

## VERSLAG DOORLICHTING

### GO!BS DE PANNEBEKE TE BRUGGE

<b>Hoofdstructuur</b>	basisonderwijs
<b>Instellingsnummer</b>	132316
<b>Instelling</b>	GO!BS De Pannebeke Pannebekastraat 34 - 8000 BRUGGE
<b>Beleidsverantwoordelijke</b>	Dieter SEGAERT
<b>Telefoonnummer</b>	0474 33 95 90 / 050 33 75 30
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:directie@brugge-depannebeke.be">directie@brugge-depannebeke.be</a>
<b>Website</b>	<a href="http://www.depannebeke.be">www.depannebeke.be</a>
<b>Bestuur</b>	GO! Scholengroep Impact Gistelse Steenweg 294 - 8200 SINT-ANDRIES
<b>Scholengemeenschap</b>	Scholengemeenschap BaO Impact Gistelse Steenweg 294 - 8200 SINT-ANDRIES
<b>Centrum voor leerlingenbegeleiding</b>	GO! CLB Connect Klaverstraat 49 - 8000 BRUGGE
<b>Start- en einddatum doorlichting</b>	03/11/2025 - 06/11/2025
<b>Inspectieteam</b>	Mathias CHLARIE Christophe VANPOUCKE

## Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.	10
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	13
4.3	De begeleidingsprincipes	17
5	Respecteert de school de regelgeving?	18
6	Samenvatting	19
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	19
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	19
6.2.1	De begeleidingsprincipes	19
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	20
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	21
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	22

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

#### Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

#### Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

#### Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

#### Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk.

De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.

- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid binnen een termijn van dertig kalenderdagen na de mededeling van dit advies. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Pannebekerstraat 34 - 8000 BRUGGE
- Hugo Losschaertstraat 5\_ - 8000 BRUGGE.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

**Visie en strategisch beleid**  
**BENADERT DE**  
**VERWACHTING**

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Ze profileert zich als een school in beweging die de totale persoonsontwikkeling van de leerlingen centraal stelt. Vanuit die brede kijk wil de school de talenten van alle leerlingen aanspreken en gelijke onderwijskansen versterken. Ze benut daarbij de buurt als een hefboom om kansenongelijkheid aan te pakken, in de overtuiging dat het een gezamenlijke verantwoordelijkheid is om elk kind maximale ontwikkelingskansen te bieden. De school vertaalt deze visie in een gelijke onderwijskansenbeleid dat verschillende resultaatgebieden bestrijkt. Het schoolteam brengt de school- en leerlingenkenmerken in kaart, analyseert deze en formuleert op basis daarvan passende doelen en acties. Die streefdoelen zijn afgebakend in de tijd, wat de opvolging mogelijk maakt. Om de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk stapsgewijs te versterken, ontwikkelt de school meerjarenplannen. De uitvoering van die plannen verloopt momenteel nog vrij moeizaam. Ze laat ruimte voor persoonlijke invulling en vrije interpretatie, waardoor de eenduidigheid in de uitvoering niet altijd gegarandeerd is. Om de voortgang van haar innovatiebeleid te bewaken, visualiseert het beleidsteam de prioritaire acties en maatregelen op een jaarlijn. Het is belangrijk dat het schoolteam de beoogde effecten van deze innovaties nog concreter omschrijft in meetbare tussen- en einddoelen. Zo kan de school beter opvolgen in welke mate de gekozen acties bijdragen aan de cyclische ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

