

## VERSLAG DOORLICHTING

### SBS POLDERSTADSCHOOL TE HOBOKEN

<b>Hoofdstructuur</b>	basonderwijs
<b>Instellingsnummer</b>	11114
<b>Instelling</b>	Stedelijke Basisschool Polderstad Veerdamlaan 15 - 2660 HOBOKEN
<b>Beleidsverantwoordelijke</b>	Gwendy DE JAEGHER
<b>Telefoonnummer</b>	03 820 18 20
<b>E-mail</b>	polderstad@so.antwerpen.be
<b>Website</b>	<a href="https://polderstad.stedelijkonderwijs.be">https://polderstad.stedelijkonderwijs.be</a>
<b>Bestuur</b>	AG Stedelijk Onderwijs Antwerpen Frankrijklei 71_73 - 2000 ANTWERPEN
<b>Scholengemeenschap</b>	SG Stedelijk basisonderwijs Antwerpen - Zuid Frankrijklei 71 - 2000 ANTWERPEN
<b>Centrum voor leerlingenbegeleiding</b>	Stedelijk CLB Antwerpen Biekorfstraat 72 - 2060 ANTWERPEN
<b>Start- en einddatum doorlichting</b>	13/10/2025 - 16/10/2025
<b>Inspectieteam</b>	Barbara LECOQ Erwin DE MOOR Yves VAN MOORLEGHEM

## Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	10
4.3	De begeleidingsprincipes	12
5	Respecteert de school de regelgeving?	13
6	Samenvatting	14
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	14
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	De begeleidingsprincipes	14
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	15
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	16
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	17

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

#### Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

#### Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

#### Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

#### Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk.

De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.

- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Lambrechtsstraat 19 - 2660 HOBOKEN
- Veerdamlaan 15 - 2660 HOBOKEN.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

#### **Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING**

De school weet duidelijk wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Ze ontwikkelt een visie in een participatief traject over hoe ze de schoolwerking wil vormgeven. De school wil leerlingen opvoeden tot kritische, zelfstandige denkers die klaar zijn voor de wereld van morgen. Zelfstandigheid, sociale vaardigheden en welbevinden vormen de motor van de school. Deze pijlers zijn niet louter idealen, maar krijgen een concrete vertaling in het beleidsplan en sturen de dagelijkse werking. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Het strategisch beleid is opgebouwd rond strategische doelen, die een aantal kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit weerspiegelen. De school koppelt hieraan operationele doelen en stimuleert het team om samen verantwoordelijkheid op te nemen voor de realisatie ervan. Het is evenwel een aandachtspunt om de beoogde effecten te formuleren in resultaatsindicatoren op leerling-, leraar- en schoolniveau. In het beleidsplan voor gelijke onderwijskansen mist de school concrete en meetbare doelen met duidelijke resultaatsindicatoren gericht op de doelgroepleerlingen. Het is belangrijk dat deze doelen worden uitgezet in een tijdspad en gebaseerd zijn op de beginsituatieanalyse. Door deze verfijning kan de school beter opvolgen wat de effecten zijn voor haar doelgroepleerlingen. De school stuurt haar visie en strategisch beleid bij waar nodig.

#### **Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING**

De school voert een participatief beleid waarin gedeeld leiderschap en duidelijke overlegstructuren centraal staan. Leraren, ouders en leerlingen krijgen inspraak via gestructureerde overlegmomenten. Deze overlegstructuren bevorderen een efficiënte interne communicatie en ondersteunen een open dialoog tussen teamleden. Binnen deze dialoog krijgen motieven en verzuchtingen expliciet aandacht, wat bijdraagt aan een transparant en constructief communicatieklimaat. De school toont zich ontvankelijk voor externe vragen en verwachtingen en speelt hier actief op in. In samenwerking met externe partners, waaronder de pedagogische begeleiding, onderneemt de school gerichte acties om haar werking te versterken. De school stimuleert vernieuwing, reflectie en het delen van expertise binnen het team. Teamleden werken samen aan kwaliteitsvolle onderwijspraktijken en zoeken voortdurend naar manieren om het leerproces van leerlingen te optimaliseren, onder meer door leerwandelingen. Deze gezamenlijke inzet versterkt de schoolwerking en draagt bij aan een duurzame kwaliteitsontwikkeling.

