

VERSLAG DOORLICHTING

SBS HET TRAPPENHUIS TE GENT

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	20875
Instelling	SBS Het Trappenhuis Lucas Munichstraat 29 - 9000 GENT
Beleidsverantwoordelijke	Sofie SNICK / Cathy VYNCKIER
Telefoonnummer	09 323 62 70
E-mail	trappenhuis.dir@onderwijs.gent.be
Website	https://scholen.stad.gent/freinetschoolhettrappenhuis
Bestuur	Stad Gent Botermarkt 1 - 9000 GENT
Scholengemeenschap	Nexus Gandae Woodrow Wilsonplein 1 - 9000 GENT
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Stedelijk CLB Gent Jubileumlaan 215 - 9000 GENT
Start- en einddatum doorlichting	13/10/2025 - 16/10/2025
Inspectieteam	Liesbet CRIEL Jan PANHUYSEN Tineke VANHERCK

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	8
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	10
4.3	De begeleidingsprincipes	12
5	Respecteert de school de regelgeving?	13
6	Samenvatting	14
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	14
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	De begeleidingsprincipes	14
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	15
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	16
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	17

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk.

De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.

- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid binnen een termijn van dertig kalenderdagen na de mededeling van dit advies. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Lucas Munichstraat 29 - 9000 GENT.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid
BENADERT DE
VERWACHTING

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Ze beschikt over waarden, leidende principes, kernopdrachten, ambities en een missie. De school laat kansen liggen om die visie af te stemmen op de input en de context van de school en op de regelgeving. Het is een werkpunt voor de school om zich binnen het proces van visieontwikkeling te bezinnen over goed kleuteronderwijs en krachtig taalonderwijs, met duidelijke linken naar de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit. Daardoor vindt de visie slechts gedeeltelijk ingang in de onderwijsleerpraktijk. De school ontwikkelt en voert in beperkte mate een strategisch beleid. Ze laat nog kansen liggen om specifieke en evalueerbare doelstellingen te formuleren en aan de hand daarvan de onderwijskundige ontwikkelingstrajecten in een tijdspad uit te zetten. Het is ook een verbeterpunt om voor het gelijke onderwijskansenbeleid streefdoelen, indicatoren en een tijdspad voorop te stellen.

Organisatiebeleid
VOLGENS DE VERWACHTING

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Positief is hoe de school erin slaagt om zoveel mogelijk ouders te stimuleren tot diverse vormen van participatie in de schoolwerking. Het nieuwe beleidsteam creëert een open communicatieklimaat met ruimte voor verzoeken, onzekerheden, ideeën en motieven. De vergaderingen en overlegmomenten ondersteunen het leren en onderwijzen in groeiende mate. Het vormt een groeiende kans om een lerende organisatiecultuur verder te faciliteren door teamleden te laten reflecteren op hun eigen functioneren, feedback te geven en vernieuwingen te lanceren die een impact hebben op de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding. De school werkt samen met anderen om de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig en transparant over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

Onderwijskundig beleid
BENADERT DE
VERWACHTING

De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De huidige afspraken zijn eerder van praktisch-organisatorische aard, beperkt samenhangend en sturen de praktijk slechts gedeeltelijk aan. De wijze waarop de leraren een leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak realiseren, de begeleiding en de kleuter- en leerlingenevaluatie vormgeven, is weinig gelijkgericht. Zo is er nood aan afspraken om aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit tegemoet te komen. De school ondersteunt de teamleden in beperkte mate. Het is een verbeterpunt voor de school om praktijkgerichte coaching te voorzien en om afspraken op te volgen.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit
BENADERT DE VERWACHTING

De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking en de onderwijskwaliteit weinig systematisch en cyclisch. De evaluatie is weinig doelgericht. De school evalueert in mindere mate of ze tegemoet komt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en of afspraken bijdragen tot het realiseren van haar visie. De school evalueert occasioneel of ze een kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid realiseert. De evaluaties zijn beperkt gepland en georganiseerd volgens een systematiek en bouwen weinig verder op elkaar.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit
BENADERT DE VERWACHTING

De school laat kansen liggen om haar kwaliteit betrouwbaar te evalueren. Ze heeft groeiende aandacht voor de resultaten en effecten bij de leerlingen (minimaal gewenste output, welbevinden, studievoortgang), maar slaagt er nog weinig in om deze resultaten bij haar evaluaties te benutten. Ze evalueert haar kwaliteit beperkt op basis van een analyse van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. De school betreft af en toe relevante partners bij haar evaluatie.

