

## VERSLAG PARITAIR COLLEGE

### VKS O.L.V. VAN LOURDESINSTITUUT TE EKEREN

<b>Hoofdstructuur</b>	basisonderwijs
<b>Instellingsnummer</b>	102641
<b>Instelling</b>	VKS O.L.V. van Lourdesinstituut Kloosterstraat 82 - 2180 EKEREN
<b>Beleidsverantwoordelijke</b>	Geert De Sitter (afgevaardigd bestuurder)
<b>Telefoonnummer</b>	03 541 75 70
<b>E-mail</b>	geert.desitter@noordkant.be
<b>Website</b>	www.lourdes-ekeren.be
<b>Bestuur</b>	VZW Koba Noordkant Nooitrust 4 - 2390 MALLE
<b>Scholengemeenschap</b>	Noordkant Oorderseweg 8 - 2180 EKEREN
<b>Centrum voor leerlingenbegeleiding</b>	Vrij CLB De Wissel Antwerpen Hallershofstraat 7 - 2100 DEURNE
<b>Datum van het bezoek</b>	21/10/2025
<b>Onderwijsinspecteur(s)</b>	Ward DE BOE (voorzitter) Marianne D'HEER

## Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoek uit?	3
1.2	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	3
2	Historiek	4
3	Onderzoek	5
3.1	Situering van de onderzoeksdaten	5
3.2	Bezwaarschrift	5
3.3	Bevindingen en vaststellingen uit het onderzoek	7
4	Advies betreffende de erkenning	11

## **1 Toelichting**

Dit verslag beschrijft het onderzoek van het paritair samengesteld doorlichtingsteam voorzien in artikel 16/1 van het Besluit van de Vlaamse Regering tot uitvoering van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs met betrekking tot de wijze waarop sommige bevoegdheden van de inspectie worden uitgevoerd van 1 oktober 2010.

Het verslag van het paritair samengesteld doorlichtingsteam wordt binnen twintig kalenderdagen na afloop van het onderzoek aan de Vlaamse Regering bezorgd en aan het bestuur betekend met een beveiligde zending, onder de verantwoordelijkheid van de inspecteur-generaal.

### **1.1 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoek uit?**

Het paritair samengesteld doorlichtingsteam kan alle onderzoeksdaden verrichten.

### **1.2 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?**

Het paritair samengestelde doorlichtingsteam geeft een van de volgende adviezen:

Het bestuur kan verzoeken om de procedure tot intrekking van de erkenning op te schorten, op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden;

Het ongunstige advies “zonder de mogelijkheid om de opschorting van de procedure tot intrekking van de erkenning in te roepen” blijft behouden.

## 2 Historiek

Tussen **2 juni 2025 en 5 juni 2025** voerde de onderwijsinspectie in de betrokken instelling een doorlichting uit. De onderwijsinspectie formuleerde over de verdere erkenning van de kleuterschool een '**ongunstig advies met de onmogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt**'.

De mededeling gebeurde op **3 juli 2025**.

In toepassing van artikel 41 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs tekende het schoolbestuur met haar aangetekend schrijven van **1 september 2025** (initieel bezwaarschrift) en **23 september 2025** (verduidelijking bij het initieel bezwaarschrift) bezwaar aan tegen de onmogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning wordt opgeschort. Het bezwaarschrift werd door de onderwijsinspectie ontvangen op **2 september 2025** (initieel bezwaarschrift) en **24 september 2025** (verduidelijking bij het initieel bezwaarschrift).

Binnen de 60 kalenderdagen na ontvangst van het initieel bezwaarschrift onderzocht een paritair samengesteld doorlichtingsteam op **21 oktober 2025** de argumenten van het bestuur.

## 3 Onderzoek

### 3.1 Situering van de onderzoeksdaten

Het paritair samengesteld doorlichtingsteam onderzocht de bezwaren van het bestuur. Daartoe onderzochten de inspecteurs de documenten die de school vooraf had bezorgd en de aanvullende documentatie die het bestuur op de dag van het onderzoek op vraag van het doorlichtingsteam bezorgde. De inspecteurs deden observaties van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding in beide vestigingsplaatsen. Zij voerden diverse gesprekken waarin volgende gesprekspartners betrokken werden: het kernteam, een representatieve afvaardiging van het lerarenteam, afgevaardigden van het bestuur, meerdere pedagogisch begeleiders van Katholiek Onderwijs Vlaanderen en hun regiocoördinator, de coördinerend directeur van de scholengemeenschap, de directeur van de naburige lagere school en tevens waarnemend directeur van de kleuterschool, het CLB-anker van de school en een ondersteuner van het leersteuncentrum waarmee de school samenwerkt. Het doorlichtingsteam vergewiste zich ook de visu van de materiële situatie waarin de school kleuteronderwijs verschaft en de mogelijkheden tot de centralisatie van de werking op één campus in de A. Jeurissenstraat te Ekeren.