**Organisatiebeleid**  
**BENADERT DE**  
**VERWACHTING**

Het schoolbeleid werkt planlastwerend en neemt vaak zelf het voortouw in de voorbereiding, uitwerking en opvolging van veranderingsprocessen. Leraren worden daardoor minder nauw betrokken bij de ontwikkeling en uitvoering van innovaties. De kleinschaligheid van de school bevordert wel de onderlinge communicatie en spontane afstemming tussen teamleden. Om de professionele leercultuur verder te versterken, is het wenselijk de formele overlegmomenten sterker te benutten als kansen om samen te leren, expertise te delen en te reflecteren over de onderwijspraktijk. De wisselende teamsamenstelling heeft daarbij de continuïteit van het innovatiebeleid en de gezamenlijke doelgerichtheid bemoeilijkt. De school werkt samen met vrijwilligers, educatieve partners en ouders en onderhoudt met hen een regelmatig en laagdrempelig contact. Ze benut daarnaast de expertise binnen de scholengroep om haar organisatie te versterken. In de vernieuwde leerlingenbegeleiding maakt ze bewuste keuzes die zowel de ontwikkeling van leerlingen als de professionalisering van het team ondersteunen. De zorgcoördinator stuurt dit proces doelgericht aan, zijn goed bereikbaar en zetten middelen flexibel in volgens de noden. Tijdens de momenten van zorgoverleg is er nog ruimte om gemaakte afspraken en maatregelen efficiënter te registreren in het volgsysteem.

**Onderwijskundig beleid** De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat nog niet systematisch of schoolbreed. Op basis van analyses van

**BENADERT DE** leerlingenprestaties lanceert de school geregeld vernieuwingen met

**VERWACHTING** impact op de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking. Zo zette het schoolteam binnen het talenbeleid recent verschillende initiatieven op om de leesmotivatie, de leestechiek en het leesbegrip van de leerlingen te versterken. Het onderwijskundig beleid richt zich daarbij vooral op de uitvoering van acties en in mindere mate op de realisatie van de beoogde doelen en effecten bij de leerlingen. Dit heeft een impact op de duurzaamheid van deze verbeteracties. Het schoolteam stemt de begeleiding af op de context en de input van de leerlingen. Zowel de sterke kanten als de leer- en zorgnoden van de leerlingen worden gezien en erkend als aanknopingspunten voor leren. Leraren spannen zich in om binnen de brede basiszorg een krachtige leeromgeving te creëren die tegemoetkomt aan uiteenlopende ontwikkelingsnoden en onderwijsbehoeften. Ze doen dit echter grotendeels vanuit eigen inzichten, waardoor de afstemming op schoolniveau beperkt blijft. Het beleidsteam zet stappen om duidelijke afspraken en procedures te ontwikkelen als sluitstuk van innovaties, maar doet dit nog niet op een structurele manier. Een aantal leraren geeft aan dat ze feedback missen op hun didactisch handelen. Het vinden van een evenwicht tussen individuele vrijheid en gezamenlijke doeltreffendheid blijft daarbij een aandachtspunt. Om een gelijkgerichte begeleiding van leerlingen te bevorderen, is het wenselijk dat de school duidelijke procedures en protocollen ontwikkelt om zorgacties efficiënt te registreren en op te volgen. De verticale samenhang in de uitvoering van de brede basiszorg, de observatiepraktijk in de kleuterafdeling en de planning van de verhoogde zorg kan verder worden versterkt. In functie van innovaties bezoeken leraren andere scholen om inspiratie op te doen. Ook schoolintern lopen ze bij elkaar binnen om te hospiteren of om collegiale expertise te benutten. Deze informele uitwisseling verloopt vlot, maar krijgt nog te weinig structurele ondersteuning. Daardoor blijft de onderwijskundige dialoog op schoolniveau beperkt en groeit het onderwijskundig beleid nog onvoldoende uit tot een samenhangend en doelgericht geheel.

**Cyclische evaluatie van de  
kwaliteit  
BENADERT DE  
VERWACHTING**

Met een toegenomen systematiek evalueert de school relevante aspecten van de schoolwerking en de onderwijskwaliteit. Ze toont een groeiende capaciteit om haar eigen kwaliteit kritisch te bevragen en concrete bijstellingen te formuleren. Deze aanpak leidt geregeld tot gerichte beleidskeuzes die de onderwijskwaliteit versterken. Op geregelde tijdstippen nemen de leraren toetsen en testen af die ze analyseren en benutten als formatieve bron om hun aanbod en organisatie af te stemmen op de noden van de leerlingen. De school verrijkt deze beeldvorming met gegevens uit genormeerde en gevalideerde bronnen, die ze analyseert op klas- en schoolniveau om patronen en tendensen te ontdekken. Zo groeit bij het team het inzicht in de leerontwikkeling van de leerlingen. De school laat nog kansen liggen om de effecten van verbeteracties op te volgen, waardoor evaluaties minder vaak cyclisch op elkaar voortbouwen. Daardoor brengt de school leerwinst en duurzame impact van de genomen maatregelen slechts in beperkte mate in kaart.