Borgen en bijsturen
BENADERT DE VERWACHTING

De school onderzoekt beperkt hoe ze haar kwaliteit kan verstevigen, verbeteren en bewaren. Ze heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat. Ze realiseren een klimaat van ontmoeting en verbondenheid. De leraren nemen initiatieven opdat de kleuters zich lichamelijk, mentaal, emotioneel en sociaal goed voelen in de klas. De leraren hanteren klasafspraken die veelal tot stand komen met inspraak en medeverantwoordelijkheid van de kleuters. Ze gaan positief om met de diversiteit van de groep kleuters. De leraren investeren in positieve en ondersteunende relaties en interacties met de kleuters en tussen kleuters. Door een veelal effectief klasmanagement creëren ze een klimaat dat het ontwikkelen en leren bevordert. Het is een groeikans om met gepaste strategieën sterker in te spelen op ongewenst gedrag van kleuters. De leraren schenken aandacht aan warme transitie momenten tussen het gezin en de school. Overeenkomstig de visie betrekken ze de ouders als gelijkwaardige partners bij de ontwikkeling van de kleuter. De leraren vinden doorgaans de juiste balans tussen zorg en onderwijs. Ze kunnen de zorg- en routinemomenten nog doelbewuster gebruiken als leermomenten.

VOLGENS DE VERWACHTING

Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om het leer- en ontwikkelingspotentieel van de kleuters te benutten. Ze stellen hierbij vooral hoge verwachtingen aan de oudste kleuters, maar doen dit minder voor de jongsten. Voor de jongste kleuters stellen ze niet altijd haalbare en uitdagende doelen die het leren en ontwikkelen bevorderen. Het is een werkpunt om via differentiërende maatregelen de aanpak sterker af te stemmen op de brede beeldvorming, met oog voor verschillen tussen kleuters. De leraren laten kansen liggen om de didactische aanpak geleidelijk en activerend te maken. Ze expliciteren slechts af en toe de leerdoelen en succescriteria op een voor kleuters begrijpbare manier. De leraren sluiten veelal aan bij de voorkennis van de kleuters en bouwen hun aanpak doorgaans logisch en stapsgewijs op. De wijze waarop leraren het spel van de kleuters in de speelleerhoeken verrijken, verdiepen en verbreden, verschilt van leraar tot leraar. De jongste kleuters krijgen hierbij minder kansen tot exploreren, experimenteren en zelfontdekkend leren. Het is een werkpunt om de hoeken te verrijken vanuit de ontwikkelingsbehoeften van de kleuters en voldoende, gevarieerde en uitdagende spel- en ontwikkelingsimpulsen aan te bieden die alle kleuters stimuleren tot nadenken en leren. De leraren gebruiken geregeld werk- en groeperingsvormen die kleuters aanzetten tot samenwerking en interactie. Door onder meer de aansluiting bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de kleuters realiseren de leraren doorgaans een betekenisvolle aanpak. Ze hebben zicht op de talige competenties en noden van de kleuters. De kleuters krijgen veelal de ruimte om zelfredzaamheids-, thema- als instructietaal te oefenen in een betekenisvolle context. De leraren laten echter kansen liggen om de kleuters gevarieerde taalsteun te bieden die afgestemd is op hun noden. Het is een werkpunt om meer aandacht op te brengen voor de progressieve opbouw van zowel zelfredzaamheids-, thema- als instructietaal. De leraren stimuleren de kleuters geregeld om te reflecteren over hun sociaal-emotionele handelen. Dit is een hefboom om meer aandacht op te brengen voor strategieën die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. De leraren benutten de tijd om te leren beperkt efficiënt. De organisatie van de lesdag is niet optimaal gericht op het nastreven van de doelen en de harmonische ontwikkeling.

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn veilig, maar sommige materialen in de speelleerhoeken ogen aftands en zijn aan vervanging toe. De materialen spelen doorgaans in op de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De aanpak van de leraren kan nog versterkt worden door te investeren in onder meer een gevarieerder boekenaanbod, een gericht aanbod van luistermaterialen, de keuze voor levensechte materialen en door het gebruik van materialen die de maatschappelijke diversiteit weerspiegelen. De leraren zetten de beschikbare ontwikkelingsmaterialen efficiënt in, maar het functioneel gebruik van digitale leermiddelen vertoont groeikansen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. Het is een aandachtspunt om de orde en netheid in het schoolgebouw en in sommige lokalen te bewaken.

