

VERSLAG DOORLICHTING

HET COLLEGE TE VILVOORDE

Hoofdstructuur	secundair onderwijs
Doorlichtingseenheid	2000000082
Instelling	Het College Spiegelstraat 12 - 1800 VILVOORDE
Beleidsverantwoordelijke	SOFIE MAES, OLIVIER VAN ROY
Telefoonnummer	02 257 10 40
E-mail	info.college@kov.be
Website	www.hetcollege.kov.be
Bestuur	VZW KO Vilvoorde-Machelen-Diegem-K.O.V. Hellingstraat 44 - 1800 VILVOORDE
Scholengemeenschap	SGKSO Vilvoorde Hellingstraat 44 - 1800 VILVOORDE
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Vrij CLB Noordwest- Brabant Mollestraat 59 - 1730 ASSE
Start- en einddatum doorlichting	13/10/2025 - 16/10/2025
Inspectieteam	Martine ZAMAN Tom DE PAEPE Patricia SIEUW

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	SC6 (wiskunde) in de eerste graad A-stroom	9
4.2	SC8 en WD1 in de tweede en derde graad doorstroomfinaliteit	10
4.3	De begeleidingsprincipes	11
5	Respecteert de school de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	13
6.2.1	De begeleidingsprincipes	13
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	16
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	17

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding en het personeelsbeleid en de professionalisering?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid binnen een termijn van dertig kalenderdagen na de mededeling van dit advies. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Het College (doorlichtingseenheid 2000000082). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Het College (33704)
- Het College EG (33746).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

<p>Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Uitgaande van de visie, beginsituatieanalyses en de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit ontwikkelt en voert de school een strategisch beleid. Het gelijkeonderwijskansenbeleid is daarin geïntegreerd. De prioritaire punten zijn vormgegeven in beleidsplannen met strategische en operationele doelen en concrete acties. De school kiest bewust voor gezamenlijke verantwoordelijkheid, verbinding en samenwerking om de visie en beleidskeuzes te realiseren en zet gericht in op interne structuren, informatiedeling en dialoog. Daardoor vindt de visie breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. Waar nodig stuurt de school haar visie en beleid bij.</p>
<p>Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. De school staat open voor externe verwachtingen, maatschappelijke ontwikkelingen en actuele gebeurtenissen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden via zowel structureel ingebouwd als informeel overleg. De thematische beleidsteams, vakgroepen en werkgroepen vormen daarbij waardevolle platforms waar teamleden verwachtingen delen, ideeën uitwisselen over doelen en ontwikkelingen, en actief deelnemen aan de besluitvorming. De school werkt samen met externe partners, zoals de pedagogische begeleidingsdienst, om haar onderwijsleerpraktijk, begeleiding en algemene werking te versterken. Ze hecht bovendien veel belang aan transparante en laagdrempelige communicatie met ouders en leerlingen.</p>
<p>Onderwijskundig beleid VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De school geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Deze concretiseren de schoolvisie op kwaliteitsvol onderwijs en vertonen een duidelijke samenhang. De school ondersteunt haar teamleden, onder meer bij het versterken van de begeleiding, en via doelgerichte ondersteunings- en professionaliseringsinitiatieven die nauw aansluiten bij de jaarprioriteiten. De verwachtingen van de school met betrekking tot de leef- en leeromgeving en de begeleiding worden door de meeste teamleden gerealiseerd. De onderzoeken van de onderwijsleerpraktijk tonen echter een minder eenduidig beeld voor aspecten zoals differentiatie, remediëring en feedback.</p>

