

VERSLAG DOORLICHTING

GO! BS OP DREEF TE MERKSEM

Hoofdstructuur	basonderwijs
Instellingsnummer	55889
Instelling	GO! BS Op Dreef Melgesdreef 113 - 2170 MERKSEM
Beleidsverantwoordelijke	Liselotte VAN DE VELDE
Telefoonnummer	03 647 01 12
E-mail	directie@opdreef.be
Website	www.opdreef.be
Bestuur	GO! scholengroep Antwerpen Thonetlaan 106 A - 2050 ANTWERPEN
Scholengemeenschap	GO! Antwerpen SG Centrum Thonetlaan 106_A - 2050 ANTWERPEN
Centrum voor leerlingenbegeleiding	GO! CLB Antwerpen Ruggeveldlaan 471 - 2100 DEURNE
Start- en einddatum doorlichting	13/10/2025 - 16/10/2025
Inspectieteam	Mieke VAN BELLE Melina DE PELSMAEKER Joost VAN DAELE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De begeleidingsprincipes	9
4.2	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.3	Wiskunde in de lagere afdeling	11
5	Respecteert de school de regelgeving?	14
6	Samenvatting	15
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	15
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	15
6.2.1	De begeleidingsprincipes	15
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	16
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	17
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	18

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk.

De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid binnen een termijn van dertig kalenderdagen na de mededeling van dit advies. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Melgesdreef 113 - 2170 MERKSEM.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING

GO! basisschool Op Dreef weet wat ze wil met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. In haar helder geformuleerde visie wil de school elk kind mee 'op dreef'. De schoolvisie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Een aanschouwelijke en expliciete vertaling van de visie in een loopparcours stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De visie vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. Binnen haar strategisch beleid werkt de school met prioriteiten die ze concretiseert in een schoolontwikkelingsplan (SOP). Het vormt een groeikans voor de school om meetbare doelen op leerling-, klas- en schoolniveau voorop te stellen en om geplande evaluatiemomenten op te nemen in het SOP. De school formuleert nog weinig deelvisies zoals een taalvisie. De school stuurt haar visie en strategisch beleid bij waar nodig. De school beschikt over een gelijkeonderwijskansenbeleid met streefdoelen, indicatoren en een tijdsplan.

Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. De school stimuleert vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden. De talrijke vormingstrajecten en deelnames aan professionele leergemeenschappen (PLG's) zijn hier illustraties van. De school lanceert geregeld vernieuwingen met impact op de schoolwerking. Ze beschikt over een duidelijke en gerichte overlegstructuur waar de teamleden onder andere ideeën uitwisselen over de leerresultaten en activiteiten samen voorbereiden en evalueren. De school communiceert frequent en laagdrempelig over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Ze organiseert samenwerkingsverbanden zoals met de pedagogische begeleiding, andere scholen en welzijnsorganisaties om de schoolwerking te versterken.

Onderwijskundig beleid
BENADERT DE
VERWACHTING

De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat nog te fragmentair of niet schoolbreed. Er zijn duidelijke afspraken en heldere verwachtingen voor het leef- en leerklimaat, de materiële leef- leeromgeving, het kleutervolgsysteem en voor elementen van de leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak zoals over woordenschatonderwijs, leerlijnen en effectieve didactische principes. De afspraken zijn echter niet altijd doelgericht of in samenhang met een geëxpliciteerde deelvisie. Ook worden de afspraken nog niet door alle teamleden gelijkgericht uitgevoerd. Daarnaast zijn er nog essentiële onderwijskundige aspecten waarover geen afspraken bestaan. Zo is er onduidelijkheid over de concrete invulling van de verschillende fases van het zorgcontinuüm en de inzet van de zorgleraren hierbij. Hierdoor spelen de teamleden nog niet optimaal in op de behoeften van alle leerlingen in de brede basiszorg. Daarnaast is het een werkpunt om de planmatige aanpak in de verhoogde zorg uit te bouwen. De school ondersteunt de teamleden. Ze stimuleert professionalisering bij de teamleden, maar het vormt een werkpunt om verdere doelgerichte verwachtingen te stellen over de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding en om deze verwachtingen tot op de klasvloer op te volgen. De school zet de middelen voor het versterken van gelijke onderwijskansen onvoldoende transparant, doelgericht en doeltreffend in.