Leerlingenevaluatie
BENADERT DE
VERWACHTING

De observatie en evaluatie zijn gericht op de harmonische vorming van de kleuters. De teamleden hanteren een observatie- en evaluatie-instrument dat beperkt spoort met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. Ze hebben beperkt aandacht voor de verticale samenhang in de observatie en evaluatie van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën over de leerjaren heen. De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op veelal intuïtieve observatie- en evaluatiegegevens. Ze beschikken echter over weinig objectieve en eenduidige beoordelingscriteria en communiceren deze beperkt aan de kleuters. De resultaten zijn nog te weinig onafhankelijk van de beoordelaar of van de omstandigheden en van de persoonskenmerken van de kleuter. Het is een werkpunt om meer variatie in de observatie- en evaluatievormen te voorzien.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling

Leef- en leerklimaat
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leraren stellen het welbevinden van de leerlingen centraal en investeren sterk in positieve en ondersteunende relaties en interacties met de leerlingen. Ze zetten leerlingen aan tot een positieve interactie en begeleiden hen op een waardevolle manier bij het omgaan met conflicten. De leraren vragen systematisch naar de mening van leerlingen en houden er rekening mee. Zo is het waardevol dat de klasafspraken tot stand komen met inspraak en medeverantwoordelijkheid van de leerlingen. Voor de meeste leraren is het een uitdaging om een effectief klasmanagement te hanteren en een klimaat te creëren dat het leren en ontwikkelen bevordert. Het is een aandachtspunt dat alle leraren gepaste strategieën hanteren om in te spelen op ongewenst leerlingengedrag.

Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om het leer- en ontwikkelingspotentieel van alle leerlingen te benutten maar stellen in mindere mate hoge verwachtingen. Ze vertrekken in beperkte mate van de beginsituatie van de leerlingen en stellen in mindere mate haalbare en uitdagende doelen die het leren en ontwikkelen bevorderen. De leraren stemmen de aanpak weinig af op verschillen tussen leerlingen. Ze laten nog kansen liggen om de didactische aanpak geleidelijk, activerend en taalontwikkellend te maken. De leraren sluiten aan bij de voorkennis van de leerlingen maar hun aanpak is in beperkte mate stapsgewijs opgebouwd. Het is een werkpunt om de leerdoelen en succescriteria systematisch op een voor leerlingen begrijpbare manier te expliciteren. De leraren laten kansen liggen om bij de instructie leerlingen aan te zetten tot nadenken, actieve betrokkenheid en zelfontdekkend leren. Het is een verbeterpunt om meer werk- en groeieringsvormen te gebruiken die leerlingen aanzetten tot coöperatief samenwerken en het gebruik van (school)taal. De leeractiviteiten die de leraren aanbieden, zijn beperkt gevarieerd op vlak van tekst- en gesprekssoorten. Het taalgebruik van de leraren is begrijpelijk en verrijkend maar het is een verbeterpunt om vaker rijke teksten aan te bieden. De leraren hebben in mindere mate aandacht voor de progressieve opbouw van themataal en instructietaal. Ze maken het leren betekenisvol door gebruik te maken van authentieke en realistische contexten en aan te sluiten bij de leefwereld en interesses van leerlingen. De leraren hebben op een waardevolle manier aandacht voor horizontaal samenhangende inhouden en contexten. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt. De leraren bieden de leerlingen ruimte tot zelfsturing tijdens de ‘werktijd’ en bieden hen kansen tot reflectie over hun eigen leerproces. Ze bieden de leerlingen strategieën voor het schrijven van vrije teksten. Het is een werkpunt om hen ook strategieën voor andere taalvaardigheden aan te bieden. De meeste leraren benutten de tijd om te leren doorgaans efficiënt.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het is een uitdaging om de klaswanden functioneler te benutten ter ondersteuning van het leerproces. De leraren zetten de digitale leermiddelen op een waardevolle manier in gedurende de hele dag. Het boekenaanbod in de klas is uitgebreid, gevarieerd en doorgaans actueel. Het is een groeikans om de boekenhoeken voldoende verzorgd, aantrekkelijk en overzichtelijk te maken om de leerlingen maximaal tot lezen aan te zetten. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. Het is een aandachtspunt om de orde en netheid in sommige lokalen te bewaken.