**Onderwijskundig beleid** De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. Hoewel ze maatregelen neemt en afspraken maakt om aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader te voldoen, zijn die niet voor alle domeinen even doelgericht. In de lagere afdeling zijn de didactische afspraken om het wiskundeonderwijs vorm te geven niet duidelijk voor alle teamleden. De school besteedt in beperkte mate aandacht aan het creëren van een krachtige leeromgeving, het gebruik van betekenisvolle contexten en het handelend rekenen. Ze stemt deze elementen weinig af over de klassen heen. De leerlingenbegeleiding in de fase van verhoogde zorg verloopt nog niet planmatig genoeg. De school bouwt haar beeldvorming over leerlingen met gecumuleerde leerachterstand in beperkte mate uit en stemt de remediëring hier niet systematisch op af. Ook in de kleuterafdeling ontbreken duidelijke, doelgerichte afspraken over woordenschatontwikkeling, monitoring van het aanbod en de evaluatiepraktijk. Het gelijkeonderwijskansenbeleid vormt een belangrijk werkpunt. De school zet haar werkingsmiddelen functioneel in en onderneemt concrete acties, maar koppelt die nog te weinig aan expliciete streefdoelen en meetbare resultaatsindicatoren. Daardoor blijft het onduidelijk wat ze precies wil bereiken voor haar doelgroepleerlingen en hoe ze de effecten van haar gelijkeonderwijskansenbeleid opvolgt. Het beleidsplan sluit inhoudelijk aan bij de visie van de school en bij de professionaliseringsinitiatieven. De school ondersteunt haar teamleden middels gerichte professionalisering en overleg. In het beleidsplan verduidelijkt ze de taakverdeling. Het taalbeleid biedt nog kansen tot verbetering.

**Cyclische evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert verschillende aspecten van haar werking en onderwijskwaliteit, maar doet dat nog niet systematisch en doelgericht genoeg. Ze voorziet wel een cyclische aanpak met een jaarlijkse evaluatie van het beleidsplan. Binnen de overlegstructuren bespreekt het team regelmatig de voortgang en koppelt het observaties uit leerwandelingen terug naar de klaspraktijk. Toch blijft de evaluatie van het gelijkeonderwijskansenbeleid vooral gericht op acties op leerlingniveau. De school verduidelijkt onvoldoende of de gekozen streefdoelen, indicatoren en tijdspaden effectief bijdragen aan het realiseren van gelijke onderwijskansen. Ze houdt in beperkte mate rekening met de effecten op klas- en schoolniveau. De school benut nog niet ten volle de mogelijkheden om het rendement van leesinitiatieven en zorgmaatregelen binnen de brede basiszorg in kaart te brengen. Ook in de zorgbegeleiding ontbreekt een duidelijke evaluatie van de effectiviteit van interventies, zowel op klas- als op schoolniveau.

**Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING**

De school laat kansen liggen om haar kwaliteit betrouwbaar te evalueren. Ze gebruikt verschillende bronnen om haar onderwijskwaliteit te evalueren, waaronder de Vlaamse toetsen, genormeerde toetsen en de gevalideerde eindtoets alsook interne analyses en observaties. Ze bespreekt deze binnen de overlegstructuren. Toch blijft de evaluatie vaak beperkt tot afzonderlijke analyses, zonder dat ze de verbanden tussen verschillende gegevensbronnen en evaluaties systematisch onderzoekt. De school slaagt er in beperkte mate in om de resultaten en effecten bij leerlingen diepgaand te analyseren en te interpreteren. Ze mist kansen om op basis van kwalitatieve en kwantitatieve data gerichte uitspraken te doen over de kwaliteit van haar onderwijs. De school laat kansen liggen om de expertise van haar relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Zo ontbreken tot op heden systematische en formele bevestigingen van ouders en leerlingen over diverse kwaliteitsaspecten.

**Borgen en bijsturen VOLGENS DE VERWACHTING**

De school heeft intuïtief zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Zo borgt ze haar visie en overlegstructuren en versterkt het positief leer- en leefklimaat. Binnen het gedeeld leiderschap erkent en ondersteunt ze de dragers van het beleidsvoerend vermogen. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten en volgt die systematisch op in haar beleidsplan. De school heeft ook de werkpunten uit de vorige doorlichting aangepakt en verwerkt die in haar beleid. Een belangrijke groeikans ligt in het verder uitwerken van afspraken en maatregelen die de onderwijsleerpraktijk rechtstreeks aansturen en de kwaliteit ervan bewaken. Door goede praktijkvoorbeelden te laten doorstromen naar het hele team en ze te verankeren in duidelijke afspraken, kan de school haar kwaliteitsontwikkeling verder versterken.

