

## VERSLAG DOORLICHTING

### DE RESONANT TE ANTWERPEN

<b>Hoofdstructuur</b>	secundair onderwijs
<b>Doorlichtingseenheid</b>	2000000774
<b>Instelling</b>	De Resonant Lamorinièrestraat 10 - 2018 ANTWERPEN
<b>Beleidsverantwoordelijke</b>	BOB BEUCKELS
<b>Telefoonnummer</b>	03 269 69 10
<b>E-mail</b>	bob.beuckels@so.antwerpen.be
<b>Website</b>	<a href="https://deresonant.stedelijkonderwijs.be">https://deresonant.stedelijkonderwijs.be</a>
<b>Bestuur</b>	AG Stedelijk Onderwijs Antwerpen Frankrijklei 71_73 - 2000 ANTWERPEN
<b>Scholengemeenschap</b>	SG Stedelijk Lyceum Antwerpen Frankrijklei 71 -73 - 2000 ANTWERPEN
<b>Centrum voor leerlingenbegeleiding</b>	Stedelijk CLB Antwerpen Biekorfstraat 72 - 2060 ANTWERPEN
<b>Start- en einddatum doorlichting</b>	15/09/2025 - 18/09/2025
<b>Inspectieteam</b>	Hans MARICOU Wendy FRANQUET Hilde VAN HOUTE

## Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De begeleidingsprincipes, nl. ondersteuning van de teamleden	8
4.2	DBK in de tweede graad Zorg en welzijn	8
4.3	SC 6 (wetenschappen en STEM) in de eerste graad A-stroom	10
5	Respecteert de school de regelgeving?	11
6	Samenvatting	12
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	12
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	12
6.2.1	De begeleidingsprincipes, nl. ondersteuning van de teamleden	12
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	13
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	14
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	15
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	16

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding en het personeelsbeleid en de professionalisering?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

#### Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

#### Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

#### Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

#### Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid De Resonant (doorlichtingseenheid 2000000774). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- De Resonant (28639).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

<p><b>Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING</b></p>	<p>De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De visie houdt rekening met de context en de specificiteit van de doelgroep. Ze stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De brede en zichtbare ingang van de visie in de schoolwerking weerspiegelt het gedeelde engagement van de teamleden om ze waar te maken. De ontwikkeling van een gedragen strategisch plan waarin prioriteiten zijn vastgelegd, alsook meetbare en haalbare doelstellingen, is een aandachtspunt.</p>
<p><b>Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING</b></p>	<p>De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. De werking in de teams is daarvan een krachtig voorbeeld. De school staat open voor externe vragen en weet verwachtingen, zoals de tijdelijke verhuis, efficiënt en met draagvlak te begeleiden. De uren atelier-VVV zijn een voorbeeld van hoe de school vernieuwing tot op de klasvloer stimuleert. Daarbij zijn de samenwerking en autonomie in balans. Een vorm van 'interne effectmeting' ondersteunt de expertisedeling. Het is nog een groeikans om de organisatie van de klassenraden en vakgroepen inhoudelijk te versterken. De school zet in op externe samenwerking om de schoolwerking te verbeteren. Dankzij een participatief traject communiceert de school doorgaans frequent, laagdrempelig en transparant met interne belanghebbenden. De communicatie met leerlingen en ouders vraagt nog verdere aandacht.</p>
<p><b>Onderwijskundig beleid VOLGENS DE VERWACHTING</b></p>	<p>De school geeft het onderwijskundig beleid vorm via gerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Het traject rond 'samen school maken' leidt tot zichtbare resultaten in de school. Onder andere via het team IKZ, de kwaliteitsbeelden en effectmetingen zet de school in op de versterking van de onderwijsleerpraktijk. De onderzoeken wijzen uit dat het taalbeleid en de onderwijsleerpraktijk nog verdere aandacht vragen. De vergadercultuur is versterkt door een intens feedbacktraject en de structurele inbedding van overlegmomenten in het lessenrooster. Leraren worden waar nodig ondersteund bij het opnemen van specifieke taken.</p>
<p><b>Cyclische evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING</b></p>	<p>De school evalueert tal van aspecten van de schoolwerking. De evaluatie is weinig doelgericht en situeert zich eerder op het actieniveau. De school koppelt nog onvoldoende indicatoren aan haar gekozen streefdoelen waardoor ze te beperkt kan nagaan waar ze staat in de realisatie van haar gelijkeonderwijskansenbeleid. De evaluatie is daardoor systematisch maar nog niet altijd cyclisch.</p>

**Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING** De school laat kansen liggen om haar kwaliteit betrouwbaar te evalueren. Een meetplan en nieuwe rollen zijn een eerste aanzet om hieraan tegemoet te komen. Ze slaagt er nog weinig in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen, zoals de ongewettigde afwezigheden, de attesteringen of het studiesucces in het hoger onderwijs, te benutten. Ze evalueert haar kwaliteit op basis van een analyse van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen waarbij de resultaten van de Vlaamse toetsen echter voldoende aandacht verdienen. Ze betreft relevante partners, zoals DISCO of AGSO, bij haar evaluaties.

**Borgen en bijsturen VOLGENS DE VERWACHTING** De school heeft grotendeels zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is maar kan hier nog verder in groeien. Ze ontwikkelt systematisch verbeteracties voor haar werkpunten en weet deze via verschillende bronnen en structuren snel op te sporen.

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De begeleidingsprincipes, nl. ondersteuning van de teamleden

**Ondersteuning van de teamleden** De leerlingenbegeleiders en de leden van het IKZ-team krijgen via de specifieke structuren die de school heeft opgezet snel zicht op de ondersteuningsbehoeften van de teamleden op het vlak van begeleiding.

**BENADERT DE VERWACHTING** Teamleden kunnen echter nog versterkt worden in het inschatten van eigen ondersteuningsbehoeften op vlak van onder andere taalstimulering en het vormgeven van een krachtige leeromgeving, afgestemd op een brede beeldvorming. Ook al heeft de school de voorbije jaren sterk ingezet op 'Samen school maken' en een open feedbackcultuur, toch laat ze nog een aantal kansen liggen om ondersteunings- en professionaliseringsactiviteiten te bepalen, die alle aspecten van de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding versterken.

### 4.2 DBK in de tweede graad Zorg en welzijn

**Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat. Ze investeren in positieve en ondersteunende relaties en interacties met de leerlingen en tussen de leerlingen. In een sfeer van openheid en vertrouwen gaan ze vaak in dialoog met de leerlingen. De leraren beschouwen de maatschappelijke diversiteit van de leerlingengroep als een normaal gegeven. Ze kunnen deze diversiteit nog meer benutten om de onderwijsleerpraktijk te versterken. Door een effectief klasmanagement creëren ze een positief klimaat dat het leren en ontwikkelen bevordert. Klasafspraken die tot stand zijn gekomen met inspraak van de leerlingen beïnvloeden het klasmanagement positief.

**VOLGENS DE VERWACHTING**

**Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak BENADERT DE VERWACHTING**

De leraren leveren inspanningen om het leer- en ontwikkelingspotentieel van alle leerlingen te benutten. Ze laten nog kansen liggen om uitdagende en haalbare doelen te formuleren, afgestemd op de beginsituatie en de zone van naaste ontwikkeling van elke leerling. De leraren stellen niet voor alle leerlingen hoge verwachtingen. De instructie is in beperkte mate logisch en stapsgewijs opgebouwd. De leraren expliciteren af en toe de leerdoelen en succescriteria op een voor de leerlingen begrijpbare manier. De leraren kiezen eerder leeractiviteiten die beperkt gevarieerd zijn op het vlak van inhoud, contexten en groeperingsvormen. Ze benutten de beginsituatie en de voorkennis van de leerlingen weinig om te differentiëren en te remediëren. Ze gebruiken af en toe realistische contexten maar de beperkte horizontale en verticale samenhang van hun didactische aanpak vermindert de betekenisvolheid voor de leerlingen. De leraren hebben aandacht voor vaktaal, maar in mindere mate voor andere vormen van taalsteun. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is beperkt. De leraren zetten de leerlingen aan om te reflecteren over hun leerproces, maar stimuleren weinig het probleemoplossend denken. De leraren benutten de tijd om te leren efficiënt. De samenstelling van de klasgroepen bevordert het leren.

**Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op het leer- en ontwikkelingsproces van de leerlingen. Daarbij vertrekken ze meestal vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De leraren kunnen de feedback nog sterker richten op de volgende stap in het leerproces en nog meer formuleren in functie van de lesdoelen. De feedback is overwegend duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend, en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

**Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en voldoende aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

### 4.3 SC 6 (wetenschappen en STEM) in de eerste graad A-stroom

**Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Ze investeren in positieve en ondersteunende relaties en interacties met de leerlingen en tussen de leerlingen. Leerlingen mogen hun mening geven. De meeste leraren hanteren consequent een effectief klasmanagement, gericht op een positieve werksfeer, rust en structuur voor de leerlingen. Ze gebruiken daartoe onder meer non-verbale strategieën en routines. Het traject 'Samen school maken' heeft een positief effect op de onderwijsleerpraktijk.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak BENADERT DE VERWACHTING** De leraren leveren inspanningen om het leer- en ontwikkelingspotentieel van de leerlingen te benutten. Het is echter nog een werkpunt voor hen om de beginsituatie van de leerlingen op het vlak van de STEM-doelen in te schatten en op basis daarvan uitdagende en haalbare doelen te stellen, waarbij de ondersteuning stelselmatig wordt afgebouwd. De leraren kunnen nog groeien in het afstemmen van hun aanpak op verschillen tussen leerlingen en zo voor alle leerlingen de verwachtingen hoog stellen. De leraren hanteren samenwerkingsvormen en hebben aandacht voor interactie tussen leerlingen. De leraren laten nog kansen liggen wat betreft het creëren van ruimte voor experiment en zelfontdekkend leren afgestemd op de doelgroep. De aandacht voor authentieke contexten en een aangepaste fysieke omgeving kan eveneens sterker, net als voor voldoende rijke teksten en ondersteunende kaders. De leraren gaan efficiënt om met de onderwijstijd.

**Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. Hoewel de feedback op sommige aspecten zowel het product als het proces en de zelfregulatie omvat, blijft het voor het lerarenteam belangrijk om blijvend aandacht te besteden aan het proces en de zelfregulatie. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

**Materiële leef- en leeromgeving BENADERT DE VERWACHTING** De leraren beschikken over te beperkte leermiddelen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken en om de leerlingen voldoende mogelijkheden te geven om te experimenteren en te ervaren. De leermiddelen en de infrastructuur zijn veelal veilig, maar zijn beperkt aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen, maar is beperkt stimulerend in kader van natuurwetenschappen en STEM.

## 5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

## 6 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- \* = overstijgt de verwachting.

### 6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding en het personeelsbeleid en de professionalisering?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

### 6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

#### 6.2.1 De begeleidingsprincipes, nl. ondersteuning van de teamleden

Ondersteuning van de teamleden ◆

## 6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	DBK in de tweede graad Zorg en welzijn	SC 6 (wetenschappen en STEM) in de eerste graad A-stroom
Leef- en leerklimaat	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte didactische aanpak	◆	◆
Effectieve feedback	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	◆

## 7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
  - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleidingsprincipes, nl. ondersteuning van de teamleden.
  - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor dBK in de tweede graad Zorg en welzijn.
  - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor SC 6 (wetenschappen en STEM) in de eerste graad A-stroom.
- 
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

## 8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: **Positief met werkpunten**

De onderwijsinspectie gaat na of de school een kwaliteitsvol beleid voor de leerlingenbegeleiding ontwikkelt, implementeert en evalueert. De uitspraak leerlingenbegeleiding is gebaseerd op de inschalingen van de kwaliteitsontwikkeling, de onderwijsleerpraktijk en de begeleidingsprincipes als die onderzocht werden.

- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: **Negatief**

De onderwijsinspectie gaat na of de school de GOK-middelen die haar ter beschikking worden gesteld transparant, doelgericht en doeltreffend inzet. De uitspraak GOK is gebaseerd op deze drie criteria. Elke school is vrij in de manier waarop ze de streefdoelen, de indicatoren en het tijdspad bepaalt.

## 9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

*“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”*

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000774 - De Resonant	28639 (so) (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- 10 Lamorinièrestraat 10 - 2018 ANTWERPEN
- 11 Lamorinièrestraat 248 - 2018 ANTWERPEN

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

<b>28639 - De Resonant</b>
so
<b>29942 - Explora</b>
so