Leerlingenevaluatie De observatie en evaluatie sporen beperkt met het gevalideerd
BENADERT DE doelenkader. De leraren hebben aandacht voor vaardigheden en
VERWACHTING attitudes en stemmen het onderwijsleerproces af op de resultaten van de
 evaluatie. Ze hebben beperkt aandacht voor de verticale samenhang in
 de observaties en evaluatie over de leerjaren heen. De leraren laten nog
 kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare, brede en
 faire evaluatie. De ‘trappen’ op het rapport fungeren als objectieve
 beoordelingscriteria maar de soms weinig concrete doelen maken een
 eenduidige interpretatie niet altijd mogelijk. De leraren hebben vooral
 aandacht voor procesevaluatie. Het ontbreken van systematisch
 bijgehouden en doelgerichte analyses van leerlingmateriaal en
 observaties maken de resultaten weinig betrouwbaar. Het is een
 werkpunt om leerlingen systematisch een meer actieve rol in het
 evaluatieproces te geven.

4.3 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het Het schoolteam begeleidt de leerlingen weinig planmatig volgens een
zorgcontinuüm continuüm van zorg. De brede basiszorg is beperkt uitgebouwd en er is
BENADERT DE binnen het team onduidelijkheid over de correcte invulling van de
VERWACHTING verschillende fases van het zorgcontinuüm. Hierdoor zijn deze fases in
 beperkte mate op elkaar afgestemd en krijgen leerlingen niet altijd een
 passende begeleiding. Het schoolteam verzamelt context-, input- en
 outputgegevens voor de vier begeleidingsdomeinen om te bepalen welke
 leerlingen in hun leer- of ontwikkelingsproces vast- of vooruitlopen. Het
 schoolteam heeft weinig aandacht voor een meer verfijnde beeldvorming
 om zicht te krijgen op wat de ontwikkeling van leerlingen kan
 belemmeren en bevorderen. Het heeft hierdoor slechts deels zicht op de
 onderwijsbehoeften op school-, groeps- en leerlingniveau voor de vier
 begeleidingsdomeinen. Daardoor blijven kansen liggen om
 begeleidingsdoelen te bepalen, om preventieve acties te ondernemen en
 maatregelen te nemen die inclusie en gelijke onderwijskansen
 bevorderen. Het is een werkpunt om systematisch onderwijsbehoeften
 te bepalen om te komen tot concrete en passende begeleidingsdoelen en
 maatregelen op maat. Het team betreft de ouders bij het bepalen van
 doelen en maatregelen en plaatst een zo volwaardig mogelijke
 participatie aan het klas- en schoolgebeuren voorop. Het heeft daarbij in
 minder mate aandacht voor een maximale leerwinst en maatschappelijke
 participatie. De klassenraad bepaalt en monitort in beperkte mate de
 doelen en de redelijke aanpassingen voor iedere leerling met specifieke
 onderwijsbehoeften. Het schoolteam volgt de effecten van de
 begeleiding op school-, groeps- en leerlingniveau in mindere mate op.

5 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een beleid op leerlingenbegeleiding.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, par. 1, 10 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 47ter - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 153septies
- Het begeleiden van de leerlingen via brede basiszorg en verhoogde zorg.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, par. 1, 10 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 8 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 47bis
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- De aanwending van de SES-lestijden in het kader van een gelijkeonderwijskansenbeleid.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 76
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 134
 - Omzendbrief BaO/2005/09: Personeelsformatie scholen in het gewoon basisonderwijs - rubriek 3.1.4.3

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ◆

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Leef- en leerklimaat	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●
Leerlingenevaluatie	◆	◆

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleidingsprincipes.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: **Negatief**
De onderwijsinspectie gaat na of de school een kwaliteitsvol beleid voor de leerlingenbegeleiding ontwikkelt, implementeert en evalueert. De uitspraak leerlingenbegeleiding is gebaseerd op de inschalingen van de kwaliteitsontwikkeling, de onderwijsleerpraktijk en de begeleidingsprincipes als die onderzocht werden.
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: **Negatief**
De onderwijsinspectie gaat na of de school de GOK-middelen die haar ter beschikking worden gesteld transparant, doelgericht en doeltreffend inzet. De uitspraak GOK is gebaseerd op deze drie criteria. Elke school is vrij in de manier waarop ze de streefdoelen, de indicatoren en het tijdspad bepaalt.