drie leslocaties, waar de ventilatie en temperatuur onvoldoende zijn. Ook het gebrek aan ruimte op de derde leslocatie vormt een belemmering. Deze elementen zijn in mindere mate stimulerend en zetten het leercomfort onder druk.

4.4 SC 2 en WD 2 in de tweede graad Woordkunst-drama

Onderwijs en begeleiding op maat De leraren laten kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak met een voldoende kwaliteitsvol overleg te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. Daarbij spelen ze met wisselend succes in op de onderwijsbehoeften van de leerling. Dat gebeurt nog dikwijls op basis van eigen inzichten en aan de hand van tips en handvaten vanuit de leerlingenbegeleiding. De leraren benutten beperkt de mogelijkheid om via overleg in de klassenraad de doelen, het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling en de effecten van het maatwerk op te volgen. Daardoor is het onderwijs en de begeleiding op maat minder doeltreffend.

Leef- en leerklimaat
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De maatschappelijke diversiteit is een normaal gegeven en wordt zichtbaar benut in de onderwijsleerpraktijk. De leraren investeren in positieve en ondersteunende relaties en interacties met de leerlingen en tussen leerlingen. Ze gaan regelmatig in dialoog met hun leerlingen. Door een effectief klasmanagement creëren ze een klimaat dat het leren en ontwikkelen bevordert. De leraren stellen duidelijke grenzen. Leerlingen mogen vragen stellen en fouten maken. Die fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren.

Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren benutten het leer- en ontwikkelingspotentieel van de meeste leerlingen en stellen hoge verwachtingen. Ze vertrekken vanuit de beginsituatie van de leerlingen en stellen haalbare en uitdagende doelen die het leren en ontwikkelen bevorderen. Zo zetten ze bepaalde differentiërende en remediërende maatregelen in. Het is een groeikans om de focus van de remediëring te verbreden. De didactische aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Dat komt onder meer tot uiting in de aansluiting bij de voorkennis van de leerlingen, in de mogelijkheden tot verankering van nieuwe leerinhouden, in het bewust linken van leerinhouden aan de specificiteit van de studierichting, in de mogelijkheden tot interactie en de aandacht voor begrijpelijke taal. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Zo stimuleren ze de leerlingen geregeld om te reflecteren over hun leerproces. De leraren benutten de beschikbare tijd om te leren. De organisatie van de lesweek en de verplaatsingen tussen leslocaties zetten het bereiken van de doelen voor sommige klassen onder druk.

Effectieve feedback
BENADERT DE
VERWACHTING

De leraren geven feedback die constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten echter nog kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Dat komt onder meer door een beperkt gelijkgerichte aanpak. De feedback is bij alle leraren gericht op het zelfniveau, het productniveau en de voorbije stappen in het leerproces. Hij is echter niet stelselmatig gericht op de doelen en succescriteria, noch op de volgende stappen in het leerproces of op het zelfregulerende niveau.

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en veelal aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt grotendeels het leren en onderwijzen, maar is in sommige lokalen beperkt stimulerend.