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

<p><b>Leef- en leerklimaat</b> <b>VOLGENS DE VERWACHTING</b></p>	<p>De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat gedragen door een visie waarbij welbevinden en sociale vaardigheden belangrijke pijlers zijn. De leraren vinden de juiste balans tussen zorg en onderwijs. Ze gaan positief om met de diversiteit van de groep kleuters. Het vormt een groei kans om de diversiteit zichtbaarder te maken in het klasbeeld. Ze investeren in positieve en ondersteunende relaties en interacties met de kleuters en tussen kleuters. Door een effectief klasmanagement creëren ze een klimaat dat het ontwikkelen en leren bevordert. De leraren benutten zorg- en routinemomenten doelbewust als leermomenten.</p>
<p><b>Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak</b> <b>VOLGENS DE VERWACHTING</b></p>	<p>De meeste leraren benutten het leer- en ontwikkelingspotentieel van alle kleuters en stellen hoge verwachtingen. Ze stemmen de aanpak af op de brede beeldvorming. De differentiatie met twee sporen is daarbij een waardevol initiatief. De didactische aanpak is geleidelijk. Enkele leraren experimenteren met het expliciteren van de doelen. Daarbij hebben ze aandacht om de doelen te formuleren op een voor de kleuters begrijpbare manier. Het is sterk dat de meeste leraren via een brainstorm de voorkennis van kleuters proberen te achterhalen. Ze verrijken doelgericht het spel van de kleuters in de speelleerhoeken. Het is krachtig dat ze de kleuters daarbij aanzetten tot nadenken. Het vormt een aandachtspunt om kleuters kansen te geven om nieuwe inhouden, zoals woordenschat, te oefenen en te verankeren. De leraren kunnen de woordenschatverwerving nog verder optimaliseren. Ze bieden op een degelijke manier taalsteun. De leraren gebruiken veelal authentieke contexten die aansluiten bij de interesses en leef- en belevingswereld van de kleuters. Ze besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden door onder meer in te zetten op zelfstandigheid. Ze maximaliseren de tijd om te leren.</p>
<p><b>Materiële leef- en leeromgeving</b> <b>VOLGENS DE VERWACHTING</b></p>	<p>De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting veelal functioneel in. Het is krachtig dat de leraren de infrastructuur vergroten door de buitenruimtes te gebruiken. Kleuters krijgen hierdoor meer leer- en bewegingsruimte. De leraren maken ook zelf waardevolle ontwikkelingsmaterialen die aansluiten bij het thema. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen op een positieve manier.</p>

**Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING** De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. Ze zijn gericht op een harmonische vorming en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Zo passen de leraren hun onderwijsleerproces aan op basis van de observatie- en evaluatiegegevens. Het is nog een aandachtspunt om de evaluatie transparanter en betrouwbaarder te maken door duidelijke criteria voorop te stellen. De observatie- en evaluatievormen zijn gevarieerd en afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters.

#### 4.2 Wiskunde in de lagere afdeling

**Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep en zetten leerlingen aan tot een positieve communicatie en samenwerking. De leraren waarderen alle leerlingen. Hun inzet op klas- en schoolniveau tijdens onder meer 'de gouden weken' ondersteunen het vormen van klasafspraken vanuit inspraak en medeverantwoordelijkheid van de leerlingen. Leerlingen mogen vragen stellen en fouten maken. Fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. Door een effectief klasmanagement creëren de leraren een klimaat dat het leren en ontwikkelen bevordert en realiseren ze onder meer een rustige werksfeer in de klassen waar structuur en orde de klaswerking ondersteunt.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak**  
**BENADERT DE VERWACHTING**

De leraren leveren inspanningen om het leer- en ontwikkelingspotentieel van alle leerlingen te benutten. Ze geven hun brede basiszorg vorm aan de hand van een viersporenbeleid en doen inspanningen om hoge verwachtingen te stellen. De leraren laten echter nog kansen liggen om de didactische aanpak geleidelijk en activerend te maken. Hoe ze leerlingen tijdens het instructiemoment meenemen in betekenisonderhandeling en hun denken stimuleren, verschilt sterk van leraar tot leraar. Hoewel ze aansluiten bij de voorkennis van de leerlingen en het lesdoel expliciteren, laten ze kansen liggen om de aanpak stapsgewijs te maken. Het is een werkpunt om de concrete fase van het wiskundeonderwijs, voorafgaand aan de schematische en abstracte fase in het leerproces, voldoende te doorlopen doorheen de hele lagere afdeling en leerlingen zelf te laten handelen met concrete materialen. De leraren laten nog kansen liggen om hun aanpak taalontwikkelen en betekenisvol te maken. Ze hebben nog weinig aandacht voor het verwoorden van de handelingen door de leerlingen zelf. Ze zetten nog beperkt in op werk- en groeperingsvormen die het veel individueel werken doorbreken, de interactie bevorderen en taalruimte bieden om taal te gebruiken. Sommige leraren hebben aandacht voor visuele taalsteun. Authentieke en betekenisvolle contexten bepalen nog in beperkte mate de dagelijkse praktijk. De leraren hebben aandacht voor metacognitieve vaardigheden. Reflectie op het leerdoel en het gebruik van strategieën voor onder meer de werkhouding hebben nog ruime groeimarge over de hele lagere afdeling. De leraren benutten de tijd om te leren efficiënt.