**Betrouwbare evaluatie van  
de kwaliteit  
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school evalueert haar kwaliteit op een betrouwbare manier. Ze benut bij haar evaluaties in toenemende mate de resultaten en effecten bij de leerlingen. Gegevens over leerlingenkenmerken, de schoolcontext en input geven richting aan beleidskeuzes en ondersteunen de school in haar kwaliteitsontwikkeling. Op basis van de evaluaties van het gelijkeonderwijskansenbeleid stuurt de school haar werking gericht bij. Het beleidsteam maakt steeds meer gebruik van zowel kwantitatieve als kwalitatieve bronnen om haar evaluaties te objectiveren. Zo worden leerlingresultaten over meerdere schooljaren geanalyseerd om de voortgang van vernieuwingsprocessen op te volgen en de effecten ervan in kaart te brengen. De school evalueert in toenemende mate of de vooropgestelde streefdoelen, indicatoren en tijdspaden leiden tot de realisatie van haar beleidsdoelen. Door gegevens zorgvuldig te verzamelen, te analyseren en te interpreteren, en deze te verbinden met verschillende bronnen, waaronder gevalideerde proeven en wetenschappelijke inzichten, komt de school tot onderbouwde conclusies over haar onderwijskwaliteit. Zo toont ze een groeiende deskundigheid in het betrouwbaar evalueren van haar werking en het gericht bijsturen van haar beleid.

**Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten en toont veerkracht om haar werking bij te sturen. Ze benut de ervaringen en inzichten van het schoolteam om de kwaliteit van haar onderwijs stap voor stap te versterken. Dat zicht is nog niet volledig, waardoor de school kansen laat liggen om succesvolle praktijken structureel te verankeren in haar werking. Het vormt een werkpunt voor de school om de doelmatigheid van haar kwaliteitsontwikkeling verder te verhogen door onderwijskundige afspraken als sluitstuk van elke onderwijsinnovatie op een efficiënte manier te borgen in het kwaliteitszorgsysteem. Zo kan het schoolteam de continuïteit en eenduidigheid van de onderwijspraktijk beter bewaken. Het beleidsteam kan de opvolging, de didactische coaching en de bijsturing van leraren verder verfijnen, zodat gemaakte afspraken en procedures duurzaam verankerd raken in de schoolwerking.

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.

**Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin kleuters zich sociaal en emotioneel goed voelen. Ze beschouwen de aanwezige fysieke verschillen binnen de kleutergroep, de culturele achtergronden en talige variatie van de kleuters, als een evident gegeven en benutten dit geregeld om hun onderwijsleerpraktijk vorm te geven. De leraren creëren een warme transitie van thuis naar school en kleuters kunnen tijdens een zachte landing meteen tot spel komen. Er is veel erkenning en waardering voor de thuiscontext van de kleuters, wat zich onder andere uit in een ouderbetrokkenheid waarbij enkele leraren actief aandacht besteden aan het leren kennen van andere culturen. De leraren hanteren klasafspraken die soms tot stand komen met inspraak van de kleuters en houden rekening met hun mening. Ze stimuleren kwaliteitsvolle interacties tussen kleuters en geven veel positieve feedback, wat de kleuters vertrouwen geeft. Fouten maken mag en benutten de leraren als leermoment. De leraren bieden structuur en voorspelbaarheid via tijd- en ruimtekaders, ondersteund door routines en rituelen. Ze stellen duidelijke grenzen bij ongewenst gedrag, met respect voor de eigenheid van de kleuter. De duur van de kringmomenten is uiteenlopend. Enkele leraren staan voor de uitdaging om deze momenten af te stemmen op de kleuters om de betrokkenheid te bevorderen. Leraren zetten expliciet in op spreken en luisteren via gerichte taalstimulerende strategieën. Er is een mooi evenwicht tussen activiteit en rustmoment, waarbij kleuters in enkele klassen gebruik kunnen maken van een specifiek rustplaatsje met een knuffel of een boekje. De kinderverzorgster neemt actief deel aan het klasgebeuren door in te spelen op de ontwikkelingsbehoeften van de kleuters.