<p>Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De school evalueert systematisch en cyclisch relevante aspecten van de schoolwerking en de onderwijskwaliteit. Het gaat om doelgerichte evaluaties die vaak aansluiten bij het strategisch beleid. Deze evaluaties zijn gepland, vertrekken waar nodig vanuit een nulmeting en volgen doorgaans een vaste werkwijze, zoals de driejaarlijkse beleidsevaluatie, de nulmetingen met opvolging binnen de vakgroepen en de periodieke bevestigingen van leerlingen, leraren en ouders. Ze zijn gericht op het waarborgen van de continuïteit en de kwaliteitsverbetering van de schoolwerking. Dat blijkt onder meer uit het stelselmatig uitbouwen en actualiseren van het reactie- en talenbeleid. De school kan de kwaliteit van haar evaluaties verder versterken door doelgericht in te zoomen op de noden van de leerlingen, zodat de resultaten meer rechtstreeks bijdragen aan het verbeteren van de onderwijsleerpraktijk.</p>
<p>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING</p>	<p>De school laat kansen liggen om haar kwaliteit betrouwbaar te evalueren. Ze baseert haar evaluaties op zowel kwalitatieve als kwantitatieve bronnen, waaronder inzichten uit wetenschappelijke literatuur, en betreft daarbij de expertise van relevante partners. Er is echter nog groei mogelijk in het gericht analyseren en interpreteren van deze data om tot meer onderbouwde conclusies te komen. Zo gaat de school nog niet altijd voldoende kritisch om met signalen en bevindingen die uit de evaluaties voortvloeien. Ze benut bovendien nog niet ten volle de resultaten en effecten bij de leerlingen, in relatie tot relevante context- en inputkenmerken. Een sterkere kwaliteitsbewaking in elke vakgroep kan het zicht op de werkpunten verder verfijnen, wat de school zal toelaten gericht in te spelen op de noden en sterktes van haar leerlingen.</p>
<p>Borgen en bijsturen VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is, in het bijzonder met betrekking tot haar prioritaire beleidslijnen. Daarbij gaat ze gericht op zoek naar specifieke expertise en goede praktijken en stimuleert ze een doelgerichte uitwisseling ervan. De school past haar werking aan op basis van vastgestelde werkpunten. Met het oog op het versterken van de leereffecten en het leerlingenwelbevinden liggen er nog groeikansen in het verder doelgericht ontwikkelen en implementeren van aspecten van de onderwijsleerpraktijk.</p>

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 SC6 (wiskunde) in de eerste graad A-stroom

Leef- en leerklimaat
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Ze investeren in positieve en ondersteunende relaties en interacties met de leerlingen en tussen leerlingen. De leerlingen mogen fouten maken en vragen stellen; fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leraren stellen duidelijke grenzen en creëren een klimaat dat het leren en ontwikkelen bevordert.

Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren benutten het leer- en ontwikkelingspotentieel van alle leerlingen en stellen hoge verwachtingen. De instructie is stapsgewijs opgebouwd en de leraren gebruiken hierbij geregeld authentieke en realistische contexten. De instructie is geleidelijk, activerend en betekenisvol. De leraren bieden de leerlingen taalruimte om vak- en schooltaal te oefenen. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren. Het is een groeikans om actiever te differentiëren en remediëren op maat van elke leerling.

Effectieve feedback
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is eerder gericht op het product en het proces en in mindere mate op de zelfregulatie. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt meestal plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het is een groeikans om de feedback nog meer te richten op de doelen inclusief de doelen basisgeletterdheid voor leerlingen die deze niet zouden behalen.

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

4.2 SC8 en WD1 in de tweede en derde graad doorstroomfinaliteit

<p>Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep en geven verschillende historische perspectieven een plaats in hun lessen. De leraren investeren in positieve en ondersteunende relaties en interacties met de leerlingen en tussen leerlingen. Zo maken ze ruimte om te vragen naar de mening van leerlingen en houden ze daarmee rekening. Het klasmanagement is doorgaans effectief en zorgt voor een klimaat dat het leren en ontwikkelen bevordert, al kunnen de leraren tijdens klassikale instructiemomenten sterker de betrokkenheid van de volledige klasgroep bewaken.</p>
<p>Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren benutten doorgaans het leer- en ontwikkelingspotentieel van de leerlingen en stellen hoge verwachtingen. Ze vertrekken van de beginsituatie van de leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen die het leren en ontwikkelen bevorderen. Het is een groeikans om de aanpak nog sterker af te stemmen op de verschillen tussen leerlingen, te remediëren op maat en gerichte ondersteuning te bieden. De didactische aanpak is betekenisvol en omvat regelmatig leeractiviteiten die gericht zijn op de actieve deelname en inbreng van de leerlingen. Het is een groeikans om taalsteun sterker te integreren en meer aandacht te besteden aan metacognitieve vaardigheden. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.</p>
<p>Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren geven op uiteenlopende manieren feedback, met onder meer een interessante verkenning van de mogelijkheden van foutcodes. Het is een werkpunt om bij de feedback verder te gaan dan het persoons- en productgerichte niveau en meer aandacht te besteden aan de doelen, beoordelings- en succescriteria en de volgende stappen in het leerproces. De feedback is doorgaans duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Leraarafhankelijk blijven er nog kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.</p>
<p>Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt en doelgericht in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.</p>