Dit verslag is een weergave van de resultaten die de onderzoeksdaten opleverden.

### 3.2 Bezwaarschrift

Het bezwaarschrift is essentieel opgebouwd rond de volgende argumenten:

1. Het bestuur haalt aan dat ze de school sinds de doorlichting van juni 2025 op pedagogisch-didactisch vlak intensief laat begeleiden door een multidisciplinair team van pedagogisch begeleiders van Katholiek Onderwijs Vlaanderen.
2. Het bestuur haalt aan dat het zich sinds de doorlichting laat begeleiden door het team 'ondersteuning schoolbesturen' van Katholiek Onderwijs Vlaanderen met een focus op het beleidsmatige kader van de schoolleider in de school en de bewaking van het kwaliteitsvol onderwijs door het bestuur, van al haar scholen.
3. Het bestuur haalt aan dat het zich uitdrukkelijk engageert om op duurzame wijze de kwaliteit van het onderwijs in haar school structureel te verbeteren en te borgen.
4. Het bestuur haalt aan dat het meteen na de doorlichting een aantal concrete acties en verbeterplannen heeft gerealiseerd:
  - a. In samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst werd een strategisch meerjarenplan en een actieplan opgemaakt dat rechtstreeks inspeelt op de bevindingen van de doorlichting. Zowel het strategisch meerjarenplan als het actieplan zijn dynamische documenten die voortdurend worden aangepast en uitgebreid. Het intensieve begeleidingstraject is concreet, planmatig, bevat duidelijke doelen en acties, verantwoordelijkheden, evaluatiemomenten en opvolging. Er wordt gewerkt met meetbare doelstellingen en streefdata die het bestuur toelaten de voortgang objectief op te volgen.

- b. Het bestuur geeft aan dat het daarnaast een aantal beleidsbeslissingen heeft genomen die bijdragen aan een duurzame kwaliteitsverbetering:
      - i. Het stopzetten van de opdracht van de directeur van de kleuterschool en het overgaan tot het aanwerven van een nieuwe directeur.
      - ii. Het mandateren van de directeur van de lagere school om -in afwachting van de indiensttreding van een nieuwe directeur- de kleuterschool concreet op te volgen omdat er sterke nood is aan iemand die beslissingen kan nemen. De afgevaardigd bestuurder en de coördinerend directeur werden gevraagd de directeur van de lagere school daadwerkelijk in deze taak bij te staan.
      - iii. Het bestuur drukt de intentie uit om op 1 september 2026 de vestigingsplaats op de Kloosterstraat te sluiten en over te brengen naar de campus op de A. Jeurissenstraat. Het is de bedoeling om zo de samenwerking met de lagere school structureel en efficiënt te realiseren en om tot één kleuterteam te komen dat maximaal kan afstemmen om tot gemeenschappelijke lijnen en afspraken te komen. Het bestuur heeft in het voorjaar van 2025 al een terrein verworven, grenzend aan de campus van de A. Jeurissenstraat en het voorziet in de loop van 2025-2026 de nodige werkzaamheden om dit terrein geschikt te maken en er bijkomende lokalen te plaatsen.
5. Verder haalt het bestuur aan dat het voor de 136 kleuters en hun ouders van groot belang is om continuïteit in hun schoolloopbaan te ervaren. Een sluiting van de kleuterschool zou leiden tot een gedwongen schoolverandering met een zware impact op het welzijn van de kleuters en hun ouders. Het bestuur onderkent dat veel kleuters en ouders behoren tot kwetsbare gezinnen, wat hen tot grote zorg noopt. Een verdeling over de vrije plaatsen in omliggende scholen zou leiden tot een diaspora van de kleuters over 13 vestigingsplaatsen, wat de keuzevrijheid van de ouders inperkt en ertoe zou leiden dat kinderen uit éénzelfde gezin noodgedwongen uit elkaar worden gehaald en op verschillende scholen zouden moeten worden ingeschreven. Een dergelijke operatie na een sluiting van de school zou ook de inspanningen van de omliggende scholen gedurende de afgelopen jaren in het kader van het capaciteitstekort tenietdoen en leiden tot een nieuw capaciteitstekort. Het bestuur geeft aan dat deze overweging haar sterkt in de overtuiging dat er geen andere mogelijkheid is dan op deze kleuterschool een succesvol verbetertraject te lopen opdat alle kleuters het kwaliteitsvol onderwijs krijgen waar zij recht op hebben.
6. Het bestuur haalt aan dat er een uitermate intensieve begeleiding gebeurt door Katholiek Onderwijs Vlaanderen en dat er nauwe betrokkenheid en opvolging is vanwege de leiding van de onderwijskoepel met het oog op een structurele en verantwoordelijke aanpak van het verbetertraject op de school.