**VOLGENS DE VERWACHTING**

**Leer- en  
ontwikkelingsgerichte  
didactische aanpak  
VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren benutten het leer- en ontwikkelingspotentieel van de kleuters en stellen daarbij haalbare en uitdagende doelen. Bij de oudste kleuters hanteren ze tijdens 'werkjestijd' een gedifferentieerde aanpak waarbij ze inspelen op de brede beeldvorming. Activiteiten worden ingeleid met een duidelijke focus op het leerdoel, op een voor kleuters begrijpbare manier. De leraren activeren de voorkennis bij de kleuters en bouwen hun aanpak stapsgewijs op. Ze stimuleren samenwerking en interactie, wat kleuters aanzet tot nadenken en leren. Kleuters krijgen ruime kansen om nieuwe inhouden in te oefenen en te verankeren. De leraren tonen sterke nabijheid en bieden waar nodig gerichte ondersteuning. In enkele hoeken ligt er een groeikans om het aanbod verder te verdiepen, te verbreden en te verrijken en af te stemmen op de ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. Het is hierbij een aandachtspunt om de afstemming over de kleuterjaren heen te tillen. Via thema's en actuele prentenboeken sluiten de leraren aan bij de leefwereld van de kleuters. Het taalgebruik van de leraren is verrijkend en ze passen bewust een open vraagstelling toe. Kleuters krijgen veel kansen om taal te gebruiken, ondersteund door pictogrammen, woordkaarten en visuele hulpmiddelen. Letters en woorden zijn zichtbaar aanwezig in het klasbeeld en woordenschatontwikkeling krijgt veel aandacht, al kan de graduele opbouw over de kleuterjaren heen nog consistentier. De boekenhoeken zijn aantrekkelijk ingericht, maar de talige prikkeling via gerichte activiteiten kan nog versterkt worden. De leraren bieden strategieën aan die het probleemoplossend denken en de zelfsturing bevorderen, onder meer via stappenplannen, bouwplaten en hoekenborden. Er liggen kansen open om diepe reflectie met kleuters explicieter te integreren tijdens het meespelen. Leraren zetten bewust in op wiskundige begrippen, maar kunnen de wiskundige impulsen in enkele speelleerhoeken nog gericht verweven.

**Materiële leef- en  
leeromgeving**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren beschikken over actuele ontwikkelingsmaterialen die afgestemd zijn op de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. Deze materialen worden functioneel ingezet om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. In de klassen is een open opstelling zichtbaar met speelleerhoeken die uitnodigen tot exploratie, al is dit nog niet in elke klas even sterk. Er liggen hier kansen open om de beschikbare ruimte ten volle te benutten. De leraren maken onder meer gebruik van experimenteertafels en timmertafels die de nieuwsgierigheid, de experimenteerdrang en de motorische ontwikkeling van kleuters stimuleren. Bij het hanteren van gereedschap is het een aandachtspunt om het veilig en doordacht gebruik ervan voor ogen te houden. De digitale infrastructuur is actueel en vormt vooral voor de oudste kleuters geen onbekend terrein. Zo gebruiken ze onder meer een digitaal bord, een tablet en luisterpennen die leraren functioneel inzetten. Leraren benutten de buitenruimte om in te spelen op de grootmotorische ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. Er is een ruim aanbod aan actuele prentenboeken die ze gebruiken om de taalvaardigheidsontwikkeling van de kleuters te stimuleren. Het fysiek comfort op het vlak van binnen en buitenruimte ondersteunt het leren. De materiële leef- en leeromgeving biedt een degelijke basis voor een krachtige leeromgeving.