**Materiële leef- en leeromgeving**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Dat geldt evenzeer voor de digitale middelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De aangename klaslokalen op het vlak van temperatuur, akoestiek, licht en netheid zorgen voor fysiek comfort dat het leren en onderwijzen ondersteunt.

**Leerlingenevaluatie  
VOLGENS DE VERWACHTING**

De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De observatie- en evaluatievormen zijn afgestemd op de doelen en zijn gericht op de harmonische vorming van de leerlingen. De leraren gebruiken hiervoor hoofdzakelijk de toetsen van het onderwijsleerpakket, soms aangevuld met eigen materiaal. Gezien niet alle voorziene katernen in alle klassen aan bod komen, is het evenwel een aandachtspunt om de volledigheid te bewaken op klas- en schoolniveau. De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op de resultaten van de evaluaties. Daarbij focussen ze vooral op de foutenfrequentie-analyse van de toetsen. De resultaten zijn onafhankelijk van de beoordelaar, van de omstandigheden en van de persoonskenmerken van de leerling. Evaluatievormen zijn ook afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. In het kader van een brede en betrouwbare evaluatie kan de afgenomen genormeerde toets een andere en grotere rol spelen.

**4.3 De begeleidingsprincipes**

**Begeleiding volgens het  
zorgcontinuüm  
BENADERT DE  
VERWACHTING**

Het schoolteam begeleidt de leerlingen niet altijd planmatig volgens een continuüm van zorg. Het verzamelt context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen maar die gegevens zijn niet altijd helder en actueel. De leraren hebben een eerder algemeen zicht op hun leerlingen en ondernemen diverse acties in functie van leerlingenbegeleiding. Toch ontbreekt vaak, ondanks het accent op handelingsgericht werken, een kwaliteitsvol en verfijnd beeld van onder meer de onderwijsbehoeften. Zo krijgt het schoolteam eerder deels zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Daardoor blijven kansen liggen om begeleidingsdoelen te bepalen en preventieve en remediërende acties te ondernemen en maatregelen te nemen die inclusie en gelijke onderwijskansen bevorderen. De klassenraad bepaalt en monitort in beperkte mate de doelen en de redelijke aanpassingen voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op school-, groeps- en leerlingniveau beperkt op. Er ontbreekt vaak een formele, cyclische, planmatige en doelgerichte aanpak en opvolging voor leerlingen vanaf de fase van de verhoogde zorg. Intensieve remediëringstrajecten om gecumuleerde leerachterstanden weg te werken dienen hierbij meer aandacht te krijgen. In functie van het blijven stellen van hoge verwachtingen voor alle leerlingen, is een kritische reflectie over de huidige organisatie van de zorgwerking noodzakelijk in functie van het verhogen van de effectiviteit van de zorgtussenkomsten.

## 5 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het begeleiden van de leerlingen in verhoogde zorg.
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, par. 1, 10 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 8 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 47bis
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- De aanwending van de SES-lestijden in het kader van een gelijkeonderwijskansenbeleid.
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 76
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 134
  - Omzendbrief BaO/2005/09: Personeelsformatie scholen in het gewoon basisonderwijs - rubriek 3.1.4.3

## 6 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- \* = overstijgt de verwachting.

### 6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

### 6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

#### 6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ◆

## 6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling
Leef- en leerklimaat	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak	●	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●
Leerlingenevaluatie	●	●

## **7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen**

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
  
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleidingsprincipes.
  
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

## 8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: **Positief met werkpunten**

De onderwijsinspectie gaat na of de school een kwaliteitsvol beleid voor de leerlingenbegeleiding ontwikkelt, implementeert en evalueert. De uitspraak leerlingenbegeleiding is gebaseerd op de inschalingen van de kwaliteitsontwikkeling, de onderwijsleerpraktijk en de begeleidingsprincipes als die onderzocht werden.

- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: **Negatief**

De onderwijsinspectie gaat na of de school de GOK-middelen die haar ter beschikking worden gesteld transparant, doelgericht en doeltreffend inzet. De uitspraak GOK is gebaseerd op deze drie criteria. Elke school is vrij in de manier waarop ze de streefdoelen, de indicatoren en het tijdspad bepaalt.