### 3.3 Bevindingen en vaststellingen uit het onderzoek

#### *Vaststelling bij argument 1*

Het doorlichtingsteam heeft vastgesteld dat de school zich sinds het einde van de doorlichting op pedagogisch-didactisch vlak laat begeleiden door een team pedagogisch begeleiders van haar koepelorganisatie. Het geeft vertrouwen dat deze begeleiders aantoonbaar zeer regelmatig aanwezig zijn op de school om rechtstreeks met het team te werken en dit vanuit een ondersteunende en competentieversterkende rol.

#### *Vaststelling bij argument 2*

Het doorlichtingsteam heeft vastgesteld dat het bestuur zich laat begeleiden door haar koepelorganisatie om het beleidsmatige kader van de schoolleider en de bewaking van het kwaliteitsvol onderwijs door het bestuur te versterken. Het geeft vertrouwen dat de vertegenwoordigers van het bestuur tijdens de gesprekken spontaan hebben aangegeven dat de casus van deze school al tot grondige reflecties en leerpunten heeft geleid over de bestuursopdracht en meer bepaald de omkadering en de opvolging van de schoolleiders.

#### *Vaststelling bij argument 3*

Het doorlichtingsteam heeft vastgesteld dat het bestuur een aantoonbaar engagement vertoont om op duurzame wijze de kwaliteit van het onderwijs in haar school structureel te verbeteren en te borgen. Het geeft vertrouwen dat het bestuur het schoolteam succesvol tot zelfreflectie en betrokkenheid heeft opgeroepen, dat het bestuur het schoolteam eigenaarschap verleent in het schoolontwikkelingstraject en dat het vastbesloten investeert in de geleidelijke opbouw van de competentie van het team. Op zeer korte termijn werden reeds werkstructuren gecreëerd in het team, in functie van gedeeld leiderschap. Deze werkstructuur zorgt voor een sterke basis die later bruikbaar blijft in functie van het implementeren, opvolgen en borgen van onderwijskundige afspraken en de professionalisering die daarvoor nodig is, onder meer via coaching en collegiaal leren.

#### *Vaststelling bij argument 4a*

Het bestuur heeft het doorlichtingsteam in kennis gesteld van het strategisch meerjarenplan en het actieplan. Tijdens haar onderzoek heeft het doorlichtingsteam vastgesteld dat het bestuur en het schoolteam deze planningsinstrumenten dynamisch gebruiken en bijsturen op basis van voortschrijdend inzicht en evaluatie.

Het geeft vertrouwen:

- Dat het plan uitgaat van een diepgaande analyse van het doorlichtingsverslag;
- Dat dit plan voldoende omvattend is om de school in een ontwikkelingsgerichte dynamiek te brengen;
- Dat het referentiekader voor onderwijskwaliteit als gedeeld kader het uitgangspunt is van het strategisch plan;
- Dat het strategisch plan investeert in visieontwikkeling en conceptuele kaders die op langere termijn versterkend werken voor de professionele autonomie van het schoolteam;
- Dat de planningsinstrumenten duidelijke concrete en meetbare doelen bevatten en dat er tijdspaden, verantwoordelijkheden en evaluatiemomenten in zijn opgenomen;
- Dat het plan inzet op competentieversterking via professionalisering en het grondig borgen van visies, afspraken en maatregelen.

Het vraagt aandacht om:

- De conceptuele samenhang in het strategisch plan te versterken. Het strategisch meerjarenplan is momenteel erg analytisch opgesteld. Tal van onderwijskundige concepten figureren in het actuele plan, wat in het team kan leiden tot een perceptie van complexiteit en veelheid. Het vraagt aandacht om de onderwijskundige basis van het plan te herleiden tot een rijke synthese waarin de samenhang tussen concepten (minimumdoelen, hoge verwachtingen, brede basiszorg, krachtige leeromgeving, rijk basismilieu...) duidelijk wordt voor het team. Deze begrippen moeten eveneens voldoende helder en concreet worden gemaakt in functie van de verrijking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding. Het is nodig om met het team daarrond ook afspraken en minimale verwachtingen uit te werken;
- De ontwikkeling van deelvisies (zoals voorzien in het strategisch plan) sterk te sturen op de meest noodzakelijke bouwstenen: een visie op goed kleuteronderwijs, een visie op leerlingenbegeleiding en gelijke onderwijskansen en een visie op taalontwikkellend onderwijs;
- De doelgerichtheid van de onderwijsleerpraktijk -vanuit voornoemde visies- voor ogen te houden. Daartoe is het nodig om de minimumdoelen Nederlands, wiskunde en wetenschap en techniek zoals decretaal is voorzien te implementeren vanaf 1 september 2026 (en niet pas tegen 1 januari 2027, zoals het strategisch plan aangeeft). Het is eveneens nodig om onmiddellijk en in alle inspanningen de geest van de nieuwe minimumdoelen mee te nemen onder de noemer 'kennisrijk curriculum' binnen het strategisch plan;
- Het uitwerken van een systeem voor de kleuterevaluatie dat meteen gericht is op het nieuwe doelenkader;
- In de ondersteuning van de leraren voldoende ruimte te scheppen voor praktijkgerichte coaching en leren van elkaar om de handelingsbekwaamheid van de individuele leraar en van het team te versterken, en dit met het referentiekader onderwijskwaliteit en andere leidende kaders (zorgcontinuüm, minimumdoelen) als richtsnoer;
- Met het team tussentijdse evaluaties te voorzien om successen te delen en te vieren met het oog op het voorkomen van implementatiemoehheid.

*Vaststelling bij argument 4b i*

Het doorlichtingsteam heeft vastgesteld dat de samenwerking met de vorige directeur is beëindigd en dat snel een publieke oproep werd gelanceerd om deze vacature in te vullen. Het geeft vertrouwen dat er een nieuwe directeur met beleidservaring werd geselecteerd en dat die op 3 november 2025 kan aantreden.

Het vraagt aandacht om:

- De nieuwe directeur ook voortrekker te laten zijn in het overleg met de lagere school met het oog op de ontwikkeling van gemeenschappelijke deelvisies en leerlijnen, bv. i.v.m. taalontwikkelen onderwijs en gelijke onderwijskansen.

#### *Vaststelling bij argument 4b ii*

Het doorlichtingsteam heeft vastgesteld dat de directeur van de lagere school daadwerkelijk het mandaat heeft om beleidsmatig beslissingen te nemen in de kleuterschool, in afwachting van de nieuwe directeur. De coördinerend directeur van de scholengemeenschap en de afgevaardigd bestuurder ondersteunen haar daarbij effectief.

#### *Vaststelling bij argument 4b iii*

Het doorlichtingsteam heeft vastgesteld dat het bestuur eigenaar is geworden van een perceel grond, aanpalend aan de huidige campus in de A. Jeurissenstraat, ter plaatse gekend als de 'Madereelterreinen'.

Het geeft vertrouwen:

- Dat het bestuur de vaste wil uit om de sluiting van de vestiging op de Kloosterstraat en de concentratie van de volledige kleuterschool op de A. Jeurissenstraat te realiseren tegen 1 september 2026;
- Dat het bestuur aangeeft hier prioritair financiële middelen voor vrij te maken;
- Dat alle geledingen zich positief uitspreken over de opportuniteiten die deze ééngemaakte campus in de toekomst kan bieden op het vlak van visie en onderwijskundige werking.

Het vraagt aandacht om:

- De financiële inspanning verder te concretiseren via het bouwcomité van het bestuur;
- Een meer gedetailleerde projectplanning op te maken om alles te realiseren tegen 1 september 2026. Hoewel het bestuur zich van het belang bewust is, moet er ook daadwerkelijk voldoende geanticipeerd worden op het verkrijgen van een sloopvergunning en een bouwvergunning.

#### *Vaststelling bij argument 5*

Het doorlichtingsteam heeft vastgesteld dat het bestuur zeer veel in het werk stelt om met de kleuterschool een kwaliteitsontwikkelingstraject te gaan dat perspectief biedt voor ouders en kleuters, in het bijzonder deze uit kwetsbare gezinnen.

Het geeft daarbij vertrouwen dat:

- Het bestuur de leerlingenbegeleiding en het beleid op gelijke onderwijskansen substantieel inschrijft in het strategisch plan en actieplan;
- Dat er een aanzet is gemaakt tot een meer fijnmazige beeldvorming van het schoolpubliek aan de hand van data;
- Dat het team vanuit voortschrijdend inzicht stappen zet om zich bewuster en frequenter tot de ouders te richten en hen daarbij steeds meer als volwaardige partner ziet;
- Dat het team een begin heeft gemaakt om het CLB en het leersteuncentrum als volwaardige partners in de leerlingenbegeleiding te betrekken en dat het team reflecteert over de specifieke rol die deze partners in de toekomst kunnen opnemen.