**Leerlingevaluatie**  
**BENADERT DE**  
**VERWACHTING**

De leraren stemmen hun observatie- en evaluatiepraktijk in beperkte mate af op het gevalideerd doelenkader. Ze vertrekken doorgaans vanuit geselecteerde focusdoelen, maar de observatie- en evaluatiepraktijk bestrijkt nog onvoldoende de volledige breedte van het gevalideerd doelenkader. Daardoor komt de harmonische vorming van de kleuters slechts gedeeltelijk tot haar recht. Er is doorgaans een evenwicht zichtbaar tussen de evaluatie van kennis, vaardigheden en attitudes, maar dit kunnen de leraren nog versterken. De leraren gebruiken de beschikbare observatie- en evaluatiegegevens om hun onderwijsleerproces gericht bij te sturen. De wijze waarop ze dit doen voor leesvoorwaarden en auditieve vaardigheden (KOALA) getuigt van een doordachte aanpak en kan als opstap dienen voor andere evaluatieaspecten. De leraren kunnen de verticale samenhang van de observatie- en evaluatiepraktijk over de leerjaren heen versterken door objectieve beoordelingscriteria helder op elkaar af te stemmen. Dit zal het effect van de mate waarin ze de doelen nastreven sterker weergeven en de betrouwbaarheid van de evaluaties verhogen. De leraren hebben aandacht voor zowel proces- als productevaluatie. Er ligt een groeikans in het toepassen van evaluatievormen om de oudste kleuters actief te betrekken bij hun eigen evaluatieproces en hen te prikkelen tot zelfreflectie.

## 4.2 Nederlands in de lagere afdeling

**Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een warme en zorgzame klasomgeving waarin elke leerling zich welkom en gewaardeerd voelt. Ze gaan respectvol om met verschillen tussen leerlingen en bouwen aan een sfeer van vertrouwen en verbondenheid. Door hun positieve begeleidingsstijl en gerichte aandacht voor het welzijn van de leerlingen versterken ze de onderlinge relaties en het welbevinden in de klas. De leraren ontwikkelen de spreekdurf en de talige weerbaarheid van de leerlingen door haalbare opdrachten aan te bieden en te streven naar succeservaringen voor iedereen. Zo vergroten ze het zelfvertrouwen van de leerlingen en moedigen ze hen aan om vanuit hun eigenheid actief deel te nemen aan het klasgebeuren. Door regelmatig in dialoog te gaan en samenwerking te stimuleren, begeleiden de leraren de leerlingen naar positieve interacties en wederzijdse steun. De leraren hanteren een growth mindset en benutten fouten als leerkansen. Ze helpen leerlingen om te reflecteren over hun redeneringen en om verbeterstrategieën te ontdekken. Door effectief leergedrag doelbewust te bekrachtigen, zorgen de leraren voor rust, orde en een positieve leerfocus. Ze stellen duidelijke grenzen en bewaken een herkenbare dagstructuur die veiligheid en duidelijkheid biedt aan alle leerlingen. De leraren respecteren het leertempo van de leerlingen en bieden gerichte taalsteun aan wie dat nodig heeft. Ze begeleiden de leerlingen ook in het ontwikkelen van zelfregulerend leren en positief digitaal gedrag, waardoor leerlingen stap voor stap groeien in zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.