4.5 SC 16, WD 4 en DBK in de derde graad Beeldende kunst

<p>Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren krijgen bij de start van het schooljaar een overzicht van de leerlingen die verhoogde zorg en uitbreiding van zorg nodig hebben. Dat document bevat geen richtlijnen of afspraken en is niet afgestemd op het specifieke karakter en de werking van de studierichting Beeldende kunst. Door de sterke individuele begeleiding - kenschetsend voor de kunstenopleiding - kunnen de leraren zich echter een vrij accuraat en actueel beeld vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. Via de leerlingenbegeleiding ontvangen de leraren individueel een aantal handvaten en tips. Er blijven echter kansen liggen om voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie af te stemmen. De opvolging van de effecten van het maatwerk gebeurt beperkt in overleg en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormt een werkpunt. Dat alles maakt dat leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften een weinig gecoördineerde en cyclische ondersteuning krijgen.</p>
<p>Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren en leerlingen creëren samen een positief en stimulerend leef- en leerklimaat dat het leren en ontwikkelen bevordert, en waar iedereen zich veilig genoeg voelt om zichzelf te kunnen zijn in het creatief proces. Ze gaan positief om met diversiteit. De leraren investeren in constructieve en ondersteunende relaties en interacties met de leerlingen en tussen leerlingen.</p>
<p>Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren benutten het leer- en ontwikkelingspotentieel van alle leerlingen en stellen hoge verwachtingen. Ze vertrekken van de beginsituatie van de leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen die het leren en ontwikkelen bevorderen. De leraren sluiten geregeld aan bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de leerlingen. De didactische aanpak is geleidelijk, activerend en betekenisvol. De leraren staan voor de uitdaging om krachtiger in te zetten op taalontwikkeling en metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren. Niet alle leraren expliciteren even duidelijk de leerdoelen en succescriteria en hun plaats in het grotere geheel op een voor leerlingen begrijpbare manier.</p>
<p>Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING</p>	<p>Feedback vormt een essentieel en logisch onderdeel van het onderwijsleerproces in de Beeldende kunst. De leraren geven voornamelijk productgerichte en in mindere mate procesgerichte feedback. De feedback is meestal duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend. Ze grijpt plaats binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren laten echter kansen liggen om via feedback het zelfkritisch en zelfregulerend vermogen en de metacognitieve vaardigheden van hun leerlingen verder te ontwikkelen.</p>

**Materiële leef- en
leeromgeving**
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Het fysiek comfort op het vlak van akoestiek, licht, ventilatie, netheid of ruimte is niet op alle lesplaatsen even ondersteunend voor het leren en onderwijzen, en is weinig stimulerend. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

5 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een talenbeleid.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 38 §3, 3
- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- De aanwending van de extra uren leraar in het kader van een gelijkeonderwijskansenbeleid - Codex secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 228 en art. 237 - Omzendbrief so/2021/01, Gelijke onderwijskansenbeleid voor het secundair onderwijs: het geïntegreerd ondersteuningsaanbod, rubriek 5.1.1

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding, het personeelsbeleid en professionalisering en de rapportering en oriëntering?


Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?


In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm 

Interne samenwerking 

6.2.2 De rapportering en oriëntering

Oriëntering 

6.2.3 De onderwijsleerpraktijk

	SC 1 in de eerste, tweede en derde graad	SC 2 en WD 2 in de tweede graad Woordkunst-drama	SC 16, WD 4 en DBK in de derde graad Beeldende kunst
Onderwijs en begeleiding op maat	◆	◆	◆
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak	◆	●	●
Effectieve feedback	◆	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de oriëntering.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor SC 1 in de eerste, tweede en derde graad.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor SC 2 en WD 2 in de tweede graad Woordkunst-drama.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor SC 16, WD 4 en DBK in de derde graad Beeldende kunst.
-
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De tekorten wegwerken met betrekking tot de begeleidingsprincipes, m.n. de begeleiding volgens het zorgcontinuüm en de interne samenwerking.
 - De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: **Negatief**
De onderwijsinspectie gaat na of de school een kwaliteitsvol beleid voor de leerlingenbegeleiding ontwikkelt, implementeert en evalueert. De uitspraak leerlingenbegeleiding is gebaseerd op de inschalingen van de kwaliteitsontwikkeling, de onderwijsleerpraktijk en de begeleidingsprincipes als die onderzocht werden.
- Uitspraak over het gelijkeonderwijskansenbeleid: **Negatief**
De onderwijsinspectie gaat na of de school de GOK-middelen die haar ter beschikking worden gesteld transparant, doelgericht en doeltreffend inzet. De uitspraak GOK is gebaseerd op deze drie criteria. Elke school is vrij in de manier waarop ze de streefdoelen, de indicatoren en het tijdspad bepaalt.

9 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **2 oktober 2028**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting. De erkenning van de onderwijsinstelling blijft voorlopig behouden tot die volgende doorlichting.