Het vraagt aandacht om:

- De visie op gelijke onderwijskansen en de beeldvorming van het schoolpubliek te verdiepen om vanaf 2026-2027 naar een doelgericht beleid op gelijke onderwijskansen te evolueren, inclusief passende en evalueerbare doelen en indicatoren;
- Vanaf schooljaar 2026-2027 de SES-lestijden optimaal in te zetten ten gunste van de kleuters die deze lestijden genereren. De concentratie van alle kleuters op één campus moet dit doel ondersteunen. Verder is het sterk aan te bevelen om gericht actie te voeren om ouders aan te zetten tot het correct opgeven van de indicatoren 'thuis taal' en 'diploma moeder';
- De relatie tussen school en ouders verder te verdiepen zodat dit een handelingsgerichte hoeksteen van de leerlingenbegeleiding wordt;
- Sterk in te zetten op de differentiërende rol van de leraar in de brede basiszorg teneinde preventief te werken waardoor de verdere fasen van het zorgcontinuüm voorbehouden blijven voor kleuters met specifieke onderwijsbehoeften en waardoor het vroegtijdig inschakelen van schoolexterne begeleiding wordt geminimaliseerd.

#### *Vaststelling bij argument 6*

Het doorlichtingsteam heeft vastgesteld dat het bestuur zich intens laat begeleiden door haar koepelorganisatie Katholiek Onderwijs Vlaanderen. De regiocoördinator van de pedagogische begeleiding speelt hierin een concrete en effectieve rol. Er is een nauwe betrokkenheid en opvolging vanwege de leiding van de onderwijskoepel met het oog op een structurele en verantwoordelijke aanpak van het verbetertraject op de school.

#### 4 Advies betreffende de erkenning

Gelet op het Besluit van de Vlaamse Regering tot uitvoering van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs met betrekking tot de wijze waarop sommige bevoegdheden van de inspectie worden uitgevoerd van 1 oktober 2010, art. 16/1 dat het beroep tegen een ongunstig advies “zonder de mogelijkheid om de opschorting van de procedure tot intrekking van de erkenning in te roepen”, vermeld in artikel 41, § 2, vierde lid, van het decreet van 8 mei 2009 regelt;

Gezien het gemotiveerd bezwaarschrift dat het schoolbestuur op 1 september 2025 (initieel bezwaarschrift) en 23 september 2025 (verduidelijking bij het initieel bezwaarschrift) heeft ingediend en door de onderwijsinspectie werd ontvangen op 2 september 2025 (initieel bezwaarschrift) en 24 september 2025 (verduidelijking bij het initieel bezwaarschrift), waarbij het beroep aantekent tegen het ongunstige advies met de onmogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning wordt opgeschort;

Gezien de documentatie aangereikt door het bestuur;

Gezien de onderwijsleerpraktijk en de begeleidingspraktijk in de volledige kleuterschool;

Gehoord de opmerkingen van het bestuur van VZW Koba NoordKant, het lerarenteam, de pedagogische begeleidingsdienst en de andere gesprekspartners;

Overwegende dat het onderzoek van 21 oktober 2025 kan worden samengevat als volgt:

Uit de onderzoeken met betrekking tot de erkenningsvoorwaarden stellen we vast dat de argumenten uit het bezwaarschrift voldoende garanties bieden en dat er zowel op beleids- als uitvoeringsniveau ernstige en realistische inspanningen gebeuren die toekomstperspectief bieden. De argumenten opgenomen in het bezwaarschrift en de daaruit voortvloeiende acties geven voldoende garanties om de tekorten weg te werken en tegemoet te komen aan de verwachtingen op het vlak van de kwaliteit van het onderwijs en de kwaliteitsontwikkeling, mits het bestuur rekening houdt met de geformuleerde aandachtspunten.

#### **Besluit:**

De leden van het paritair samengesteld doorlichtingsteam beslissen in consensus het bezwaar te aanvaarden.

**De onderwijsinspectie formuleert het volgende advies: het bestuur kan verzoeken om de procedure tot intrekking van de erkenning op te schorten, op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.**

Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats **vanaf 1 mei 2027**. De onderwijsinspectie zal intussen de voortgang van het verbetertraject opvolgen via twee tussentijdse bezoeken, respectievelijk in het derde trimester van schooljaar 2025-2026 en in januari 2027.

Wanneer het bestuur geen gebruik maakt van de mogelijkheid zoals hierboven vermeld, dan start de procedure tot intrekking van de erkenning.