Cyclische evaluatie van de
kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING

De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking en de onderwijskwaliteit. Ze houdt onder meer via gevalideerde toetsen en een betrouwbaar kleutervolgsysteem systematisch de leerresultaten van leerlingen bij. Vernieuwingen worden geregeld geëvalueerd door de teamleden, maar het is een aandachtspunt om deze evaluatie doelgerichter te maken en met een systematiek vooraf te plannen. Evaluaties volgen elkaar nog weinig op en bouwen in beperkte mate verder op elkaar. Het vormt een werkpunt om het taalbeleid en het gelijke onderwijskansenbeleid systematisch en cyclisch te evalueren op basis van de gekozen streefdoelen.

Betrouwbare evaluatie van
de kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING

De school laat kansen liggen om haar kwaliteit betrouwbaar te evalueren. Ze beschikt over een ruime hoeveelheid data zoals de leerlingenresultaten, maar slaagt er nog weinig in om deze bij haar kwaliteitsontwikkeling en bij evaluaties van vernieuwingen te benutten. Onder meer tijdens het (mini)dataoverleg evalueert de school haar kwaliteit op basis van een analyse van kwantitatieve bronnen waaronder de Vlaamse toetsen. Ze evalueert in beperkte mate op basis van kwalitatieve bronnen zoals de evaluatie van de uitvoering van de leerlingenbegeleiding en de onderwijsleerpraktijk. Ze laat kansen liggen om relevante partners zoals het CLB, de ouders en de leerlingen te betrekken bij haar evaluaties.

Borgen en bijsturen
VOLGENS DE VERWACHTING

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten met bijzondere aandacht voor leerlingenresultaten. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is in een vernieuwd schoolwerkplan en in de kافت 'Hoe geraak je op dreef en hoe blijf je op dreef' maar ook door gericht overleg. De school ontwikkelt verbeteracties om vastgestelde werkpunten aan te pakken. Het aanpakken van de leesresultaten in de eerste graad is één van de vele voorbeelden daarvan.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm Het schoolteam begeleidt de leerlingen weinig planmatig volgens een continuüm van zorg. Het verzamelt context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen, maar die gegevens zijn niet altijd overzichtelijk want verspreid opgenomen in het digitale leerlingvolgsysteem en de schriftelijke neerslag van de (zorg)leraren. De verzamelde gegevens zijn in wisselende mate actueel en relevant. Het schoolteam heeft deels zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Daardoor blijven kansen liggen om begeleidingsdoelen te bepalen, om preventieve acties te ondernemen en maatregelen te nemen die inclusie en gelijke onderwijskansen bevorderen. De klassenraad bepaalt en monitort in beperkte mate de doelen en de redelijke aanpassingen voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op school-, groeps- en leerlingniveau beperkt op.

BENADERT DE VERWACHTING

4.2 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat. Ze nemen op basis van de beeldvorming initiatieven opdat de kleuters zich lichamelijk, mentaal, emotioneel en sociaal goed voelen in de klas. De leraren hanteren gelijkgerichte klasafspraken. Ze begeleiden de kleuters naar een veilig en positief digitaal gedrag door hen op een doelbewuste manier te laten kennismaken met digitale media. De leraren beschouwen de maatschappelijke diversiteit zichtbaar als een normaal gegeven. Ze erkennen en waarderen de thuistaal en de thuiscontext van iedere kleuter en spelen daar in groeiende mate op in, in functie van het leren en ontwikkelen. Aan de hand van de STOP-strategie spelen leraren in op gewenst of ongewenst gedrag. De meeste leraren hanteren bovendien een klasmanagement met het oog op een positieve werksfeer, rust, structuur en voorspelbaarheid voor de kleuters. Ze gebruiken daartoe onder meer non-verbale strategieën, routines, rituelen en soepele overgangen. Het vormt voor sommige leraren een aandachtspunt om de routinemomenten doelbewust als leermomenten te benutten. Verder vinden de leraren de juiste balans tussen zorg en onderwijs. Ze werken samen met de kinderverzorger om tegemoet te komen aan de basis- en ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. De leraren investeren bovendien ook in positieve en ondersteunende relaties en interacties met de kleuters. Ze schenken aandacht aan warme transitie momenten tussen het gezin, de opvang en de school en betrekken de ouders als gelijkwaardige partners bij de ontwikkeling van de kleuter.

Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om het leer- en ontwikkelingspotentieel van alle kleuters te benutten. Ze laten nog kansen liggen om de didactische aanpak geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend te maken. Zo stemmen de leraren hun aanpak af op de brede beeldvorming, maar blijven er kansen liggen om binnen de brede basiszorg sterker te differentiëren en hoge verwachtingen te stellen voor alle kleuters. Verschillende leraren stimuleren de betrokkenheid van de kleuters in toenemende mate door het aanbod in de hoeken te variëren en door geregeld authentieke en realistische contexten te creëren. De leraren laten echter nog kansen liggen om het vaste aanbod in de hoeken op een doelgerichte manier te verrijken vanuit de verschillende basisleerervaringen, zodat kleuters op een incidentele manier tot leren komen. De leraren nemen initiatieven om de taalontwikkeling van de kleuters te bevorderen, vooral in begeleide activiteiten. In welke mate de activiteiten in de verschillende speelleerhoeken deze taalontwikkeling voldoende ondersteunen, was nog geen onderwerp van kritische reflectie. Daarnaast is ook de mate waarin leraren aandacht besteden aan metacognitieve vaardigheden divers. Het vormt voor de meeste leraren een werkpunt om geregeld voor ruimte voor zelfsturing en probleemoplossend denken te zorgen. De leraren leveren inspanningen om de tijd om te leren en te ontwikkelen te maximaliseren. Het vormt een verbeterpunt om kritisch te reflecteren over de invulling van wachttijden en sommige routinemomenten.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. Ze sparen kosten noch moeite om zelf aantrekkelijke materialen te maken. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en veelal aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. Er zijn nog groeikansen om vanuit de ontwikkelingsbehoeften van de kleuters de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten. Niet in elke klas heeft de boekenhoek een uitnodigend en aantrekkelijk karakter met een gevarieerd aanbod aan leesmaterialen dat talige interactie uitlokt. De leraren zetten de beschikbare uitrusting in toenemende mate efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

**Leerlingevaluatie
VOLGENS DE VERWACHTING**

De observatie en evaluatie zijn afgestemd op het gevalideerd doelenkader en op het aanbod. De aanpak is veelal gericht op de harmonische vorming van de kleuters en vertoont in toenemende mate een evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes. Door te voorzien in een degelijke graduele opbouw, hebben de leraren aandacht voor de verticale samenhang in de observatie en evaluatie van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën in de loop van het leerjaar en over de leerjaren heen. De mate waarin de leraren nagenoeg alle doelen uit het gevalideerd doelenkader observeren en evalueren, vormt een belangrijk aandachtspunt. Positief is dat de leraren objectieve en eenduidige beoordelingscriteria hanteren. Het vormt een groeikans om op een transparante manier te onderbouwen waar een kleuter precies tegenaan loopt wanneer de kleuter een doel nog niet beheerst. De resultaten weerspiegelen de mate waarin de leraren de doelen nastreven en zijn onafhankelijk van de beoordelaar, wat resulteert in een betrouwbare en faire evaluatie.

4.3 Wiskunde in de lagere afdeling

**Leef- en leerklimaat
VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat en nemen heel wat initiatieven om dit te versterken. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep met erkenning en waardering voor de thuistaal van iedere leerling. Ze investeren in positieve en ondersteunende relaties en interacties met de leerlingen en tussen de leerlingen met bijzondere aandacht voor socio-emotioneel leren. Door een effectief klasmanagement met het oog op een positieve werksfeer creëren de meeste leraren een klimaat dat het leren en ontwikkelen bevordert. Het is een groeikans om in te zetten op voorspelbaarheid en soepele overgangen door een gelijkgerichte aanpak binnen de verschillende fases van het gekozen didactisch model. De leerlingen mogen fouten maken maar deze vormen nog niet altijd een aanknopingspunt voor het leren.

Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om het leer- en ontwikkelingspotentieel van alle leerlingen te benutten. Ze vertrekken in mindere mate vanuit een verfijnde beeldvorming op de beginsituatie van de leerlingen. De leraren stellen in beperkte mate haalbare en uitdagende doelen (onder andere voor cognitief sterk functionerende leerlingen) die het leren en ontwikkelen bevorderen. Ze stemmen de aanpak beperkt af op de verschillen tussen leerlingen. Het gehanteerde driesporenbeleid kan hiertoe verder verfijnd en gevisualiseerd worden. De leraren laten nog kansen liggen om de didactische aanpak geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend te maken. Zo worden lesdoelen regelmatig genoteerd maar in mindere mate gehanteerd om richting te geven aan het lesverloop. Hoewel de didactische aanpak volgens de schoolafspraken logisch en stapsgewijs is opgebouwd, is dit in de praktijk minder zichtbaar. Zo bouwen verschillende leraren de ondersteuning tijdens de verschillende fases van het gehanteerde didactische model niet stelselmatig af. Op die manier zetten de leraren de leerlingen in mindere mate aan tot nadenken en leren. Mede daardoor benutten de leraren de tijd om te leren beperkt efficiënt. Het vormt een werkpunt om de participatie van leerlingen maximaal te verhogen door iedereen bij de les te houden met behulp van activerende werkvormen. De leraren slagen er in mindere mate in om authentieke en realistische contexten te betrekken bij het wiskundeonderwijs en zo maximaal aan te sluiten bij de leef- en belevingswereld van de leerlingen. Het taalgebruik van de leraren en in het lesmateriaal is begrijpelijk en verrijkend voor iedere leerling. Ze hebben aandacht voor de progressieve opbouw van wiskundetaal, maar bieden leerlingen in beperkte mate taalruimte om de begrippen te verwoorden in betekenisvolle contexten. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt. De leraren zorgen af en toe voor ruimte voor zelfsturing maar deze kan zeker nog versterkt worden in de verschillende lesfasen van het gehanteerde didactisch model.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De (digitale) leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De grote zorg voor het overzichtelijk beschikbare materiaal in functie van het wiskundeonderwijs valt op in positieve zin. De meeste leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

**Leerlingenevaluatie
VOLGENS DE VERWACHTING**

De observatie en evaluatie zijn grotendeels afgestemd op het gevalideerd doelenkader en op het aanbod. Hierbij valt echter de minder expliciete aandacht voor probleemoplossende vaardigheden op. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en in groeiende mate breed. De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op de resultaten van de observatie en de evaluatie door middel van het (mini)dataoverleg maar doen dit in mindere mate planmatig vanuit een doelgerichte aanpak die frequentie, tijdsduur en effect van het herhaalde (zorg)aanbod op groepsniveau (onder meer binnen de carrousel, het hoekenwerk en de dagstarters) in overweging neemt. De resultaten weerspiegelen de mate waarin de leerlingen de doelen bereiken. De beoordelingscriteria maken de verwachte kennis en vaardigheden duidelijk. Het vormt een groeikans om deze te communiceren met de leerlingen. De observatie- en evaluatievormen zijn in mindere mate gevarieerd en hebben niet altijd aandacht voor procesevaluatie. Het vormt hiertoe een aandachtspunt om de leerlingen sterker te betrekken bij de evaluatie.

5 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het begeleiden van de leerlingen via brede basiszorg en verhoogde zorg.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, par. 1, 10 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 8 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 47bis
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- De aanwending van de SES-lestijden in het kader van een gelijkeonderwijskansenbeleid.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 76
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 134
 - Omzendbrief BaO/2005/09: Personeelsformatie scholen in het gewoon basisonderwijs - rubriek 3.1.4.3
- Het uitvoeren van een taalscreening bij het begin van de leerplicht en het organiseren van een taalintegratietraject.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 11quater
 - Omzendbrief BaO/2014/01: Screening niveau onderwijstaal bij het begin van de leerplicht en taalintegratietrajecten (gewoon basisonderwijs vanaf het schooljaar 2021-2022)

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ✱ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ◆

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling
Leef- en leerklimaat	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●
Leerlingevaluatie	●	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleidingsprincipes.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk wiskunde in de lagere afdeling.
-
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: **Positief met werkpunten**

De onderwijsinspectie gaat na of de school een kwaliteitsvol beleid voor de leerlingenbegeleiding ontwikkelt, implementeert en evalueert. De uitspraak leerlingenbegeleiding is gebaseerd op de inschalingen van de kwaliteitsontwikkeling, de onderwijsleerpraktijk en de begeleidingsprincipes als die onderzocht werden.

- Uitspraak over het gelijkeonderwijskansenbeleid: **Negatief**

De onderwijsinspectie gaat na of de school de GOK-middelen die haar ter beschikking worden gesteld transparant, doelgericht en doeltreffend inzet. De uitspraak GOK is gebaseerd op deze drie criteria. Elke school is vrij in de manier waarop ze de streefdoelen, de indicatoren en het tijdspad bepaalt.