4.3 De begeleidingsprincipes

Ondersteuning van de teamleden
VOLGENS DE VERWACHTING

Het schoolteam heeft zicht op de ondersteuningsbehoeften van de teamleden op het vlak van begeleiding. Vanuit de schoolvisie en rekening houdend met de specifieke context en behoeften, bepaalt de school welke ondersteunings- en professionaliseringsactiviteiten nodig zijn. Zo maakt deskundigheidsbevordering systematisch deel uit van het schoolbeleid. Via bevragingen en formele en informele overlegmomenten peilt de school bovendien actief naar de (individuele) ondersteuningsnoden van haar teamleden. De initiatieven focussen op het ontwikkelen en actualiseren van expertise over relevante aspecten van de begeleiding. De aandacht voor de curriculumrealisatie, herstelgericht werken, meertaligheid en specifieke zorg illustreert hoe de school dit concreet vormgeeft. Zo levert de school gerichte inspanningen om de klaspraktijk te ondersteunen, onder meer via attitude- en herstelcoaching, taalondersteuning en het aanbieden van werkafspraken, doelenoverzichten, leerlijnen, zorgfiches, methodieken, stappenplannen en lessuggesties. Ze creëert ruimte voor ondersteuning en professionalisering op school-, deelteam en individueel niveau en stimuleert actief de expertisedeling via beleidsteams, werkgroepen en vakgroepen. De ondersteunings- en professionaliseringsactiviteiten dragen zo bij aan een versterking van de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding binnen de verschillende fasen van het zorgcontinuüm. Tegelijk liggen er nog groeikansen in het verder ondersteunen van teamleden om hun onderwijsleerpraktijk nauwer af te stemmen op de onderwijs- en begeleidingsbehoeften van de leerlingen. De school werkt gericht samen met externe partners om bijkomende expertise te verwerven. De ondersteuning door de pedagogische begeleidingsdienst, het CLB, het leersteuncentrum, Arktos en de vzw De Rand zijn hiervan mooie voorbeelden.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding en het personeelsbeleid en de professionalisering?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Ondersteuning van de teamleden ●

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	SC6 (wiskunde) in de eerste graad A-stroom	SC8 en WD1 in de tweede en derde graad doorstroomfinaliteit
Leef- en leerklimaat	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak	●	●
Effectieve feedback	●	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor SC6 (wiskunde) in de eerste graad A-stroom.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor SC8 en WD1 in de tweede en derde graad doorstroomfinaliteit.
- De kwaliteit borgen van de begeleidingsprincipes.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: **Positief**

De onderwijsinspectie gaat na of de school een kwaliteitsvol beleid voor de leerlingenbegeleiding ontwikkelt, implementeert en evalueert. De uitspraak leerlingenbegeleiding is gebaseerd op de inschalingen van de kwaliteitsontwikkeling, de onderwijsleerpraktijk en de begeleidingsprincipes als die onderzocht werden.

- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: **Positief**

De onderwijsinspectie gaat na of de school de GOK-middelen die haar ter beschikking worden gesteld transparant, doelgericht en doeltreffend inzet. De uitspraak GOK is gebaseerd op deze drie criteria. Elke school is vrij in de manier waarop ze de streefdoelen, de indicatoren en het tijdspad bepaalt.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000082 - Het College	33704 (so) (volledig) + 33746 (so) (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- 10 Spiegelstraat 12 - 1800 VILVOORDE
- 11 Mechelsestraat 7 - 1800 VILVOORDE

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

33704 - Het College
so
33746 - Het College EG
so
44727 - Virgo Plus EG
so