**VOLGENS DE VERWACHTING**

**Leer- en  
ontwikkelingsgerichte  
didactische aanpak  
VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren benutten het leer- en ontwikkelingspotentieel van alle leerlingen. Ze creëren een betekenisvolle en talige leeromgeving door verschillende onderwijsleerpakketten te combineren en eigen materialen te ontwikkelen. Zo krijgen leerlingen bijkomende kansen om taal functioneel en geïntegreerd te oefenen. Het gebruik van diverse bronnen biedt rijke leerkansen, maar houdt ook het risico in dat de verticale samenhang en de doorgaande leerlijn binnen het taalaanbod onvoldoende gewaarborgd blijven. De leraren stimuleren tijdens kringmomenten actief denken en talige interactie door actuele thema's aan te snijden. Zo leren leerlingen hun mening te vormen, deze te onderbouwen en in dialoog te gaan. Door inspraak van leerlingen systematischer te organiseren, kunnen de leraren de talige weerbaarheid van de leerlingen nog verder versterken. De leraren bevorderen leesmotivatie en leesplezier door in te zetten op een aantrekkelijk leesaanbod, op samenwerking met de gemeentelijke bibliotheek en door aandacht te hebben voor functionele leesansen. Zo wordt het begrijpend lezen regelmatig gekoppeld aan betekenisvolle thema's, waarbij leerlingen hun voorkennis verkennen en verschillende leesstrategieën gebruiken om complexe teksten te begrijpen. De verticale samenhang in het aanleren en automatiseren van deze strategieën kan nog verder worden versterkt. De instructies van de leraren zijn doorgaans doelgericht en stapsgewijs opgebouwd. Ze communiceren op voorhand de beoogde leerdoelen en succescriteria en zetten actieve werkvormen in die samenwerking en denkactiviteit bij de leerlingen stimuleren. Binnen het teamteachen zorgen klas- en zorgleraren samen voor betrokkenheid en welbevinden, al kan de didactische organisatie hiervan nog worden verdiept. De leraren voorzien gevarieerde en functionele schrijftaken die leerlingen motiveren om te schrijven. Door daarnaast meer doelgerichte schrijftaken aan te bieden waarin het schrijfproces en de taaldoelen expliciet centraal staan, kunnen ze de ontwikkeling van schrijfvaardigheid verbreden. De meeste leraren zetten in op reflectie en zelfsturing, zodat leerlingen meer inzicht krijgen in hun eigen leren en groei.

**Materiële leef- en  
leeromgeving**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren beschikken over de leermiddelen en een infrastructuur die voldoet om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Ze zetten deze middelen efficiënt in om het leren en onderwijzen te ondersteunen. De klaslokalen zijn verzorgd ingericht, het meubilair wordt flexibel gebruikt en de organisatie is doorgaans weldoordacht, waardoor verschillende groeperingsvormen mogelijk zijn. Het fysiek comfort van de leeromgeving draagt bij aan de betrokkenheid en het welbevinden van de leerlingen. De leraren spannen zich in om de aantrekkingskracht van de boekenhoek te vergroten en het leesplezier van de leerlingen te bevorderen. Ze versterken op die manier vooral de leesmotivatie van de leerlingen, maar nog in mindere mate de kansen tot voortgezet technisch lezen en verdiepend taalbegrip. Een volgende stap bestaat erin om nog meer boekactiviteit uit te lokken via opzoektaken en om de leerlingen gradueel te ondersteunen in hun keuzeprocessen. De school beschikt over een waardevol aanbod aan materialen om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften te ondersteunen. Digitale leermiddelen worden in toenemende mate functioneel geïntegreerd om het leren betekenisvoller te maken en inclusie te bevorderen. De leraren maken hierover mondelinge afspraken, die nog verder kunnen worden geconcretiseerd om een meer eenduidige en duurzame digitale leercultuur te ontwikkelen.

**Leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie sporen in beperkte mate met het gevalideerd  
**BENADERT DE** doelenkader en het aanbod voor de doelen van het leergebied  
**VERWACHTING** Nederlands. De leraren van de lagere afdeling evalueren de mondelinge  
taalvaardigheid van de leerlingen, spelling en taalsystematiek  
geïntegreerd in de lesgang of onmiddellijk erna, wat doorgaans  
representatief is voor de beoogde doelen. Ze besteden evenwichtig tijd  
aan evaluaties en waken erover dat deze in verhouding staan tot de  
effectieve leertijd. De leraren geven constructieve feedback die gericht is  
op zowel het product als het proces en reiken duidelijke vervolgstappen  
aan. Hun feedback heeft daardoor een motiverend en stuwend effect op  
het leren van de leerlingen. Ze analyseren geregeld de resultaten van  
evaluaties en benutten die formatief om hun aanbod bij te sturen, vooral  
op het vlak van technisch lezen en spelling. Er zijn aanzetten om de  
mondelinge taalvaardigheid van de leerlingen en het creatief schrijven  
aan de hand van criteria te evalueren, maar richtinggevende afspraken  
op schoolniveau ontbreken nog. Opeenvolgende evaluaties over de  
evolutie van het schrijfproces, of het efficiënt gebruik van luister- en  
spreekstrategieën komen weinig voor. Hierdoor is de evaluatie niet altijd  
representatief voor het aanbod en de beoogde doelen. Het vormt voor  
de leraren een uitdaging om de observatie en evaluatie meer  
systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces en zo te komen tot  
een doelgerichte, transparante en samenhangende evaluatiepraktijk.  
Leerlingen krijgen in veel klassen wel inspraak in hun evaluatieproces. Ze  
worden aangemoedigd om kritisch te reflecteren op hun werk en  
vorderingen, onder meer via zelfreflecties en peer-evaluaties. De leraren  
bespreken met de leerlingen de resultaten van summatieve toetsen en  
kijken samen vooruit naar volgende leerstappen. Ouders worden  
geregeld betrokken bij de opvolging van de leerontwikkeling via formele  
en informele overlegmomenten.

### 4.3 De begeleidingsprincipes

**Begeleiding volgens het zorgcontinuüm** De school hanteert een dynamische aanpak binnen het zorgcontinuüm, maar laat kansen liggen om de verhoogde zorg sterker te verankeren in haar werking. Het is een werkpunt om de verschillende fasen van het zorgcontinuüm in de praktijk consistent op elkaar af te stemmen. Het zorgteam is recent samengesteld en bevindt zich in een fase van interne afstemming en ontwikkeling. Het is een aandachtspunt om de interne zorgwerking regelmatig onder de loep te nemen om waar nodig de aanpak bij te sturen. De leraren en het zorgteam overleggen systematisch en hebben zicht op de contextgegevens en de kenmerken van de leerlingenpopulatie. Ze benut deze informatie om de begeleiding systematisch vorm te geven. Er is een waardevolle aanzet om de talenten van leerlingen bewuster te benutten. Het schoolteam gebruikt de input van ouders, leraren en externe partners bij het bepalen van onderwijsbehoeften. Er liggen kansen open om de brede basiszorg voor bepaalde domeinen helder te definiëren, schooleigen te maken en consequent over de leerjaren heen op elkaar af te stemmen. De begeleidingsdoelen in de fase van de verhoogde zorg meetbaar, resultaatgericht en evalueerbaar formuleren, vormt een werkpunt. Dit zal de opvolging, de effectmeting en de eventuele bijsturing van de zorg op maat versterken. Bij uitbreiding van zorg doet de school een beroep op externe expertise, waaronder het CLB en het leersteuncentrum, met een positieve impact op de leerlingenbegeleiding. Er liggen kansen open voor een bewustere implementatie van doeltreffende maatregelen in de brede basiszorg, onder meer voor aspecten van gedrag.

**BENADERT DE VERWACHTING**

## 5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

## 6 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- \* = overstijgt de verwachting.

### 6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

### 6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

#### 6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ◆

## 6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.	Nederlands in de lagere afdeling
Leef- en leerklimaat	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●
Leerlingenevaluatie	◆	◆

## **7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen**

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleidingsprincipes.
  
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.

## 8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: **Positief met werkpunten**

De onderwijsinspectie gaat na of de school een kwaliteitsvol beleid voor de leerlingenbegeleiding ontwikkelt, implementeert en evalueert. De uitspraak leerlingenbegeleiding is gebaseerd op de inschalingen van de kwaliteitsontwikkeling, de onderwijsleerpraktijk en de begeleidingsprincipes als die onderzocht werden.

- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: **Positief**

De onderwijsinspectie gaat na of de school de GOK-middelen die haar ter beschikking worden gesteld transparant, doelgericht en doeltreffend inzet. De uitspraak GOK is gebaseerd op deze drie criteria. Elke school is vrij in de manier waarop ze de streefdoelen, de indicatoren en het tijdspad bepaalt.